

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра мировой экономики

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.02 «Менеджмент»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Международный менеджмент»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Экономическая география
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):
канд. геогр. наук, доцент Л.А. Чебанова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 6 от 28.02.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	13
5. Оценка планируемых результатов обучения	14
5.1 Система оценивания	14
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	14
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
6.1 Список источников и литературы	19
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9. Методические материалы	21
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	21
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	35
9.3 Иные материалы	35
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	40

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у специалистов умения и навыки учёта пространственных факторов при анализе развития и деятельности хозяйствующих субъектов (в том числе мезо- и макроуровня) и принятия управленческих или деловых решений.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о терминологии, методологии, современных научных методах, используемых при изучении территориальных социально-экономических систем,
- освоение тезауруса современной географии;
- изучение основных процессов, определяющих размещение и взаимодействие хозяйствующих субъектов;
- обучение использованию знаний о принципах размещения человеческой деятельности при анализе экономических отношений;
- развитие умений и навыков отбора, поиска и анализа географической и статистической информации;
- развитие навыков работы с картографическими ресурсами: носителями картографической информации, картографическими компьютерными сервисами, программным обеспечением;
- освоение навыков современного общественно-географического анализа причин разнообразия социально-экономических характеристик территорий;
- объективизация представлений об экономико-географической картине мира;
- развитие умений формулировать обоснованные суждения и умозаключения по экономико-географической тематике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности	<i>знать:</i> - основы функционирования организации и органов государственного и муниципального управления; рыночные и специфические риски; <i>уметь:</i> - оценивать воздействие микро и макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;

		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; -навыками анализа рыночных и специфических рисков.
	<p>УК-10.1 Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы функционирования организации и органов государственного и муниципального управления; рыночные и специфические риски; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать воздействие микро и макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; -навыками анализа рыночных и специфических рисков.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «Россия в мировой экономике».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Региональная экономика», «Экономика природопользования», «Глобальные экологические проблемы», «Внешнеторговая деятельность».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Теоретические основы экономической географии.	<p>Тема 1. <i>Введение в экономическую географию.</i> Методология науки. Категориальный и понятийный аппараты науки. Научные термины. Основные и дополнительные источники информации. Интернет-источники. Категория пространства. Пространственные отношения в природе и обществе. Пространственные аспекты хозяйственной деятельности: логистика, транспортные и транзакционные издержки. Территориальные комплексы как основа хозяйственной деятельности. География как комплекс наук о пространственных различиях и о разнообразии поверхности Земли. Структура комплекса географических наук. Общественная география. Экономическая (социально-экономическая) география. Межпредметные связи экономической географии. Связь географических и экономических наук.</p> <p>Тема 2. <i>Территория как базовый объект исследования в географии.</i> Свойства пространства. Дискретность и континуальность. Процессы пространственной дифференциации: концентрация, стратификация, формирование сетей. Географическое пространство. Географические объекты. Виды географических объектов. Географические процессы. Понятие территории. Свойства и компоненты территории. Виды территорий. Подходы к таксонированию</p>

	<p>территорий.</p> <p><i>Тема 3. Границы в экономической географии.</i> Лимнология – наука о границах. Граница как способ формирования субъектов и объектов человеческой деятельности. Делимитация и демаркация. Значение границы в хозяйственной деятельности и в сфере принятия решений. Виды границ. Формы влияния границ на различные стороны общественной жизни. Виды экономических границ.</p> <p><i>Тема 4. Методы исследования в современной экономической географии.</i> Научные методы изучения действительности. Фундаментальные и прикладные, теоретические и практические исследования. Гуманитаризация, социологизация, психологизация научных подходов в географии. Системный анализ в географии. Методологические проблемы современной экономической географии. Общенаучные методы и их использование в экономической географии. Качественные и количественные методы. Моделирование. Математико-статистические методы. Базовые географические методы: картографические, в т.ч. научное районирование; методы изучения сетей и потоков; моделирование территориальных систем; методы комплексного страноведения; методы оценки географического положения. Геоинформационные системы (ГИС) и их использование в общественно-географических исследованиях. Информационное обеспечение научных географических исследований.</p> <p><i>Тема 5. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал.</i> ЭГП и ПРП – базовые географические категории. Географическое положение: уровни, разновидности, оценка. Физико-географическое положение (ФГП). Транспортно-географическое положение (ТГП). Оценка соседства. Политико-географическое положение (ПГП). Экономико-географическое положение (ЭГП). Способы и методы характеристики ЭГП. Понятие природно-ресурсного потенциала. Типологии природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Понятие ресурсообеспеченности. Методы оценки стоимости природных ресурсов и их территориальных сочетаний: затратный метод, метод рентной оценки. Прямые, косвенные и альтернативные издержки. Методы оценки стоимости рекреационных природных объектов.</p>
--	---

	<p><i>Тема 6. Районирование – базовый географический метод исследования.</i> Районирование и районообразование. Понятие района в географии. Различие понятий "район" и "регион". Научные подходы к районированию. Методы районирования. Однородный, узловый, проблемный, интегральный район. Центральный, периферийный район. Тематическое районирование. Картограммы. Экономическое районирование. Понятие экономического района.</p> <p><i>Тема 7. Системный подход в экономической географии.</i> Системный подход – основа современной терминологии в экономической географии. Понятие системы, элемента, структуры. Территориальные системы. Разные аспекты изучения территориальных систем. Основные компоненты территориальных систем. Понятие хозяйства. Территориальные социально-экономические (общественные) системы. Отраслевая структура хозяйства. Продукт, услуга, товар, предприятие, отрасль, межотраслевой комплекс, сфера. Секторы экономики.</p> <p><i>Тема 8. Территориальная структура хозяйства.</i> Три подхода к понятию ТСХ: системный, линейно-узловой, ареальный (районный). Формирование различных типов ТСХ. Теория опорного каркаса территории и главная полоса расселения. Основные показатели, характеризующие развитие ТСХ. Влияние степени зрелости ТСХ на экономику территории.</p> <p><i>Тема 9. Территориальное разделение труда.</i> Понятие разделения труда. Различные формы и виды разделения труда. Формирование специализации хозяйства территорий. Основные группы факторов, определяющих специализацию. Территориальное разделение труда. Международное разделение труда (МРТ). Новое международное разделение труда. Международное разделение производственного процесса. Примеры специализации территорий.</p> <p><i>Тема 10. Принципы размещения хозяйственной деятельности.</i> Принципы размещения хозяйственной деятельности как отражение истории экономико-географической мысли. Пространственный аспект экономических теорий. "Изолированное государство" И. Тюнена. Теория штандортов. Теория центральных мест В.</p>
--	--

		<p>Кристаллера и А. Лёша. Теории формирования сетей. Функционирование системы "центр-периферия" (теории Фридмана, Кругмана). Диффузия инноваций – теория Хагерстранда. Теория полюсов роста. Школа пространственного анализа. Факторное и регулярное размещение производства. Факторы размещения производства. Общественные формы организации производства.</p>
2	<p>Раздел 2. Современная географическая картина мира.</p>	<p><i>Тема 11. Основы политической географии.</i> Понятие государственной территории. Типы государственных границ. Суверенные государства и зависимые территории. Территориальные юрисдикции. АД как форма организации государственного управления. Сравнение АД и районирования. Географические основы местного самоуправления. Различные формы государственного устройства стран мира. Влияние особенностей федерального государственного устройства на экономику страны. Россия на политической карте.</p> <p><i>Тема 12. Формирование политической карты мира.</i> Два типа изменений на карте мира: количественные и качественные. Влияние природных факторов на расселение человечества. Понятие расы. Великие переселения народов. Понятие этноса. Эпоха Великих географических открытий. Смена лидерства ведущих морских держав. Формирование мирового хозяйства. Формирование наций. Этапы формирования колониальной системы мира. Влияние колониальной системы на развитие мирового хозяйства, процессы интеграции. Региональные конфликты как следствие колониальной политики. Влияние колониального прошлого на развитие экономик бывших метрополий и колоний. Страны переселенческого капитализма. Первая мировая война и ее политико-географические итоги. Вторая мировая война и ее политико-географические итоги. Распад колониальной системы. Распад мировой социалистической системы. Современная географическая "модель" мирового хозяйства. Географические центры мирового хозяйства и система "Центр-провинция (полупериферия)-периферия-граница". Регионы мира.</p> <p><i>Тема 13. Типология стран мира.</i> Понятие типологии как научного метода. Понятие "страна" и его отличие от понятия "государство". Типологии стран мира по положению, форме, размерам территории, численности населения,</p>

