

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

Кафедра современного Востока

Рабочая программа дисциплины (модуля)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ АРАБСКИХ СТРАН

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

**Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Азии
и Африки – арабский язык**

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2021

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ АРАБСКИХ СТРАН

Составитель: д-р.ист.н., проф. Косач Г.Г.

УТВЕРЖДЕНО Протокол заседания кафедры современного Востока

№ 10 от 25.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Региональные организации арабских стран» предназначена для студентов дневного отделения факультета истории, политологии и права РГГУ, специальности «Востоковедение и африканистика».

Предмет курса – интеграционные объединения арабского мира на современном этапе их развития. Материал распределен в соответствии с проблемно-страновым принципом. В лекциях раскрываются наиболее важные в методологическом отношении вопросы, рассмотрение которых обеспечивает углубленное понимание государственного устройства стран Западной Азии и Северной Африки.

Цель курса. На основе изучения основных интеграционных объединений арабских стран, исторической специфики их формирования и функционирования дать возможность студентам осмыслить их место и роль в политическом процессе на Арабском Востоке; а также привить студентам адекватное профессиональное понимание развития политического объединительного процесса арабских стран с учетом их исторического опыта и национальной специфики с целью подготовки высококвалифицированного востоковеда – арабиста, ориентирующегося в вопросах государственного и политического развития стран региона.

Студент получит возможность сравнить структуру и эволюцию различных интеграционных объединений, понять взаимодействие и борьбу воздействующих на эти объединения политических сил, а также перспективы их развития. В дальнейшем это послужит теоретической базой для выполнения практической работы в российских ведомствах, а также за рубежом.

Дисциплина изучается в 5 семестре. Общая трудоемкость освоения составляет: 72 часа (2 з.е.) 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (44 часа).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей	ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.
ПК-4 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере социально-политического развития страны/региона Востока	ПК-4.1 Осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока	Знать: основную информацию, для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Востока Уметь: осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока Владеть: навыками поиска, сбора, обработки, анализа и хранения информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Востока.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Региональные организации арабских стран» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в

вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История арабских стран», «История стран Азии и Африки», «География арабских стран», «Экономика арабских стран», «Государственный строй арабских стран», «Международные отношения в регионе Ближнего Востока».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Культура повседневности в арабских странах, Внутренняя политика в странах арабского региона, Государственный строй арабских стран, Экономика арабских стран, Внешняя политика арабских стран, Международные отношения в регионе Ближнего Востока, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Дисциплина изучается в 5 семестре. Общая трудоемкость освоения составляет: 76 часов (2 з.е.) 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (48 часов).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц	сем	ПЗ	СР	
1	Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях.	5	1	2			4	Проверка посещаемости лекций
2	Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы.	5	2	2			4	Проверка посещаемости лекций

3	Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы повышения уровня интеграции.	5	3	2			4	Проверка посещаемости лекций
4	ССАГЗ: функции организации и нынешнее состояние	5	4	2			4	Проверка посещаемости лекций
5	Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, предшествовавшие интеграционные проекты, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности.	5	5	2			4	Проверка посещаемости лекций
6	САМ в контексте современного положения в регионе Магриба	5	6	2			4	Проверка посещаемости лекций
7	Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания, основные документы, деятельность арабских государств.	5	7-8	4			4	Проверка посещаемости лекций Проверочный тест
8	Типология региональных организаций на Ближнем Востоке.	5	9		2		4	Проверка активности на семинарах
9	Изменения в направлениях деятельности ЛАГ в условиях трансформации региона Ближнего Востока.	5	10		2		4	Проверка активности на семинарах

10	ССАГЗ в региональных условиях после «арабской весны»	5	11		2		4	Проверка активности на семинарах
11	САМ и перспективы реанимации интеграционного объединения	5	12		2		4	Проверка активности на семинарах
12	Эволюция ОИС и ее роль в регионе на современном этапе.	5	13		2		2	Проверка активности на семинарах
13	Этапы и перспективы развития интеграции в Средиземноморье	5	14		2		2	Проверка активности на семинарах, Зачет
	Всего:			16	12		48	Форма промежуточной аттестации (зачет)

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях.	Глобализация и регионализация как основные взаимоопределяющие тенденции современного мирового развития, включая и систему международных отношений. – процесс формирования глобального человеческого сообщества. Выступая в качестве центральной тенденции эволюции современного мира, глобализация сопровождается не менее активно эволюционирующей тенденцией регионализации. Эта тенденция не только предполагает межгосударственное сотрудничество, но и создание механизмов межгосударственного взаимодействия.
2	Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы.	Идеология «арабского единства» и возникновение тенденции к объединению независимых арабских стран после завершения Второй мировой войны. Проекты интеграционных объединений – «Великая Сирия» и «Благодатный полумесяц». Присоединение Египта, Саудовской Аравии и Йемена к процессам арабской интеграции. Роль Великобритании в создании ЛАГ. Палестинский вопрос и его влияние на становление ЛАГ. Основные документы Лиги в период ее создания и важнейшие положения этих документов. Последовательное расширение ЛАГ по мере обретения независимости арабскими странами.
3	Роль ЛАГ в период «арабской весны».	ЛАГ и позиция по вопросам событий в Тунисе, Ливии, Египте и Йемене. Возрастание роли государств Совета сотрудничества (в частности, Саудовской Аравии) в рядах ЛАГ и их влияние на позицию Лиги. ЛАГ и события в Сирии. Основные факторы, определяющие позицию организации по вопросам, связанным с внутрисирийским кризисом. Позиция ЛАГ по проблеме урегулирования ситуации в Сирии, а также по другим кризисным ситуациям в регионе арабского мира, ставшим итогом событий «арабской весны».

4	<p>Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы повышения уровня интеграции.</p>	<p>Факторы и обстоятельства становления Совета сотрудничества арабских государств Залива. ССАГЗ как политическая организация. Структура ССАГЗ: ведущее звено, периферия и маргиналы организации. Военный аспект сотрудничества. Сотрудничество государств-членов в области безопасности. Тенденция к укреплению экономических связей между странами ССАГЗ. ССАГЗ и тенденция к превращению «совета» в «союз».</p>
---	--	---

5	Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, предшествовавшие интеграционные проекты, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности.	Союз Арабского Магриба как попытка создания интеграционного объединения государств арабской Северной Африки. Обстоятельства и факторы, содействовавшие попытке магрибинского интеграционного проекта. Структура САМ: ведущее звено, периферия и маргиналы организации. Марокканско-алжирское противоборство и западносахарский вопрос как причины неудачи деятельности САМ.
6	Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания, основные документы, деятельность арабских государств.	Стремление Саудовской Аравии создать мусульманское интеграционное объединение как ответ на панарабскую идеологию Г.А. Насера. Новая расстановка сил в арабо-мусульманском регионе после поражения Египта в июньской войне 1967 г. Обстоятельства создания Организации Исламского сотрудничества (первоначально Организации Исламская Конференция). Состав и сферы деятельности ОИС. Постсоветские государства в составе ОИС. Россия как страна-наблюдатель в ОИС. Основные направления политики ОИС в эпоху после «арабской весны». Противостояние терроризму как важнейшее направление современного курса Организации.
7	Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях.	Глобализация и регионализация как основные взаимоопределяющие тенденции современного мирового развития, включая и систему международных отношений. – процесс формирования глобального человеческого сообщества. Выступая в качестве центральной тенденции эволюции современного мира, глобализация сопровождается не менее активно эволюционирующей тенденцией регионализации. Эта тенденция не только предполагает межгосударственное сотрудничество, но и создание механизмов межгосударственного взаимодействия.
8	Типология региональных организаций на Ближнем Востоке.	Общеарабские интеграционные объединения: становление и эволюция ЛАГ. Факторы и причины, определяющие становление арабских региональных интеграционных объединений. Религиозный фактор в процессе становления интеграционных объединений: становление и эволюция ОИС
9	Изменения в направлениях деятельности ЛАГ в условиях трансформации региона Ближнего Востока.	Новые тенденции в деятельности ЛАГ времени после «арабской весны». Причины изменения подходов ЛАГ к проблемам арабского мира в условиях трансформации Ближнего Востока
10	ССАГЗ в региональных условиях после «арабской весны»	ССАГЗ и новые тенденции в подходах к решению региональных проблем после «арабской весны». ССАГЗ и проблема Ирана после «арабской весны». Обострение межстрановых споров в ходе современной деятельности ССАГЗ

11	САМ и перспективы реанимации интеграционного объединения	Алжир и Марокко в регионе Арабского Магриба: возможности перспективы двустороннего взаимодействия. Современное состояние ливийской государственности и магрибинские интеграционные процессы. Западносахарский вопрос и перспективы реанимации САМ
12	Эволюция ОИС и ее роль в регионе на современном этапе.	ОИС как исламское интеграционное объединение и вопросы арабского мира после «арабской весны». ОИС и возможности достижения арабо-иранского взаимодействия. Перспективы эволюции ОИС и арабский мир
13	Этапы и перспективы развития интеграции в Средиземноморье	Проекты по налаживанию сотрудничества между развитыми европейскими странами и арабскими странами Северной Африки. Барселонский процесс и его итоги.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	4
1	Процессы регионализации и глобализации современных международных отношениях.	Лекция 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы.	Лекция 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Роль ЛАГ в период «арабской весны».	Лекция 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы повышения уровня интеграции.	Лекция 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

5	Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, предшествовавшие интеграционные проекты, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности.	Лекция 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания, основные документы, деятельность арабских государств.	Лекция 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях.	Лекция 7-8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8	Типология региональных организаций на Ближнем Востоке.	Семинар 1 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9	Изменения в направлениях деятельности ЛАГ в условиях трансформации региона Ближнего Востока.	Семинар 2 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
10	ССАГЗ в региональных условиях после «арабской весны»	Семинар 3 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
11	САМ и перспективы реанимации интеграционного объединения	Семинар 4 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
12	Эволюция ОИС и ее роль в регионе на современном этапе.	Семинар 5 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

13	Этапы и перспективы развития интеграции в Средиземноморье	Семинар 6 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
----	---	-------------------------------------	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	6 баллов 24 балла	36 баллов 24 балла
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Варианты тестовых заданий

1. ЛАГ: история становления и основные документы (ПК-3.1, ПК-4.1)

- Кто выдвинул план объединения арабских государств под названием «Великая Сирия»?
 - Абдалла ибн Хусейн
 - Мустафа ан-Нахас
 - Нури ас-Саид
- В каком году была создана Лига арабских государств?
 - 1936
 - 1945
 - 1946

3. На основании какого протокола была создана Лига арабских государств?
 - А. Каирского
 - Б. Александрийского
 - В. Бейрутского
4. Страной-основателем ЛАГ не является
 - А. Марокко
 - Б. Ирак
 - В. Сирия
5. В каком городе находится штаб-квартира Лиги арабских государств?
 - А. Бейрут
 - Б. Каир
 - В. Александрия
6. Страны, не достигшие независимости, могут принимать участие в деятельности ЛАГ?
 - А. Нет.
 - Б. Да. Эти страны могут стать членами ЛАГ
 - В. Да. Эти страны могут участвовать в деятельности специальных комитетов ЛАГ
7. Когда Лига арабских государств получила статус наблюдателя при ООН?
 - А. 1945
 - Б. 1950
 - В. 1955
8. Какая страна была исключена из Лиги арабских государств?
 - А. Египет
 - Б. Йемен
 - В. Ливия
9. Во время «арабской весны» членство какой страны было приостановлено?
 - А. Сирия
 - Б. Йемен
 - В. Ирак
10. Какая страна не входит в ЛАГ?
 - А. Мавритания
 - Б. Коморские острова
 - В. Южный Судан
11. Высший руководящий орган ЛАГ
 - А. Общее собрание
 - Б. Совет
 - В. Арабский комитет

12. На какой срок избирается Генеральный секретарь ЛАГ?
А. 3 года
Б. 4 года
В. 5 лет
13. Исходя из Устава ЛАГ, какой из нижеперечисленных пунктов не является основной целью этой организации?
А. Укрепление связей и всестороннего сотрудничества
Б. Координация действий арабских стран в политической, экономической, социальной и культурной сферах
В. Борьба с мировым империализмом
14. Первым приложением к Уставу Лиги арабских государств стало
А. Приложение о назначении Секретаря Лиги
Б. Приложение о сотрудничестве со странами, которые не являются членами ЛАГ
В. Приложение о Палестине
15. Изменения в Устав могут быть внесены с согласия какого количества членов ЛАГ?
А. всех членов организации
Б. 1/2
В. 2/3
16. Решение Лиги арабских государств становится обязательным для всех членов организации, если за него проголосовали
А. 2/3 всех членов организации
Б. все страны-участницы
В. 1/2 всех членов организации
17. Каждое государство, входящее в ЛАГ, обладает каким количеством голосов?
А. 1
Б. страны-основатели ЛАГ имеют 2 голоса
В. количество голосов зависит от численности населения и площади страны
18. В каком году прошел первый саммит ЛАГ?
А. 1944
Б. 1967
В. 1964
19. В каком городе находилась временная штаб-квартира ЛАГ?
А. Тунис
Б. Дамаск
В. Каир

20. Какой вопрос вызвал разногласия среди членов ЛАГ?
- А. Признание Государства Палестина в границах 1967
 - Б. Осуждение оккупации Ираном трех островов в Персидском заливе
 - В. Принятие резолюции о необходимости введения Советом Безопасности ООН бесполетной зоны над Ливией
21. Какую позицию заняла ЛАГ во время Кувейтского кризиса?
- А. Поддержала Ирак
 - Б. Приняла резолюцию, осудившую иракскую агрессию
 - В. Ввела подразделения корпуса Объединенных арабских сил ЛАГ на территорию Кувейта
22. В каком году ЛАГ приняла арабскую мирную инициативу?
- А. 2002
 - Б. 2005
 - В. 2003
23. Кто выдвинул арабскую мирную инициативу?
- А. Хосни Мубарак
 - Б. Абдель Азиз Бутефлика
 - В. Абдалла бен Абдель Азиз
24. Какого положения не было в арабской мирной инициативе?
- А. Израиль должен полностью отступить с оккупированных в июне 1967 года территорий, признать Государство Палестина со столицей в Восточном Иерусалиме
 - Б. Арабские страны обязуются считать арабо-израильский конфликт завершённым, подписать мирный договор с Израилем и обеспечивать безопасность для всех государств на Ближнем Востоке
 - В. Израиль должен полностью отступить со всех оккупированных территорий, признать Государство Палестина в границах, определенных резолюцией № 181 от 29 ноября 1947 г.

2. ССАГЗ: история становления и основные документы (ПК-3.1, ПК-4.1)

1. Когда был создан ССАГЗ?
- А. 1981
 - Б. 1973
 - В. 1969
2. Какое государство является членом ССАГЗ?
- А. Бахрейн
 - Б. Ирак
 - В. Йемен
3. Сколько стран входит в состав ССАГЗ?

- А. 5
- Б. 6
- В. 7

4. В каком городе находится штаб-квартира ССАГЗ?

- А. Доха
- Б. Эр-Рияд
- В. Эль-Кувейт

5. Как называются объединенные вооруженные силы ССАГЗ?

- А. Щит полуострова
- Б. Щит пустыни
- В. Меч пустыни

6. Верховным руководящим органом ССАГЗ является

- А. Общее собрание
- Б. Руководящий совет
- В. Высший совет

7. Кто входит в состав верховного руководящего органа ССАГЗ?

- А. Главы государств
- Б. Министры иностранных дел
- В. Спецпредставители стран в ССАГЗ

8. Сколько раз в год проходят заседания верховного руководящего органа ССАГЗ?

- А. 1
- Б. 2
- В. 4

9. Какой из перечисленных пунктов не входит в компетенцию верховного руководящего органа ССАГЗ?

- А. Разработка стратегии и магистральных направлений деятельности ССАГПЗ
- Б. Разработка проектов законов и предложений, направленных на развитие сотрудничества и координации действий стран-членов ССАГПЗ
- В. Определение принципов взаимодействия с другими международными организациями и государствами

10. Как проходит голосование в верховном руководящем органе ССАГЗ?

- А. По ключевым вопросам решения принимаются единогласно, а по процедурным – большинством голосов
- Б. Решения принимаются единогласно
- В. Решения принимаются большинством голосов

11. Как формируется комиссия по урегулированию споров?

- А. Состав комиссии формируется для рассмотрения спора каждый раз заново из экспертов стран-участниц ССАГЗ, не являющихся сторонами конфликта
- Б. Состав комиссии формируется для рассмотрения спора каждый раз заново из экспертов всех стран-участниц ССАГЗ
- В. В комиссию по урегулированию конфликтов входят эксперты из всех стран-участниц ССАГЗ. Состав комиссии меняется каждые 3 года.

12. Что из перечисленного не является основной целью организации?

- А. Координация, сотрудничество и интеграция в экономической, социальной и культурной сферах
- Б. Поэтапное преобразование ССАГЗ в единое арабское государство
- В. Создание единой системы безопасности

13. Чего странам-участницам ССАГЗ не удалось достичь в процессе формирования зоны свободной торговли?

- А. Унифицировать экспортно-импортные процедуры
- Б. Ввести единую валюту на территории всех стран-участниц ССАГЗ
- В. Обеспечить свободное перемещение местных товаров

14. Какое государство было вторым центром силы в ССАГЗ до 1990 г.?

- А. Кувейт
- Б. Оман
- В. Катар

15. Какое государство занимает периферийное положение в ССАГЗ?

- А. Саудовская Аравия
- Б. Бахрейн
- В. Кувейт

16. Какое государство занимает маргинальное положение в ССАГЗ?

- А. ОАЭ
- Б. Кувейт
- В. Оман

17. Основным стратегическим противником ССАГЗ является

- А. Сирия
- Б. Египет
- В. Иран

18. Какое государство не разрывало дипломатические отношения с Ираном?

- А. Оман
- Б. Бахрейн
- В. Саудовская Аравия

19. Какую позицию занял ССАГЗ во время Кувейтского кризиса?

- А. Призвал стороны решить конфликт мирным способом

- Б. Страны-участницы ССАГЗ поддержали Кувейт и приняли участие в освобождении территории этой страны
- В. Организация заняла нейтральную позицию
20. Какой из пунктов не отражает позицию ССАГЗ в вопросе урегулирования арабо-израильского конфликта?
- А. Урегулирование конфликта на основании норм международного права, резолюций Совета Безопасности ООН № 242 и 338
- Б. Урегулирование конфликта после признания Израилем Государства Палестина в границах, определенных резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 181
- В. Решение конфликта на основе принципа «территория в обмен на мир»
21. Какую роль ССАГЗ сыграл в йеменском конфликте?
- А. Организация стала посредником между повстанцами-хуситами и международно признанным правительством
- Б. Организация заняла нейтральную позицию
- В. Страны, входящие в ССАГЗ, приняли активное участие в военной операции против хуситов
22. Какой из пунктов не отражает позицию ССАГЗ по сирийскому кризису?
- А. Организация осудила действия сирийских властей
- Б. ССАГЗ признал Национальную коалицию оппозиционных и революционных сил (НКОРС) в качестве единственного легитимного представителя сирийского народа
- В. Организация заняла нейтральную позицию
23. Во время «арабской весны» ССАГЗ ввел свои объединенные вооруженные силы на территорию какой страны?
- А. Кувейт
- Б. Бахрейн
- В. Саудовская Аравия
24. В список основных партнеров ССАГЗ не входит
- А. Россия
- Б. США
- В. Евросоюз

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)¹

IV семестр (ПК-3.1, ПК-4.1)

1. ЛАГ: история становления и основные документы.

¹ Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

2. ССАГЗ: история становления и основные документы.
3. САМ: история становления и основные документы.
4. Современные тенденции в развитии ЛАГ.
5. ССАГЗ после «арабской весны»: обстоятельства и причины возникновения межстрановых разногласий.
6. Арабо-израильские отношения на современном этапе: перспектива становления ближневосточного регионального пространства.
7. Палестинский вопрос: позиции арабских стран и Израиля.
1. Примерный список вопросов для подготовки к зачету
2. по курсу «Региональные организации арабских стран»:
 1. История становления Лиги арабских государств.
 2. Роль внутренних и внешних факторов в процессе становления ЛАГ.
 3. Интеграционные процессы в регионе Арабского Магриба: причины становления Совета Арабского Магриба.
 4. САМ в настоящее время: причины стагнирующего состояния.
 5. Интеграционные процессы в регионе Персидского залива: процесс формирования ССАГЗ
 6. Роль внутренних и внешних факторов в процессе становления ССАГЗ
 7. ССАГЗ и перспектива трансформации в «союз» арабских государств Персидского залива
 8. ССАГЗ после «арабской весны»: причины обострения межстрановых отношений
 9. Организация исламского сотрудничества: история становления
 10. Причины становления ОИС и роль Саудовской Аравии
 11. ОИС и саудовско-иранские противоречия
 12. Перспективы развития ОИС в современном мире
 13. Арабо-израильские отношения на современном этапе
 14. Интеграционные процессы между странами Северной Африки и Южной Европы
 15. Барселонский процесс: позиции арабских стран и Европейского Союза

Критерии оценки зачёта

Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным

материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература

1. Современные международные отношения. Учебник. под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина ; МГИМО (У) МИД России. - М. : Аспект-Пресс, 2012. - 688 с. - ISBN: 978-5-7567-0662-8. <https://mgimo.ru/library/publications/1001924/>

Дополнительная литература

1. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для академического бакалавриата. __Издательство: Юрайт 2016. ISBN: 978-5-9916-5954-3 - https://russiancouncil.ru/library/library_rsmd/rossiya-v-globalnoy-politike-uchebnik-i-praktikum-dlya-akademicheskogo-bakalavriata/
2. Мелкумян Е.С. Совет сотрудничества арабских государств Залива: история, ключевые достижения и перспективы развития. – Вестник Московского университета. Серия 25 – международные отношения и мировая политика. Т.11, № 1, 2021. С. 108-137.- <https://elibrary.ru/item.asp?id=39342159>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.aawsat.com>
2. <http://www.alhayat.com>
3. <http://www.alarabiya.com>
4. <http://www.aljazeera.net>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

15	Visual Studio 2021	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Занятие 1. Типология региональных организаций на Ближнем Востоке

а) Общеарабские интеграционные объединения: становление и эволюция ЛАГ

б) Факторы и причины, определяющие становление арабских региональных интеграционных объединений

в) Религиозный фактор в процесса становления интеграционных объединений: становление и эволюция ОИС

Обязательная литература

1. Устав Арабской Лиги [Электронный ресурс] URL: http://ejwiki.info/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2_%D0%90%D1%80%D0%B0%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8

2. Мелкумян Е.С. Совет сотрудничества арабских государств Залива: история, ключевые достижения и перспективы развития. – Вестник Московского университета. Серия 25 – международные отношения и мировая политика. Т.11, № 1, 2021. С. 108-137. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39342159>

Занятие 2. Изменения в направлениях деятельности ЛАГ в условиях трансформации Ближнего Востока

- а) Новые тенденции в деятельности ЛАГ времени после «арабской весны»
- б) Причины изменения подходов ЛАГ к проблемам арабского мира в условиях трансформации Ближнего Востока

Обязательные источники и литература

1. Документы Лиги арабских государств (ЛАГ) [Электронный ресурс] URL: <http://www.leagueofarabstates.net/ar/aboutlas/Pages/Charter.aspx>

Занятие 3. ССАГЗ в региональных условиях после «арабской весны»

- а) ССАГЗ и новые тенденции в подходах к решению региональных проблем после «арабской весны»
- б) ССАГЗ и проблема Ирана после «арабской весны»
- в) Обострение межстрановых споров в ходе современной деятельности ССАГЗ

Обязательная литература

1. Мелкумян Е.С. Совет сотрудничества арабских государств Залива: история, ключевые достижения и перспективы развития. – Вестник Московского университета. Серия 25 – международные отношения и мировая политика. Т.11, № 1, 2021. С. 108-137. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39342159>

2. Мелкумян Е.С., Косач Г.Г. Совет сотрудничества арабских государств Залива как региональная военно-политическая организация // Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. – 2012. – № 4. – С. 39–69. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovet-sotrudnichestva-arabskih-gosudarstv-zaliva-kak-regionalnaya-voenno-politicheskaya-organizatsiya/viewer>

Занятие 4. САМ и перспективы реанимации интеграционного объединения

- а) Алжир и Марокко в регионе Арабского Магриба: возможности

перспективы двустороннего взаимодействия

б) Современное состояние ливийской государственности и магрибинские интеграционные процессы

в) Западносахарский вопрос и перспективы реанимации САМ

Обязательные источники и литература

1. Документы Союза Арабского Магриба. – *Мохова И.М.* Западное Средиземноморье: проблемы интеграции. М., Институт Ближнего Востока, 2005. С. 148-157. [Электронный ресурс] URL: http://book.iimes.su/wp-content/uploads/2005/r2005reg_pe.pdf

Занятие 5. Эволюция ОИС и ее роль в регионе на современном этапе

а) ОИС как исламское интеграционное объединение и вопросы арабского мира после «арабской весны»

б) ОИС и возможности достижения арабо-иранского взаимодействия

в) Перспективы эволюции ОИС и арабский мир

Обязательные источники и литература

1. Документы Организации Исламского сотрудничества [Электронный ресурс] URL: <https://www.oic-oci.org/>

Занятие 6. Этапы и перспективы развития интеграции в Средиземноморье

а) Барселонский процесс и его результаты

б) Экономическое взаимодействие в рамках Барселонского процесса

в) Новые тенденции в развитии интеграционных процессов

Обязательная литература

1. *Мохова И.М.* Западное Средиземноморье: проблемы интеграции. М., Институт Ближнего Востока, 2005. С. 148-157. [Электронный ресурс] URL: http://book.iimes.su/wp-content/uploads/2005/r2005reg_pe.pdf

*Приложение 1***Аннотация**

Курс «Региональные организации на Ближнем Востоке» адресован бакалаврам, занимающимся по направлению «Востоковедение. Африканистика»

Дисциплина разработана и реализуется Кафедрой современного Востока на Факультете истории политологии и права.

Предметом изучения являются интеграционные процессы в странах арабского региона в период после обретения этими странами политической самостоятельности.

Задачей курса является анализ обстоятельств становления, эволюции и современного состояния региональных организаций на Ближнем Востоке, участниками которых являются арабские страны, а также воздействие на эти процессы внутренних и внешних факторов.

Речь идет о рассмотрении проблемы международных организаций арабского мира в нескольких аспектах – с одной стороны, тенденции к укреплению контактов между арабскими государствами, а, с другой, к очевидному проявлению и другой тенденции – регионализации арабского мира. Одновременно задача курса состоит и в том, чтобы показать перспективы развития межарабской системы международных отношений под воздействием внешних факторов. Этими факторами являются Израиль, Европейский Союз, а также две крупнейшие державы Среднего Востока – Турция и Иран. Воздействие этих внешних факторов на внутриарабские региональные процессы способна вызвать (и вызывает) мощные процессы внутреннего размежевания, способные привести к возникновению новых систем международных отношений – ближневосточной, объединяющей Израиль и арабские государства Передней Азии, евросредиземноморской, интегрирующей государства Арабского Магриба, но также во многом и Египет, и, наконец, вероятные конструкции интеграционных моделей, «центрами силы» по отношению к которым могут выступить Турция и Иран. В свою очередь, глобальные мировые процессы делают актуальным и предложение «Группы 8» о включении арабского геополитического пространства в проект Расширенного (Большого) Ближнего Востока.

Основные проблемы, которые анализируются в ходе курса, рассматриваются в историческом, региональном и международном контексте на примере конкретных региональных организаций. В основу структуры курса «Региональные организации на Ближнем Востоке» положен сравнительно-аналитический метод.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3-Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей

ПК-3.1-Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

ПК-4-Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере социально-политического развития страны/региона Востока

ПК-4.1-Осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ПК-3, ПК-3.1

Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран

Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.

ПК-4, ПК-4.1

Знать: основную информацию, для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Востока

Уметь: осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока

Владеть: навыками поиска, сбора, обработки, анализа и хранения информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Востока.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на практических занятиях и семинарах, промежуточная аттестация в форме зачета.

Дисциплина изучается в 5 семестре. Общая трудоемкость освоения составляет: 76 часов (2 з.е.) 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (48 часов).