

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Институт экономики, управления и права

Юридический факультет

Кафедра предпринимательского права



УТВЕРЖДАЮ

Российский
государственный
гуманитарный
университет
Центральный проректор-
проректор по научной работе

О.В. Павленко

10.03.2022 г.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки
аспирантов

5.1. Право

(Шифр и наименование группы научных специальностей)

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

(Шифр и наименование научной специальности)

Москва 2022

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки аспирантов

5.1. Право 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

Т.В. Белова, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой предпринимательского права

Программа утверждена
на заседании кафедры предпринимательского права
24 февраля 2022 г., протокол № 7

Программа утверждена
на заседании ученого совета института (факультета)
24 февраля 2022 г., протокол № 11

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
10 марта 2022 г., протокол №1

Аннотация

Проведение научно-педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.).

Научно-педагогическая практика проводится на кафедре предпринимательского права юридического факультета Института экономики, управления и права РГГУ.

Рабочая программа научно-педагогической практики разработана кафедрой предпринимательского права.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать:

- основы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также принципы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методiku и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь:

- планировать и проводить научные мероприятия в формате «круглого стола»;
- участвовать в дискуссиях, а также в выработке коллективных решений
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;
- следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

владеть:

- навыками анализа методологических и специальных проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методиками и технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- методиками и технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных задач;
- методиками и технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении организационной и научной работы в коллективе.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и в 5-м семестре 3-го курса.

1. Пояснительная записка

Цель научно-педагогической практики: дать аспиранту возможность освоить принципы организации, проведения и участия в научных мероприятиях в области юриспруденции .

Задачи научно-педагогической практики: дать аспирантам представление о современных методах проведения, презентации и обсуждения научных исследований в области юриспруденции.

Место научно-педагогической практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Научно-педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Научно-педагогическая практика проводится в 3-м семестре 2-го курса (1 зачетная единица – 36 часов) и в 5-м семестре 3-го курса (1 зачетная единица – 36 часов). Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и 5-м семестре 3-го курса.

Вид и способ проведения научно-педагогической практики:

вид – научно-педагогическая;

способ проведения – стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится на кафедре предпринимательского права юридического факультета Института экономики, управления и права РГГУ.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать:

- основы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также принципы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методы научно-исследовательской деятельности;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- методику и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь:

- планировать и проводить научные мероприятия в формате «круглого стола»;

- участвовать в дискуссиях, а также в выработке коллективных решений

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;

- следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

владеть:

- навыками анализа методологических и специальных проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методиками и технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- методиками и технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных задач;
- методиками и технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении организационной и научной работы в коллективе.

2. Структура и содержание научно-педагогической практики¹

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

2-й курс, 3-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам	4	4				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		2	2	4		Собеседование
5	Подбор и анализ основной и			2	2		

¹ Приведены в качестве образца примерные структура и содержание научно-педагогической практики, которые могут корректироваться с учетом программы аспирантуры.

	дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий						
6	Обработка и анализ полученной информации				4		
7.	Подготовка отчета по научно-педагогической практике				4		
8	Защита отчета по научно-педагогической практике					2	
9	Итого	8	6	6	14	2	Зачет оценкой с

3-й курс, 5-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		сбор и систематизация материалов	подготовка документов	подготовка научного доклада	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Подготовительный этап. Организация проведения научного мероприятия (круглого стола, конференции и др. ²)						Собеседование
1.1.	Разработка плана проведения круглого стола	4	2				
1.2.	Создание оргкомитета		2				
1.3.	Разработка программы круглого стола		2				
1.4.	Информационное и документационное обеспечение проведения круглого стола		6				
1.5.	Подготовка научных докладов и тезисов докладов			10			
2.	Проведение круглого стола						
2.1.	Проведение круглого стола. Участие в дискуссии				4		
3.	Подготовка отчета о проведении круглого стола – отчета о научной практике				4		
4	Защита отчета о научной практике					2	
5	Итого	4	12	10	8	2	Зачет оценкой с

² Далее – круглый стол.

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе прохождения научно-педагогической практики используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.), технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач, оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения научно-педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта и кафедрой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой по итогам прохождения научно-педагогической практики в 3-м и 5-м семестрах.

Отчеты о прохождении научно-педагогической практики включаются в листы аттестации аспирантов за 3-й и 5-й семестры.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности. В ходе собеседования по не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено, ответы неполные.
Удовлетворительно	Ответы правильные в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Перечень заданий для текущего контроля

№ пп	Задания
------	---------

1.	<p>Разработка индивидуальной программы прохождения научной практики аспиранта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с руководителем практики. • Разработка и утверждение индивидуального плана научной практики. • Подготовка отчета о прохождении научной практики и защита его на заседании кафедры.
2.	<p>Участие в подготовке, организации и проведении традиционных конференций Юридического факультета Института экономики, управления и права, «Муромцевские чтения», «Молодежной конференции». Помощь в сборе и систематизации заявок на участие в конференции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в составлении программы конференции. • Участие в решении организационных вопросов проведения конференции. • Активное участие в работе конференции в качестве слушателя.
3.	<p>Самостоятельная подготовка, организация и проведение научного мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание оргкомитета круглого стола. • Формирование замысла и формулировка тематики круглого стола. • Отбор и систематизация заявок на участие в круглом столе. • Разработка программы круглого стола. • Информационное и документационное обеспечение круглого стола. • Ведение заседания, организация дискуссии. • Выступление с докладом. • Подведение итогов круглого стола. • Подготовка материалов круглого стола для электронной публикации.
4.	<p>Ознакомление с организацией научно-исследовательского процесса в высшей школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение нормативных документов по организации научных исследований. • Знакомство с организацией научно-исследовательской работы на юридическом факультете • Изучение традиций и актуального состояния научно-педагогической школ юридического факультета
1.	Подготовка лекции и практических занятий
2.	Изучение научного и учебного материала по вопросам лекции.
3.	Составление плана и конспекта лекции.
4.	Обсуждение плана и конспекта лекции с научным руководителем, обсуждение и выбор методических приемов работы.
5.	Подготовка презентации.
6.	Составление плана семинарского занятия и вопросов. Выбор методических приемов работы
7.	Проведение семинарского занятия.
8.	Последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем

Перечень контрольных вопросов к зачету с оценкой

№ пп	Вопросы
1.	Федеральные государственные требования к организации и эффективности научных исследований.

2.	Современные представления о научно-педагогических школах в системе высшего образования.
3.	Индекс цитирования и иные современные параметры оценивания результативности научной деятельности.
4.	Особенности постановки научных исследований на юридическом факультете.
1.	Особенности использования в образовательном процессе вуза технологии проблемного обучения.
2.	Характеристика современных образовательных технологий, применяемых в высшей школе.
3.	Характеристика технологии модульного обучения. Особенности применения технологии контекстного обучения.
4.	Основные принципы формирования педагогической практики.
5.	Основные формы научной работы в вузе.
6.	Роль педагогической практики в формировании содержания учебных дисциплин.
7.	Педагогические основы планирования учебной работы в вузе (на факультете, на кафедре).
8.	Основные задачи и формы педагогической практики
9.	Основные виды практических занятий в вузе (практические занятия, практики, контрольные работы и др.).
10.	Содержание теоретических учебных занятий (лекции, семинары, консультации и др.).
11.	Основное содержание педагогической практики в вузе.
12.	Педагогическая характеристика основных видов учебных занятий в современной высшей школе
13.	Структура и содержание педагогической деятельности преподавателя в высшей школе.

Перечень вопросов к зачету с оценкой (в форме организационных и научно-педагогических заданий).

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой (в форме организационных и научно-педагогических заданий).
1.	Особенности методической работы в вузе, на кафедре, в предметно-методической комиссии.
2.	Порядок переработки информации научного характера в профессионально-ориентированный материал.
3.	Особенности отбора и структурирования научной информации для педагогической практики.
4.	Цели и задачи методической работы профессорско-преподавательского состава вуза.
5.	Основные элементы структуры учебного занятия.
6.	Развитие подходов к качеству высшего профессионального образования.
7.	Компетентность как продукт образовательной деятельности.
8.	Система качества вуза в контексте общей системы управления вузом.
9.	Основные проблемы обеспечения качества высшего образования в вузах России.
10.	Основные пути формирования педагогического стиля профессиональной деятельности преподавателя.

11	Содержание процесса совместной деятельности преподавателя и обучаемых.
12	Структура и содержание педагогической техники преподавателя вуза и пути ее формирования.
13	Основные пути реализации основных образовательных технологий в преподавании учебных дисциплин
14	Методика разработки и проведения педагогической практики.
15	Педагогическая сущность, содержание и организация контроля и оценки эффективности учебного процесса в вузе.
16	Характеристика методики подготовки и проведения педагогической практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

Список источников и литературы

Обязательная литература

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1
2. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0497-2
3. Юридическая педагогика: Учебник/Левитан К. М., 2-е изд., изм. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-623-3
4. **Психология и педагогика контекстного образования** : коллективная монография / [А. А. Вербицкий, Е. Г. Трунова, В. Г. Калашников и др. ; под науч. ред. А. А. Вербицкого]. - Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2018. - 413 с. ; 24 см. - Авт. указаны в содерж. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4469-1360-2
5. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. образования "Нижегор. гос. техн. ун-т им. Р. Е. Алексеева". - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 321 с. ; 22 см. - (Университетский учебник). - Библиогр.: с. 321. - ISBN 978-5-4486-0138-5

Дополнительная литература

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз.
2. Педагогика как наука: функции представления и понимания в развитии интеллекта / А. Е. Коломейцев, Л. Е. Яковлева // Философия и наука: проблемы соотношения. - Москва : РГГУ, 2017. - Кн. 2. - С. 439-448.
3. Педагогика при большом минусе[Текст] / Л. Намер // Знание-сила. - 2018. - № 6. - С. 80. - Рец. на кн.: Цирульников А. Поцелуй юкагирки. Записки путешественника / А. Цирульников // Дружба народов. - 2017. - №№ 8, 9.

4. Денисова О. П. Психология и педагогика : учеб. пособие / О. П. Денисова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". - 2-е изд. - М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2011. - 235 с. - (Библиотека психолога).
5. Качество высшего образования / Современ. гуманитарная акад. ; под ред. М. П. Карпенко. - Москва : СГУ, 2012. - 290 с.

Ресурсы Интернет

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
2. <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»
3. <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
4. www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
5. www.biblus.ru - Каталог книг «Библиус» по всем отраслям науки
6. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
7. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
8. www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»
9. www.libertarium.ru- Библиотека «Либертариум»
10. www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)
11. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
12. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ

7. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы научно-педагогической практики

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

Автор (составитель):

Белова Т.В., к.ю.н., доцент, доцент кафедры предпринимательского права

Лист изменений в рабочей программе научно-педагогической практики ___5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись