

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный центр социальной антропологии

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ АНТРОПОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03 «Антропология и этнология»

Направленность (профиль) Антропология и этнология

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История отечественной антропологии и этнологии
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Докт. ист. наук, профессор Т.Б. Уварова

Ответственный редактор:

д.и.н., проф., зам. директора УНЦСА О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «21» апреля 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	8
5	Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценок	11
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1	Список источников и литературы	13
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
9	Методические материалы	18
9.1	Планы семинарских занятий	18
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	26

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «История отечественной антропологии и этнологии»

Цель дисциплины :

целостная характеристика развития российской антропологии и этнологии (этнографии) середины XIX – начала XXI вв.; прослеживание оформления российской этнографии в самостоятельную научную дисциплину, выделение основных этапов ее исторического развития, характеристика взаимодействия со смежными дисциплинами, такими как физическая антропология, демография, география, история, источниковедение, фольклористика, лингвистика, социология, политология, психология. Особое внимание уделяется соотношению в российской научной традиции дисциплин этнография, этнология, социальная/культурная антропология, а также эволюции представлений об их исследовательских предметных полях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных этапах развития российской социальной антропологии (этнографии, этнологии) в русле развития мировой научной традиции и в контексте истории России;

- ознакомить студентов с основными теориями, концепциями, работами, составившими основу отечественной антропологии и этнологии;

- студенты должны иметь представление о связи отечественной антропологии и этнологии с наиболее актуальными проблемами современного мира, такими как этническое и религиозное возрождение, этническая мобилизация, этническая идентификация в полиэтничной среде, мультикультурализм.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач	ОПК-1.1 Знает на базовом уровне основные направления развития и наиболее значимые события мировой и отечественной истории; основы физической антропологии, социальной антропологии и этнологии, а также историю развития научных теорий, методологии и методик исторических, антропологических и этнологических наук	Знать: историю и движущие силы исторического процесса Уметь: анализировать и интерпретировать исторический материал Владеть: основами историографии
ОПК-4 Способен обобщать, анализировать и усваивать обширную информацию, в том числе читать профессиональные	ОПК-4.2 Умеет формулировать конкретные исследовательские и прикладные	Знать: современные тенденции в развитии мировой антропологической мысли; Уметь: критически оценивать антропологические теории;

<p>тексты, говорить на профессиональные темы и понимать устную речь не менее чем на двух иностранных языках (либо языках народов России)</p>	<p>профессиональные задачи, а также подбирать адекватные методики для их решения</p>	<p>Владеть: понятийным аппаратом дисциплины в исторической динамике его формирования и изменений в нем.</p>
<p>ОПК-5 Способен популяризировать профессиональные знания и осуществлять просветительскую деятельность в школе и публичной среде;</p>	<p>ОПК-5.1 Использует профессиональные знания в просветительской и деятельности, направленной на распространение и укрепление гуманистических ценностей среди школьников, юношества, молодежи и в кругах широкой общественности</p>	<p>Знать: особенности национальных традиций инокультурных народов, нуждающиеся в защите и разъяснении неподготовленным согражданам. Уметь: применять полученные специальные знания на практике при противодействии ксенофобии и экстремизму. Владеть: навыками пропаганды ненасилия, толерантности, терпимости.</p>
<p>ПК-1 Готов вести исследовательский поиск, направленный на изучение культурного многообразия населения России и мира в целом; на исследование процессов межкультурной коммуникации в условиях глобализации современного мира; на изучение универсальных эволюционно-биологических аспектов поведения человека; на исследование миграционных, этнических и этноконфессиональных процессов в России и в мире; стратегий государственной национальной политики России и других стран, этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, явлений национализма, ксенофобии и экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств, на поиск средств и</p>	<p>ПК-1.2 Готов применять методологии и методы научной работы антрополога и этнолога, методики полевого исследования, анализа источников и литературы; формировать информационно-ресурсные базы данных, проводить аналитическую обработку полученной информации</p>	<p>Знать: о дискуссионности большинства антропологических концепций Уметь: объяснить социальное значение работы антрополога Владеть: основами этики прикладной работы антрополога</p>

способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира		
--------------------------------------------------------------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и социальная антропология России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы социальной (культурной) антропологии», «История и социальная антропология регионов мира», «История и социальная антропология России», «Этнографическое музееведение», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (выездная)».

