



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт филологии и истории
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

10.03. 2022 г.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки
аспирантов

5.9. Филология

(Шифр и наименование группы научных специальностей)

5.9.5. Русский языка. Языки народов России

(Шифр и наименование научной специальности)

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки аспирантов

5.9. Филология 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Составитель:

д.ф.н., И.А. Шаронов

Программа утверждена
на заседании кафедры русского языка
15.02.2022 г., протокол № 4.

Программа утверждена
на заседании ученого совета института (факультета)
24.02.2022 г., протокол №2

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
10.03. 2022 г., протокол № 1

© Российский государственный
гуманитарный университет, 2022

Аннотация

Проведение научно-педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.).

Научно-педагогическая практика проводится в Институте филологии и истории, на кафедре русского языка.

Рабочая программа научно-педагогической практики разработана кафедрой русского языка.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать:

- современные научные достижения в лингвистике, в том числе и в смежных областях;
- основные приоритеты исследовательских разработок российских и зарубежных научных коллективов;
- особенности научной коммуникации на русском и иностранных языках;

уметь:

- ориентироваться в современных научных достижениях и генерировать новые идеи языкознания в русистике;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере изучения современного русского языка, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики;
- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы исследовательского коллектива;
- решать задачи собственного профессионального развития;

владеть:

- приемами и методами планирования собственного профессионального и научного роста;
- современным исследовательским инструментарием.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и в 5-м семестре 3-го курса.

1. Пояснительная записка

Цель научно-педагогической практики: обучение аспирантов основным принципам и методам лингвистического анализа, способности самостоятельно ставить исследовательские вопросы и находить решения, используя такие методы анализа при описании материала.

Задачи научно-педагогической практики:

- систематизация теоретических знаний по основным методам исследовательской работы;
- развитие навыков по постановке и решению исследовательской проблемы;
- умение применять методологические принципы и практические приемы при проведении исследовательской работы;
- закрепление навыков организации самостоятельной работы и самоорганизации в процессе написания работы;

Место научно-педагогической практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Научно-педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Научно-педагогическая практика проводится в 3-м семестре 2-го курса (1 зачетная единица – 36 часов) и в 5-м семестре 3-го курса (1 зачетная единица – 36 часов).

Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науки.

Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и 5-м семестре 3-го курса.

Вид и способ проведения научно-педагогической практики:

вид – научно-педагогическая;

способ проведения – стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится в Институте филологии и истории, на кафедре русского языка.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать:

- современные научные достижения в мировой и отечественной лингвистике, в том числе и в смежных областях;

- основные приоритеты исследовательских разработок российских и зарубежных научных коллективов;

- особенности научной коммуникации на русском и иностранных языках;

уметь:

- ориентироваться в современных научных достижениях и генерировать новые идеи;

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере изучения современного русского языка и языков народов России, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики;

- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы исследовательского коллектива;

- решать задачи собственного профессионального развития;

владеть:

- приемами и методами планирования собственного профессионального и научного роста;

- современным исследовательским инструментарием.

2. Структура и содержание научно-педагогической практики

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

2-й курс, 3-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	Форма промежуточной аттестации
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам	4	4				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		2	2	4		Собеседование
5	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			2	2		
6	Обработка и анализ полученной информации				4		
7.	Подготовка отчета по научно-педагогической практике				4		
8	Защита отчета по научно-педагогической практике					2	
9	Итого	8	6	6	14	2	Зачет с оценкой

3-й курс, 5-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	Форма

							промежуточно й аттестации
		сбор и система тизация матери алов	подготовка документов	подготовка научного доклада	самостоя тельная работа	защита отчёта	
1	Подготовительный этап. Организация проведения научного мероприятия (круглого стола, конференции и др. ¹)						Собеседование
1.1.	Разработка плана проведения круглого стола	4	2				
1.2.	Создание оргкомитета		2				
1.3.	Разработка программы круглого стола		2				
1.4.	Информационное и документационное обеспечение проведения круглого стола		6				
1.5.	Подготовка научных докладов и тезисов докладов			10			
2.	Проведение круглого стола						
2.1.	Проведение круглого стола. Участие в дискуссии				4		
3.	Подготовка отчета о проведении круглого стола – отчета о научной практике				4		
4	Защита отчета о научной практике					2	
5	Итого	4	12	10	8	2	Зачет с оценкой

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе прохождения научно-педагогической практики используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.), технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач, оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения научно-педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта и кафедрой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой по итогам прохождения научно-педагогической практики в 3-м и 5-м семестрах.

¹ Далее – круглый стол.

Отчеты о прохождении научно-педагогической практики включаются в листы аттестации аспирантов за 3-й и 5-й семестры.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности. В ходе собеседования по не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено, ответы неполные.
Удовлетворительно	Ответы правильные в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

1. Корпусные исследования русского языка
2. Семантика и прагматика языковых единиц.
3. Конверсационный анализ этикетной коммуникации.
4. Методы исследования межкультурной коммуникации.
5. Компонентный анализ оценочной лексики.
6. Способы описания дискурсивной лексики

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Каковы основные методологические принципы лингвистических исследований?
2. Каковы основные объекты лингвистических исследований?
3. Каковы основные эвристические методы исследования языка?
4. Каковы основные описательные методы исследования языка?
5. Каковы основные семантические методы анализа языковых единиц?
6. Каковы основные методы дискурсивного описания?
7. Каковы основные социолингвистические методы исследования языка?
8. Что такое коммуникативная лингвистика?
9. Каковы основные принципы изучения межкультурной коммуникации?
10. Каковы отношения между семантикой и прагматикой в языке?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

Список источников и литературы

Основная литература

- Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 1998.
 Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966
 Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании. // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974
 Якобсон Р. Лингвистика и ее отношение к другим наукам. // Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985

Дополнительная литература

- Алпатов В.М. Об антропоцентрическом и системоцентрическом подходе к языку. – Вопросы языкознания, 1993, № 3
 Ветрова Э. С. Методология и методы лингвистических исследований. Донецк 2019.
 Кибрик А.Е. Современная лингвистика: откуда и куда? – Вестник МГУ. Серия 9. Филология. 1995, № 5
 Материалы международной конференции «Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы». – Вопросы языкознания, 1996, № 2
 Паршин П.Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX века. Вопросы языкознания. 1996, № 2

Ресурсы Интернет

- 1.– Научная библиотека РГГУ (<http://liber.rsuh.ru/>)
2. Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru>).
3. Энциклопедия «Кругосвет»: (www.krugosvet.ru)
4. Международный лингвистический портал LinguistList (<http://linguistlist.org>)
5. Информационно-справочный ресурс по языкам мира Etnolog (<http://www.ethnologue.com>)
6. Портал аспирантов (<http://www.aspirantura.spb.ru>)
7. Ресурсы интернета <http://www.lib.csu.ru/resurs/resurs.shtml>
8. Методология диссертационного исследования (<http://aspirant.istu.ru/info/links>)
9. Наука и технологии России (<http://www.strf.ru>)
10. Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/INDEX_SCIENCE.php

7. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с электронными образовательными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет. Рекомендуется использование ПО:

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
8	Zoom	Zoom	лицензионное

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы научно-педагогической практики

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Автор (составитель):

И.А. Шаронов, д.ф.н., доцент (зв.)

(Инициалы, фамилия, уч. степень, уч. звание)

(подпись)

**Лист изменений
в рабочей программе научно-педагогической практики**

(Шифр и наименование научной специальности)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись