

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ  
Кафедра государственного и муниципального управления

**ТЕХНОПОЛИСЫ И ТЕХНОПАРКИ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ГОРОДОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Управление умным городом**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Технополисы и технопарки малых и средних городов*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

*канд. пед. наук, доцент Р.Е. Торгашев*

.....

Ответственный редактор

*док. экон. наук, профессор В.И. Голованов*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 18.03.2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	10
5.1 Система оценивания .....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
6.1 Список источников и литературы .....	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	18
9. Методические материалы .....	19
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	19
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	21
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	25

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Целью изучения дисциплины «Технополисы и технопарки малых и средних городов» является формирование знаний и представлений о формировании и развитии инфраструктуры инновационной деятельности для организаций – участников инновационной деятельности, механизмах внешней поддержки инновационной деятельности и организации деятельности учреждений инфраструктуры в инновационной Сфере малых и средних городов РФ.*

*Основными задачами дисциплины является углубление теоретических, методических и практических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин макро- и микроэкономика, инновационного менеджмента, маркетинга территорий и других.*

*Изучение данной дисциплины должно способствовать достижению целей обучения и подготовки бакалавров в области управления инновациями малых и средних городов РФ.*

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления, в том числе в управлении умным городом	ПК-4.1 Знает современные методы разработки и управления проектами, направленные на получение качественных результатов в системе государственного и муниципального управления	<i>Знать:</i> - особенности проектных решений в государственном и муниципальном управлении, методы оценки инвестиционных программ и проектов развития регионов; - методы организации проектной деятельности в профессиональной сфере; - принципы системной организации проекта; критерии оценки эффективности проекта; организационные структуры управления проектами.
	ПК-4.2 Умеет использовать методики разработки инновационных организационных структур и информационно-управленческих систем для управления городской инфраструктурой с учетом рисков	<i>Уметь:</i> - формировать требования, предъявляемые к инвестиционным проектам; определять условия финансовой реализуемости проектов; - выявлять и формулировать актуальные проблемы формирования портфеля социально-экономических проектов и программ развития;
	ПК-4.3 Владеет навыками организации деятельности проектных офисов для управления	- применять методы проектного менеджмента при разработке госпрограмм и проектов, проводить диагностику условий их реализуемости.

	проектами использованием современных инновационных технологий, применяемых в городском хозяйстве	с <i>Владеть:</i> - современными проектными методами и средствами управления проектными рисками; - современными методами и практическими навыками в области оценки эффективности проектов и последствий реализации государственных программ; - информационными технологиями по управлению портфелем проектов, методами оценки и снижения проектных рисков
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Технополисы и технопарки малых и средних городов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Технополисы и технопарки малых и средних городов» необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин учебного плана: «Демография», «Государственное управление и толерантность», «Теория организации», «Теория государственного управления», «Управление природопользованием», «Моделирование процессов развития умным городом», «Маркетинг территорий», «Региональное управление и территориальное планирование», «Управление проектами».

В результате изучения дисциплины «Технополисы и технопарки малых и средних городов» формируются компетенции, необходимые для освоения на завершающем этапе обучения, дисциплины «Управление государственными программами и проектами».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	22
7	Контроль	18
Всего:		60

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>8</b>	Лекции	<b>12</b>
<b>8</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>12</b>
<b>8</b>	Контроль	<b>18</b>
<b>Всего:</b>		<b>42</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<b>Лекции</b>

1	<p>Инфраструктура инновационной деятельности малых и средних городов РФ. Нововведения, инфраструктура нововведений</p>	<p>Ключевые факторы, влияющие на реализацию инновационной политики, является степень развития инфраструктуры инновационной деятельности малых и средних городов РФ.</p> <p>ФЗ от 23 декабря 1999 г. "Об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике" термин "инновационная инфраструктура".</p> <p>Инфраструктура и субъекты инфраструктуры малых и средних городов РФ.</p> <p>Отраслевая инновационная политика органов исполнительной власти Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>производственно-технологическая структура</b>, включающая технопарки, инновационно-технологические центры, бизнес-инкубаторы;</li> <li>• <b>экспертно-консалтинговая:</b> оказание услуг по проблемам интеллектуальной собственности, стандартизации, сертификации, центры консалтинга, общего аудита, а также специализирующиеся в сферах финансов, инвестиций и маркетинга;</li> <li>• <b>финансовая:</b> различные типы фондов – бюджетные, венчурные, страховые, инвестиционные, а также финансовые институты (фондовый рынок с участием высокотехнологичных компаний);</li> <li>• <b>кадровая:</b> образовательные учреждения по подготовке и переподготовке кадров, инфраструктуры рынка инноваций в составе организаций по рекламе и продаже инноваций как в области научного и инновационного менеджмента, так и технологического аудита, маркетинга;</li> <li>• <b>информационная:</b> собственно базы данных и знаний, центры доступа, а также аналитические, статистические, информационные центры;</li> <li>• <b>сбытовая:</b> расширение взаимодействия между основными участниками инновационного процесса, повышение доступности научно-технической информации.</li> </ul> <p>Устройство инновационной инфраструктуры городов.</p>
---	--	--