		<p>форме правления и государственного устройства. Экономические типологии стран (по объёму ВВП, общественного богатства, уровню производительности труда). Индексы. Кредитные рейтинги. Типологии стран по уровню благосостояния ("качеству жизни") населения и по уровню социально-экономического развития.</p> <p><i>Тема 14. География международных интеграционных процессов.</i> Краткая история международной интеграции. Основные причины и закономерности международной интеграции. Виды интеграции. Выгоды и проблемы экономической интеграции. Этапы интеграционного процесса. Глобализация. Основные понятия геополитики. Главные интеграционные группировки стран мира. ООН и её структуры. Региональные экономические группировки: ЕС, НАФТА, АСЕАН, АТЭС, МЕРКОСУР. Военно-политические группировки.</p> <p><i>Тема 15. Географический аспект глобальных экономических проблем современности.</i> Основные глобальные проблемы современности и их взаимосвязь. Волновой характер развития мирового хозяйства и международные кризисы. Торговые войны. География международной задолженности. География социальной напряжённости. Пути решения некоторых проблем: экономический аспект.</p>
3	Раздел 3. География населения.	<p><i>Тема 16. Современные подходы к оценке численности населения.</i> Как считают численность населения. Переписи населения. Воспроизводство населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность и естественный прирост. Показатели естественного движения: средняя ожидаемая продолжительность жизни, коэффициент детской смертности, коэффициент суммарной рождаемости. Темпы роста населения. Время удвоения численности населения. Типы воспроизводства населения. Демографический взрыв. Демографическая политика.</p> <p><i>Тема 17. Состав населения.</i> Возрастной и половой состав населения. Семейный состав. Изменения в институте брака. Расовый и этнический состав населения земного шара. Национальный состав населения и государственность. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Население как трудовые ресурсы: основные характеристики.</p>

		<p>Экономически активное население (ЭАН). Занятость. Профессиональный состав населения. Социальный, имущественный состав населения. Образовательный состав населения. Качество жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).</p> <p><i>Тема 18. Размещение населения и миграции.</i> Совокупность факторов, определяющих неравномерность расселения населения. Средняя плотность населения. Городское и сельское население. Виды сельского расселения. Виды и формы миграций. Важнейшие направления современных миграций.</p> <p><i>Тема 19. География городов – центров принятия решений в экономике.</i> Урбанизационные процессы в современном мире. Ложная урбанизация. Типы городских поселений. Понятия "город", "городская агломерация", "метрополис", "мегалополис". Пространственная структура городской агломерации. Динамика городских агломераций. Сходства и различия в тенденциях развития городов. Мировые и региональные города как центры принятия решений в международной экономике.</p>
4	<p>Раздел 4. География хозяйственной деятельности.</p>	<p><i>Тема 20. География мирового хозяйства.</i> Понятие мирового хозяйства. Стадии и циклы развития мирового хозяйства. Модели пространственной структуры мирового хозяйства. Центр, периферия и полупериферия мирового хозяйства.</p> <p><i>Тема 21. Особенности географии первичного сектора экономики.</i> Традиционное и товарное сельское хозяйство. Виды сельскохозяйственного производства. Системы земледелия. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (АПК). Пригородное хозяйство. Системы животноводства. Кормовая база и ее роль в размещении животноводства. Охота, рыболовство, лесное хозяйство как части АПК. Три сферы АПК: особенности их взаимодействия и размещения. Зеленая революция. Основные сельскохозяйственные районы мира. Центры происхождения культурных растений. География горнодобывающей и топливной промышленности.</p> <p><i>Тема 22. Принципы размещения отраслей вторичного сектора экономики.</i></p>

	<p>Структура вторичного сектора. Отрасли "верхних" и "нижних" этажей. Влияние инновационного развития на структуру и размещение промышленности. Жизненный цикл отрасли. Технологические цепочки. Пространственный разрыв между центром принятия решений, рынками факторов производства, первичным, промежуточным, конечным производством и потреблением. Особенности размещения производства электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Влияние НТР на размещение предприятий топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Мировые лидеры по производству электроэнергии. Мировые лидеры черной и цветной металлургии. Территориальный разрыв между добычей сырья и производством конечной продукции. Состав химического комплекса. Химия органического синтеза как одна из наиболее наукоёмких отраслей. Экологические проблемы металлургии и химии. Лесная промышленность мира. Состав машиностроительного комплекса. Принципы размещения различных типов машиностроительных предприятий. Основные тенденции размещения сборочных предприятий.</p> <p><i>Тема 23. Третичный сектор экономики. География сферы услуг.</i> Состав сферы услуг. Понятие инфраструктуры. Типы услуг по широте охвата и периодичности потребления. Производственная и социальная инфраструктура. Транспортный комплекс. Виды транспорта. Транспортные узлы и терминалы. Трансmodalные перевозки. Логистика. Показатели развития транспорта. Системы телекоммуникаций и информационный обмен. Консультационные, управленческие, финансовые и юридические услуги как основа развития экономики. Рыночная инфраструктура. Биржи и ярмарки. Индустрия шоу-бизнеса. Туризм.</p> <p><i>Тема 24. География международной торговли. География международных финансов.</i> Мировая торговля: оборот, товарная структура, география. Показатели открытости экономики. Мировой финансовый рынок. Рынок долгосрочных и краткосрочных капиталов. География прямых зарубежных инвестиций. Международные финансовые центры. Свободные, особые и специальные экономические зоны. Офшорные зоны.</p> <p><i>Тема 25. Информационный сектор экономики. География науки.</i></p>
--	---

		<p>Информационные технологии (ИТ). География производства ИТ-оборудования. Научное и информационное обслуживание. Трансферт технологий: патенты, лицензии, ноу-хау, инжиниринг, лизинг. География НИОКР. География научно-производственных образований: исследовательских центров, технопарков, технополисов, наукоградов и т.д. География высшего образования.</p> <p><i>Тема 26. Территориальная структура транснациональной корпорации (ТНК).</i></p> <p>Развитие организационных форм современных компаний (от фордизма к постфордизму). Изменение структуры компаний. Современные транс- и мультинациональные компании. География крупного предприятия. Взаимосвязь функциональной и территориальной структур предприятия. Технологические цепочки. Пространственный разрыв между центром принятия решений, рынками факторов производства, первичным, промежуточным, конечным производством и потреблением. География ТНК. Факторы, определяющие изменение географии ТНК.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся только с использованием презентаций. Часть лекций – беседы и дискуссии.

На семинарах ведутся совместные учебные исследования, в рамках которых каждый студент учится искать необходимые для решения поставленной задачи материалы, применять для их обработки различные исследовательские методы и программные средства, анализирует, сравнивает и обсуждает полученные результаты. Также здесь отрабатываются практические навыки работы с аналитическими матрицами, вычислительными таблицами (в Excel), картографическими компьютерными сервисами (такими, как GoogleMaps или SAS.Планета), оформление результатов работы в виде презентаций (PowerPoint).

Семинарские занятия необходимы для развития коммуникационных компетенций, поэтому они построены как дискуссии и самостоятельные работы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает составление конспектов и сообщений по определённым шаблонам, работу со словарём и тезаурусом дисциплины, работу с картографическим и статистическим материалом, в том числе с использованием ресурсов Интернета, проведение самостоятельного исследования.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Общая оценка успеваемости студента по предмету выставляется за совокупный результат:

- активного участия студента в практических занятиях (максимальное количество баллов – 10);
- качества выполнения практических заданий (максимальное количество баллов – 50);
- качества усвоения лекционного материала в ходе изложения курса (2 письменных экспресс-опроса по 10 баллов максимально каждый);
- коллоквиума (максимальное количество баллов – 20).

Промежуточная форма контроля – *экзамен*.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельных работ для проведения текущей аттестации

1. Географическое положение: понятие, виды, логика оценки. Примеры стран с выгодным экономико-географическим положением.
2. Понятие территории. Природные и антропогенные свойства территорий.
3. Типология (таксономия) территорий.
4. Системный подход в географии. Понятие территориальной социально-экономической (общественной) системы и ее свойства как сложной самоорганизующейся системы.
5. Хозяйство как система. Структуры и подсистемы хозяйства.
6. Территориальная структура хозяйства (ТСХ). Разные подходы к определению понятия ТСХ. Виды ТСХ.
7. Отраслевая структура хозяйства (ОСХ). Межотраслевые комплексы, секторы экономики. Оценка ОСХ.
8. Районирование и районообразование. Виды районирования. Взаимосвязь и противоречие районирования и административно-территориального деления.
9. Типы районов. Центральные, периферийные районы. Понятие экономического района.
10. Теория международного географического разделения труда. МГРТ и специализация

хозяйства территории.

11. Влияние особенностей ЭГП на специализацию хозяйства государства.
12. Природно-ресурсный потенциал: различия в использовании экономиками разных типов.
13. Региональная политика: цели и направления. Методы и основные проблемы региональной политики.
14. Формирование политической карты мира: основные этапы.
15. Колониальный мир: его формирование, распад и современное состояние.
16. Типология стран мира по наличию и полноте суверенитета.
17. Типология стран мира по форме правления и государственного устройства.
18. Типология стран мира: методика и основные подходы. Типология стран мира по экономическим критериям.
19. Типология стран мира по численности населения, по размеру, форме и расположению территории.
20. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
21. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. География и состав основных интеграционных группировок. Структура ООН.
22. Численность и воспроизводство населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность и естественный прирост.
23. Типы воспроизводства населения. Демографический взрыв. Теория демографического перехода.
24. Расовый и этнический состав населения земного шара. Национальный состав населения и государственность. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения.
25. Профессиональный состав населения. Экономически активное население. Занятость. Социальный, имущественный состав населения.
26. Городское и сельское население. Виды сельского расселения. Урбанизация. Ложная урбанизация. Понятия "мегалополис", "городская агломерация", "метрополис", "город".
27. Миграции населения. Их типы, виды, причины, главные направления.
28. Естественные пространственные процессы: концентрация, стратификация, формирование сетей.
29. Территориальная концентрация производства. Агломерирование. Поляризация. Комбинирование.
30. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ и международное разделение труда.
31. Локационные треугольники. Теория А. Вебера. Транспортабельность продукции и её влияние на размещение производства.
32. Факторы размещения производства.
33. Теория центральных мест В. Кристаллера. Идеи А. Леша. Регулярное размещение.
34. Теории размещения торговли и сферы услуг.
35. Теория поляризованного развития. Формирование и развитие системы "центр-периферия".
36. Жизненный цикл товара. Размещение восходящих, зрелых и заходящих отраслей. Понятие депрессивного района.
37. Особенности размещения сельскохозяйственного производства. Теория Тюнена.
38. Традиционное и товарное сельское хозяйство. Виды сельскохозяйственного производства. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство.
39. География растениеводства мира. География животноводства мира.
40. Горнодобывающая промышленность мира.
41. Мировые лидеры черной и цветной металлургии. Территориальный разрыв между добычей сырья и производством конечной продукции.
42. Принципы размещения химической промышленности.
43. Состав машиностроительного комплекса. Основные тенденции размещения сборочных предприятий.
44. Особенности географии транснациональных компаний.
45. География мирового транспорта.

46. Состав сферы услуг. Понятие инфраструктуры. Типы услуг по широте охвата и периодичности потребления.
47. География мировой торговли товарами.
48. География мировой торговли услугами и факторы, её определяющие.
49. Мировой финансовый рынок.
50. География мирового туризма.
51. Глобальные проблемы человечества.

Проблемные вопросы к итоговой письменной экзаменационной контрольной работе для проведения промежуточной аттестации (ОПК-4.2)

1. Какие этапы развития МРТ Вы знаете?
2. Как с помощью системного подхода изучается территория?
3. Какое значение в экономике стран мира играет ТСХ? Как изучается ТСХ?
4. Районирование – важнейший метод изучения территорий. Что вы знаете о методах районирования, видах районов? Какие крупнейшие районы выделяют учёные на карте мира?
5. Расскажите об основах политической географии. Как менялись формы правления, государственного устройства, суверенитет различных стран мира?
6. Какие формы зависимости стран и территорий исчезли, а какие сохранились до сих пор? Приведите примеры.
7. Какие группы стран и почему относятся к мировым центру, полупериферии и периферии?
8. Почему учёные говорят одновременно о демографическом взрыве и демографическом кризисе в современном мире? Как демографические процессы влияют на международную миграцию?
9. Как соотносятся теория жизненного цикла отрасли (товара) и теории развития городских агломераций?
10. Какие пути развития урбанизации характерны для развитых стран Европы и Северной Америки, для развивающихся стран Азии, для беднейших стран мира?
11. Как объяснить особенности географии основных отраслей растениеводства?
12. Сравните теории А. Вебера и В. Кристаллера.
13. Почему происходит и чем ограничивается территориальная концентрация производства? Приведите примеры.
14. Как при размещении производства учитываются качество сырья, капиталоемкость производства и другие факторы?
15. Как изменяется география экспорта нефти?
16. Расскажите о географии и тенденциях развития мировой электроэнергетики.
17. Объясните разницу в географии крупнейших экспортёров руд металлов и крупнейших производителей металлов.
18. В чем отличие географии "верхних" и "нижних" этажей такой отрасли, как органическая химия?
19. Приведите основные, по Вашему мнению, характеристики и принципы размещения товарного и традиционного сельского хозяйства.
20. Объясните изменения в географии современного машиностроения.
21. Как взаимосвязаны организационная, производственная и территориальная структуры ТНК?
22. В чём различие размещения материального производства и сферы услуг? Какие теории объясняют эти различия?
23. Роль каких видов сухопутного транспорта увеличивается в XXI веке? Как это можно объяснить?
24. Чем объясняются изменения в основных направлениях морских транспортных путей?
25. Охарактеризуйте отраслевую и территориальную структуру международной торговли.
26. В чем заключаются особенности географии мирового рынка услуг?
27. Проанализируйте известные Вам виды современных финансовых центров: мировые города, офшорные территории, страны и т.д.
28. Расскажите о взаимосвязи географии туризма и рекреационных ресурсов.

29. Как международная интеграция изменяет географию международной торговли?
 30. Какие глобальные проблемы современности связаны с сельскохозяйственным производством (вспомните не менее 3-х проблем)? Каковы пути их решения?

**Правила написания ответа на контрольный проблемный вопрос
 (в ходе итоговой письменной контрольной работы)**

Проблемный вопрос предполагает размышление студента над противоречивой ситуацией и поиск новых решений на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Ответ на проблемный вопрос представляет связный, логически выстроенный текст, раскрывающий предложенную проблему на основе знаний студента, полученных в процессе изучения курса, а также на основе его общего кругозора и интеллектуальных возможностей. Ответ должен включать разные подходы к анализу проблемы, качественные примеры из опыта российских регионов или зарубежных стран. В ответе без особой необходимости не следует писать *определений* понятий и терминов, а также информации, не соответствующей теме вопроса или просто лишней.

На подготовку ответа на один вопрос студенту даётся 1 час.

Ответ должен быть структурирован (разбит на несколько разделов (*не менее 2-х, не более 5-ти*), пронумерованных, имеющих заголовки и представляющих логику изложения материала). Ответ должен предваряться **планом ответа**. В самом ответе нумерация и заголовки разделов сохраняются, в каждом пункте должно быть не менее 2-х предложений (т.е. каждый раздел текста должен состоять более чем из одного предложения).

Ответы следует писать аккуратно, разборчивым крупным почерком, с использованием только стандартных сокращений. Ответ на каждый вопрос должен состоять не менее чем из 10-ти, но не превышать 15-ти предложений. После написания ответа предложения следует пронумеровать. Все перечисления должны быть внутри предложений.

Качество ответа определяется умелым использованием в ответе основных изученных закономерностей науки. Индикатором знания студентом предложенной проблематики является использование базовой лексики курса: *понятий и терминов, названий теорий и фамилий ученых, исторических этапов развития теории науки, названий стран и регионов, различных фактов и статистических данных.*

Студенту предлагается после ответа подчеркнуть в тексте использованные элементы базовой лексики курса, а также упомянутые теории и закономерности, а затем выписать их.

Структура ответа:

Формулировка вопроса.

План ответа.

1. Заголовок раздела 1.

2. Заголовок раздела 2.

...

Ответ.

1. Заголовок раздела 1.

Фразы, тезисы, суждения, раскрывающие содержание раздела 1.

2. Заголовок раздела 2.

Фразы, тезисы, суждения, раскрывающие содержание раздела 2.

...

Базовая лексика, использованная при ответе:

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основные

Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика : Учебное пособие. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2014. - 319 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=456917>

Басовский, Л. Е. Экономическая география России : учебное пособие / Л. Е. Басовский, И. В. Фомичева. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2006. - 144 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 5-369-00033-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/115339>

Дополнительная

Учебная

Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - Москва : Дашков и К, 2016. - 376 с. (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01244-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/342027>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Демоскоп Weekly. Электронная версия бюллетеня "Население и общество". Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/app/links.php>

Политический атлас современности [Электронный ресурс] МГИМО (У). Режим доступа: <http://www.worldpolities.org/>

Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Каталог электронных публикаций. Режим доступа: <https://rosstat.ru/>

Флаги мира. Режим доступа: <http://fotw.vexillum.com/flags>

British Chambers of Commerce, The / Министерство торговли Великобритании. Режим доступа: <http://www.chamberonline.co.uk/>

European Union / Европейский союз. Режим доступа: www.europa.eu.int

Global Insight / Международная статистика и статистика по странам мира. Режим доступа: <http://www.globalinsight.com/>

International Bank for Reconstruction and Development / Международный банк реконструкции и развития. Режим доступа: www.worldbank.org/ibrd

International Finance Corporation, IFC / Международная финансовая корпорация. Режим доступа: www.ifc.org

International Monetary Fund (IMF) World Economic Outlook (WEO). / Международный валютный фонд. Обзор мировой экономики. Режим доступа: www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2002/02/index.htm

International Monetary Fund / Международный валютный фонд. Режим доступа: www.imf.org

Organisation for Economic Cooperation and Development / Организация экономического сотрудничества и развития/ Режим доступа: www.oecd.org

Resources for Economists on the Internet / Интернет-ресурсы для экономистов. Режим доступа: <http://rfe.wustl.edu/>

U.S. Census Bureau / Бюро переписей США. Режим доступа: <http://www.census.gov>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR
Консультант Плюс
Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Проведение семинарских занятий по дисциплине имеет цель помочь студентам освоить, закрепить и развивать теоретические знания и представления, полученные в процессе изучения учебного материала.

Подготовка к занятиям предполагает различные формы самостоятельной учебной работы: чтение, конспектирование текстов, составление тезауруса темы, поиск и обоснование ответов на проблемные вопросы, подготовка индивидуального и группового устного сообщения (от реплики до доклада и презентации), написание эссе.

Для подготовки к занятиям студентам необходимо прочитать обязательные для чтения тексты и проработать лекции-презентации к теме дисциплины, для закрепления знаний по которой проводится семинар. По возможности тексты учебника следует конспектировать и на основе этих текстов, а также на основе лекции-презентации заполнять словарь понятий и терминов по изучаемой теме.

Семинарские занятия основаны на реализации концепции непрерывной коммуникационной практики в рамках присвоения дискурса, организующего данную дисциплину.

Семинарские занятия включают в себя обсуждение проблемных вопросов некоторых тем курса. Темы выбраны по следующему принципу: рассматриваемые вопросы необходимы для составления объективной и полной экономико-географической характеристики территории, для получения навыков использования географической информации при анализе процессов мировой экономики, для учета пространственного фактора при дальнейшем изучении экономических дисциплин.

Обязательная литература для подготовки к семинарам указана в Списке источников и литературы и в Планах семинарских занятий обозначена как *Максаковский; Колосов, Мироненко*.

Раздел 1. Теоретические основы экономической географии

Семинарское занятие № 1.

Формирование территории как результат хозяйственной деятельности.

Тема: Территория как базовый объект исследования в географии

Вопросы для обсуждения:

- 1) Почему людям необходим процесс намеренной дискретизации пространства?
- 2) Как сочетается общенаучное, географическое и экономическое представление о границах?
- 3) Приведите примеры взаимовлияния природных свойств, географических процессов и хозяйственной деятельности.

Семинарское занятие № 2. Качественные и количественные методы в экономической географии.

Тема: Методы исследований в современной экономической географии

Вопросы для обсуждения:

- 1) Назовите плюсы и минусы а - качественных и б - количественных методов исследования.
- 2) Основные математико-статистические методы: их достоинства и недостатки.
- 3) Сравнительные методы в географии.
- 4) Качественные и количественные методы и картографирование.

Семинарское занятие № 3. Характеристики потоков как основа оценки ЭГП

Тема: Географическое положение и природно-ресурсный потенциал – базовые экономико-географические категории.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Движение факторов производства как основа потоков в географии
- 2) Основные методы исследования потоков в географии
- 3) Роль коммуникаций и инфраструктуры в движении факторов производства
- 4) Характеристики транспортных сетей

Семинарское занятие № 4. ТСХ как основа социально-экономического развития территории.

Тема: Территориальная структура хозяйства.

Вопросы для обсуждения.

- 1) В чём суть применения системного подхода в географии?
- 2) Почему ТСХ называют как скелетом, так и кровеносной системой национального хозяйства?
- 3) ТСХ может быть представлена и как совокупность территориальных центров разного ранга, взаимосвязанных системами коммуникаций, и как совокупность районов различных типов в границах данной территории. Как объяснить связь этих вариантов анализа ТСХ?
- 4) В чём сходство и различие понятий "отраслевая структура хозяйства" и "ТСХ"?
- 5) Как объяснить связь степени зрелости ТСХ и уровня социально-экономического развития страны?

Семинарское занятие №5. Проблемы составления тезауруса темы и формы работы с ним.

Раздел 1. Теоретические основы экономической географии.

Подготовка к семинару.

Изучив предлагаемый для обязательного чтения текст, продумайте дефиниции (определения) всех понятий и терминов, приведенных в Глоссарии (**жирным шрифтом выделены наиболее трудные понятия**).

Глоссарий темы

Разделение труда

международное географическое

новое международное
 основанное на торговых связях
 мировое
 внутриотраслевое
 межотраслевое
 межрегиональное

Международное разделение производственного процесса

Специализация
 предметная
 поддетальная
 постадийная, пооперационная
 технологическая
 профессиональная
 территориальная
 Специализация производства
 Специализация территории
 Специализация международная
 Формы специализации
 Кооперация
 Кооперация международная
 Кооперирование
 Формы кооперирования

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие ещё варианты определений выделенных терминов, кроме найденных в тексте для обязательного чтения, вы можете привести? Каковы источники этих определений?
- 2) Что такое "тезаурус" научной дисциплины и какова его роль в формировании научных школ?
- 3) Чем тезаурус темы отличается от словаря?
- 4) На основе какого принципа можно объяснить взаимосвязь понятий разных тем экономической географии?
- 5) На какие подтемы можно разбить тему "Международное разделение труда"?

Задание 1. Самостоятельное составление тезауруса темы.

Попробуйте создать тезаурус-минимум по теме "Территориальное разделение труда": занести изученные понятия и термины в таблицу, разбив их предварительно по подтемам (не менее 6-и подтем). Подтемы можно называть произвольно. Так как тезаурус создается в учебных целях, он не обязательно должен быть максимально полным и исчерпывающим. При этом можно использовать не только понятия приведённого глоссария темы, но и другие понятия и термины, относящиеся к теме. Понятия записываются без определений.

Раздел 2. Современная географическая картина мира.

Семинарское занятие № 6. Проблемы выявления факторов размещения предприятий различных отраслей (2 занятия – 4 часа).

Тема: Принципы размещения хозяйственной деятельности

Подготовка к семинару.

Внимательно изучите предложенные для чтения материалы. Создайте собственный список упоминаемых теорий размещения человеческой деятельности. Заполните пропуски в таблице "Факторы размещения и их учёт при размещении хозяйственной деятельности", объясните устно

свои варианты записей в пропущенных ячейках. Продумайте ответы на вопросы для обсуждения. Приготовьте устное выступление-ответ на один из вопросов для обсуждения (3-5 предложений). Вопросы повышенной сложности обозначены звёздочкой (*) и курсивом.

Таблица 1. "Факторы размещения и их учёт при размещении хозяйственной деятельности".

<i>Общеэкономические факторы производства</i>	<i>Возможные характеристики производства и факторы размещения</i>	<i>Их учет при размещении</i>	<i>Примеры</i>
стоимость земельных ресурсов	ресурсоёмкость	ориентация на дешевую землю	размещение крупных промышленных комплексов в районах с низкой рентной платой
	трудоёмкость	ориентация на дешевую рабочую силу	
стоимость основных фондов	капиталоёмкость, фактор агломерации		размещение металлургических и машиностроительных предприятий в городских центрах с развитой инфраструктурой
зависимость от природных условий	природный фактор	ориентация на благоприятные для данного вида производства природные условия	
малотранспортабельность сырья, топлива	материалоёмкость		горнодобывающая промышленность, первичная обработка цветных металлов
малотранспортабельность конечной продукции	потребительский фактор	размещение вблизи потребителя конечной продукции	
большой расход электроэнергии на единицу продукции	энергоёмкость		производство легких металлов
	водоёмкость		целлюлозно-бумажная промышленность
зависимость от кооперативных связей	транспортный фактор	размещение в транспортных узлах	автомобилестроение
высокая доля расходов на НИОКР в себестоимости продукции		размещение в центрах развития НИОКР	

высокие штрафы за загрязнение окружающей среды отходами производства	экологический фактор		перенос "грязных" производств в развивающиеся страны
--	----------------------	--	--

Вопросы для обсуждения:

- 1) Объясните различия между факторным и регулярным принципами размещения производственной деятельности. Приведите примеры.
- 2) *Объясните, в чем отличительные особенности теории абсолютных преимуществ А. Смита, теории сравнительных преимуществ Д. Рикардо и теории Хекшера-Олина.
- 3) *В чём отличие подходов к решению задачи выбора местоположения предприятия по отношению к рынку сбыта продукции, предложенных А. Вебером и А. Лёшем?
- 4) Назовите основные препятствия распространения инноваций по территории страны.
- 5) На фазе внедрения товара его производство размещается в центре (в столице), ориентируясь на научно-технический потенциал и на инновационный спрос. Объясните, как и почему изменяется размещение производства этого же товара на стадии зрелости и спада?
- 6) Территориальная концентрация производства снижает издержки за счёт многих факторов, таких, как эффект масштаба, снижение транспортных расходов и т.д. Что является ограничительным фактором роста центров концентрации промышленности?
- 7) Сырьевые материалы разделяют на две группы: повсеместно распространённое и локализованное сырьё. Транспортабельность сырья зависит и от доли веса полезного продукта в общем весе сырья – чем она выше, тем более транспортабельно сырьё. Приведите примеры и объясните размещение предприятий:
 - использующих повсеместно распространённое сырьё;
 - использующих локализованное малотранспортабельное сырьё;
 - использующих локализованное сырьё с высокой долей полезного продукта.
- 8) В районах каких типов (см. тему "Территориальная структура хозяйства") и почему предпочтительнее размещать производства:
 - наукоёмкие;
 - трудоёмкие;
 - материалоёмкие;
 - военно-стратегические?
- 9) Как предприниматель, размещая производство в том или ином месте, может снизить издержки, если в себестоимости продукции высока доля расходов:
 - на доставку сырья;
 - на услуги по доставке товара потребителю;
 - на стоимость воды и электроэнергии;
 - на зарплату наемным рабочим;
 - на утилизацию отходов?
- 10) На размещение каких производств особое влияние оказывают следующие факторы:
 - наличие свободных женских рук;
 - концентрация в данном городе университетов;
 - наличие ГЭС;
 - активная экологическая политика?
- 11) Постарайтесь объяснить, почему:
 - сборочные стадии производства переносятся в развивающиеся страны;
 - первичный цветной металл производят в местах добычи сырья;
 - промышленность концентрируется в территориальных центрах;
 - предприятия сахарной промышленности размещаются в с/х регионах;
 - заводы по выплавке Al, Ti и других легких металлов размещаются у ГЭС;

- *секретные военные производства размещаются вблизи Москвы?

Семинарское занятие № 7. Роль административно-территориального деления в экономике.
Темы: Основы политической географии. Границы в экономической географии.

Вопросы для обсуждения

- 1) Какие типы границ, кроме административных, и как влияют на развитие экономики страны? Приведите примеры.
- 2) В чём отличие процессов административно-территориального деления и районирования?
- 3) Какие типы АД существуют в разных странах мира? Приведите примеры.
- 4) Связано ли АД с типом государственного устройства страны (т.е. с тем, унитарное государство или федеральное)?
- 5) В чём отличие федеральных округов и экономических районов России?
- 6) На основе каких принципов проводилось АД в СССР?
- 7) Каковы причины существующего разнообразия типов административно-территориальных единиц мезоуровня в России?

Семинарское занятие № 8. Современные проблемы географии населения.
Раздел 3. География населения

Вопросы для обсуждения:

- 1) Чем отличаются понятия "рождаемость" и "коэффициент рождаемости"?
- 2) Как объяснить снижение рождаемости в странах, переходящих на более высокий уровень развития?
- 3) Почему коэффициент смертности в развитых странах выше, чем во многих развивающихся, хотя качество жизни населения развитых стран заметно выше?
- 4) Почему в развитых странах показатели смертности для мужчин выше, чем для женщин?
- 5) В чём сходство и отличие процессов "демографического взрыва" и "беби-бума"?
- 6) В каких странах и регионах и почему численно преобладает мужское население?
- 7) В чём заключаются основные сложности анализа расового, национального и этнического, конфессионального состава населения?
- 8) Как взаимосвязаны между собой понятия "трудовые ресурсы", "население в трудоспособном возрасте", "экономически активное население", "занятое население"?
- 9) Каковы главные закономерности, определяющие направление миграций: а) добровольных; б) вынужденных?
- 10) Как изменяются показатели естественного движения населения в процессе "ложной урбанизации" в отличие от таковых при обычных урбанизационных процессах?

Раздел 4. География хозяйственной деятельности

Семинарское занятие № 9. География транспорта.
Тема. Третичный сектор экономики. География сферы услуг.

Подготовка к семинару. Прочитайте предложенные материалы из учебника. Постарайтесь ответить на вопросы для обсуждения. Выберите одну из предложенных **тем для обсуждения** и подготовьте развёрнутый ответ (7-10 предложений). Для того, чтобы ответ был зачтён, необходимо в начале семинара предупредить преподавателя о том, что вы хотите выступить, а после семинара сдать в печатном виде план ответа и правильно оформленный список использованных источников.

Темы для обсуждения:

- 1) Какие показатели используют для оценки: а - географии транспортных сетей; б - географии отдельных видов транспорта?
- 2) Как понятие ТСХ помогает оценивать географические аспекты развития транспорта?
- 3) Современные тенденции развития транспорта в связи с усилением роли логистики.
- 4) Особенности географии крупнейших транспортных узлов мира в условиях контейнеризации. Крупнейшие грузовые порты мира.
- 5) Соотношение видов транспорта в грузо- и пассажирообороте стран: сходства и различия (с примерами).
- 6) Существует ли корреляция между показателями уровня развития транспортной сети и объёмом экспорта туристических услуг?
- 7) Как география транспорта связана с развитием сети Интернет?

Семинарское занятие № 10. Взаимосвязь географии мировых городов, финансовых и научных центров.

Темы. География городов – центров принятия решений в экономике. География международной торговли. География международных финансов.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Чем отличаются понятия "мировой (глобальный) город", "мегалополис", "метрополис", "столица государства"?
- 2) Чем отличается оффшор от специальной экономической зоны?
- 3) Какова территориальная структура международного финансового рынка?
- 4) Каковы препятствия на достижении Москвой статуса "мирового города" или "мирового финансового центра"?

Задание. Попробуйте подробно обосновать те случаи, когда финансовым центром является не столица государства (см. Таблицу 10). Приготовьте устное выступление по итогам своего исследования, где расскажите о том, как вы сформулировали проблему, где искали фактический материал и как его интерпретировали (5-7 предложений). Приведите свои примеры, если найдёте таковые.

Таблица 10. Крупнейшие финансовые центры стран и регионов мира.

Страна или регион	Финансовый центр
США	Нью-Йорк ("Уолл-стрит")
Великобритания	Лондон ("Сити")
Япония	Токио
Франция	Париж
Германия	Франкфурт-на-Майне
Италия	Милан
Китай	Сянган (Гонконг)
Швейцария	Цюрих
Юго-Восточная Азия	Сингапур
Бразилия	Сан-Паулу
Персидский залив	Манама (Бахрейн), Дубаи (ОАЭ)

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины включает в себя следующие виды учебной деятельности:

- чтение и конспектирование текстов учебника и других обязательных для чтения текстов;
- составление словаря понятий и терминов;
- изучение лекций преподавателя.

Эти виды учебной деятельности реализуются при подготовке к лекциям (обязательные для чтения пункты учебника и другие тексты указаны в таблице Виды самостоятельной работы) и самостоятельном изучении отдельных тем дисциплины (см. Список заданий для самостоятельной работы студентов). Также студенты самостоятельно изучают обязательную географическую номенклатуру (см. Изучение географической номенклатуры; не входит в список самостоятельной работы, так как предполагается, что данные знания студент получил ещё в школе на уроках экономической географии).

Помимо этого, студент самостоятельно готовится к семинарским и практическим занятиям на основе Планов семинарских занятий и Планов практических работ.

Также студент самостоятельно заполняет таблицы к теме "Типология стран мира", выполняет задания самостоятельной работы "Анализ влияния ЭГП и ПРП на структуру экспорта страны" (см. ниже).

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы дисциплины	Вид самостоятельной работы (+ обязательное чтение, для учебника Максаковского В.П. указываются только номера пунктов)
Границы в экономической географии	составление словаря и плана темы (Колосов, Мироненко, раздел 2, гл. 1, с. 301-378)
Географическое положение и природно-ресурсный потенциал	Выполнение домашней самостоятельной работы (п. 9, 13-16, 19, 23-25, 28, 29, 77-80)
Районирование - базовый географический метод исследования	конспектирование (Смирнягин Л.В. Районирование. Лекция)
Территориальная структура хозяйства	подготовка к семинару (см. план семинарского занятия по данной теме)
Территориальное разделение труда	составление словаря и плана текстов (п. 73)
Основы политической географии	подготовка к семинару № 7 (см. план семинарских занятий)
Формирование политической карты мира	конспектирование, составление словаря к конспекту (Колосов, Мироненко, с. 174-189); подготовка к практической работе № 2 (см. план практических работ)
Типология стран мира	заполнение таблиц (см. ниже в этом разделе)
География международных интеграционных процессов	ведение словаря (п. 74, 75, 135, 136, 146, 147); создание слайда-таблицы "Типы международных интеграционных группировок"
Географический аспект глобальных экономических проблем современности	Тема 6 (п. 154-180)
Размещение населения и миграции	п. 54-57; подготовка к практической работе № 4 (см. план практических работ)
География мирового хозяйства	п. 68-72; подготовка к практической работе № 5 (см. план практических работ)
Особенности географии первичного сектора экономики	п. 85-99, 110-122
Принципы размещения отраслей вторичного сектора экономики	п. 84, 100-108

Третичный сектор экономики. География сферы услуг.	п. 123-134; подготовка к семинару № 9 (см. план семинарских занятий)
География международной торговли. География международных финансов	п. 137-145, 172; подготовка к семинару № 10 (см. план семинарских занятий)
Информационный сектор экономики. География науки	п. 62-67, 81, 152
Территориальная структура транснациональной корпорации (ТНК)	п. 75
ИТОГО	

Таблицы к теме "Типология стран мира"

Табл. 1. Примеры количественных и качественных изменений на политической карте мира (по 3-4 примера для каждого вида изменений)

Вид изменений	Страны	Примеры (с датами)
Количественные изменения		
1. Присоединение открытых земель		
2. Приобретения и потери в ходе войн		
3. Объединение или распад государств		
4. Уступка, обмен или продажа участков суши		
5. Намывание территорий		
Качественные изменения		
1. Смена формы правления или государственного устройства		
2. Обретение или потеря суверенитета		
3. Образование межгосударственных союзов или интеграция		

Табл. 2 (**Примечание:** для заполнения табл. 2 подобрать по 3 пары стран-примеров для каждой пары признаков. Желательно использовать не менее 50-и названий различных стран, не забывая, что всего в мире около 220 стран: 193 суверенных государства, зависимые территории и территории с неопределённым статусом.)

1. Островное государство - материковое	
--	--

2. Островное - государство-архипелаг	
3. Прибрежное - внутриконтинентальное	
4. Горная территория - равнинная территория	
5. Жаркий климат - холодный климат	
6. Вытянутая - компактная территория	
7. Страна с высокой плотностью населения - малозаселённая	
8. Ресурсообеспеченное - испытывающее недостаток по	
9. С выгодным экономико-географическим положением - с	
10. Однонациональное - многонациональное государство	
11. Один официальный (государственный) язык - два	
12. Один официальный (государственный) язык - более	
13. Моноконфессиональное - поликонфессиональное	
14. Страна с высоким показателем "ВВП на душу	
15. Демократическое государство - государство с	
16. Суверенное государство - страна с неопределённым	
17. Унитарное - федеративное государство	
18. Конституционная монархия - абсолютная монархия	
19. Парламентская монархия - теократическая монархия	
20. Президентская республика - парламентская республика	
21. Государство с рыночной экономикой - с плановой	
22. Государство с аграрной экономикой - с	
23. Страна переселенческого капитализма - новая	
24. Ключевая страна – крупная низкодоходная страна	
25. НИС первой волны – НИС второй волны	
26. Нефтеэкспортирующая страна - страна-офшорный центр	

27. Метрополия - современная колония	
28. Бывшая метрополия - бывшая колония	
29. Доминион - мандатная территория	
30. Свободно ассоциированное государство - заморская	

Самостоятельная работа "Анализ влияния ЭГП и ПРП на структуру экспорта страны"

Прежде чем что-либо делать, внимательно прочитайте задание от начала до конца!

Предлагается самостоятельно изучить отрасли специализации хозяйства данной страны: заполнить таблицы и проанализировать их в форме ответа на проблемный вопрос. Каждому студенту даётся конкретная страна, см. **список стран для каждой группы**. Итоговый вид работы должен представлять собой:

- 1) заголовок-подпись с названием страны,
- 2) четыре заполненных таблицы, источники информации, указанные после каждой таблицы (кроме табл. 4),
- 3) письменный вывод – ответ на проблемный вопрос (от 3 до 5 предложений).

Образец оформления подписи работы (располагается вверху первого листа):

Кафедра мировой экономики РГГУ Экономическая география Фамилия Имя, № группы, 1 курс д/о
Самостоятельная работа НАЗВАНИЕ СТРАНЫ

Проблемный вопрос, на который Вы должны дать ответ в выводе, сформулирован следующим образом:

На основе каких причин (факторов), *кроме* естественных (т.е. кроме факторов, связанных с особенностями ЭГП и ПРП), формируется специализация хозяйства данной страны?

На этот вопрос можно дать ответ, основанный на качественных методах анализа, но можно подтвердить свои выводы количественно. В ходе самостоятельного выполнения заданий осваиваются умения и навыки экономико-географического анализа, поиска и анализа картографического и статистического материала.

Работа оформляется в формате Word версии 6.0 или более поздних на **двух (максимум трёх) листах формата А4 в печатном виде с использованием шрифтов Times и Arial в таблицах – кеглем не менее 9, интервалом 1 и в тексте – кеглем не менее 12, интервалом 1,5** и сдается преподавателю.

Крайний срок сдачи домашних самостоятельных работ устанавливается преподавателем.

Лучше всего прислать выполненную работу раньше, чтобы получить замечания (если они будут), исправить ошибки и до конечного срока заново выслать исправленную работу (и таким образом повысить оценку за работу).

Студенты, испытывающие сложность при выполнении работы, обязаны прийти на консультацию или задать вопросы по электронной почте.

Задание 1. Кратко охарактеризуйте ЭГП страны в соответствии с приведённым ниже планом (устно!)

Следует различать характеристики местоположения и ЭГП.

Для справки: Характеристика местоположения. Положение территории относительно основных географических линий (экватора, нулевого меридиана, тропиков и полярных кругов), положение на материке, в т.ч. относительно морского побережья. Оценка формы, размеров территории. Краткая характеристика природных свойств территории (зоны сейсмической активности, области складчатости и щиты, объекты рельефа; климатические пояса и зоны, объекты гидросферы, природные зоны).

Также следует РАЗЛИЧАТЬ характеристику ЭГП (т.е. отношения данной территории к ВНЕШНИМ для неё объектам, находящимся за пределами данной территории, т.е. за границами страны) и характеристики природно-ресурсного потенциала территории или отраслевой структуры хозяйства страны (т.е. тех объектов, которые находятся на территории страны).

План оценки экономико-географического положения (ЭГП) страны

(без учёта внутренней территориальной структуры объекта, т.е. необходимо рассматривать только те объекты, которые лежат за пределами территории страны)

1. Первичные территориальные отношения (отношение к элементам общественного производства и к ареалам).

1.1. Промышленно-географическое (положение относительно источников энергии, малотранспортабельного сырья и материалов, промышленных узлов).

1.2. Аграрно-географическое (положение относительно источников с/х сырья, продовольствия).

1.3. Транспортно-географическое (положение относительно морских и других магистральных путей, транспортных узлов).

1.4. Сбыто-географическое (положение относительно рынков сбыта промежуточных товаров и конечной продукции).

1.5. Демографическое (положение относительно источников трудовых ресурсов, высококвалифицированных кадров).

1.6. Отношение к ареалам (оценить положение в регионе, на материке). Положение страны на материке, в регионе может быть *внутриареальным* (варианты: центральное, эксцентричное, периферийное, пограничное, глубинное) или *межареальным* (на границе, на стыке регионов).

2. Производные территориальные отношения (отношение к линиям и фокусам).

2.1. Положение на внешнеэкономических грузопотоках.

2.2. Положение на межгосударственных пассажиропотоках.

3. Интегральные территориальные отношения (отношения к территориям различного масштаба).

3.1. Микрорасположение (в данном пункте оценивается соседство):

Особенность ПРП страны	Отрасль специализации хозяйства данной страны, которая сформировалась на основе данной особенности ПРП	* Доля данной отрасли в общей стоимости экспорта, % *
	*ИТОГО:	

Источники информации:

Задание 3. Проанализируйте экспорт страны. Заполните таблицы 3 и 4.

Заполните таблицу 4. На основе данных о статьях экспорта вашей страны выявите те отрасли специализации вашей страны, чье возникновение не связано с особенностями ЭГП или ПРП (достаточно указать 3-4 отрасли). Вспомните, на основе каких причин и факторов, не связанных с ЭГП и ПРП, могут формироваться отрасли специализации хозяйства. Посмотрите презентацию "Географическое разделение труда".

Данные о статьях экспорта вашей страны вы можете найти в справочниках или энциклопедиях (Страны мира, Справочник ЦРУ, Википедия), а также на официальных сайтах самих стран или их посольств в России, на сайтах международных экономических организаций (см. Список источников и литературы к курсу "Экономическая география").

Таблица 3. Отрасли специализации хозяйства страны, не связанные напрямую с естественными факторами (с особенностями ЭГП или ПРП страны).

Отрасли специализации хозяйства страны, чье возникновение не связано с особенностями ЭГП или ПРП	Базовая причина (фактор) возникновения данной отрасли специализации хозяйства страны

Источники информации:

Теперь попробуйте заполнить таблицу 4.

Таблица 4. Структура экспорта страны.

Группы отраслей специализации хозяйства страны	Названия отраслей (в скобках желательно указать сектор экономики, к которому относится отрасль)	Суммарная доля в экспорте, %
Отрасли специализации хозяйства данной территории, которые сформировались на основе особенностей ЭГП		
Отрасли специализации хозяйства данной территории, которые сформировались на основе особенностей ПРП		
Отрасли специализации хозяйства страны, чье возникновение не связано с особенностями ЭГП или ПРП		100% минус доли первых двух категорий

Задание 4. На основе заполненных таблиц и изученного в процессе выполнения работы учебного и научного материала напишите вывод – ответ на вопрос, поставленный в начале работы (3-5 предложений):

На основе каких причин (факторов), *кроме* естественных (т.е. кроме факторов, связанных с особенностями ЭГП и ПРП), формируется специализация хозяйства данной страны?

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины включает в себя следующие виды учебной деятельности:

- чтение и конспектирование текстов учебника и других обязательных для чтения текстов;
- составление словаря понятий и терминов;
- изучение лекций преподавателя.

Эти виды учебной деятельности реализуются при подготовке к лекциям (обязательные для чтения пункты учебника и другие тексты указаны в таблице Виды самостоятельной работы) и самостоятельном изучении отдельных тем дисциплины (см. Список заданий для самостоятельной работы студентов). Также студенты самостоятельно изучают обязательную географическую номенклатуру (см. Изучение географической номенклатуры; не входит в список самостоятельной работы, так как предполагается, что данные знания студент получил ещё в школе на уроках экономической географии).

Помимо этого, студент самостоятельно готовится к семинарским и практическим занятиям на основе Планов семинарских занятий и Планов практических работ.

Также студент самостоятельно заполняет таблицы к теме "Типология стран мира", выполняет задания самостоятельной работы "Анализ влияния ЭГП и ПРП на структуру экспорта страны"

9.3 Иные материалы

ИЗУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

Изучение обязательной географической номенклатуры – важная часть получения профессиональной компетенции специалиста в области международной экономики. Изучать расположение стран на политической карте мира рекомендуется с использованием методики "слепая карта", которая предлагается студентам как отдельное методическое пособие (рассылается по электронной рассылке). Знание географической номенклатуры проверяется во время итоговой контрольной работы.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

1. Развитые страны мира с рыночной экономикой:	
1.1. Наиболее развитые крупнейшие страны мира:	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии
	Федеративная Республика Германия
	Франция
	Италия

	Япония
	Соединённые Штаты Америки
1.2. Западноевропейские страны	
наиболее развитые:	
<i>Северная Европа:</i>	Исландия
	Норвегия
	Швеция
	Финляндия
	Дания
	Фарерские острова
<i>Западная Европа:</i>	Бельгия
	Нидерланды
	Люксембург
<i>Центральная Европа:</i>	Швейцария
	Австрия
	Лихтенштейн
<i>Южная Европа:</i>	Монако
	Сан-Марино
	Ватикан
развитые:	
<i>Западная Европа:</i>	Ирландия
<i>Южная Европа:</i>	Португалия
	Испания
	Греция
	Андорра
	Мальта
1.3. Страны переселенческого капитализма	Канада
	Австралийский Союз
	Новая Зеландия
	Южно-Африканская Республика
	Израиль
1.4. Бывшие азиатские "тигры" или "драконы", или, по-другому, бывшие НИС, азиатские НИС "первой волны":	Республика Корея
	Сингапур
<i>территории, номинально принадлежащие Китаю:</i>	Сянган (Гонконг)
	Тайвань
1.5. Страны, по уровню развития приближающиеся к развитым странам с рыночной экономикой:	Турция
	Кипр (обе части)
<i>некоторые бывшие социалистические страны Восточной Европы, включая образованные после 1989 года:</i>	Чехия
	Словакия
	Венгрия
	Польша
	Хорватия
	Словения
<i>страны Балтии (были республиками СССР):</i>	Эстония

	Латвия
	Литва
2. Страны с переходным (транзитным) типом экономики (многими учёными относятся к развивающимся):	
2.1. Другие бывшие социалистические страны Восточной Европы, включая образованные после 1989 года:	
<i>Восточная Европа:</i>	Румыния
	Болгария
	Албания
<i>бывшие республики СФРЮ:</i>	Сербия и Черногория
	Босния и Герцеговина
	Македония
2.2. Бывшие республики СССР:	
<i>Восточная Европа:</i>	Россия
	Украина
	Белоруссия
	Молдавия
<i>Закавказье:</i>	Грузия
	Армения
	Азербайджан
<i>Средняя Азия:</i>	Казахстан
	Узбекистан
	Туркменистан
	Кыргызстан
	Таджикистан
2.3. Монголия	
3. Развивающиеся страны:	
3.1. Ключевые страны развивающегося мира:	Бразилия
	Индия
	Мексика
3.2. Китай	
3.3. Относительно развитые страны Латинской Америки (новые индустриальные страны Латинской Америки)	Аргентина
	Уругвай
	Венесуэла
	Чили
3.4. Страны - члены ОПЕК и некоторые другие страны-нефтеэкспортёры:	
<i>страны Персидского залива:</i>	Саудовская Аравия
	Кувейт
	Иран
	Ирак
	Объединённые Арабские Эмираты
	Катар

	Оман
	Бахрейн
<i>Северная Африка:</i>	Алжир
	Ливия
<i>Западная Африка:</i>	Габон
	Нигерия
<i>Юго-Восточная Азия:</i>	Индонезия
	Бруней
<i>Латинская Америка:</i>	Венесуэла
	Эквадор
3.5. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии ("вторая волна"):	Таиланд
	Филиппины
	Малайзия
	Вьетнам
3.6. Крупные низкодоходные страны:	Индонезия
	Пакистан
	Бангладеш
	Нигерия
	Египет
3.7. Государства - "квартиросдатчики" (офшорные зоны, "удобные флаги"; несколько примеров):	Багамские острова
	Барбадос
	Науру
	Бахрейн
	Кипр
	Либерия
	Панама
3.8. Государства-моноэкспортёры минерального (кроме нефти) сырья (несколько примеров):	Ямайка (бокситы)
	Суринам (бокситы)
	Папуа-Новая Гвинея (медная руда)
	Замбия (медная руда)
	Намибия (алмазы, уран)
	Ботсвана (алмазы)
3.9. Государства-моноэкспортёры сельскохозяйственного сырья, т.е. доминирующего плантационного хозяйства (несколько примеров):	Шри-Ланка (чай)
	Белиз (сахар)
	Гамбия (арахис, арахисовое масло)
	Мальдивские о-ва (рыба)
	Лесото (шерсть)
	Тувалу (копра)
<i>так называемые "банановые республики":</i>	Коста-Рика (бананы, кофе)
	Гондурас (бананы, кофе)
3.10. Существующие социалистические	Куба

страны:	
<i>Восточная Азия:</i>	Китай
	Корейская Народная Демократическая Республика (КНДР)
<i>Юго-Восточная Азия:</i>	Вьетнам
	Лаос
3.11. Беднейшие страны мира (несколько примеров):	Чад
	Мали
	Центрально-Африканская республика
	Бенин
	Кабо-Верде
	Афганистан
	Камбоджа
	Лаос
	Бутан
	Кирибати
	Гаити

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономическая география» реализуется на *экономическом факультете кафедры мировой экономики*.

Цель дисциплины – сформировать у специалистов умения и навыки учёта пространственных факторов при анализе развития и деятельности хозяйствующих субъектов (в том числе мезо- и макроуровня) и принятия управленческих или деловых решений.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о терминологии, методологии, современных научных методах, используемых при изучении территориальных социально-экономических систем,
- освоение тезауруса современной географии;
- изучение основных процессов, определяющих размещение и взаимодействие хозяйствующих субъектов,
- обучение использованию знаний о принципах размещения человеческой деятельности при анализе экономических отношений;
- развитие умений и навыков отбора, поиска и анализа географической и статистической информации;
- развитие навыков работы с картографическими ресурсами: носителями картографической информации, картографическими компьютерными сервисами, программным обеспечением;
- освоение навыков современного общественно-географического анализа причин разнообразия социально-экономических характеристик территорий;
- объективизация представлений об экономико-географической картине мира;
- развитие умений формулировать обоснованные суждения и умозаключения по экономико-географической тематике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.
- ОПК-4.1 Формулировать предложения по повышению эффективности принимаемых управленческих решений в профессиональной деятельности на основе анализа экономических и финансовых показателей.
- ОПК-4.2 Использовать методы формирования финансово-экономической отчетности хозяйствующих субъектов и выявления резервов повышения эффективности их деятельности для принятия организационно-управленческих решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые географические методы исследования; варианты типологий территорий (стран и юрисдикций), размещение стран и юрисдикций на политической карте; принципы анализа территориальной структуры хозяйства территорий.

Уметь: выбирать и структурировать статистическую информацию, необходимую для анализа в отдельных пространственных аспектах хозяйственной деятельности; давать экономико-географическую характеристику территории.

Владеть: соответствующими навыками и применять их при решении стоящих задач; навыками разработки территориальных решений и способами их обоснования в условиях риска и неопределенности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.