

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра социальной психологии**

**Производственная практика в профильных организациях
Производственная практика**

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль): Управление конфликтами

Уровень высшего образования: *бакалавриат*
Форма обучения: очная

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Производственная практика в профильных организациях, производственная практика

Рабочая программа практики

Составитель:

Доктор психологических наук, профессор Скрипкина Т.П.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социальной психологии

№3 от 17.02.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Типы задач профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Целью производственной практики в профильных организациях является ознакомление обучающихся с особенностями профессиональной деятельности психолога, обеспечение тесной связи между теоретической и практико-ориентированной подготовкой студентов, приобретение ими опыта практической деятельности в соответствии с профилем подготовки и создания условий для формирования практических компетенций.

Задачи:

- отработать навыки проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы;
- реализовать гностические, конструктивные и коммуникативные умения;
- отработать применение навыков профессиональной ориентации в производственной ситуации;
- отработать сформированность базовых психологических умений и навыков;
- отработать применение навыков психологического общения;
- сформировать умение целенаправленно и обоснованно применять навыки профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности.

1.2. Вид (тип) практики: Производственная практика в профильных организациях, производственная практика

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

Выездная практика проводится в профильных организациях различных регионов Российской Федерации, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

Места проведения практики:

Практика может проводиться в следующих организациях (учреждениях): детские сады, школы, психологические центры, геронтологические отделения и центры, пенитенциарная и судебная система, медико- психолого-педагогические комиссии, детские комнаты милиции, детские и подростковые центры; службы социальной помощи населению, структурные подразделения университета.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности

Организационно-управленческий, научно-исследовательский

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов прохождения практики
УК-3.2	Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации	Знает основные критерии эффективного взаимодействия с членами команды Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая этические

	результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия	нормы Владеет этическими нормами взаимодействия
УК-4.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках	Использует знания ИКТ (сети, аппаратное обеспечение, услуги) в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5.3	Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	Знает нормы и правила, обеспечивающие бесконфликтное взаимодействие, в том числе в поликультурном коллективе; Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах;
УК-6.2	Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Умеет ставить профессиональные цели и задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Владеет навыками учета ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знает основные принципы планирования рабочего и свободного времени Умеет оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку с целью обеспечения работоспособности
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни
УК-8.1	Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.	Умеет ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; осознавать опасность и угрозу вредных факторов среды обитания человека; находить решения задач по обеспечению безопасности, в том числе в ЧС Владеет основными понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности.
УК-8.2	Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий	Знает теоретические основы обеспечения безопасности в различных сферах деятельности; негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания; основы защиты населения;
УК-8.3	Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты	Умеет оказывать первую помощь Умеет пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты

УК-11.3	Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Знает законодательные и другие нормативно правовые акты, регулирующие деятельность психолога в организации
Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности: организационно-управленческий		
ПК-1.2	Умеет осуществлять сопровождение конфликтов в организациях	Умеет устанавливать причинно-следственные связи при анализе конфликтов в организации; Владеет навыками выявления, предупреждения и преодоления конфликта
ПК-1.3	Владеет способами разработки планов развития организаций и предотвращения конфликтов	Знает теоретические основы разработки планов развития организаций и предотвращения конфликтов Умеет разрабатывать мирные практики межличностного и социального взаимодействия на основе методов, способов, приемов, техник и разрешения конфликтов Владеет навыками применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера теоретических знаний об основных стратегиях, видах и формах вмешательства
ПК-2.2	Умеет составлять экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации	Владеет приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, в том числе о конфликтогенном потенциале организации, оценки достоверности полученных результатов, учитывает их при составлении экспертных заключений
ПК-2.3	Владеет навыками минимизации конфликтогенного потенциала тактических и стратегических решений в управлении	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы; Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности: научно-исследовательский		
ПК-3.2	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знает теоретические основы планирования исследования; выбора и реализации экспериментального плана; Умеет осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования. Владеет навыками применения в психологических исследованиях общепрофессиональных знаний и умений в

	различных научных и научно-практических областях психологии.
--	--

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика в профильных организациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 «Практики» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Психология труда», «Общий психологический практикум», «Основы психодиагностики», «Социально-психологический практикум», «Психология конфликта», «Психология развития и возрастная психология», «Учебно-ознакомительная практика».

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Организационная конфликтология», «Методологические основы психологии», «Миротворческая деятельность», «Национально-территориальные конфликты» «Психология коллективного поведения», «Психология карьеры», «Преддипломная практика».

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 академических часа (ов), в том числе контактная работа 48 академических часа.

Продолжительность практики составляет 8 недель.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности и трудовой дисциплине.
2	Подготовительный этап, включающий организационное собрание	Инструктаж по прохождению практики, цели, задачи, планирование психологической работы, структура отчета. Ознакомление. Формирование представления об учреждении и структуре психологической службы, функциональных обязанностях психолога учреждения, формирование представления об основных задачах и направлениях работы психолога, формирование представления о рабочем месте психолога и распределении рабочего времени, формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методическим обеспечением
3	Основной этап. Прохождение практики в организации или на предприятии, сбор, обработка и анализ полученной информации	Примерное содержание: знакомство с психодиагностикой как направлением работы психолога; знакомство с психопрофилактикой как направлением работы психолога; знакомство с психологическим консультированием и психокоррекцией как направлениями работы психолога. Развернутое наблюдение за ребенком раннего, дошкольного, младшего школьного возраста, подросткового возраста

		<p>Диагностика троих учащихся разных возрастов по трем методикам</p> <p>Заполнение протоколов обследования. Составление заключения по итогам исследования личности ребенка</p>
4	Заключительный этап	<p>1. Написание отчета по практике, предоставление дневника, отчета и других документов практики. Представить описательную схему-анализ структурной модели организации.</p> <p>2. представить перечень задач работы психолога, определение основных направлений работы психолога учреждения</p> <p>3. представить схему рабочего места психолога с определением зон работы и подробного анализа, отражающего основные направления работы психолога при планировании его рабочего времени</p> <p>4. результаты оформляются в виде перечисления, краткого описания и анализа соответствующих учетных документов в работе психолога</p> <p>5. оформление пакета документов, состоящих из конспекта урока (занятия), протокола наблюдения и составленного психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за педагогической деятельностью</p> <p>6. оформление пакета документов, состоящих из протокола наблюдения и описательного анализа особенностей деятельности психолога,</p> <p>7. оформление пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих из протокола наблюдения и заключения на ребенка по итогам исследования</p> <p>8. анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики.</p>
	Подготовка и защита отчёта по практике	

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если практика пройдена в полном объеме, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка практике	Критерии оценки результатов практики
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если практика пройдена в полном объеме, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если студент посещал практику недобросовестно, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если студент не прошел практику в достаточном объеме. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется в виде отметок о выполнении работы в индивидуальном плане практиканта.

Промежуточный контроль результатов практики проводится в форме итоговой защиты отчета практики и предоставления всех необходимых материалов практики. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают дифференцированный зачет. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) в ведомость и зачетную книжку.

1. Текущий контроль

При оценивании учитывается:

- отметки о выполнении\невыполнении работ в индивидуальном плане
- оценки о проделанной работе в дневнике практики

2. Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен предоставить все документы практики, оформленные в должном виде, также защитить отчет практики.

- студент не прошел практику в должном объеме, не предоставил отчет или другие материалы практики – неудовлетворительно;
- студент недобросовестно посещал практику, получил удовлетворительную характеристику с места практики, в оформлении документации практики присутствуют ошибки, цели и задачи практики выполнены не в полной мере - удовлетворительно;
- работа выполнена в полном объеме, допущены погрешности в оформлении документов практики или были пропущены незначительное количество часов - хорошо.
- работа выполнена в полном объеме, вся документация предоставлена и оформлена в соответствии с требованиями, характеристика от организации содержит «отличный» отзыв – отлично.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Материалы, предоставляемые студентами по окончании практики:

- индивидуальный план практики;
- отчет по практике (титульный лист отчета Приложение 3).

Виды деятельности студентов в процессе практики:

- посещение организации, учреждения-базы практики, знакомство с особенностями производственного процесса и основными аспектами деятельности психолога учреждения;
- планирование предстоящей работы;
- установление контакта с психологом, сотрудниками учреждения, организации;
- проведение психологических исследований;
- обработка результатов психологического исследования, выявление психологических проблем и формулирование предложений по их решению;
- составление отчета о пройденной практике;
- оформление и сдача необходимой документации;
- отчет на итоговой конференции.

Психологические методы, используемые в ходе учебной (ознакомительной) практики: наблюдение, беседа, анкетный метод, тестирование групп сотрудников, психодиагностика, психологический тренинг.

Примерные задания для организации работы студентов в период производственной практики:

Компетенции: УК-4.3, УК-6.2, УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-11.3

Задание 1. Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения

Цель - изучение организационной структуры психологической службы и определение круга функциональных обязанностей психолога учреждения.

Задачи:

определение структурных характеристик организации и психологической службы учреждения;

знакомство с функциональными обязанностями психолога (психологов) психологической службы организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение места психологической службы в ней и описание функциональных обязанностей практического психолога.

Результаты оформляются в виде описательной схемы структурной модели организации и психологической службы и перечня обязанностей психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

Компетенции: УК-4.3, УК-6.2, УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-11.3, ПК-2.2, ПК-3.2

Задание 2. Обозначить основные задачи и направления работы практического психолога.

Цель - изучение задач работы психолога (психологов) учреждения и основных направлений работы.