В результате освоения дисциплины «История отечественной антропологии и этнологии» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политическая антропология», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Этнология и политика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

2. Структура дисциплины

2.1 Структура дисциплины «История отечественной антропологии и этнологии»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 88 ч., промежуточная аттестация 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 64 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	<i>Раздел 1</i> Введение. Становление этнографии в России	7	8	8				15	Опрос Дискуссия	
	<i>Раздел 2</i>	7	14	14				20	Доклад	

	Развитие отечественной антропологии и этнологии во второй половине XIX- начале XX в.								Обсуждение
	<i>Зачет</i>						2		Зачет по билетам
	<i>Раздел 3</i> Советская антропология и этнология: основные этапы развития ...	8	14	14				20	Тестирование Коллоквиум
	<i>Раздел 4</i> Современная российская этнология и антропология	8	8	8				15	Доклад Обсуждение
	<i>экзамен</i>						18		<i>экзамен по билетам</i>
	итоги:		44	44			20	64	

3. Содержание дисциплины «История отечественной антропологии этнологии»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<p><i>Раздел 1</i> Введение. Становление этнографии в России</p>	<p>«Донаучный этап». Исторический контекст формирования корпуса научных знаний по дисциплинам "этнография", "этнология", "физическая антропология", "культурная антропология", "социальная антропология". Предметные области дисциплин, специфика методов и задач. Накопление этнографических сведений и их фиксация и оценки в отечественных источниках X –XVII вв. (летописи, хроники, «хождения», «скаски и отписки» служилых людей).</p> <p>Этнографические данные по зарубежным регионам в XVIII - начале XIX вв. «Русская Америка». Духовная миссия в Пекине. Переводы китайских источников о. Иакинфа (Бичурин). Первые русские кругосветные путешествия.</p> <p>Предпосылки становления этнографии как науки. Основание Кунсткамеры (1714) и начало формирования ее этнографических коллекций. Создание Российской Академии наук (1725 г.). Программы и анкеты В.Н.Татищева по изучению российской истории. Академические сибирские экспедиции: 2-я Камчатская или Великая Северная. Г.Ф.Миллер и его «История Сибири».</p> <p>Административные потребности в социальноантропологической информации. I Сибирский комитет и его деятельность. «Устав об управлении сибирских инородцев» в контексте социального управления.</p>
	<p><i>Раздел 2</i> Развитие отечественной антропологии и этнологии во второй половине XIX- начале XX в.</p>	<p>Институциональное оформление дисциплины. Образование Русского географического общества (1845 г.) Его структура и место в ней Этнографического отделения. Национальный вопрос как государственная идеология. Формула министра просвещения С.С.Уварова «Самодержавие, Православие и Народность» (1833 г.).Программа Н.И.Надеждина – первая теоретическая концепция российской этнографической науки. Издательская деятельность Этнографического отделения РГО.</p> <p>Создание территориальных отделов РГО. Их исследовательская и издательская деятельность во второй половине XIX - начале XX вв.</p> <p>Научные общества при российских университетах. Москва, Общество любителей естествознания (1864 г.), с 1867 г. – Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии при Московском университете (в 1890-1923 гг. возглавлял Д.Н.Анучин).</p> <p>Всероссийская этнографическая выставка в Москве в 1867 г. (организована ОЛЕАЭ). Дашковский</p>

		<p>этнографический музей.</p> <p>Периодика ОЛЕАЭ: этнографический отдел «Этнографическое обозрение» (1889 г.); географический отдел «Землеведение» (1894 г.); антропологический отдел «Русский антропологический журнал» (1900 г.).</p> <p>Казань, Общество археологии, истории и этнографии (1878-1930 гг.) при Казанском университете. Санкт-Петербург, Русское антропологическое общество (1888 г.) при Санкт-Петербургском университете.</p> <p>Н.В.Калачев (Отделение этнографии РГО в 1860-65 гг.) «Программа для собирания народных юридических обычаев» (1864 г.). Комиссия о народных юридических обычаях (1876 г.). Программа Этнографического отделения РГО по изучению русской общины</p> <p>Е.И.Якушкин. Библиографические материалы по обычному праву (Вып.1,2. – Ярославль, 1875; Вып.3,4. – М., 1908, 1909). <u>Современные публикации по обычному праву как продолжение свода Е.И.Якушкина Истоки становления отечественной юридической антропологии.</u></p> <p>Университетские кафедры по антропологии и этнографии: Московский университет, кафедра антропологии (возглавил Д.Н.Анучин, 1880 г.); кафедра географии и этнографии (1884 г.) историко-филологический ф-т. Казанский университет, кафедра географии и этнографии (1884). Санкт-Петербургский ун-т, кафедра географии и этнографии (профессор Э.Ю.Петри, 1887 г.).</p> <p>Д.Н.Анучин. Методологический смысл и значение «анучинской триады»: антропология, археология, этнография.</p> <p>Исследовательские приоритеты конца XIX- начала XX вв.: От этнографического краеведения к социальной антропологии крестьянского общества. Смещение исследовательского интереса к 1870-80-ым годам в сторону изучения форм общественной жизни, семьи, общины, народного обычного права.. Распространение марксизма в российской этнологии..</p> <p>Этнографическое бюро кн. В.Н.Тенишева (1898 – 1901 гг.). «Программа этнографических сведений о крестьянах Центральной России»; «Программа этнографических сведений о городских жителях образованного класса»; «Программа о русских чиновниках».</p>
	<p><i>Раздел 3</i> Советская антропология и этнология: основные этапы развития ...</p>	<p>Этнолого-антропологическая наука в эпоху революционных трансформаций российского общества. Характер партийно-государственного регулирования. Становление структуры научных и учебных центров этнологического профиля (1917 – 1920-е гг.). Этнологическое образование и проблема подготовки профессиональных этнологов в Москве и Петрограде (Ленинграде).</p> <p>Дискуссия о предмете этнологической науки на</p>

		<p>рубеже 1920-30-х годов.</p> <p>Изучение первобытнообщинной формации в 1920-е – первой половине 1930-х годов.</p> <p>Проблема адаптации ученых к новой социальной действительности: теории и концепции. Включение в научную проблематику разработок прикладного характера.</p> <p>Этнолого-антропологическая наука послевоенного периода. Глобальный уровень предметной области российской науки. Серия «Народы мира». Развитие принципа историзма в жанре историко-этнографической монографии. Комплексные (с использованием различных типов источников – археологических, антропологических, этнографических, исторических) этногенетические исследования. С.П.Толстов.</p> <p>Комплексный характер исследования исторического генезиса и синхронной типологии общественных и культурных явлений. Концепции хозяйственно-культурного типа и историко-культурной области М.Г.Левина и Н.Н.Чебоксарова. Картографирование элементов культуры. Историко-культурные атласы.</p> <p>Сравнительно-исторические исследования и реконструкция генезиса сложных комплексов духовной культуры (религиозные верования, календарная обрядность). С.А.Токарев.</p> <p>Разработка и применение системного (структурно-функционального) анализа к исследованию этнических общностей. Типология этнических общностей.</p> <p>Фундаментальная реконструкция ранней истории человечества.</p> <p>Примордиалистские концепции этноса. Географическая и биологическая версии: Н.М.Могиланский, С.М.Широкогоров, Л.Н.Гумилев.</p> <p>Социокультурная версия: Ю.В.Бромлей.</p> <p>Этничность. Конструктивистский и инструменталистский подходы. Информационная концепция этноса.</p>
	<p><i>Раздел 4</i> Современная российская этнология и антропология</p>	<p>Основные междисциплинарные направления исследований. Этносоциологические исследования. Программа «Оптимизация социально-культурных условий развития и сближения наций» (ОСУ – автор программы и руководитель исследований Ю. В. Арутюнян). Трансформация постсоветских наций.</p> <p>Комплекс международных исследовательских проектов по исследованию национализма на постсоветском пространстве (автор, руководитель, координатор – Л.М.Дробижева).</p> <p>Психологические аспекты этносоциологических исследований. Проблема личности и формирования ее самосознания. Этническая идентификация. Ценностные ориентации. Ценности как психологический регулятор поведения человека в социальной среде (Т. Г. Стефаненко).</p>

		<p>Новая политическая антропология в российской этнологии (В.А.Тишков)</p> <p>Этносоциоллингвистика. Политические аспекты современной языковой политики (М.Н.Губогло)</p> <p>Этнические аспекты экологизации гуманитарного знания (В.И.Козлов).</p> <p>Исследования этнической проблематики в СМИ (В.К.Малькова).</p> <p>Прикладная этнология. Серия «Исследования по прикладной и неотложной этнологии» (1990-, около 240 вып.) Серия Центра по изучению межнациональных отношений Института этнологии и антропологии «Национальные движения в СССР и в постсоветском пространстве» (1989 –, более 160 тт). Система этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов</p> <p>Информационные характеристики дисциплины. Информация об информации в российской социально-культурной антропологии. Базы данных. Интернет-ресурсы. Биобиблиография. Общие и предметные справочные издания. Издательские проекты. Новая российская этнолого-антропологическая периодика.</p> <p>Информационное обеспечение российского образования по антропологии и этнологии.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Образовательные технологии

Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.

Например:

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Раздел 1</i> Введение. Становление этнографии в России	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
	<i>Раздел 2</i> Развитие отечественной антропологии и этнологии во второй половине XIX- начале XX в.	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
	<i>Раздел 3</i> Советская антропология и этнология: основные этапы развития ...	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
	<i>Раздел 4</i> Современная российская этнология и антропология	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация	Зачет. Зачет с оценкой. Экзамен	40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине¹

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к интерактивным опросам и дискуссиям в свободном режиме

Этнос и этничность как исследовательские модели

1. Объективные признаки этнических общностей. Их возможные комбинации, роль и значение в современных условиях. Ксенофобия. Неорасизм. (примеры по регионам Российской Федерации).
2. Этническая мобилизация, ее формы и способы. Этнические аспекты современного политического лидерства.

Вопросы к коллоквиуму

1. Предпосылки становления российской этнографии как науки. Экспедиции Академии наук в Сибирь. Деятельность 1 Сибирского комитета по подготовке «Устава об управлении инородцев».
2. Создание РГО. Программа Н.И.Надеждина – первая теоретическая концепция российской этнографической науки. Издательская деятельность Этнографического отделения РГО.
3. Этнографическая беллетристика. Этнографические командировки Морского министерства. С.В.Максимов. Н.Я.Данилевский.
4. Научные общества при крупнейших российских университетах и их роль в создании специализированных кафедр антропологии и этнографии.
5. Этносоциологические исследования. Трансформация постсоветских наций.
6. Комплекс международных исследовательских проектов по исследованию национализма на постсоветском пространстве.

Темы для итоговой письменной работы (зачет):

1. . Этническая идентификация. Ценностные ориентации. Психологические аспекты этносоциологических исследований
2. Новая политическая антропология в российской этнологии.
3. Исследования этнической проблематики в СМИ.
4. Д.Н. Анучин. Понятие «анучинская триада». Ее методологический смысл и применение в конкретных исследованиях.
5. Критическое переосмысление теоретических основ зарубежных и российских этнолого- антропологических исследований. А.Н. Максимов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебники

1. Антропологическая наука в высшей школе: Методические материалы к оригинальным авторским спецкурсам - М.: ИЭА, 2006. – СС. 52-67.
<https://istina.msu.ru/collections/3681220/>
2. Арутюнов С.А., Рыжакова С.И. Культурная антропология. - М.,2004. - 215 с.
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111470>
3. Итц Р.Ф. Введение в этнографию. Л.,1991. 169 с.
<http://ethnology.ru/doc/its01/its01contlisa.htm>
4. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 408с. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1326808>
5. Токарев С.А. История русской этнографии. М.: Наука, 1966. - 432 с.
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/112995>
6. Основы этнологии: Учебное пособие / Под ред. Проф. В.В.Пименова. – Изд-во МГУ, 2007. – СС.74-91 <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/664743>

Литература основная

1. Академик Ю.В. Бромлей и отечественная этнология. 1960-1990-е годы / Отв. ред. С.Я.Козлов; РАН.ИЭА. М.:Наука, 2003. - 332 с.
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/43995>
2. Алымов С.С. П.И. Кушнер и развитие советской этнографии в 1920-1950-е годы. – М.: ИЭА РАН, 2006. – 257 с. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=80>
3. Бромлей Ю. В. Этнос и этнография. М., 1973. - 283 с.
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/83326>
4. Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века/ Отв. ред. Тишков
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/118323>
5. Максимов А. Н. Избранные труды. М., 1997. - 540 с.
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/115525>
6. Репрессированные этнографы. Вып.1 / РАН. ИЭА. Сост. Д.Д.Тумаркин. – 2-е изд. - М.: Вост. лит.,2002. – 343 с. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=348>
7. Репрессированные этнографы. Вып.2. / РАН. ИЭА.Сост.Д.Д.Тумаркин. - М.: Вост. лит.,2002. –495 с. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=349>
8. Соловей Т.Д. «От «буржуазной» этнологии к «советской» этнографии: История отечественной этнологии первой трети XX века». – М.: ИЭА РАН, 1998. – 250 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=21216944>
9. Тишков В.А. Наука и жизнь: Разговоры с этнографами. – СПб.: Алетейя, 2008. – 175 с. <http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/naukaizhizn2/naukaizhizn2.html>

10. Тишков В.А. Этнология и политика – М.:Наука,2005. – 384 с. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=42>

Дополнительная литература:

1. Антропология социальных перемен: Сб. статей. – М.:РОССПЭН,2011. – 758 с. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=86>
2. Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1987. 243 с. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=333>
3. Дробижева Л.М. Этносоциология сегодня. Проблемы методологии междисциплинарных исследований // Там же. СС.14-26.
4. Комарова Г.А. Этнический аспект экологизации гуманитарного знания/ Г.А. Комарова// Междисциплинарные исследования в контексте социально-культурной антропологии. – М.: Наука, 2004. – С.120-153. – Библиогр.: с.149-153 <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/319968>
5. Лебедева М.Н. Этнология и психология о личности/ М.Н. Лебедева// Междисциплинарные исследования в контексте социально-культурной антропологии. – М.: Наука, 2004. – С.98-119. – Библиогр.: 119 <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/319967>
6. Методы этноэкологической экспертизы / РАН. ИЭА. – М.,1999 – 299 с. <http://static.iea.ras.ru/books/Methody.pdf>
7. Тишков В.А. Новая политическая антропология и российская этнология/ В.А. Тишков// Междисциплинарные исследования в контексте социально-культурной антропологии. – М.: Наука, 2004. – С.26-39. – Библиогр. (20 назв.): с. 38-39 <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/319898>
8. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии – М.:Наука, 2003. – 543 с. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=116>
9. Феномен идентичности в современном гуманитарном знании: К 70-летию академика В.А. Тишкова. – М.: Наука, 2011. – 670 с. <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document1892.pdf>
10. Чебоксаров Н. Н. , Чебоксарова И. А. Народы, расы, культуры. М., 1985. - 271 с. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/132712>
11. Свод этнографических понятий и терминов: Социально-экономические отношения и соционормативная культура / Ин-т этнографии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Отв. ред. Першиц А.И., Трайде Д. – М.: Наука, 1986. – 238 с. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=318>
12. Свод этнографических понятий и терминов: Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы / Ин-т этнографии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Отв. ред. Крюков М.В., Зельнов И. – М.: Наука, 1988. – 220 с. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=319>
13. Свод этнографических понятий и терминов: Материальная культура / Ин-т этнографии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. Отв. ред. Арутюнов С.А. – М.: Наука, 1989. – 222 с. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=320>
14. Свод этнографических понятий и терминов: Народные знания. Фольклор. Народное искусство / Ин-т этнографии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Отв. ред. Путилов Б.Н., Штробах Г.– М.: Наука, 1991. – 167с. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/623354>
15. Свод этнографических понятий и терминов: Религиозные верования / Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Отв. ред. Басилов В.Н., Винкельман И. – М., 1993. – 239 с. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/81785>

16. Свод этнографических понятий и терминов: Этнические и этно-социальные категории / Ин-т этнографии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; Отв. ред. Козлов В.И. – М.: ИЭА, 1995. – 216 с. <https://studfile.net/preview/3544068/>

6.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы тернет-ресурсы

1. Базы данных ИНИОН РАН www.inion.ru
2. Университетская информационная система Россия www.uirussia.msu.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютеры в количестве 1 шт. на двух человек с возможностью выхода в Интернет. Телевизор, мультимедийный проектор, экран, аппарат OverHead в аудитории, сканированные и отскерокопированные материалы для чтения по 1 комплекту на каждого студента, возможность находить литературу в электронных базах данных.

Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий значительно повышает усвояемость студентами материала, делает его более доступным для восприятия и запоминания. В связи с этим добавлены:

- Мультимедийный проектор
- Набор мультимедийных презентаций
- Набор иллюстративных материалов на DVD, CD носителях, в том числе видеофильмы

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. . Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Занятие 1. Предпосылки становления этнографии как науки.

1.Создание Кунсткамеры и формирование этнографических коллекций. Создание Российской Академии наук (1726 г.). Программы и анкеты В.Н.Татищева по изучению российской истории.

2. Академические сибирские экспедиции. Г.Ф.Миллер и его «История Сибири». *Новое переиздание российской этнолого-антропологической классики*. Работа Камчатского отряда. С.П.Крашенинников и его «Описание земли Камчатка».
3. Этнолингвистические исследования М.А.Кастрена на Севере европейской части России и в Сибири.

Литература

Токарев С.А. История русской этнографии. М.: Наука, 1966. - 432 с.
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/112995>

Занятие 2. Контекст становления российской этнографии как науки

1. Национальный вопрос как государственная идеология. Формула министра просвещения С.С.Уварова «Самодержавие, Православие и Народность» (1833)
2. Административные потребности в социальноантропологической информации. I Сибирский комитет и его деятельность. «Устав об управлении сибирских инородцев» в контексте социального управления.

Занятие 3. Институциональное оформление этнографии в России

- 1.Создание РГО. Программа Н.И.Надеждина – первая теоретическая концепция российской этнографической науки. Издательская деятельность Этнографического отделения РГО.
- 2.Научные общества при крупнейших российских университетах и их роль в создании специализированных кафедр антропологии и этнографии.
3. Этнографические музеи в России

Литература

Токарев С.А. История русской этнографии. М.: Наука, 1966. - 432 с.
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/112995>

Занятие 4-5. Фольклорные и филологические собрания второй половины XIX в.

- В.И.Даль «Толковый словарь живого великорусского языка».
- А.Н.Афанасьев «Русские народные сказки». Мифологическая школа
 Этнографическая беллетристика и публицистика.. Литературные экспедиции Морского министерства. С.В.Максимов. Н.Я.Данилевский.
 Этнографические материалы в российской периодике.
 А.Н.Пыпин «История русской этнографии» (1890-1892 гг.)

Занятие 6-7. Региональные исследования: Сибиреведение от этнографии ссыльных к антропологии социального управления. изучение Кавказа, Средней Азии, российские ученые в зарубежных регионах.

Студенческие доклады (темы по самостоятельному выбору) и их обсуждение

Литература

Репрессированные этнографы. Вып.1 / РАН. ИЭА. Сост. Д.Д.Тумаркин. – 2-е изд. - М.: Вост. лит.,2002. – 343 с. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=348>
 Репрессированные этнографы. Вып.2. / РАН. ИЭА.Сост.Д.Д.Тумаркин. - М.: Вост. лит.,2002. –495 с. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=349>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.

- Подбор литературы по выбранной теме.
 - Написание содержательной части доклада.
 - Подготовка выводов по проделанной работе.
- Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.
- Оформление работы:
- Титульный лист.
 - Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).
 - Основная содержательная часть.
 - Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).
 - Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История отечественной антропологии и этнологии» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии

Цель дисциплины: - целостная характеристика развития российской антропологии и этнологии (этнографии) середины XIX – начала XXI вв.; прослеживание оформления российской этнографии в самостоятельную научную дисциплину, выделение основных этапов ее исторического развития, характеристика взаимодействия со смежными дисциплинами, такими как физическая антропология, демография, география, история, источниковедение, фольклористика, лингвистика, социология, политология, психология. Особое внимание уделяется соотношению в российской научной традиции дисциплин этнография, этнология, социальная/культурная антропология, а также эволюции представлений об их исследовательских предметных полях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных этапах развития российской социальной антропологии (этнографии, этнологии) в русле развития мировой научной традиции и в контексте истории России;
- ознакомить студентов с основными теориями, концепциями, работами, составившими основу отечественной антропологии и этнологии;
- студенты должны иметь представление о связи отечественной антропологии и этнологии с наиболее актуальными проблемами современного мира, такими как этническое и религиозное возрождение, этническая мобилизация, этническая идентификация в полиэтничной среде, мультикультурализм.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1.1 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ОПК-4.2 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

ОПК-5.1- готовностью к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ПК-1.2 - способностью использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии

В результате освоения дисциплины «История отечественной антропологии и этнологии» обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития российской социальной антропологии (этнографии, этнологии) в русле развития мировой научной традиции и в контексте истории России;

- концепции различных антропологических школ и направлений

Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

- использовать специальные знания, полученные в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевые этнографическими материалы)

Владеть:

- навыками работы в архивах, музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах -

По дисциплине «История отечественной антропологии и этнологии» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц.