

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра организационного развития

## **КОНЦЕПЦИИ И МОДЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 38.04.03 «Управление персоналом»

Направленность «Современные технологии в управлении человеческими ресурсами»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Концепции и модели устойчивого развития

Рабочая программа дисциплины

Составитель: к.т.н., проф. Седова О.Л.

Ответственный редактор: проф., д.э.н. Архипова Н.И.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
организационного развития

№ 9 от 20.05.2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
<b>2. Структура дисциплины</b>	5
<b>3. Содержание дисциплины</b>	7
<b>4. Образовательные технологии</b>	11
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	13
5.1. Система оценивания	13
5.2. Критерии выставления оценок	14
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	16
6.1. Список источников и литературы	16
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	17
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	17
<b>9. Методические материалы</b>	19
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	19
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	-
9.3. Иные материалы	-
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	23
Приложение 2. Лист изменений	25

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:*

Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для применения современных концепций и моделей устойчивого развития организации, региона, страны при решении профессиональных задач

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с целями и задачами обеспечения устойчивого развития организации, региона, страны;
- изучение современных концепций и моделей устойчивого развития организации, региона, страны;
- приобретение навыков применения теоретических знаний в области устойчивого развития в системе управления талантами

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях	ОПК-1.1. Демонстрирует способность применять при решении профессиональных задач знания экономической, организационной, управленческой, социологической теорий на продвинутом уровне	Знать: - экономические, организационные, управленческие, социологические теории в области устойчивого развития на продвинутом уровне Уметь: - применять при решении профессиональных задач знания экономической, организационной, управленческой, социологической теорий в области устойчивого развития на продвинутом уровне Владеть: - навыками применения при решении профессиональных задач знаний экономической, организационной, управленческой, социологической теорий в области устойчивого развития на продвинутом уровне
ОПК-2. Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских	ОПК-2.1. Демонстрирует способность применять комплексный подход к сбору данных, оценивать полноту и достаточность информации при решении управленческих задач.	Знать: - методы сбора, анализа и оценки данных и информации при решении управленческих задач в области устойчивого развития Уметь:

задач		<p>- применять комплексный подход к сбору и оценке данных и информации при решении управленческих задач в области устойчивого развития</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками комплексного подхода к сбору данных, оценки полноты и достаточности информации при решении управленческих задач в области устойчивого развития</p>
-------	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции и модели устойчивого развития» является дисциплиной обязательной части блока дисциплин учебного плана по направлению 38.04.03 – «Управление персоналом», направленность «Современные технологии в управлении человеческими ресурсами».

В результате освоения дисциплины формируются знания и умения, необходимые для освоения таких дисциплин, как «Современные проблемы управления безопасностью труда персонала», «Консалтинг в сфере управления персоналом», преддипломная практика, для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### 2. Структура дисциплины

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 часов, самостоятельная работа обучающихся 66 часов, контроль 18 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная							
			Лекции	Семинар-практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация				
1	Устойчивое развитие: понятие, сущность	1	2	2				10	Оценка работы на семинаре Опрос	
2	Концепции устойчивого развития: общая характеристика	1	2	4				12	Оценка работы на семинаре Опрос	
3	Цели устойчивого развития	1	2	4				12	Оценка работы на семинаре Опрос	

4	Индикаторы устойчивого развития	1	2	4				12	Оценка работы на семинаре Опрос
5	Модели устойчивого развития	1	2	4				10	Оценка работы на семинаре Опрос
6	Стратегия реализации концепции устойчивого развития в России	1	2	2				10	Оценка работы на семинаре Опрос
	Контроль (экзамен)	1					18		Экзамен по билетам
	<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>20</b>			<b>18</b>	<b>66</b>	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 часа, самостоятельная работа обучающихся 72 часа, контроль 18 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Устойчивое развитие: понятие, сущность	1	1	2				12	Оценка работы на семинаре Опрос
2	Концепции устойчивого развития: общая характеристика	1	2	4				12	Оценка работы на семинаре Опрос
3	Цели устойчивого развития	1	1	2				12	Оценка работы на семинаре Опрос
4	Индикаторы устойчивого развития	1	2	4				12	Оценка работы на семинаре Выполнение практического задания
5	Модели устойчивого развития	1	1	2				12	Оценка работы на семинаре Опрос
6	Стратегия реализации концепции устойчивого развития в России	1	1	2				12	Оценка работы на семинаре Опрос
	Контроль (экзамен)	1					18		Экзамен по билетам

<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>			<b>18</b>	<b>72</b>	
---------------	--	----------	-----------	--	--	-----------	-----------	--

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 часов, самостоятельная работа обучающихся 93 часа, контроль 9 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр, сессия	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар-практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация			
1	Устойчивое развитие: понятие, сущность	1	0,5	0,5				14	Оценка работы на семинаре Опрос
2	Концепции устойчивого развития: классификация, общая характеристика	1	1	1				12	Оценка работы на семинаре Опрос
3	Цели устойчивого развития	1	0,5	0,5				12	Оценка работы на семинаре Опрос
4	Индикаторы устойчивого развития	1	1	1				16	Оценка работы на семинаре Выполнение практического задания
5	Модели устойчивого развития	1	1	1				14	Оценка работы на семинаре Опрос
	<b>Итого за 1 семестр (зимняя сессия )</b>		<b>4</b>	<b>4</b>				<b>68</b>	
6	Стратегия реализации концепции устойчивого развития в России	2		4				10	Оценка работы на семинаре Опрос
	<b>Контроль (экзамен)</b>	2					<b>9</b>	<b>15</b>	Экзамен по билетам
	<b>Итого за 2 семестр (летняя сессия)</b>			<b>4</b>			<b>9</b>	<b>25</b>	
	<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>			<b>9</b>	<b>93</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Устойчивое развитие: понятие, сущность	<p>Устойчивое развитие: подходы к определению понятия, исторический аспект.</p> <p>Основные этапы перехода от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.</p> <p>Формы взаимодействия природы и общества.</p> <p>Ключевые социально-экономические и экологические проблемы и их эволюция в условиях глобализации.</p> <p>Экономический, экологический и продовольственный кризисы. Проблемы экономического, гендерного, социального неравенства.</p> <p>Взаимосвязь между социальными, экономическими и экологическими аспектами устойчивого развития человечества.</p> <p>Принципы устойчивого развития: принцип целенаправленного «конструирования» будущего. принцип сохранения развития, принцип предотвращения деградации цивилизации вследствие экологического кризиса, принцип развития, удовлетворяющего потребности настоящего без ущерба для будущего и др.</p>
2	Концепции устойчивого развития: общая характеристика	<p>Концепция устойчивого развития: понятие, компоненты и задачи</p> <p>Основные предпосылки разработки концепции устойчивого развития.</p> <p>Эволюция концепции устойчивого развития.</p> <p>Экономические, управленческие, социологические теории в области устойчивого развития. Основные подходы к взаимоотношениям человека и природы.</p> <p>Русский космизм Н. Федорова. Теория Мальтуса.</p> <p>Концепция ноосферы В. Вернадского. Модели Дж. Форрестера, М. Месаровича, Э. Пестеля.</p> <p>Концепция Н. Моисеева коэволюции природы и общества. Доклады Римскому клубу. Пределы роста Д. Медоуз. Трактровка комиссии Г.Х. Брундтланд.</p> <p>Необходимость перехода на новые отношения доминирования и подчинения между «человеческим хозяйством и хозяйством природы».</p> <p>Условия эффективного управления в системе «человек – общество – природа»</p>
3	Цели устойчивого развития	<p>Институционализация концепции устойчивого развития.</p> <p>Концептуальные документы ООН в области устойчивого развития: «Будущее, которого мы хотим» (2012); «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (2015); Парижское климатическое соглашение (2015).</p> <p>17 целей ООН в области устойчивого развития (ЦУР).</p>



		<p>Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности, улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства.</p> <p>Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте.</p> <p>Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.</p> <p>Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек.</p> <p>Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех.</p> <p>Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех.</p> <p>Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех.</p> <p>Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям.</p> <p>Сокращение неравенства внутри стран и между ними.</p> <p>Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов.</p> <p>Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства.</p> <p>Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями.</p> <p>Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития.</p> <p>Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия.</p> <p>Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях.</p> <p>Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнерства в интересах устойчивого развития</p> <p>Адаптация целей устойчивого развития ООН к</p>
--	--	---

		национальным условиям в разных странах
4	Индикаторы устойчивого развития	<p>Подходы к измерению результатов по достижению целей устойчивого развития.</p> <p>Индикаторы устойчивого развития, их цель и задачи. Обособленные и интегрированные индикаторы. Экономическая, экологическая и социальная составляющие. Устойчивость и измерение богатства. Системы индикаторов в разных системах (ООН и ОЭСР). Группы показателей устойчивого развития. Индекс скорректированных чистых накоплений. Индекс экологической эффективности.</p> <p>Вклад российской науки в разработку индикаторов устойчивого развития</p> <p>Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).</p> <p>Виды индикаторов устойчивого развития: контрольные индикаторы (сравнение с наилучшими достигнутыми значениями показателей); пороговые индикаторы (значение показателя, при котором происходят фундаментальные и необратимые изменения в поведении системы); стандарты; целевые индикаторы (показатели, включенные в документы политического или технического процесса).</p>
	Модели устойчивого развития	<p>Модель устойчивой экономики.</p> <p>Представления об устойчивом развитии в различных культурах.</p> <p>Национальные модели устойчивого развития. Особенности реализации моделей в отдельных развитых и развивающихся странах. Особенности реализации концепции устойчивого развития в отдельных странах СНГ.</p> <p>Модели устойчивого развития на уровне организации: мониторинговая модель, интеграционно-стратегическая модель, стейкхолдер-ориентированная модель., Организационно-стратегическая модель управления устойчивым развитием в компании</p>
6	Стратегия реализации концепции устойчивого развития в России	<p>Разработка и реализация стратегии устойчивого развития в России.</p> <p>Адаптация ЦУР ООН на нормативно-правовом и программном уровнях.</p> <p>Цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ) и задачи по их достижению.</p> <p>Основные причины неустойчивого развития экономики России.</p> <p>Разработка стратегий устойчивого развития на</p>

		<p>национальном, региональном и организационном уровнях.</p> <p>Роль государственной политики в реализации концепции устойчивого развития.</p> <p>Роль государственных программ и национальных проектов в реализации концепции устойчивого развития.</p> <p>Формы участия органов власти, бизнеса, общественных групп и гражданского общества в реализации концепции устойчивого развития в России.</p>
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые в процессе обучения, направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Лекции и семинарские занятия сопровождаются презентацией, практическими заданиями, тестами, отражающими основные положения излагаемого материала и содержащей необходимые для изучения практические примеры.

В процессе обучения используется как традиционная лекционная и семинарская практика, так и активные и интерактивные формы проведения занятий. Сообщения студентов на семинарском занятии предполагают презентацию докладов и рефератов. Активно используется метод электронного тестирования.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков и для приобретения новых теоретических и фактических знаний, выполняется в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций).

При реализации рабочей программы дисциплины используются современные образовательные технологии (указываются по видам занятий).

#### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Общие положения систем операционного управления	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Подготовка к семинарским занятиям Семинар-дискуссия

2	Планирование деятельности персонала и структурного подразделения	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Подготовка к семинарским занятиям Семинар-дискуссия
3	Организация деятельности структурного подразделения	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Подготовка к семинарским занятиям Семинар – дискуссия
4	Организация деятельности персонала	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Подготовка к семинарским занятиям Семинар-дискуссия
5	Принятие управленческих решений	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Подготовка к семинарским занятиям Семинар-дискуссия
6	Контроль деятельности структурного подразделения и персонала	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Подготовка к семинарским занятиям Семинар-дискуссия

--	--	--	--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Опрос (6 тем)	5 баллов	30 баллов
Оценка работы на семинаре (6 семинаров)	5 баллов	30 баллов
Всего:		60 баллов
Экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Баллы	Традиционная		ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Устойчивое развитие: понятие, содержание
2. Основные этапы перехода от традиционной экономики к экономике устойчивого
3. развития.
4. Взаимосвязь социальных экономических и экологических аспектов устойчивого развития
5. Принципы устойчивого развития: классификация, характеристика
6. Концепция устойчивого развития: понятие, компоненты и задачи
7. Экономические, управленческие, социологические теории в области устойчивого развития
8. Условия эффективного управления в системе «человек – общество – природа»
9. Институционализация концепции устойчивого развития
10. Концептуальные документы ООН в области устойчивого развития
11. 17 целей ООН в области устойчивого развития (ЦУР)
12. Адаптация целей устойчивого развития ООН к национальным условиям в разных странах
13. Подходы к измерению результатов по достижению целей устойчивого развития
14. Индикаторы устойчивого развития: классификация, общая характеристика

15. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
16. Модель устойчивого развития: понятие, сущность
17. Национальные модели устойчивого развития
18. Особенности реализации концепции устойчивого развития в отдельных странах СНГ.
19. Региональные модели устойчивого развития
20. Организационные модели устойчивого развития
21. Мониторинговая модель устойчивого развития организации
22. Интеграционно-стратегическая модель устойчивого развития организации
23. Стейкхолдер-ориентированная модель устойчивого развития организации
24. Организационно-стратегическая модель управления устойчивым развитием в компании
25. Адаптация ЦУР ООН в России на нормативно-правовом и программном уровнях
26. Роль государственных программ и национальных проектов в реализации концепции устойчивого развития.
27. Формы участия органов власти, бизнеса, общественных групп и гражданского общества в реализации концепции устойчивого развития в России.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Литература**

##### Основная литература

1. Аньшин, В. М. Проектный подход к реализации концепции устойчивого развития в компании : монография / В.М. Аньшин, Е.С. Глазовская, Е.Ю. Перцева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/18398. - ISBN 978-5-16-012011-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117203>
2. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ващалова Т. В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018-169с.- Текст : электронный. - URL: <https://biblio-online.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B>

##### Дополнительная литература

1. Повестка дня в области устойчивого развития. Текст : электронный. - URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/>
2. Цели устойчивого развития ООН и Россия. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации. М.: Аналитический центр при Правительстве РФ. Текст : электронный. - URL: <https://ac.gov.ru/files/publication/a/11068.pdf>
3. Бобылев С.Н. Экономика природопользования: Учебник. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=407070>
4. Катасонов, А. В. Современные концепции устойчивого развития : теоретико-методологический анализ : монография / А. В. Катасонов. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2015. - 52 с. - ISBN 978-3-659-46269-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070246>



## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издаия по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

- демонстрационные приборы для лекции-визуализации,
- мультимедийные средства для открытия кейсов, решения практических задач
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

Требования к аудиториям:

- для проведения семинаров необходимы компьютерные классы,
- для лекций и семинаров необходимо наличие доски и специально оборудованные для показа слайдов и работы на персональных компьютерах.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
11	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1: Устойчивое развитие: понятие, сущность**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Устойчивое развитие: понятие, содержание
2. Основные этапы перехода от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.
3. Взаимосвязь социальных экономических и экологических аспектов устойчивого развития

##### **Контрольные вопросы**

1. Как изменялись подходы к определению понятия «устойчивое развитие»?
2. В чем заключается принципиальное отличие экономики устойчивого развития от традиционной экономики?
3. Сформулируйте основные факторы перехода от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.
4. Охарактеризуйте основные этапы перехода от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.
5. Какие существуют формы взаимодействия природы и общества?
6. Перечислите основные экономические проблемы в современных условиях.
7. Перечислите основные экологические проблемы в современных условиях.
8. Перечислите основные социальные проблемы в современных условиях.
9. Охарактеризуйте взаимосвязь между социальными, экономическими и экологическими аспектами устойчивого развития .
10. Сформулируйте принципы устойчивого развития.
11. Что означает принцип целенаправленного «конструирования» будущего?
12. Что означает принцип сохранения развития в устойчивом развитии?
13. Что означает принцип предотвращения деградации цивилизации вследствие экологического кризиса?
14. Что означает принцип развития, удовлетворяющего потребности настоящего без ущерба для будущего?

#### **Тема 2: Концепции устойчивого развития: общая характеристика**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Концепция устойчивого развития: понятие, компоненты и задачи
2. Экономические, управленческие, социологические теории в области устойчивого развития

### 3. Условия эффективного управления в системе «человек – общество – природа»

#### Контрольные вопросы

1. Что такое концепция устойчивого развития?
2. Какие компоненты включает концепция устойчивого развития?
3. Охарактеризуйте эволюцию концепции устойчивого развития.
4. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию взаимоотношений человека и природы в трудах экономистов, управленцев, социологов.
5. Охарактеризуйте основные экономические теории в области устойчивого развития .
6. Охарактеризуйте основные управленческие теории в области устойчивого развития .
7. Охарактеризуйте основные социологические теории в области устойчивого развития .
8. Чем обусловлена необходимость перехода на новые отношения доминирования и подчинения между человеком и природой?
9. Сформулируйте условия эффективного управления в системе «человек – общество – природа».

### Тема 3: Цели устойчивого развития

#### Вопросы для обсуждения

1. Институционализация концепции устойчивого развития
2. Концептуальные документы ООН в области устойчивого развития
3. 17 целей ООН в области устойчивого развития (ЦУР)

#### Контрольные вопросы

1. Перечислите концептуальные документы ООН в области устойчивого развития.
2. Охарактеризуйте основные положения документа ООН «Будущее, которого мы хотим» (2012)
3. Что закреплено в «Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (2015)?
4. Какие положения в области устойчивого развития закреплены в Парижском климатическом соглашении (2015).
5. В каком документе перечислены основные цели ООН в области устойчивого развития ?
6. Охарактеризуйте основные цели ООН в области устойчивого развития.
7. Допустима ли адаптация целей устойчивого развития ООН к национальным условиям в разных странах?

### Тема 4: Индикаторы устойчивого развития

#### Вопросы для обсуждения

1. Подходы к измерению результатов по достижению целей устойчивого развития
2. Индикаторы устойчивого развития: классификация, общая характеристика
3. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

#### Контрольные вопросы

1. Какие существуют подходы к измерению результатов по достижению целей устойчивого развития ?
2. Что такое обособленные индикаторы устойчивого развития?
3. Какие индикаторы относятся к группе интегрированных индикаторов устойчивого развития?
4. В чем заключаются различия в системы индикаторов ООН и ОЭСР?
5. Что такое контрольные индикаторы устойчивого развития?
6. Какие индикаторы относятся к группе контрольных индикаторов?
7. Что такое пороговые индикаторы устойчивого развития?
8. Что такое целевые индикаторы устойчивого развития?
9. Какие индикаторы относятся к группе целевых индикаторов?
10. Охарактеризуйте методы сбора, анализа и оценки данных и информации для расчет индексов устойчивого развития
11. Как рассчитывается индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)?
12. Роль человеческого потенциала в обеспечении устойчивого развития.

## **Тема 5 : Модели устойчивого развития**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Модель устойчивого развития: понятие, сущность
2. Национальные модели устойчивого развития
3. Организационные модели устойчивого развития

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятия «модель устойчивого развития»
2. Какие элементы входят в модель устойчивого развития?
3. Какие существуют национальные различия в понимании устойчивого развития?
4. Что такое национальная модель устойчивого развития?
5. В чем заключаются особенности реализации моделей устойчивого развития в развитых странах?
6. В чем заключаются особенности реализации моделей устойчивого развития в развивающихся странах?
7. Охарактеризуйте особенности реализации концепции устойчивого развития в отдельных странах СНГ.
8. Какие модели устойчивого развития разрабатываются на уровне организации?
9. В чем заключается содержание мониторинговой модели устойчивого развития
10. Охарактеризуйте содержание интеграционно - стратегической модели устойчивого развития организации.
11. Охарактеризуйте содержание стейкхолдер - ориентированной модели устойчивого развития организации.
12. В чем заключаются отличительные особенности организационно-стратегической модели управления устойчивым развитием компании.

## **Тема 6 : Стратегия реализации концепции устойчивого развития в России**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Адаптация ЦУР ООН в России на нормативно-правовом и программном уровнях .

2. Роль государственных программ и национальных проектов в реализации концепции устойчивого развития.
3. Формы участия органов власти, бизнеса, общественных групп и гражданского общества в реализации концепции устойчивого развития в России.

#### **Контрольные вопросы**

1. Какие цели устойчивого развития ООН определены в качестве приоритетных в Российской Федерации?
2. Охарактеризуйте основные причины неустойчивого развития экономики России
3. В каких нормативно-правовых документах закреплены цели и задачи устойчивого развития Российской Федерации?
4. Охарактеризуйте механизм разработки стратегии устойчивого развития на национальном уровне.
5. Охарактеризуйте механизм разработки стратегии устойчивого развития на региональном уровне.
6. Охарактеризуйте механизм разработки стратегии устойчивого развития на организационном уровне.
7. Сформулируйте основные цели развития декларации тысячелетия (ЦРДТ).
8. Сформулируйте задачи по достижению целей развития декларации тысячелетия (ЦРДТ).
9. Охарактеризуйте роль государственной политики в реализации концепции устойчивого развития.
10. Охарактеризуйте роль государственных программ и национальных проектов в реализации концепции устойчивого развития.
11. Перечислите формы участия органов власти в реализации концепции устойчивого развития в России.
12. Перечислите формы участия бизнеса в реализации концепции устойчивого развития в России.
13. Перечислите формы участия общественных групп и гражданского общества в реализации концепции устойчивого развития в России.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Концепции и модели устойчивого развития» является обязательной дисциплиной блока дисциплин учебного плана по направлению 38.04.03 – «Управление персоналом», направленность «Управление талантами в целях устойчивого развития».

*Цель* дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций, необходимых для применения современных концепций и моделей устойчивого развития организации, региона, страны при решении профессиональных задач

системных представлений о современных концепциях и моделях устойчивого развития организации, региона, страны.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с целями и задачами обеспечения устойчивого развития организации, региона, страны;
- изучение современных концепций и моделей устойчивого развития организации, региона, страны;
- приобретение навыков применения теоретических знаний в области устойчивого развития в системе управления талантами.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях

Индикатор компетенции ОПК-1.1. Демонстрирует способность применять при решении профессиональных задач знания экономической, организационной, управленческой, социологической теорий на продвинутом уровне .

ОПК-2. Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач.

Индикатор компетенции ОПК-2.1. Демонстрирует способность применять комплексный подход к сбору данных, оценивать полноту и достаточность информации при решении управленческих задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- экономические, организационные, управленческие, социологические теории в области устойчивого развития на продвинутом уровне
- методы сбора, анализа и оценки данных и информации при решении управленческих задач в области устойчивого развития

**Уметь:**

- применять при решении профессиональных задач знания экономической, организационной, управленческой, социологической теорий в области устойчивого развития на продвинутом уровне
- применять комплексный подход к сбору и оценке данных и информации при решении управленческих задач в области устойчивого развития

**Владеть:**

- навыками применения при решении профессиональных задач знаний экономической, организационной, управленческой, социологической теорий в области устойчивого развития на продвинутом уровне
- навыками комплексного подхода к сбору данных, оценки полноты и достаточности информации при решении управленческих задач в области устойчивого развития

Общая трудоемкость освоения дисциплины по всем формам обучения составляет 3 зачетные единицы, 114 часов.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола