

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ
Кафедра истории и теории культуры

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Реклама и связи с общественностью в цифровой среде»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Культурология

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Н.С. Галушина, к. культурологии

Е.И. Нестерова, к.и.н., доц.

Б.В. Рейфман, к. культурологии, доц. Кафедры истории и теории культуры

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории культуры

№ 6 от 17.03.2022

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2.Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате..... | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы..... | 6 |
| 2. Структура дисциплины (учебно-методический план) | 6 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 11 |
| 4. Образовательные технологии | 14 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 14 |
| 5.1. Система оценивания..... | 14 |
| 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине | 15 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 17 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| 6.1. Список источников и литературы..... | 21 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 23 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 23 |
| 9. Учебно-методические материалы..... | 24 |
| 9.1. Планы семинарских занятий..... | 24 |
| 9.2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы.. | 29 |
| Приложения | 31 |
| Приложение 1. Аннотация дисциплины..... | 31 |
| Приложение 2. Лист изменений | 33 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о культуре, ее базовых категориях, многообразии форм и исторических типов, принципах ее теоретического осмысления.

Задачи: сформировать у студентов представление о культуре как важнейшем аспекте социальной жизни;

познакомить студентов с историческими аспектами становления культуры и культурологическим подходом к исторической типологии культуры;

научить студентов применять основные культурологические теории для анализа различных аспектов жизни людей – социальных, психологических, политических, художественных;

выявить и обсудить наиболее значимые проблемы культуры современного мира (глобализация, мультикультурализм, универсализация культуры и др.);

сформировать навыки строить устную и письменную речь при обсуждении проблем культурологии.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения).

| Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | <p><i>Знать:</i> основные подходы к определению понятия «культура»; базовые принципы построения различных концепций культуры; актуальные проблемы межкультурных отношений.</p> <p><i>Уметь:</i> понимать логику культурных явлений, их обусловленность социальным и историческим контекстом; учитывать культурные аспекты социальной, политической, экономической, психологической, художественной сфер жизни людей; анализировать современные проблемы культуры.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийным аппаратом дисциплины</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | «Культурология»; навыками анализа различных концепций культуры и применения этих концепций к пониманию культурных феноменов; различными техниками анализа текстов культуры, позволяющими дифференцировать и интерпретировать культурные явления. |
| ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и(или) медиапродуктов и (или) коммуникативных продуктов | ОПК-3.1 Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса ОПК-3.2 Учитывает достижения отечественной и мировой культуры, а также средства художественной выразительности в процессе создания текстов рекламы и связи с общественностью или иных коммуникативных продуктов | <p><i>Знать:</i> основные типологические модели культуры и схемы периодизации культурно-исторического процесса, основные линии взаимодействия различных направлений российского и мирового культурного процесса, российской и мировой гуманитарной рефлексии.</p> <p><i>Уметь:</i> определять основные характеристики типов и периодов культуры в контексте той или иной культурно-типологической или культурно-исторической логики</p> <p><i>Владеть:</i> профессиональными навыками ведения дискуссии о современной культуре и культурно-историческом процессе, аргументированного отстаивания своей теоретическую позицию.</p> <p><i>Знать:</i> современные достижения отечественной и мировой культуры, современные художественные и медийные практики..</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать специфику художественных и медийных практик различных эпох и их связь с доминировавшими в эти эпохи средствами и формами коммуникации.</p> <p><i>Владеть:</i> практиками анализа современной цифровой культуры.</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Культурология» входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: философия, всеобщая история, социология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: политология, русское и мировое искусство в коммуникациях, визуальные коммуникации, русская и зарубежная литература в коммуникациях.

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., самостоятельная работа обучающихся 96 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|---|----------|----------------------|----------------------|------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | Контактная | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | Семинары | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1. | Введение. Предмет культурологии. Понятие о культуре. Антропогенез и начало культуры | 1 | 2 | 2 | | | | Устный ответ на семинаре, - доклад на тему реферата, | |
| 2. | Историческая типология культуры. Теоретические основания типологии культур. | | 2 | 4 | | | | Устный ответ на семинаре, - доклад на тему реферата. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | <p>Историческая типология: архаическая (первобытная) культура и культура древних цивилизаций Востока. Становление античной культуры: переход от мифа к логосу. Средневековая и нововременная европейская культура.</p> | | | | | | | |
| 3. | <p>Архаические формы общения как первоосновы культуры Значение обмена дарами для становления человека и его культуры. Роль «первичного монотеизма», истоки магии и религии (Дж. Фрэзер). Переживание «священного» и «мирского» пространства и времени в архаических ритуалах (М. Элиаде). Роль имени, возрастных инициаций, отношение к рождению и смерти; понятие «партиципации» (Л. Леви-Брюль). Ранние формы религии.</p> | | 2 | 4 | | | | <p>Устный ответ на семинаре, - доклад на тему реферата.</p> |
| 4. | <p>Русская культура: гендерные</p> | | 2 | 2 | | | 8 | <p>Устный ответ на семинаре, - доклад на тему</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
| | <p>стереотипы и их формирование.</p> <p>Различия между понятиями «пол» и «гендер».</p> <p>Предмет гендерных исследований. Реформы Петра Первого и изменение домашнего уклада?</p> <p>Стереотипизация женского образа в середине 19 в.</p> | | | | | | реферата. |
| 5. | <p>Концепции культуры в антропологии и этнологии</p> <p>«Культура» и «природа» как противоположные и взаимодополняющие понятия. Роль природной среды в формировании «культурной оседлости» человека. Понятие об этнической культуре; Критика концепции Л.Н. Гумилева. Многообразие «образов мира» как культурная ценность. Актуальность проблем экологии культуры.</p> | | 2 | 2 | | | Устный ответ на семинаре, - доклад на тему реферата. |
| 6. | Современные | | 2 | 2 | | | Устный ответ на |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------|----------|--|--|---|
| | <p>проблемы культурологии Теории «глобальной культуры» и движение «антиглобалистов» на рубеже третьего тысячелетия. Роль межкультурных и межконфессиональных диалогов в современном мире. Единство и многообразие современной мировой культуры. Проблема «выбора пути» для культуры России.</p> | | | | | | семинаре, - доклад на тему реферата. |
| 7. | Зачёт с оценкой | 1 | | | | | Ответы на вопросы из списка «Контрольных вопросов для промежуточной аттестации» |
| | ВСЕГО | | 4 | 8 | | | 96 |

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---|------------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|---|
| | | Семестр | Контактная | | | | | |
| | | | Лекции | Семинары | Практические занятия | Лабораторные занятия | | |
| 1. | Введение. Предмет культурологии. Понятие о культуре. Антропогенез и начало культуры | 1 | 2 | 2 | | | | Устный ответ на семинаре, - доклад на тему реферата, |
| 2. | Историческая типология культуры. Теоретические основания типологии культур. Историческая типология: архаическая (первобытная) культура и культура древних цивилизаций Востока. Становление античной культуры: переход от мифа к логосу. Средневековая и нововременная европейская культура. | | 1 | 1 | | | | Устный ответ на семинаре, - доклад на тему реферата. |
| 3. | Архаические формы общения | | 1 | 1 | | | | Устный ответ на семинаре, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | <p>как первоосновы культуры</p> <p>Значение обмена дарами для становления человека и его культуры.</p> <p>Роль «первичного монотеизма», истоки магии и религии (Дж. Фрэзер).</p> <p>Переживание «священного» и «мирского» пространства и времени в архаических ритуалах (М. Элиаде).</p> <p>Роль имени, возрастных инициаций, отношение к рождению и смерти; понятие «партиципации» (Л. Леви-Брюль).</p> <p>Ранние формы религии.</p> | | | | | | | - доклад на тему реферата. |
| 4. | <p>Русская культура: гендерные стереотипы и их формирование.</p> <p>Различия между понятиями «пол» и «гендер».</p> <p>Предмет гендерных исследований.</p> <p>Реформы Петра Первого и изменение домашнего уклада?</p> <p>Стереотипизация женского образа в середине 19 в.</p> | | 1 | 1 | | | 8 | Устный ответ на семинаре, - доклад на тему реферата. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | | |
| 5. | <p>Концепции культуры в антропологии и этнологии</p> <p>«Культура» и «природа» как противоположные и взаимодополняющие понятия.</p> <p>Роль природной среды в формировании «культурной оседлости» человека.</p> <p>Понятие об этнической культуре;</p> <p>Критика концепции Л.Н. Гумилева.</p> <p>Многообразие «образов мира» как культурная ценность.</p> <p>Актуальность проблем экологии культуры.</p> | | 1 | 1 | | | | Устный ответ на семинаре, - доклад на тему реферата. |
| 6. | <p>Современные проблемы культурологии</p> <p>Теории «глобальной культуры» и движение «антиглобалистов» на рубеже третьего тысячелетия.</p> <p>Роль межкультурных и межконфессиональных диалогов в современном мире.</p> <p>Единство и многообразие современной мировой культуры.</p> | | 1 | 1 | | | | Устный ответ на семинаре, - доклад на тему реферата. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----------|-----------|--|--|-----------|---|
| | Проблема «выбора пути» для культуры России. | | | | | | | |
| 7. | Зачёт с оценкой | 1 | | | | | | Ответы на вопросы из списка «Контрольных вопросов для промежуточной аттестации» |
| | ВСЕГО | | 8 | 16 | | | 84 | |

**Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения
(2020)**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 68 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|---|----------|----------------------|----------------------|--|---|--------------------------------------|
| | | | Контактная | | | | | | |
| | | | Лекции | Семинары | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1. | Введение. Предмет культурологии. Понятие о культуре. Антропогенез и начало культуры | 1 | 1 | | | | | Устный ответ на семинаре, - доклад на тему реферата, | |
| 2. | Историческая типология культуры. Теоретические основания типологии культур. Историческая типология: архаическая (первобытная) культура и культура древних цивилизаций Востока. Становление античной культуры: переход от мифа к логосу. Средневековая и нововременная европейская культура. | | 1 | | | | | Устный ответ на семинаре, - доклад на тему реферата. | |
| 3. | Архаические | | 1 | | | | | Устный ответ на | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | <p>формы общения как первоосновы культуры</p> <p>Значение обмена дарами для становления человека и его культуры.</p> <p>Роль «первичного монотеизма», истоки магии и религии (Дж. Фрэзер).</p> <p>Переживание «священного» и «мирского» пространства и времени в архаических ритуалах (М. Элиаде).</p> <p>Роль имени, возрастных инициаций, отношение к рождению и смерти; понятие «партиципации» (Л. Леви-Брюль).</p> <p>Ранние формы религии.</p> | | | | | | семинаре, - доклад на тему реферата. | |
| 4. | <p>Русская культура: гендерные стереотипы и их формирование.</p> <p>Различия между понятиями «пол» и «гендер».</p> <p>Предмет гендерных исследований.</p> <p>Реформы Петра Первого и изменение домашнего уклада?</p> <p>Стереотипизация женского образа в середине 19 в.</p> | | 1 | 1 | | | 8 | Устный ответ на семинаре, - доклад на тему реферата. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | |
| 5. | <p>Концепции культуры в антропологии и этнологии</p> <p>«Культура» и «природа» как противоположные и взаимодополняющие понятия.</p> <p>Роль природной среды в формировании «культурной оседлости» человека.</p> <p>Понятие об этнической культуре;</p> <p>Критика концепции Л.Н. Гумилева.</p> <p>Многообразие «образов мира» как культурная ценность.</p> <p>Актуальность проблем экологии культуры.</p> | | | 1 | | | Устный ответ на семинаре, - доклад на тему реферата. |
| 6. | <p>Современные проблемы культурологии</p> <p>Теории «глобальной культуры» и движение «антиглобалистов» на рубеже третьего тысячелетия.</p> <p>Роль межкультурных и межконфессиональных диалогов в современном мире.</p> <p>Единство и многообразие современной</p> | | | 1 | | | Устный ответ на семинаре, - доклад на тему реферата. |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|----------|----------|--|--|-----------|---|
| | мировой культуры. Проблема «выбора пути» для культуры России. | | | | | | | |
| 7. | Зачёт с оценкой | | | | | | | Ответы на вопросы из списка «Контрольных вопросов для промежуточной аттестации» |
| | ВСЕГО | | 4 | 4 | | | 68 | |

3. Содержание дисциплины

Тема I. Введение. Предмет культурологии. Понятие о культуре

История формирования культурологии как гуманитарной дисциплины. Этимология слова «культура», изменения смысла этого понятия начиная с античности до наших дней. Связь представлений о сущности культуры и сущности человека. Модификация подходов к анализу культуры под влиянием археологии и этнографии, европейской «культурантропологии». Анализ различных определений культуры и выбор «рабочего» (для данного курса) определения.

Антропогенез и начало культуры

Современные представления об антропогенезе и становлении различных элементов ранней культуры: основные факторы расселения архаического человека, формирования многоязычия и культурных стереотипов поведения, социальной и культурной дифференциации человечества, магических форм искусства. Роль языка в становлении человека и его культуры. Анализ концепции “начала человеческой истории” Б.Ф. Поршнева, новые данные археологии и антропологии по данной проблеме.

