

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

АНТРОПОЛОГИЯ АРХАИЧЕСКИХ ОБЩЕСТВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

«Историческое краеведение»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Антропология архаических обществ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доц. Е.А. Долгова

Ответственный редактор

к.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания

Мезоамериканского УНЦ

№ 6 от 20.05.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - сформировать представление об основных антропологических школах, направлениях и теориях в фокусе их трактовки истории архаических обществ.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о специфике объекта и предмета антропологии архаических обществ, ее места и роли в системе гуманитарного знания (прежде всего, во взаимосвязи с археологией и этнологией);
- сформировать представление о социобиологических основаниях современных концепций человека; ранних формах социальных объединений людей, регулятивных механизмах их взаимодействия;
- проследить историю изучения проблематики истории архаических обществ в развитии отечественной и зарубежной антропологической мысли;
- сформировать представление о понятийно-категориальном аппарате социальной и культурной антропологии (применяемом к анализу архаических обществ);
- научить применять антропологический анализ в историческом исследовании;
- развить навыки написания аналитической рецензии на прочитанную научную литературу по антропологии архаических обществ (с опорой на изученный теоретический материал).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Знать: социобиологические основания современных концепций человека, формы социальных объединений людей, регулятивные механизмы их взаимодействия; Уметь: применять методику антропологического анализа в историческом исследовании;
ПК-3: Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, антропологии и этнологии.	ПК-3.1	Знать: своеобразие предмета и методов антропологического исследования в их взаимодействии с теоретической и эмпирической базой археологии и этнологии;
	ПК-3.2	Уметь: использовать методику антропологического анализа в историческом исследовании;
	ПК-3.3	Владеть: навыками написания аналитической рецензии на прочитанную научную литературу по антропологии архаических обществ (с опорой на изученный теоретический

		материал).
--	--	------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология архаических обществ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Древнего мира.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Этнология и социальная антропология, Археология, археологической практики.

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся 51 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение в курс «Антропология архаических обществ»: специфика предмета и исследовательские поля	1	2	2				8	Работа на семинаре
2.	Архаические общества в концепции классического эволюционизма.		1	1				8	Работа на семинаре
3.	Социобиологические основания архаических обществ.		1	1				7	Работа на семинаре
4.	Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы.		1	1				7	Работа на семинаре
5.	Культура архаических обществ как система: британский структурный функционализм.		1	1				7	Работа на семинаре

6.	Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии.	1	1				7	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
7.	Методология антропологического исследования и ее значение для современных направлений в исторической науке.	1	1				7	Работа на семинаре
8.	Экзамен					9		Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.
9.	Итого по курсу: 76	8	8			9	51	

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в курс «Антропология архаических обществ»: специфика предмета и исследовательские поля	Архаические общества как объект антропологического исследования. Предпосылки формирования антропологии архаических обществ, ее соотношение со смежными дисциплинами, основные этапы развития. Предмет и понятийный аппарат. Исследовательские объекты антропологии архаических обществ. Факторы, обуславливающие развитие дисциплины
2.	Архаические общества в концепции классического эволюционизма.	<p>Трактовка (объяснение) «инаковости» архаических обществ в классическом эволюционизме и общая характеристика направления.</p> <p>История возникновения теории эволюционизма, ее содержание и применение в этнографических исследованиях в разных странах мира. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора. Эволюционизм Г. Спенсера. Теория древних обществ Л. Моргана.</p> <p>Общие положения применительно к антропологии архаических обществ: 1) необходимость сопоставления каждого элемента этнической культуры с мифологемой «первобытного общества» и классификации по стадиям развития культуры. Выделение сфер жизни первобытного общества, развивающихся «опережающими» темпами, и выстраивание таким образом взаимосвязи различных элементов культуры по отношению друг к другу. 2) рассмотрение современных бесписьменных народов как пережитка древнейших времен. Изучение их культуры как способ реконструкции культуры первобытного общества в целом. 3) Выстраивание различных элементов этнической культуры в последовательную цепочку, которая являлась отражением этапа развития той или иной культурной модели.</p> <p>Кризис эволюционизма к концу XIX – началу XX вв. Появление новых направлений и школ, корректирующих его положения. Теория диффузионизма, история ее возникновения, содержание и применение в антропологических исследованиях. Общие положения применительно к антропологии архаических обществ: 1) систематизация материалов этнографических исследований таким образом, чтобы способствовать выделению эпицентров возникновения культурных моделей и путей их</p>