2	Технопарки, технополисы, инкубаторы бизнеса, ИТЦ и ИПК. Венчурные фонды, внебюджетные фонды.	Формирование благоприятных условий для инновационного развития организаций и предприятий в вариантных граничных условиях (региона, отрасли, агломерации и др.) и развитие деятельности инновационной инфраструктуры (инфраструктура ИД) малых и средних городов РФ. Системы организационной поддержки и развития инновационной деятельности. Инновационная система и инфраструктура инновационной деятельности.
3	Центры трансфера Технологий. Центры коллективного пользования, консалтинговые компании. Инновационные кластеры. Инновационные платформы	Роль технопарковых структур в инновационном процессе, социально-экономическом развитии территории, синергии государства, предпринимательства, научных организаций.

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1.	Инфраструктура инновационной деятельности малых и средних городов РФ. Нововведения, инфраструктура нововведений	Лекция 1.  Семинар 1.  Лекция 2.  Семинар 2.  Самостоятельная работа.	ПК-27	Вводная лекция с использованием видеоматериалов (географическая карта) и элементами дискуссии. Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений. Лекция с использованием видеоматериалов и применением техники обратной связи. Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений. Экспертиза выполненного творческого задания на предмет использования студентом в работе инновационного подхода (Проект оптимизации административно-территориального устройства Российской Федерации по экологическим вопросам и национальные проекты «Экология», «Жилье и городская среда», «Демография»). Проверка практической работы по <i>Теме 2</i> (Экономическая оценка природных ресурсов России – анализ статистических



				данных). Подготовка к аудиторной контрольной работе по <i>темам 1,2.</i>
2.	Технопарки, технополисы, инкубаторы бизнеса, ИТЦ и ИПК. Венчурные фонды, внебюджетные фонды.	Лекция 3.  Семинар 3.  Лекция 4.   Семинар 4.  Лекция 5.  Семинар 5.  Самостоятельная работа.	ПК-27	Лекция с использованием видеоматериалов и элементами дискуссии. Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений. Лекция с использованием видеоматериалов и применением техники обратной связи. Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений. Лекция с использованием видеоматериалов (экологическая карта) и элементами дискуссии. Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений. Экспертиза выполненных творческих заданий на предмет использования студентом в работе инновационного подхода (Установление особенностей территориальной организации населения и хозяйства исходя из Проект оптимизации административно-территориального устройства Российской Федерации по экологическим вопросам и национальные проекты «Экология», «Жилье и городская среда», «Демография»; Составление прогноза социально-экономического развития территорий на средне- и долгосрочную перспективу; Выработка экологических управленческих решений, направленных на совершенствование территориальной организации населения и хозяйства регионов макро-, мезо- и микроуровня, обеспечение надлежащего функционирования региональной социально-экономической системы, руководствуясь принципами целесообразности, рациональности и оптимального соотношения затрачиваемых ресурсов и прогнозируемого результата). Проверка практической работы по <i>темам 4,5</i> (Проектирование инновационно-ориентированных кластерных структур – работа с географическим атласом и контурными картами, ресурсами «Интернет»)). Подготовка к аудиторной контрольной

				работе по темам 3,4,5.
3.	Центры трансфера Технологий. Центры коллективного пользования, консалтинговые компании. Инновационные кластеры Инновационные платформы	Лекция 6.  Семинар 6.  Самостоятельная работа.	ПК-27	Лекция с использованием видеоматериалов (экологическая карта) и применением техники обратной связи. Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений. Экспертиза выполненных творческих заданий на предмет использования студентом в работе инновационного подхода Подготовка к аудиторной контрольной работе по <i>Теме 6</i> . Выполнение внеаудиторной контрольной работы (заочная форма обучения); подготовка к итоговому тестированию (по всему курсу – очная, заочная форма обучения).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Срок отчётности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
- опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений (занятия семинарского типа)	1, 2, 4, 7, 10, 14 недели	2 балла	12 баллов
- творческие задания	1, 11, 15 (1 – 15) недели 2, 9 недели	4 (12) баллов 4,5 балла	12 баллов 9 баллов
- практическая работа			
- аудиторная контрольная работа по темам 1,2 (очная форма обучения)	2 неделя	5 баллов	5 баллов
- аудиторная контрольная работа по темам 3,4,5 (очная форма обучения)	13 неделя	5 баллов	5 баллов
- аудиторная контрольная работа по <i>Теме 6</i> (очная форма обучения)			
- внеаудиторная контрольная работа (заочная форма обучения)	15 неделя	5 баллов	5 баллов
- итоговое тестирование			

	2-15 недели	15 баллов	15 баллов
	16 неделя	12 баллов	12 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт, проводимый в письменной форме)	16 неделя	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Методические рекомендации к контрольным работам

Проведение контроля по вопросам пройденного материала необходимо для выяснения полноты усвоения студентами основных понятий. В случае недостаточно высокого уровня ответов на контролируемые вопросы необходимо в последующем скорректировать процесс обучения, останавливаясь дополнительно на вопросах, усвоенных аудиторией на недостаточном уровне. С этой целью выполнение контрольных заданий разделено по темам и завершается работой, охватывающей основные понятия и определения всего ранее пройденного материала. Контрольные вопросы составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса. Контрольные работы выполняются в виде презентаций, выполненных в фирменном стиле. Каждая презентация должна содержать не менее 20 слайдов.

В презентации должны быть отражены: актуальность проблемы, сформулированная цель, задачи решения проблемы, объект и предмет, характеристику состояния проблемы, анализ и определение путей решения проблемы, предлагаемые пути решения проблемы.

Защита презентации проводится публично на практических и семинарских занятиях.

#### Тестовые задания по дисциплине

1. Из чего состоит индустрию знаний?

- из науки – отрасли создания знаний,
- культуры – отрасли подготовки сознания людей и общества к восприятию и применению новых знаний,
- образования – отрасли распространения знаний
- инноватики (научно-технического предпринимательства, бизнеса, экономики) – отрасли применения знаний,
- всё вышеперечисленное.

2. Инновация в переводе с английского:

- нововведение,
- новаторство,
- всё вышеперечисленное.

3. В каких областях деятельности применяются инновации?

- в технической области,
- в технологической области,
- экономической области,
- в управленческих областях,
- в социальных областях,
- в области информатики и др.
- во всех областях.

4. Принят ли в настоящее время Федеральный закон «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике в Российской Федерации»?

- да,
- нет.

5. Понятие инновационной инфраструктуры (инфраструктуры нововведений), это:

- инновационная инфраструктура - организации, фирмы, объединения, охватывающие весь цикл осуществления инновационной деятельности, от генерации научно-технических идей и их обработки, до выпуска и реализации инновационной продукции, представляющей собой совокупность взаимосвязанных и взаимозаменяемых друг друга систем и соответствующих им организационных элементов необходимых и достаточных данных видов деятельности;

- инновационная инфраструктура - совокупность организаций, способствующих реализации инновационных проектов, включая предоставление управленческих, материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, консультационных и организационных услуг..."

- инновационная инфраструктура - совокупность субъектов инновационной деятельности (научно-исследовательские институты, учреждения высшего профессионального образования, инновационно-технологические центры, технологические парки, особые экономические зоны, центры коллективного пользования, фонды развития и другие специализированные организации), ресурсов и средств, обеспечивающих материально-техническое, финансовое, организационно-методическое, информационное, консультационное и иное обслуживание инновационной деятельности...";

- инновационная инфраструктура — совокупность организаций, обслуживающих и обеспечивающих инновационную деятельность предприятий (организаций) и отдельных инноваторов. Инновационная инфраструктура имеет различные комплексные формы, наиболее распространенными из которых являются технопарки, технополисы, технологические (бизнес-инкубаторы, технико-внедренческие особые экономические зоны, центры трансфера технологий, инновационно-технологические центры, учебно-деловые центры и др.). Кроме того, она может быть представлена отдельными видами специализированных организаций: аудиторскими, инвестиционными, информационными, консалтинговыми, маркетинговыми, инжиниринговыми, юридическими и другими фирмами;

- инновационная инфраструктура - комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности. В РФ инновационную инфраструктуру составляют: инновационно-технологические центры, технологические инкубаторы, технопарки, учебно-деловые центры и др.

- собирательное понятие, включающее информацию вышеперечисленных понятий.

6. Для чего создаются технопарки?

- технопарк — субъект научной и инновационной инфраструктуры, осуществляющий формирование условий, благоприятных для развития производства в научно-технической сфере при наличии оснащенной и экспериментальной базы и высокой концентрации квалифицированных кадров. Технопарки располагают специальной инфраструктурой (здания, сооружения, телекоммуникации); которая наряду с определенными налоговыми льготами предоставляется новым наукоемким фирмам.

- технопарки преследуют стратегические долговременные цели – цели преобразования регионов на основе новых отраслей промышленности, ускорения практической отдачи от НИОКР через сектор частного предпринимательства.

- технопарки создаются как инициативы стратегического уровня при совместном участии многих научных, образовательных организаций, промышленных предприятий, финансовых институтов и, обязательно, территориальных органов власти и управления для построения «инновационных точек», используя связь науки и промышленности.

- собирательное понятие, включающее информацию вышеперечисленных понятий.

8. Первый в России созданный технопарк в 1990 г.:

- «Томский научно-технологический парк»,

- «Технопарк в Москворечье»,

- Технопарк «Волга-техника СГТУ»,

- Технопарк «Волга» СГУ,

- Технопарк «Башкоркостан»,

- Технопарк «МЭИ».

9. Что собой представляют инкубаторы бизнеса?

- бизнес-инкубатор, это организация, решающая задачи, ограниченные проблемами поддержки малых, вновь созданных предприятий и начинающих предпринимателей, которые хотят, но не имеют возможности начать свое дело, связанные с оказанием им помощи в создании жизнеспособных коммерчески выгодных продуктов и эффективных производств на базе их идей,

- бизнес-инкубатор- организация, созданная для поддержки предпринимателей на ранней стадии их деятельности путем предоставления в аренду помещений и оказания консультационных, бухгалтерских и юридических услуг,

- бизнес-инкубаторы являются инструментом регионального содействия развитию экономики, направленным на эффективную поддержку только что созданных или молодых предприятий на начальной стадии.

- собирательное понятие, включающее информацию вышеперечисленных понятий.

10. Что собой представляет особые экономические зоны?

- Особая экономическая зона (сокращённо ОЭЗ) — ограниченная территория в регионах с особым юридическим статусом по отношению к остальной территории и льготными экономическими условиями для национальных или иностранных предпринимателей,

- Особая экономическая зона – определяемая Правительством Российской Федерации часть территории Российской Федерации, на которой действует особый режим осуществления предпринимательской деятельности

- собирательное понятие, включающее информацию вышеперечисленных понятий.

11. Что собой представляет инновационно-технологический центр (ИТЦ)?

- ИТЦ – это структура поддержки сформировавшихся малых инновационных предприятий, уже прошедших наиболее трудный этап создания, становления и выживания в

начальный период своей деятельности. - ИТЦ призваны обеспечивать более устойчивые связи малого бизнеса с промышленностью, и создаваться при предприятиях или научно-производственных комплексах.

- ИТЦ - это конгломераты из множества малых предприятий, размещенных под одной крышей.

- ИТЦ создаются для оказания комплекс услуг находящимся в них малым предприятиям: помимо сдачи помещений в аренду, они предоставляют техническое, информационное и консультационное обеспечение, а также формальные и неформальные гарантии при поиске малыми предприятиями средств для своего развития.

-собирабельное понятие, включающее информацию вышеперечисленных понятий.

12. Первый в России созданный ИТЦ в 1996 г.?

- ИТЦ на базе АО "Светлана"

- ИТЦ СГТУ- «Контакт»,

- ИТЦ СГТУ – «СПЗ-3»,

- ИТЦ СГТУ – «САЗ»

13. Что собой представляет инновационно-промышленный комплекс (ИПК)?

- ИПК должны способствовать росту объема продаж малых фирм, расположенных в ИТЦ,

- ИПК инновационной инфраструктура, "отвечающая" за сокращение сроков создания, промышленного освоения и продвижения на рынок конкурентоспособной продукции.

- собирабельное понятие, включающее информацию вышеперечисленных понятий.

14. В каких городах России были созданы первые ИПК в 1999 г.?

- Москве,

- Санкт-Петербурге,

- Зеленограде,

- во всех перечисленных городах.

15. Что собой представляет венчурное инвестирование?

- Венчурное инвестирование - это предоставление средств на долгий срок молодым компаниям, находящимся на ранней стадии развития, в обмен на долю в этих компаниях. Венчурный капитал представляет собой финансовое звено инновационной инфраструктуры, объединяющее носителей капитала и носителей технологий, и именно он решает проблему финансовой недостаточности в секторе стартующих инновационных проектов.

- Под венчурным инвестированием подразумевается приобретение акционерного, уставного капитала новых или растущих компаний, при этом приобретенная доля меньше контрольного пакета. Инвестируемые средства направляются преимущественно на развитие бизнеса, а не на выкуп долей существующих акционеров (основателей) компании.

- собирабельное понятие, включающее информацию вышеперечисленных понятий.

## ОЦЕНКА ТЕСТА

За каждый правильный ответ -1 балл.

За неправильный или неуказанный ответ -0 баллов.

Шкала оценок:

- неудовлетворительно до 50% (11 и менее);

- удовлетворительно от 50 до 75% (12-18 вопросов);

- хорошо от 75 до 90% (19-22 вопросов);

- отлично – более 90% (23-25 вопросов).

## Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Технопарк Вирджинского университета

Вирджинский технопарк (ВТ) основан 15 лет назад Вирджинским технологическим фондом совместно с Вирджинским политехническим университетом штата с целью создания

плодотворных взаимоотношений между исследователями и частными и государственными предприятиями. Это частная коммерческая компания.

Технопарк Вирджинского университета расположен примерно в 3 км от центра студенческого городка, рядом с аэропортом Университета, располагающим 1,5-км-й взлетно-посадочной полосой и всем необходимым для транспортировки грузов. Он занимает 8 зданий общей площадью 2 тыс. м<sup>2</sup>. В настоящее время в технопарке арендуют площади 30 компаний, в которых работают около 700 сотрудников.

Управлением технопарка занимается всего 4 человека: 2 управляющих и два администратора. За первые 10 лет в ВТ было вложено университетом 3 млн. долл. Сейчас оценивается в 20 млн. долл.

Технопарки создают необходимые связи между частными компаниями и университетами. Чтобы определить, как увеличить отдачу исследовательских работ, представители технопарка должны, в первую очередь, встречаться с представителями компаний и выявлять потребности этих компаний. Необходимо также хорошо представлять себе возможности университетов. Для этого организуются встречи с представителями факультетов. Чтобы свести две заинтересованных стороны вместе, технопарк может оплатить либо визит представителей компании в университет, либо представителей университета в какую-либо фирму.

### **Вопросы для экзамена**

1. Индустрия знаний, её состав.
2. Нововведение, его понятие.
3. Понятие инноваций в соответствии с Законом Саратовской области об инновациях и инновационной деятельности.
4. Принят ли в настоящее время Федеральный закон «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике в Российской Федерации»?
5. В каких областях деятельности применяются инновации? 6 Инфраструктура нововведений (инноваций) понятие.
7. Технопарки - понятие, цели, задачи.
8. Технополисы – понятие, цели, задачи.
9. Инкубаторы бизнеса – понятие, цели, задачи.
10. ИТЦ и ИПК – цели, задачи.
11. Что собой представляют инкубаторы бизнеса?
12. Что собой представляет свободные экономические зоны? 13. Что собой представляет ИТЦ?
14. Что собой представляет ИПК?
15. Что собой представляют венчурные фонды?
16. Что собой представляют внебюджетные фонды?
17. Что собой представляют инновационные программы?
18. Что собой представляют центры коллективного пользования?
19. Что собой представляют центры трансфера технологий?
20. Что собой представляют центры коллективного пользования?
21. Что собой представляет система подготовки специалистов для инновационной деятельности?
22. Что собой представляют инновационные кластеры?
23. Что собой представляют инновационные платформы?
24. В чем заключается деятельность консалтинговых компаний?
25. Назовите основные виды консалтинга.
24. Когда компании необходим консалтинг?



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

Нормативные правовые источники

1. "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 13.07.2015)
2. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
3. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
4. Закон г. Москвы от 25.06.2008 N 28 (ред. от 24.12.2014) "Градостроительный кодекс города Москвы"

Основная литература:

1. Глазычев, В. Л. Урбанистика: В 3-х ч [Текст] : Ч. 1 -3 В. Л. Глазычев. - М. : Европа, 2008. - Б. ц. Интернет-ресурс
2. Крашенинников, А. В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Крашенинников А. В. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 114 с.
3. Селезнева, Ж. В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Селезнева Ж. В. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 118 с.
4. Черняк, В. З. Экономика города [Текст] : учебное пособие. Гриф УМО / В. З. Черняк, А. В. Черняк, И. В. Довдиенко. - М. : КНОРУС, 2010. - 360 с.

Дополнительная литература:

5. Беляев, В. Л. Основы подземного градоустройства [Текст] : монография / Беляев В. Л. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. - 255 с.
6. Кашкина, Л. В. Основы градостроительства [Текст] : Учебное пособие для студентов образов. учреждений сред.проф. образования, обучающихся по специальности 2901 "Архитектура" / Л. В. Кашкина. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 247 с.

Интернет-источники:

7. <http://www.gks.ru> — сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстат).
8. <http://www.infostat.ru> - информационно-издательский центр «Статистика России»
9. <http://www.minregion.ru> - сайт Минрегиона России
10. <http://mosurbanforum.ru/> - сайт Московского урбанистического форума
11. <http://mka.mos.ru/> - сайт комитета по градостроительству и архитектуре города Москвы
12. <http://www.strelka.com/ru/magazine/category/kb-strelka> сайт института КБ«Стрелка»

Средства информационной поддержки

1. Информационная система «Гарант»
2. Информационная система «Консультант-плюс»

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинарские занятия		
Вопросы семинара по дисциплине	Используемые образы	Формы проведения
<p>Базовые категории теории и понятийный аппарат деятельности, представленные российскими специалистами.</p> <p>Категориальный аппарат деятельности, представленные зарубежными специалистами.</p> <p>4. Базовые</p>	<input type="checkbox"/> проблемного обучения <input type="checkbox"/> развития критического мышления <input type="checkbox"/> интерактивного обучения <input type="checkbox"/> мультимедийного обучения	<input type="checkbox"/> семинар-беседа <input type="checkbox"/> семинар-дискуссия* <input type="checkbox"/> семинар-исследование* <input type="checkbox"/> проблемный семинар*

<p>Госрегулирование инноваций в последние годы XX века.          Препятствия разворачиванию инновационной деятельности (причины торможения).          Организационное и моральное стимулирование инновационной деятельности (средства).          4. Техническое и моральное стимулирование инновационной деятельности (средства).</p>	<p><input type="checkbox"/> проблемного обучения  <input type="checkbox"/> развития критического мышления  <input type="checkbox"/> интерактивного обучения  <input type="checkbox"/> мультимедийного обучения</p>	<p><input type="checkbox"/> семинар-беседа  <input type="checkbox"/> семинар-дискуссия*  <input type="checkbox"/> семинар-исследование*  <input type="checkbox"/> семинар «чистая страница»*</p>
---	--	--

Вопросы семинара по дисциплине (модулю)	Используемые методы обучения	Формы проведения
<p>1. Основные принципы построения эффективной инновационной деятельности хозяйствующих субъектов.          2. Фундаментальные правовые акты, регулирующие инновационную деятельность хозяйствующих субъектов.          3. Характеристика российских нормативных актов, регламентирующих инновационную деятельность хозяйствующих субъектов.          4. Основные нормативные правовые акты, регулирующие инновационную деятельность хозяйствующих субъектов.          5. Характеристика внутренних нормативных актов хозяйствующего субъекта, регламентирующих инновационную деятельность.</p>	<p><input type="checkbox"/> проблемного обучения  <input type="checkbox"/> развития критического мышления  <input type="checkbox"/> интерактивного обучения  <input type="checkbox"/> мультимедийного обучения  <input type="checkbox"/> ситуативного обучения</p>	<p><input type="checkbox"/> семинар-беседа  <input type="checkbox"/> семинар-дискуссия  <input type="checkbox"/> семинар-исследование  <input type="checkbox"/> видеокейс-семинар</p>
<p>1. Характеристика государственной инновационной политики.          2. Содержание региональной инновационной политики.          3. Формы и типы региональных структур инновационной политики.          4. Особенности концепции «регионов-лидеров».          5. Специфика инновационной политики г. Москвы.</p>	<p><input type="checkbox"/> проблемного обучения  <input type="checkbox"/> развития критического мышления  <input type="checkbox"/> интерактивного обучения  <input type="checkbox"/> мультимедийного обучения  <input type="checkbox"/> тестового обучения</p>	<p><input type="checkbox"/> семинар-беседа  <input type="checkbox"/> семинар-дискуссия  <input type="checkbox"/> семинар-исследование  <input type="checkbox"/> проблемный семинар  <input type="checkbox"/> семинар с текущими делами</p>

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рабочей программой по дисциплине «Технополисы и технопарки малых и средних городов» предусмотрено выполнение обучающимися контрольных работ.

Контрольные работы по курсу могут выполняться как в аудиторной форме, так и в форме внеаудиторной работы. **Аудиторная контрольная работа** предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по основным темам учебного курса. Цель такой работы – контроль знаний студентов. Время выполнения ограничивается 45 минутами (один академический час). Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа поставленному вопросу; использование в ответе понятийно-терминологического и категориального аппарата; ссылка на имена учёных, занимавшихся разработкой данной проблематики; обнаружение знания студентом учебной и научной литературы; грамотность, последовательность изложения материала. Работа оценивается по балльно-рейтинговой системе.

**Внеаудиторная контрольная работа** предполагает подготовку **реферата** по одной из предложенных тем или по одной из предложенных монографий. Цель такой работы – ознакомление студентов с литературными источниками и современными исследованиями, выработка навыков работы с научным текстом, контроль знаний, умений и навыков студентов, формирование профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ОП ВО РГГУ по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), направленность «Управление умным городом».

По итогам выполнения внеаудиторной контрольной работы оценивается: самостоятельность выполнения работы; грамотность изложения материала; правильность оформления; наличие в реферате всех структурных разделов, выводов по каждому из разделов, проработанность темы. Реферат выполняют студенты, обучающиеся по заочной форме.

**Реферат** (нем. *Referat*) – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и др.).

Реферат состоит из трех частей: общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); описание основного содержания; выводы референта.

Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым. Цель реферирования: создать «текст о тексте». Реферат может содержать оценочные элементы. В работе необходимо показать научную актуальность темы и её практическое значение.

Основные требования, предъявляемые к реферату, были сформулированы еще М.В. Ломоносовым, который цель данной работы видел в том, «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях».

По полноте изложения содержания, библиографические рефераты подразделяют на информативные и индикативные.

Информативный реферат может выполнять весь комплекс функций вплоть до замены реферированной работы: в нём указываются объект и предмет исследования, цель и задачи работы, приводятся основные результаты, содержатся данные, относящиеся к характеру, методам, условиям исследования, отражаются намеченные автором возможности применения результатов и т.д. Индикативный реферат лишь указывает на основные аспекты содержания первичного документа без детальной фактографической информации, подробного изложения теоретических и практических результатов, выводов. Его целевое назначение – обратить внимание потребителя информации на важность первичного документа. Текст индикативного реферата обычно излагается в пассивном залоге (*Исследуется проблема... Анализ проводится с точки зрения... Используются методы... Рассматриваются вопросы...*).

Аналитический реферат к основной цели добавляет учёт взаимосвязи содержания первичного текста с проблемой, волнующей автора реферата. При такой постановке вопроса, особенно в реферировании группы текстов, первичный текст (тексты) может не воспроизводиться по

содержанию полно и целостно, а вовлекаться во вторичный текст избирательно, в связи с постановкой авторской проблемы. Такой реферат обязательно содержит оценку авторской позиции в первичных текстах и приближается к собственному рассуждению автора, отличаясь от него пространно выраженным вниманием к первичному текстовому материалу.

Рекомендуемый объём реферата – 15-20 страниц (за исключением списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы, приложения.

Следует обратить внимание на соответствие оформления текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы требованиям ГОСТов.

Библиографическое описание – совокупность библиографических сведений о документе, приведённых по правилам, установленным ГОСТом, регламентирующим составление описания отдельных произведений печати и некнижных изданий.

Наиболее полным источником библиографического описания является титульный лист книг, сериальных и многотомных изданий.

Библиографическое описание включает обязательные и факультативные элементы. Элементы библиографического описания – лексические единицы (слово, словосочетание, цифры и др.), содержащие библиографические сведения. Обязательные элементы отражают сведения, обеспечивающие идентификацию документа, факультативные элементы содержат дополнительную информацию о документе, его содержании, читательском назначении.

В зависимости от полноты приведения элементов, библиографическое описание может быть полным, расширенным и кратким. Полное описание включает обязательные и все факультативные элементы. Расширенное описание состоит из обязательных и одного или нескольких факультативных элементов. Краткое описание включает только обязательные элементы.

Элементы и области приводятся в установленной последовательности. В библиографическом описании используются разделительные знаки, которые идентифицируют области и элементы.

### ***Элементы библиографического описания.***

1. Заголовок описания – фамилия и инициалы автора.
2. Заглавие – название произведения.
3. [Текст] или [Электронный ресурс].
4. Издание – сведения об отличиях данного произведения от других изданий того же произведения.
5. Выходные данные – место издания, наименование издательства и год издания.
6. Количественная характеристика данных – фактическое количество страниц (с.), листов (л.).
7. Надзаголовочные данные – наименование учреждения, от имени которого публикуется произведение, название серии.

### ***Условные разделительные знаки. Последовательность расположения.***

1. Заголовок описания (*Фамилия и инициалы*). Основное заглавие.
2. : другое заглавие.
3. [Текст] или [Электронный ресурс].
4. / Сведения об авторстве (авторы, составители, редакторы).
5. // Название документа, сборника, журнала, газеты, в котором помещена составная часть.
6. . – Место издания.
7. : Издательство (книга).
8. , Год издания (книга).
9. . – Год издания (журнал).
10. . – Номер (журнал).

11. . – Количество страниц (в книге: – 120 с.; страницы, на которых помещена составная часть: – С. 92-98).

**Например:**

1. *Дружинин А.Г.* Пространственное развитие города-миллионера: тенденции постсоветского периода: монография [Текст] / А.Г. Дружинин. – М.: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 192 с.
2. Концептуальные подходы к разработке стратегии развития монопрофильного города [Текст] / Е.Г. Анимидца, В.С. Бочко, Э.В. Пешина, П.Е. Анимидца; под научн. ред. А.И. Татаркина, М.В. Фёдорова; Институт экономики Уральского отделения РАН, Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ). – Екатеринбург: Издательство УрГЭУ, 2010. – 81 с.
3. *Шеркунов С.А.* Кластерный подход к управлению развитием региональных социально-экономических систем [Text] / С.А. Шеркунов // *Zbiór raportów naukowych. «Aktualne naukowe problem. Rozpatrzenie, decyzja, praktyka»* (29.06.2014 – 30.06.2014). – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2014. – Str. 9-11.
4. *Шеркунов С.А., Барбашев М.П.* Сценарный подход к управлению развитием региональной социально-экономической системы (на примере Владимирской области) [Текст] / С.А. Шеркунов, М.П. Барбашев // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2014. – № 11. – С. 127-138.
5. URL: <http://www.asset-org.ru> – официальный сайт Ассоциации специалистов по экономическому развитию территорий. – Дата обращения 20 октября 2015 года.

В библиографических описаниях произведений, опубликованных в газетах объемом восемь и менее страниц, страницы, на которых размещено произведение, не указываются.

Если материалы напечатаны в нескольких номерах периодического издания, сведения о каждом номере отделяются точкой с запятой (;).

Цитируемый текст должен приводиться в кавычках, точно по цитируемому тексту, в той грамматической форме, в какой он дан в источнике.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения и обозначается многоточием.

Цитирование должно быть полным, без искажения мысли автора.

Цитата должна быть неразрывно связана с текстом и служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений.

При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

Каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая сноска).

Цитата как самостоятельное предложение (после точки, заканчивающей предшествующее предложение) должна начинаться с прописной буквы, даже если первое слово в источнике начинается со строчной буквы.

Цитата, включённая в текст после подчинительного союза (*что, ибо, если, потому что* и т.д.) заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.

Цитата, помещённая после двоеточия, начинается со строчной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось со строчной буквы (в этом случае перед цитируемым текстом обязательно ставится многоточие), и с прописной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось с прописной (в этом случае многоточие перед цитируемым текстом не ставится).

В цитатах сохраняются те же знаки препинания, что и в цитируемом источнике.

Если предложение цитируется не полностью, то вместо опущенного текста перед началом цитируемого предложения, или внутри него, или в конце ставится многоточие. Знаки препинания, стоящие перед опущенным текстом, не сохраняются.

Когда предложение заканчивается цитатой, причём в конце цитаты стоит многоточие, вопросительный или восклицательный знак, то после кавычек не ставят никакого знака, если

цитата является самостоятельным предложением; или ставят точку (другой необходимый знак), если цитата не является самостоятельным предложением (входит в текст авторского предложения).

При цитировании не по первоисточнику следует указывать: «*Цит. по:*».

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных **монографий**. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных тем.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

**Монография** – научный труд, посвящённый рассмотрению и решению актуальной проблемы, обладающий новизной теоретического или эмпирического содержания, единством научного подхода, смысловой завершенностью, сложной композиционной структурой. Монография характеризуется многоаспектным содержанием, включающим формулировку проблемы и/или постановку задачи; определение и дифференциацию понятий с установлением между ними логико-семантических отношений; экспликацию идеи, гипотезы или основного тезиса научной концепции, «окрашенного» гипотетической модальностью; доказательство гипотезы с использованием разнообразных средств аргументации; демонстрацию эмпирического материала, подтверждающего достоверность нового знания.

Несмотря на типовое содержание (введение, основная часть, заключение), текстам монографий свойственна вариативность, обусловленная воздействием ряда экстралингвистических факторов: специфики предметной области, типа изучаемого объекта, теоретического или эмпирического ракурса исследования, многоуровневой структуры научно-познавательной деятельности, стиля индивидуального мышления учёного, уровня владения автором нормами научного изложения материала.

Композиция монографии определяется процессом коммуникативно-познавательной деятельности учёного и динамикой научного мышления.

Монографиям свойственны два типа композиции – моноцентрическая и полицентрическая. Первая характеризуется последовательной манифестацией познавательных форм, отражающих решение одной проблемы. В произведениях с полицентрической композицией основная проблема расчленяется на ряд соподчинённых проблем, что приводит к разветвлённости научного содержания произведения. Стереотипная композиционная структура создает чёткую перспективу развертывания и восприятия текста, способствует ясности изложения, программирует понимание смысла адресатом.

Структурная целостность монографии обеспечивается не только за счёт тематического и смыслового единства её содержания, но и посредством прагматической рамки, которую образуют периферийные тексты – аннотация, оглавление, предисловие, заключение, библиографический список и др. Несмотря на научно-познавательную избыточность, они являются необходимыми компонентами политекстуальной структуры монографии. В краткой и обобщённой форме дублируя основной текст, периферийные тексты представляют важнейшие аспекты полученного знания, программируя тематическое развёртывание основного текста и в то же время удовлетворяя информационные потребности адресата. Одни периферийные тексты предварительно сообщают о содержании основной части (аннотация, предисловие); другие акцентируют внимание на наиболее значимых результатах проведённого исследования и сообщают о возможностях его практического использования (заключение); третьи ориентируют читателя в расположении научной информации на текстовом пространстве (оглавление); четвертые выполняют справочно-библиографическую функцию (библиографический список).



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления.

Целью изучения дисциплины «Технополисы и технопарки малых и средних городов» является формирование знаний и представлений о формировании и развитии инфраструктуры инновационной деятельности для организаций – участников инновационной деятельности, механизмах внешней поддержки инновационной деятельности и организации деятельности учреждений инфраструктуры в инновационной

Сфере малых и средних городов РФ.

Основными задачами дисциплины является углубление теоретических, методических и практических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин макро- и микроэкономика, инновационного менеджмента, маркетинга территорий и других.

Изучение данной дисциплины должно способствовать достижению целей обучения и подготовки бакалавров в области управления инновациями малых и средних городов РФ.

ПК-4 – способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные понятия и определения в рамках стандартов по управлению проектами;
- особенности проектных решений в сфере государственного и муниципального управления;
- принципы и формы системной организации проекта;
- методы и критерии оценки социально-экономической эффективности государственных и региональных проектов;
- основные организационные структуры управления проектами;
- методы декомпозиции проектов и сетевого планирования.

*Уметь:*

- формулировать цели, задачи, условия реализации и риски социально-экономических проектов развития государства и территорий;
- формировать требования, предъявляемые к участникам проекта;
- составлять денежные потоки проекта и определять условия его экономической эффективности для государственных и муниципальных органов управления.

*Владеть:*

- современными проектными методами в сфере государственного и муниципального управления;
- методикой по расчету критериев социально-экономической эффективности проекта;
- практическими навыками по формированию и управлению командой проекта;
- методами стимулирования, обучения, мотивации персонала в процессе реализации проектов.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме реферата, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.