

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

ЧТЕНИЕ ГНОСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

История религий

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Чтение гностических текстов

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, профессор Шабуров Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№__1__ от__27.08.2021__

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о гностических учениях и текстах.

Задачи дисциплины: изучить основные направления гностицизма; изучить основные гностические тексты; изучить влияние гностицизма на церковное христианство и европейскую философию; ознакомиться с современным состоянием исследований по гностицизму.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	Уметь: понимать межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации	ПК-1.1 отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность	Уметь: отслеживать информационные поводы в области религий народов Кавказа
	ПК-1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала	Владеть: навыком самостоятельного поиска событий, явлений, фактов
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию	ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию	Знать: основы методологии в области религий народов Кавказа Уметь: анализировать собранную информацию
	ПК-3.2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных	Уметь: искать дополнительные источники информации
	ПК-3.3 анализировать	Уметь: анализировать

	дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации	дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации
	ПК-3.4 обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)	Владеть: навыками обработки материала
ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов	ПК-13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов	Уметь: определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чтение гностических текстов» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий древности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий (христианство)».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Гностицизм: введение в проблему	3	2	4				18	Работа на семинарских занятиях
2.	Евангелие от Фомы и гностицизм	3	4	8				18	Работа на семинарских

								занятиях
3.	Реконструкция основного гностического мифа	3	4	8			18	Работа на семинарских занятиях
4.	Гностицизм и церковное христианство («протоортодоксия»)	3	4	8			18	Работа на семинарских занятиях
5.	Зачёт	3						Итоговая контрольная работа
	итого:		14	28			72	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Гностицизм: введение в проблему	Термины: гносис, гностик, гностицизм. Историография античного гностицизма. Проблема источников. Плотин. Христианские ересеологи: Климент Александрийский, Ириней Лионский, Философумена (Ипполит Римский?), Епифаний Кипрский. Коптские тексты, найденные в XVIII-XIX вв. Библиотека Наг-Хаммади. Проблема происхождения гностицизма. Основные гностические школы и учителя: Карпократ, Валентин, Василид, барбелогностики, офиты.
2.	Евангелие от Фомы и гностицизм	Евангелие от Фомы и синоптические евангелия. Евангелие от Фомы и проблема Q. Евангелие от Фомы и Евангелие от Иоанна. Можно ли говорить о гностических элементах Евангелия от Фомы?
3.	Реконструкция основного гностического мифа	Варианты основного гностического мифа. Был ли основной гностический миф у Маркиона? Травестия библейского повествования. Мифология в Апокрифе Иоанна. Основной гностический миф в Происхождении мира. Основной гностический миф в Сущности Архонтов. Пистис София: композиция и основные проблемы. Основной гностический миф в Пистис Софии. Образ Софии в основном гностическом мифе. Толкование о душе: основные образы и идеи. Гностическая проблематика в Евангелии от Филиппа и в Книге Фомы Атлета. Евангелие Марии. Гром: Совершенный Ум.
4.	Гностицизм и церковное христианство («протоортодоксия»)	Полемика с церковным христианством: Апокалипсис Петра. Евангелие Иуды. Образ Иуды в канонических евангелиях и в Евангелии Иуды. Полемика с церковным христианством. Основной гностический миф в Евангелии Иуды.

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-4	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссии с обсуждением письменных источников (гностических текстов). Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	5 баллов	60 баллов
Зачет (итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к итоговой контрольной работе

1. Библиотека Наг-Хаммади: состав, проблема изучения (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-13.2);
2. Основной гностический миф: общая характеристика (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-13.2);
3. Основные проблемы Евангелия от Фомы (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-13.2);
4. Структура и содержание Пистис София (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-13.2);
5. Травестия библейского повествования о творении в гностической традиции (УК-5.1; УК-5.3);
6. Смысл Евангелия Иуды (УК-5.1; УК-5.3);

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Апокалипсис Павла: (Наг Хаммади V.2) / Вст., пер. с копт., комм. А.Л. Хосроева // Восток, 1991. - №6. – С.96-101.
2. Апокалипсис Петра // Хосроев А.Л. Из истории раннего христианства в Египте: На материале коптской библиотеки из Наг-Хаммади. – М.: Присцельс, 1997. – С.312-340.
3. Гностические апокрифы из Наг-Хаммади // Апокрифы древних христиан: Исследование, тексты, комментарии / Авт. Пер., иссл., ст., прим. и комм. Свенцицкая И.С., Трофимова М.К. – М.: Мысль, 1989. – С.161-334.
4. Древние гностические тексты // Апокрифы древних христиан / Пер., иссл., Свенцицкая И.С., Трофимова М.К. – М.: Сфера, 2004. – С.143-300.

5. «Евангелие египтян» - памятник мифологического гностицизма / Вст.ст., пер. с копт. и комм. Е.Б. Смагиной // Вестник древней истории, 1955, № 4.
6. Евангелие от Иуды: По Кодексу Чако. - М.: АСТ; Астрель, 2008. - 192с.
7. Из гностических сочинений // Изречения египетских отцов: Памятники литературы на коптском языке / Введ., пер. и комм. А.И. Елинской., 2-ое изд., испр. и доп. – СПб.: Алетейя, 2001. – С.316-376.
8. Переводы коптских текстов // Хосроев А.Л. Александрийское христианство по данным текстов из Наг-Хаммади (II, 7; VI, 3; VII, 4; IX, 3). – М.: Наука, Глав. Ред. Вост. Лит., 1991. – С. 185-232.
9. Переводы с коптского // Трофимова М.К. Историко-философские вопросы гностицизма: (Наг-Хаммади, II, сочинения 2, 3, 6, 7). – М.: Наука, Глав. Ред. Вост. Лит., 1979. – С.159-215.
10. Трофимова М.К. Гностическая экзегеза псалмов Давида и од Соломона («Пистис София», гл. 29-62) // *Colloquia classica et indogermanica*. III. Классическая филология и индоевропейское языкознание. – СПб.: Наука, 2002. – С.537-635.

Дополнительные

1. Античные свидетельства о гнозисе // Афонасин Е.В. Античный гностицизм: фрагменты и свидетельства. – СПб.: Изд-во О. Абышко, 2002. – С.252-340.
2. Ириней Лионский Творения – М.: Паломник; Баговест, 1996. – 640с. – (Библиотека Учителей и Отцов Церкви. Т.2)
3. Кефалайя («Главы»): коптский манихейский трактат / Пер., комм., глосс. и указ. Е.Б. Смагиной. – М.: Восточная литература, 1998. - 512 с.
4. Климент Александрийский Строматы / Изд. Подготовил Е.В. Афонасин. – СПб.: Изд-во О. Абышко, 2003. – Т.1-3.
5. Кросни Х. Утраченное и обретенное Евангелие от Иуды: Пер. с англ. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 320с.
6. Премудрость Иисуса Христа: Апокрифические беседы Иисуса Христа с учениками / Пер., вступ. ст., комм. А.И. Еланской. – СПб.: Алетейя, 2004. – 416с. (Библиотека «Христианского Востока»)
7. Робинсон Д.М. Тайна истинного Евангелия от Иуды: Манускрипт, способный перевернуть мир. Пер. с англ. – Харьков; Белгород: Книжный клуб, 2007. – 272с.
8. Сочинения гностиков в Берлинском коптском папирусе № 8502 / Пер. А.С. Четверухина. – СПб.: Алетейя, 2002. – 320с.
9. Эрман Б.Д. Тайны Иисуса и Марии Магдалины: Историк рассказывает о том, что в действительности известно о Христе, Марии Магдалине и Константине. Пер. с англ. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 224с.
10. Эрман Б.Д. Утерянное Евангелие от Иуды: Новый взгляд на предателя и преданного. Пер. с англ. – М.: АСТ; Астрель, 2010. – 256с.
11. The Nag Hammadi Library in English / J.M. Robinson, General Editor., ed. – Leiden; N.Y.; E.J. Brill, 1996. – XVI, 549p.

Литература

Основная

1. Сидоров А.И. Проблема гностицизма и синкретизм позднеантичной культуры в историографии // Актуальные проблемы классической филологии. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – Вып. 1. – С.91-148.
2. Смагина Е.Б. Манихейство // Религии древнего Востока. – М.: Восточная литература, 1995. – С. 85-103.
3. Трофимова М.К. Историко-философские вопросы гностицизма: (Наг-Хаммади, II, сочинения 2, 3, 6, 7). – М.: Наука, Глав. Ред. Вост. Лит., 1979. – 276с.

4. Хосроев А.Л. Из истории раннего христианства в Египте: На материале коптской библиотеки из Наг-Хаммади. – М.: Парацельс, 1997. – 384с.
5. Четверухин А.С. Гностики и гностицизм // Сочинения гностиков в Берлинском коптском папирусе № 8502. – СПб.: Алетейя, 2004. – С.17-73.
6. Шабуров Н.В. Человек и мир в гностических учениях // Эллинистическая философия (современные проблемы и дискуссии): сб. научных статей. – М.: Ин-т философии АН СССР, 1986. – С. 84-103.
7. Шабуров Н.В. Гностицизм // Тертуллиан Избранные сочинения. – М.: Прогресс, 1994. – С.374-376.

Дополнительная

1. Афонасин Е.В. Античный гностицизм: фрагменты и свидетельства – СПб.: Изд-во О. Абышко, 2002. – 368с.
2. Виденгрэн Г. Мани и манихейство / Пер. с нем. – СПб.: Евразия, 2001. – 255с.
3. Мандей: история, литература, религия / Сост. Н.К. Герасимова. – СПб.: Летний Сад; Журнал «Нева», 2002. – 399с.
4. Николаев Ю. В поисках Божества: Очерки из истории гностицизма – Киев: София, 1995. – 400с.
5. Поснов М.Э. Гностицизм второго века и победа Христианской церкви над ним – Брюссель: Жизнь с Богом, 1991. – 828с.
6. Светлов Р.В. Гнозис и экзегетика – СПб.: Изд-во РХГИ, 1998. – 480с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1 (4 ч.). Гностический миф в апокрифе Иоанна

Вопросы для обсуждения:

1. Основной гностический миф в версии апокрифа Иоанна
2. Травестия Книги Бытия в апокрифе Иоанна
3. Истинный Бог и Творец в апокрифе Иоанна

Список литературы:

1. Апокриф Иоанна / Апокрифы древних христиан: исследование, тексты, комментарии. С. 173- 218. URL: <http://lib.ru/HRISTIAN/apok2.txt>
2. Хосроев А.Л. «Другое благовестие» II. Христианские гностики II-III вв.: их вера и сочинения. СПб. 2016. С. 92-100. URL: http://www.orientalstudies.ru/rus/images/pdf/b_khosroev_2016.pdf

Семинар 2 (4 ч.). Евангелие от Фомы: сопоставление с каноническими евангелиями

Вопросы для обсуждения:

1. Жанр евангелия от Фомы
2. Евангелие от Фомы и источник Q
3. Является ли Евангелие от Фомы гностическим?

Список литературы:

1. Евангелие от Фомы / Апокрифы древних христиан. М. 2004. С.167-184. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=587621&p=1>
2. Трофимова М.К. Евангелие от Фомы / Апокрифы древних христиан. М. 2004. С. 159-166. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=587621&p=1>

Семинар 3 (4 ч.). Основные идеи евангелия от Филиппа

Вопросы для обсуждения:

1. Гностические мотивы в евангелии от Филиппа
2. Евангелие от Филиппа и канонические евангелия
3. Человек и его судьба в евангелии от Филиппа

Список литературы:

1. Евангелие от Филиппа / Апокрифы древних христиан: исследование, тексты, комментарии. М. 1989. С. 263-296. URL: <http://lib.ru/HRISTIAN/apok2.txt>

Семинар 4 (4 ч.). Гром. Совершенный Ум: истоки идей и образности

Вопросы для обсуждения:

1. Женское божество в гностицизме
2. Антиномии Грома
3. Гром в контексте развития поздней античной мысли

Список литературы:

1. Гром. Совершенный ум / Апокрифы древних христиан. М. 2004. С. 199-209. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=587621&p=1>
2. Трофимова М.К. Гром. Совершенный ум / Апокрифы древних христиан. М. 2004. С. 185-198. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=587621&p=1>

Семинар 5 (4 ч.). Евангелие от Марии и статус женщин в первоначальном христианстве

Вопросы для обсуждения:

1. Фрагменты гностического мифа в евангелии от Марии
2. Статус женщины и роль Марии Магдалины
3. Мария Магдалина и Петр

Список литературы:

1. Евангелие от Марии / Апокрифы древних христиан: исследование, тексты, комментарии. М. 1989. С. 316-328. URL: <http://lib.ru/HRISTIAN/apok2.txt>

Семинар 6 (4 ч.). Толкование о душе и рецепция античной литературы в гностицизме

Вопросы для обсуждения:

1. Образы брачного чертога и священного брака в толковании о душе
2. Реминисценции из греческой литературы в толковании о душе
3. Роль ветхозаветных и новозаветных цитат в толковании о душе

Список литературы:

1. Толкование о душе / Хосроев А.Л. Александрийское христианство. М. 1991. С. 205-214. URL: <https://www.rulit.me/author/hosroev-aleksandr-leonovich/aleksandrijskoe-hristianstvo-po-dannym-tekstov-iz-nag-hammadi-download-free-494492.html>
2. Хосроев А.Л. Александрийское христианство. М. 1991. С. 131-146.

Семинар 7 (4 ч.). Евангелие Иуды: полемика с церковным христианством

Вопросы для обсуждения:

1. Образ Иуды Искарота в канонических евангелиях и в евангелии от Иуды
2. Образы апостолов в евангелии Иуды
3. С кем полемизирует евангелие Иуды?

Список литературы:

1. Хосроев А.Л. Другое благовестие. «Евангелие Иуды»: Исследование, перевод и комментарии. СПб. 2014.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о гностических учениях и текстах.

Задачи дисциплины: изучить основные направления гностицизма; изучить основные гностические тексты; изучить влияние гностицизма на церковное христианство и европейскую философию; ознакомиться с современным состоянием исследований по гностицизму.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	Уметь: понимать межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом
ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-1.1 вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Знать: структуру логических рассуждений Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса Владеть: профессиональной аргументацией в области религий народов Кавказа
	ОПК-1.2 знать процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений	Знать: процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений
	ОПК-1.3 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную	ОПК-3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и	Знать: источники научной информации в области религий народов Кавказа

информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	религиоведческих дисциплин (модулей)	
	ОПК-3.2 уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Уметь: самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию
	ОПК-3.3 самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Уметь: находить источники научной информации
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: информационную и библиографическую культуру
	ОПК-4.3 владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации	ПК-1.1 отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность	Уметь: отслеживать информационные поводы в области религий народов Кавказа
	ПК-1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала	Владеть: навыком самостоятельного поиска событий, явлений, фактов
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию	ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию	Знать: основы методологии в области религий народов Кавказа Уметь: анализировать собранную информацию
	ПК-3.2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных	Уметь: искать дополнительные источники информации

	ПК-3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации	Уметь: анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации
	ПК-3.4 обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)	Владеть: навыками обработки материала
ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов	ПК-13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов	Уметь: определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.