Задачи:

определение многоаспектных задач, отражающих особенности психологического сопровождения людей определенной категории в базовом учреждении; сформировать представление о направлениях работы практического психолога (психологов) базовой организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя формулировку и перечисление задач работы психолога, определение основных направлений работы психолога учреждения.

Результаты оформляются в виде описательной схемы задач психологической службы и подробного описания основных направлений в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

Компетенции: УК-4.3, УК-6.2, УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-11.3, ПК1.3, ПК-2.2, ПК-3.2

Задание 3. Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени.

Цель - изучение особенностей организации рабочего места психолога и принципов планирования рабочего времени психолога (психологов) учреждения.

Задачи:

определение принципов и способов организации рабочего места психолога в базовом учреждении;

проанализировать документы организации рабочего времени практического психолога (психологов) базовой организации и соотнести их с видами психологической работы.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и визуальный осмотр кабинета психолога организации, а также анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя план рабочего места психолога с определением зон работы и анализ документации, определяющей организацию рабочего времени психолога (рабочего дня, недели, месяца и текущего года), определение места основных направлений работы психолога учреждения в данной документации.

Результаты оформляются в виде схемы рабочего места психолога с определением зон работы и подробного анализа, отражающего основные направления работы психолога при планировании его рабочего времени. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

Компетенции: УК-11.3

Задание 4. Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога.

Цель - изучение основных документов, регламентирующих работу практического психолога (психологов) учреждения.

Задачи:

изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога (психологов) организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и самостоятельное изучение основных нормативных документов, а также анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления об основных нормативных и законодательных документах, регламентирующие работу психолога и способах их учета и реализации в работе психолога учреждения.

Результаты оформляются в виде перечисления и краткого описания основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

Компетенции: УК-3.2, УК-5.3, УК-7.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3,
ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.2

Задание 5. Использовать метод наблюдения и психологического анализа урока (обучающего занятия, тренинга).

Цель - формирование навыков наблюдения при проведении урока (занятия) и составления психологического анализа урока (занятия, тренинга).

Задачи:

разработать и/или подобрать критерии метода наблюдения за уроком (занятием, тренингом) (одним по выбору студента);

подготовить материально-технической базы процедуры наблюдения;
провести психологический анализ по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за уроком (занятием, тренингом).

Методические указания к заданию:

Работу над заданием следует начинать с выбора урока, в котором представлены и обучающий и воспитывающий моменты и ярко выражена деятельность учащихся и учителя. При этом следует заранее узнать цели и задачи урока, особенности его методического построения, а также специфику изучаемого на данном уроке материала. Для анализа необходимо подробно законспектировать урок

Для решения поставленных задач необходимо использовать:

1) знание понятий возрастной психологии - «психологический возраст», критерии возраста и иметь представление об особенностях возрастного развития детей разных возрастов: знание метода наблюдения, его критериев и способов организации данного исследования

2) знания о проведении психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за уроком (занятием).

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных методы беседы с педагогом, наблюдение и психологический анализ урока (занятия, тренинга).

Прогнозируемая результативность:

Оформление пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих из конспекта урока (занятия), протокола наблюдения и составленного психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за педагогической деятельностью.

Документы должны быть подготовлены и представлены групповому руководителю практикой по истечении третьей недели практики.

Компетенции: ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.2

Задание 6. Знакомство с разными направлениями деятельности практического психолога.

Цель - получить представление об осуществлении психологом различных направлений работы.

Задачи:

познакомиться с различными видами деятельности психолога (психолого-просветительской, диагностической, коррекционной);

провести анализ наблюдения за деятельностью практического психолога.

Методические указания к заданию:

Для решения поставленных задач необходимо использовать:

1) знания о видах деятельности практического психолога;

2) знание метода наблюдения, его критериев и способов организации.

Прогнозируемая результативность:

Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящего из составленного описательного анализа в свободном стилистическом изложении особенностей видов деятельности психолога, включив перечисление вопросов методического обеспечения; наличие программ, оборудования; методов работы психолога

Документы должны быть подготовлены и представлены групповому руководителю практикой по истечении третьей недели практики.

Документы должны быть подготовлены и представлены руководителю практикой в конце второй недели практики.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Требования к написанию отчета Структура

- титульный лист

- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- использованная литература
- приложение

Выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 10-20листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка.

2. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху от центра страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

3. Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата.

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками, приниматься не будут.

5. Работы сдаются преподавателю в указанный срок и защищаются в назначенный учебной частью день.

7. Отчет представляет собой описание всех этапов прохождения практики и состоит из трех разделов:

1) Во введении следует указать организацию – базу практики, описать направление и специфику работы учреждения, дать характеристику трудовому коллективу. Далее обозначить тему, ее актуальность, определить цели, задачи исследования, обосновать выбор методов, практическую значимость полученных результатов.

2) В основном разделе раскрывается план практической деятельности, описывается ход работы, все виды проведенных исследований, использованные методы и технологии, полученные результаты, их обработка и анализ.

3) В заключении подводятся итоги исследования, обосновывается актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1040783>
2. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063688>
3. Общий психологический практикум : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С.А. Капустина. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. —480 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055284>

Дополнительная

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431099>
5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445028>
6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- Каталог психологической литературы в Интернет: <http://www.elibrary.ru>
- Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
- Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru
- Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: www.scool.edu.ru
- Книги по психологии: www.psychlib.ru
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» — http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
- Издание института психологии РАН — http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
- Культурно-историческая психология — <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>;
- Новое в психолого-педагогических исследованиях — http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257;
- Научный электронный журнал «Психологические исследования» — <http://psystudy.ru>;
- Журнал «Развитие личности» — <http://rl-online.ru/index.html>;
- Газета «Школьный психолог» — <http://www.psy.1september.ru>;
- Психологическая газета — регулярное электронное издание — <http://www.psy.su>;
- Журнал «Вопросы психологии» — <http://www.voppsy.ru>;
- Московский психологический журнал — <http://magazine.mospsy.ru>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> — «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии —
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор; проекционный экран; микрофон; система звукоусиления; персональный компьютер (стационарный) Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRar, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант.
г. Москва, Миусская площадь, д. 6, стр.7

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

- компьютерные классы;

- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;

- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;

- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;

- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
*(Производственная практика в профильных организациях,
производственная практика)*

Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрами социальной психологии и стран постсоветского зарубежья.

Целью производственной практики в профильных организациях является ознакомление обучающихся с особенностями профессиональной деятельности психолога, обеспечение тесной связи между теоретической и практико-ориентированной подготовкой студентов, приобретение ими опыта практической деятельности в соответствии с профилем подготовки и создания условий для формирования практических компетенций.

Задачи:

- отработать навыки проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы;
- реализовать гностические, конструктивные и коммуникативные умения;
- отработка применения навыков профессиональной ориентации в производственной ситуации;
- отработка сформированных базовых психологических умений и навыков;
- отработка применения навыков психологического общения;
- сформировать умение целенаправленно и обоснованно применять навыки профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3.2. Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия

УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом

УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

УК-8.1. Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.

УК-8.2. Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий

УК-8.3. Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты

УК-11.3. Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

ПК-1.2. Умеет осуществлять сопровождение конфликтов в организациях

ПК-1.3. Владеет способами разработки планов развития организаций и предотвращения конфликтов

ПК-2.2. Умеет составлять экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации

ПК-2.3. Владеет навыками минимизации конфликтогенного потенциала тактических и стратегических решений в управлении

ПК-3.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

В результате прохождения производственной (квалификационной) практики обучающийся должен:

Знать:

- основные критерии эффективного взаимодействия с членами команды
- нормы и правила, обеспечивающие бесконфликтное взаимодействие, в том числе в поликультурном коллективе;
- основные принципы планирования рабочего и свободного времени
- теоретические основы обеспечения безопасности в различных сферах деятельности; негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания; основы защиты населения;
- законодательные и другие нормативно правовые акты, регулирующие деятельность психолога в организации
- теоретические основы планирования исследования; выбора и реализации экспериментального плана;
- теоретические основы разработки планов развития организаций и предотвращения конфликтов

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая этические нормы
- использовать знания ИКТ (сети, аппаратное обеспечение, услуги) в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах;
- ставить профессиональные цели и задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
- оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку с целью обеспечения работоспособности
- разрабатывать программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни
- ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; осознавать опасность и угрозу вредных факторов среды обитания человека; находить решения задач по обеспечению безопасности, в том числе в ЧС

- оказывать первую помощь
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе конфликтов в организации;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
- разрабатывать мирные практики межличностного и социального взаимодействия на основе методов, способов, приемов, техник и разрешения конфликтов
- организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы;
- осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования.

Владеть:

- этическими нормами взаимодействия
- навыками учета ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
- основными понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности.
- навыками выявления, предупреждения и преодоления конфликта
- навыками применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера теоретические основы основных стратегий, видов и форм вмешательства
- приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, в том числе о конфликтогенном потенциале организации, оценки достоверности полученных результатов, учитывает их при составлении экспертных заключений
- базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
- навыками применения в психологических исследованиях общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.
Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН (график)
(Производственная практика в профильных организациях)

Студент _____ курс, группа, направление, программа бакалавриата

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись студента: _____

Подпись руководителя практики: _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

ОТЧЕТ

Производственная практика в профильных организациях

Научный руководитель _____
“ ___ ” _____ 20__ г.

Исполнитель

“ ___ ” _____ 20__ г.

Москва 20__