		распространения. 2) Определенное географическое и этническое происхождение каждого элемента культуры.
3.	Социобиологические основания архаических обществ.	Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские подходы к проблеме архаических обществ в XIX в.: расистская концепция А.Ж. де Гобино, Х. Чемберлена, Ж.В. де Ляпужа. Социальные факторы развития человека. Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации.
4	Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы.	Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль и др.) и ее вклад в развитие антропологии архаических обществ. Солидарность. Понятие аномии. Социологические теории религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс). Проблема мифологического сознания. Ритуальная практика: жертвоприношение, магия, гадание, колдовство, молитва. Периодические обряды: обряды перехода, инициация, обряды интенсификации. Религиозные специалисты: шаман, предсказатель, колдун, маг, жрец, пророк. Концепция «пралогического мышления». Архаические общества и экономическая антропология: специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности. Распределение и обмен. Универсальный смысл категории обмена. Марсель Мосс и понятие дара. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализованная, негативная); редистрибуция и рыночный обмен. Торговля и деньги в антропологической перспективе.
5	Культура архаических обществ как система: британский структурный функционализм.	Британский структурный функционализм: структура социальной системы. Концепция социального (культурного) института. Функции социального (культурного) института. Классификация социальных (культурных) институтов. Источники динамики социальной системы. Индивид и социальные системы. Сообщество как основа социального действия. Социальное неравенство. Концепция потребностей Б. Малиновского.
6	Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии.	Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и ее вклад в современную науку. Нормы и ценности. Типы норм и ценностей.

		<p>Нормы как система разрешений и запретов. Моральные нормы и их институциональные динамические функции. Культурные нормы. Культурные ценности как квинтэссенция социального опыта общества.</p> <p>Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Воспитание как составляющая процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Инкультурация. Аккультурация.</p>
7	<p>Методология антропологического исследования и ее значение для современных направлений в исторической науке.</p>	<p>Структурализм в социальной (культурной) антропологии. Значение работ К. Леви-Стросса в для исторической науки.</p> <p>Интерпретативная антропология К. Гирца: метод «насыщенного описания» как ключ к исторической антропологии.</p>

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса на семинарских занятиях и суммируется с баллами за промежуточную аттестацию (рецензию).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - работа на семинаре - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (рецензия)		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

Итоговый контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретический и практический вопросы, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзамен по курсу.

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании доклада учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-10 баллов;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 10-15 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -15-20 баллов.

Промежуточный контроль

При проведении итоговой аттестации студент должен в письменном виде представить рецензию на одну из научных работ по теме пройденных разделов дисциплины.

При оценивании рецензии учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-20 баллов;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 20-30 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -30-40 баллов.

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для итоговой аттестации по дисциплине «Антропология архаических обществ»:

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студентам предлагается написать доклад по одному из представленных теоретических вопросов.

1. Теоретические и исторические предпосылки возникновения антропологической науки (формирование научной базы антропологии в первой половине XIX века).
2. Эволюционизм (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии). Диффузионизм (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).
3. Французская социологическая школа: (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).
4. Биологизаторская трактовка развития архаических обществ.
5. Американская школа культурной антропологии (основные положения концепции, темы, предмет и метод исследований; персоналии).
6. Функционализм в антропологии (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).
7. Структурализм в антропологии (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме представить рецензию на одну из книг по теме дисциплины.

1. Анализ работы Дж. Фрезера «Золотая ветвь» или «Фольклор в Ветхом Завете».
2. Анализ работы Л.Г. Моргана «Древнее общество» или Э. Тайлора «Первобытная культура».
3. Анализ работы Ф. Ратцеля «Народоведение» или Л. Фробениуса «Детство человечества: первобытная культура аборигенов Африки и Америки».

4. Анализ работы Ж. Гобино «Опыт о неравенстве человеческих рас».
5. Анализ работы Б. Малиновского «Магия, наука и религия» или «Научная теория культуры» или работы А.Р. Рэдклиффа-Брауна «Метод в социальной антропологии». Анализ работы Л. Леви-Брюля «Первобытное мышление».
6. Анализ работы М. Мосса «Очерк о даре». Анализ работы Р. Бенедикт «Хризантема и меч: модели японской культуры».
7. Анализ работы К. Гирца «Заметки о петушиных боях у балийцев».

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. Бажуков В.И. Социальная и культурная антропология : Учебник и практикум / В. И. Бажуков. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 357 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Визуальная антропология: настройка оптики / Центр соц. Политики и гендерных исследований; под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, П.В. Романова. М.: ЦСПГИ, 2009. 291 с. <http://text.lib.rsuh.ru/macro/639.txt>
3. Малиновский Б. Секс и вытеснение в обществе дикарей / Б. Малиновский ; пер. с англ. Н. Микшиной ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Исследования культуры). —Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1040793>
4. Профессиональный английский для студентов-антропологов [электронный ресурс]: пособие по чтению/ сост. А.К. Ильина, И.О. Костина, В.Б. Кракович. М.: РГГУ, 2009. 243 с. <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000000178>
5. Сваренный шаман, лживая рабыня и другие: задачи по культурной антропологии, фольклористике и социолингвистике: учебное пособие / РГГУ; сост. А.С. Архипова, С.А. Бурлак, А.Ч. Пиперски. – 3-е изд-е, перераб. – М. : РГГУ, 2019. 344 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=1029600>
6. Тайлор Э.Б. Антропология [Электронный ресурс] : введение к изучению человека и цивилизации / Э. Б. Тайлор. - СПб.: Изд. И. И. Билибина, 1898. - 467 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>

6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>
15. Электронная библиотека «Grebennikon» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
16. Профессиональная полнотекстовая база данных «Taylor and Francis» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- AutoCAD 2010 Student;
- Archicad 21 Rus Student;
- SPSS Statistics 22;
- Microsoft Share Point 2010;
- SPSS Statistics 25;
- Microsoft Office 2013;
- Windows 10 Pro;
- Microsoft Office 2016;
- Visual Studio 2019;

- Adobe Creative Cloud;
- Zoom;
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИИиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. (2 часа). «Архаические общества как объект антропологического исследования».

Цель занятия: сформировать представление о специфике объекта и предмета антропологии архаических обществ, ее месте и роли в системе гуманитарного знания (прежде всего, во взаимосвязи с археологией и этнологией).

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Архаические общества как особый тип общества и культуры
2. Знакомство европейцев с культурой архаических обществ и предпосылки формирования антропологии как науки.
3. Проблемное поле антропологии архаических обществ

Контрольные вопросы:

Теоретические и исторические предпосылки возникновения антропологической науки (формирование научной базы антропологии в первой половине XIX века).

Тема 2 (2 часа). Архаические общества в концепции классического эволюционизма.

Цель занятия: - проследить историю изучения проблематики истории архаических обществ в развитии отечественной и зарубежной антропологической мысли;

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения антропологической концепции эволюционизма; темы, предмет и метод исследования.
2. Э. Тайлор. Прогрессивное развитие культуры и понятие исторических "пережитков". Теория анимизма.
3. Л.Г. Морган. Общие законы и фазы исторического прогресса. Понятие родовой организации, классификация систем родства и эволюция форм семьи.
4. Эволюционизм Дж. Фрезера. Концепция происхождения царской власти. Виды магии. Магия — наука — религия: их сходство и различие.

Контрольные вопросы:

1. Диффузионизм (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).
2. Анализ работы Дж. Фрезера «Золотая ветвь» или «Фольклор в Ветхом Завете»¹.

Тема 3 (2 часа). Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Цель занятия: сформировать представление о социобиологических основаниях социальной организации архаических обществ.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологизаторские подходы к проблеме архаических обществ в XIX в.: причины появления течений.
2. Расистская концепция А.Ж. де Гобино и ее влияние на общественную мысль в конце XIX – XX в.
3. Социальные и биологические факторы развития человека. Социобиологические основы социальной организации.

Контрольные вопросы:

1. Биологизаторская трактовка социальной организации архаических обществ.
2. Анализ работы А.Ж. де Гобино «Опыт о неравенстве человеческих рас».

Тема 4 (2 часа). Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы.

Цель занятия: сформировать представление о ранних формах социальных объединений людей, регулятивных механизмах их взаимодействия;

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Солидарность как механизм социального объединения. Понятие аномии.
2. Концепция «пралогического мышления» Л. Леви-Брюля.

¹ Здесь и далее: одна из двух книг на выбор обучающегося .

3. Распределение и обмен в архаических обществах.

Контрольные вопросы:

1. Французская социологическая школа: (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).
2. Анализ работы М. Мосса «Очерк о даре».
3. Анализ работы Л. Леви-Брюля «Первобытное мышление».

Тема 5 (2 часа). Культура архаических обществ как система человеческих отношений: британский структурный функционализм.

Цель занятия: - сформировать представление о понятийно-категориальном аппарате социальной и культурной антропологии (применяемом к анализу архаических обществ);

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Британский структурный функционализм: структура социальной системы.
2. Концепция социального (культурного) института. Функции социального (культурного) института.
3. Источники динамики социальной системы. Сообщество как основа социального действия.
4. Концепция потребностей Б. Малиновского.

Контрольные вопросы:

1. Британский структурный функционализм: (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).
2. Анализ работы Б. Малиновского «Магия, наука и религия» или «Научная теория культуры» или работы А.Р. Рэдклиффа-Брауна «Метод в социальной антропологии».

Тема 6 (2 часа). Семинарское занятие на тему «Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии»

Цель занятия: сформировать представление о понятийно-категориальном аппарате социальной и культурной антропологии (применяемом к анализу архаических обществ);

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие культурной антропологии.
2. Этнопсихологическая школа и ее вклад в современную науку: концепция «ценностного стержня» Р. Бенедикт
3. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Инкультурация. Аккультурация. (на примере работы М. Мид «Взросление на Самоа»).

Контрольные вопросы:

1. Американская школа культурной антропологии: (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).
2. Анализ работы Р. Бенедикт «Хризантема и меч» или М. Мид «Взросление на Самоа».

Тема 7. Методология антропологического исследования архаических обществ в приложении к конкретно-историческим исследованиям (на примере работ К. Леви-Стросса). (2 часа)

Цель занятия: применять этнологические и археологические методики изучения антропологической тематики в конкретно-исторических исследованиях (ПК-2)

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение первобытного мышления в работах К. Леви-Стросса.
2. «Горячие» и «холодные» общества.

3. «Самый цитируемый гуманитарий в мире»: значение работ К. Леви-Стросса для гуманитарных наук.

Контрольные вопросы:

1. Структурализм в антропологии (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)

Тема 8. Методология антропологического исследования архаических обществ в приложении к конкретно-историческим исследованиям (на примере работ К. Гирца). (2 часа)

Цель занятия: научить применять этнологические и археологические методики изучения антропологической тематики в конкретно-исторических исследованиях.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика работы К. Гирца «Заметки о петушиных боях у балийцев».
2. «Насыщенное описание» как инструмент для исторической антропологии.
3. Критика «насыщенного описания» в исторической науке.

Контрольные вопросы:

1. Анализ работы К. Гирца «Заметки о петушиных боях у балийцев».

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с

помощью средств удаленного доступа.

4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на историческом факультете учебно-научным мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: сформировать представление об основных антропологических школах, направлениях и теориях в фокусе их трактовки истории архаических обществ.

Задачи:

1. сформировать представление о специфике объекта и предмета антропологии архаических обществ, ее места и роли в системе гуманитарного знания (прежде всего, во взаимосвязи с археологией и этнологией);
2. сформировать представление о социобиологических основаниях современных концепций человека; ранних формах социальных объединений людей, регулятивных механизмах их взаимодействия;
3. проследить историю изучения проблематики истории архаических обществ в развитии отечественной и зарубежной антропологической мысли;
4. сформировать представление о понятийно-категориальном аппарате социальной и культурной антропологии (применяемом к анализу архаических обществ);
5. научить применять антропологический анализ в историческом исследовании;
6. развить навыки написания аналитической рецензии на прочитанную научную литературу по антропологии архаических обществ (с опорой на изученный теоретический материал).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

1. УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2. ПК-3. Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, антропологии и этнологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: своеобразие предмета и методов антропологического исследования в их взаимодействии с теоретической и эмпирической базой археологии и этнологии; социобиологические основания современных концепций человека, формы социальных объединений людей, регулятивные механизмы их взаимодействия.

Уметь: применять методику антропологического анализа в историческом исследовании.

Владеть: навыками написания аналитической рецензии на прочитанную научную литературу по антропологии архаических обществ (с опорой на изученный теоретический материал).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (76 ч.).