Тема II. Историческая типология культуры

Теоретические основания типологии культур.

Предыстория типологии культур. Сравнительная оценка своей и чужой культуры у Геродота, Гиппократ, Тацита. Типология культуры по принципу "этнолингвистического древа". Поиск прародины и праязыка человечества, универсальных структур и законов функционирования культуры. Типология культуры на основе особых ее "ключей" и принципов (О. Шпенглер, Ю.М. Лотман, М. Мид, М. Маклюэн). Типология культур в

философской школе "диалогии культур", ее связь с культурологическим подходом М. Бахтина. Историческая типология культур, ее принципы.

Архаическая (первобытная) культура и культура древних цивилизаций Востока.

Особенности архаического мышления. Бинарные оппозиции (К. Леви-Строс). Пра-логическое мышление, роль коллективных представлений (Л. Леви-Брюль). Ранние формы религии. Магия и магическое мировосприятие. Миф в архаической культуре. Значение обмена дарами для становления человека и его культуры. Функции ритуала в обществе (по Э. Дюркгейму). Переживание «священного» и «мирского» пространства и времени в архаических ритуалах (М. Элиаде). Роль имени, возрастных инициаций, отношение к рождению и смерти; понятие «партиципации» (Л. Леви-Брюль). Внеличностный характер архаических культур. Роль памяти в архаической культуре.

«Неолитическая революция» и первые «речные» цивилизации Древнего Востока, их общие черты: сословно-кастовая структура социума, сакральный характер власти, мифологичность картины мира. Отношения «учитель-ученик» как основной тип общения. Образы мудреца и пророка в библейской культуре. Способы формирования коллективной идентичности. Значение письменности в становлении древневосточных культур.

Становление античной культуры: переход от мифа к логосу.

«Греческое чудо» как культурологическая проблема. Архетипы античной культуры: Дионис и Аполлон (в интерпретации Ф. Ницше и Вяч. Иванова). Греческий полис номос, «телесность» античного космоса (по А.Ф. Лосеву). Роль рабства и ораторского искусства в истории античной культуры. Общие черты и различия «стилей» греческой и римской культур. Игровое начало античной культуры, роль авторства, «запрета на плагиат». Идеал мудрости в античности. Античный политеизм и "философский монотеизм".

Средневековая и нововременная европейская культура.

Понятие средневековья и средневековой культуры. Складывание сословно - иерархической структуры общества и церкви, архетипы и символы в этой структуре. Отношения «варварства» и «христианства» в Европе (по А.Я. Гуревичу). Микрокосм и макрокосм, циклическое и эсхатологическое время. Университеты и схоластика, средневековые «энциклопедии». Понятие об иконе и «обратной перспективе». Роль ритуала и жеста. Официальная, «куртуазная» и народная карнавальная культура. Формы культуры «осени средневековья» (И. Хейзинга). Роль алхимии и астрологии. Итальянские гуманисты и эпоха Возрождения; переход к культуре Нового времени.

Основные перемены в культуре повседневности к началу XVII века. Роль Великих географических открытий в формировании полицентрической картины мира. Роль реформационных и контрреформационных процессов в XVI–XVII вв. Содержание и

формы «научной революции» XVI–XVII вв. Принцип индивидуализма в философии, этике, политике. Проблемы взаимоотношений человека, общества и государства в концепциях просветителей. Черты раннего романтизма в «высокой» культуре Европы. Становление позитивистского мировоззрения. Рождение «массовой культуры», ремифологизация культуры. Феномен модернизма, его соотношение с культурой Просвещения и романтизма.

Тема III. Архаические формы общения как первоосновы культуры

Значение обмена дарами для становления человека и его культуры.

Роль «первичного монотеизма», истоки магии и религии (Дж. Фрэзер).

Переживание «священного» и «мирского» пространства и времени в архаических ритуалах (М. Элиаде).

Роль имени, возрастных инициаций, отношение к рождению и смерти; понятие «партиципации» (Л. Леви-Брюль). Ранние формы религии.

Тема IV. Русская культура: гендерные стереотипы и их формирование.

Различия между понятиями «пол» и «гендер».

Предмет гендерных исследований. Реформы Петра Первого и изменение домашнего уклада?

Стереотипизация женского образа в середине 19 в.

Тема V. Концепции культуры в антропологии и этнологии

«Культура» и «природа» как противоположные и взаимодополняющие понятия.

Роль природной среды в формировании «культурной оседлости» человека.

Понятие об этнической культуре;

Концепция Л.Н. Гумилева.

Многообразие «образов мира» как культурная ценность. Актуальность проблем экологии культуры.

Тема VI. Современные культурологические проблемы

Современные способы описания культуры (Cultural studies (Р.Хогарт, С.Холл)).
Единство и многообразие современной мировой культуры. Теории «глобальной культуры» и движение «антиглобалистов» на рубеже третьего тысячелетия.

Роль межкультурных и межконфессиональных диалогов в современном мире.

Проблема «выбора пути» для культуры России.

Проблема глокализации. Дигитализация культуры. Роль межкультурных и межконфессиональных диалогов в современном мире.

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Используемые в рамках данного курса образовательные технологии направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Соотношение различных форм занятий определяется целью основной образовательной программы, содержанием дисциплины в соответствии с ФГОС ВО.

Аудиторные лекционные занятия и семинары (28 часов), включающие формы текущего контроля успеваемости, проводятся с применением электронных технических средств обучения (ПК, презентации с использованием мультимедиа).

Программа курса «Культурология» предполагает «обратную связь» преподавателя со студентами. Программа подразумевает индивидуальное и коллективное участие студентов в аудиторных занятиях и реализуется как сочетание эвристического и проблемного методов изложения материала, метода группового взаимообучения и дискуссий студентов по наиболее сложным вопросам и темам.

Семинарские занятия проводятся в формах докладов и сообщений студентов, развернутых бесед с обсуждением и анализом самостоятельно прочитанных студентами текстов из предложенного перечня, общих дискуссий на ту или иную тему, связанную с содержанием дисциплины, письменных контрольных работ.

Лекции и семинарские занятия курса «Культурология» предполагают использование следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция,
- интерактивная лекция,
- диспут и дискуссия по теме семинара,

В своей самостоятельной работе студенты могут пользоваться ресурсами научной библиотеки РГГУ, Интернета, а также полнотекстовыми материалами (монографиями, статьями), которые составляют электронный ресурс кафедры истории и теории культуры.

Студентам предоставляется возможность выступать с докладами на студенческих конференциях РГГУ, используя материалы курса.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|--|-------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - участие в дискуссии по теме лекции и семинара - полный ответ по одному из вопросов по теме семинара - доклад по одной из тем содержания дисциплины | 5 (участие в дискуссии) | 30 |
| | 5 (полный ответ по одному из вопросов на семинаре) | 10 |
| | 10 (доклад) | 20 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | 40 |
| Итого за дисциплину | | 100 |

Полученный совокупный результат текущего контроля и итоговой аттестации (**максимум 100 баллов**) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100- балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|---------------------------|--------------------|---------|---------------|
| | отлично | зачтено | |
| 91 – 100 | хорошо | зачтено | A |
| 83 – 90 | | | B |
| 75 – 82 | | | C |
| 61 – 74 | D | | |
| 51 – 60 | удовлетворительно | | E |
| 31 – 50 | | | FX |

| | | | |
|--------|---------------------|------------|---|
| 0 – 30 | неудовлетворительно | не зачтено | F |
|--------|---------------------|------------|---|

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|
| 100-83/ А,В | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,Е | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|
| | <p>приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль. Примерная тематика письменных работ (рефератов) (УК-5, ОПК-3)

1. Понятие «культура» и его историческое развитие.
2. Предмет культурологии.
3. Новоевропейские основания философской идеи культуры: гуманизм, рационализм, историзм.
4. Современная типология культуры.
5. Основные концепции периодизации культурно-исторического процесса.
6. Теории прогресса: от идей и концепций эпохи Просвещения до философии истории Г.В.Ф.Гегеля.
7. Исторический материализм К.Маркса как один из вариантов философии истории.

8. Эволюционистская философия истории и социальный дарвинизм в позитивизме XIX в.
9. Кризис европоцентристской идеи исторического прогресса и рождение философии культуры.
10. Трагедия европейской культуры в философии Ф.Ницше.
11. Концепции локальных культур Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби.
12. Работа О.Шпенглера «Закат Европы».
13. Психологические теории культуры в психоанализе З.Фрейда и аналитической психологии К.Г.Юнга.
14. Философия культуры Э.Кассирера: концепция «символических форм».
15. Философия культуры К.Яспера: понятие «осевого времени».
16. Игровая концепция культуры Й.Хейзинги.
17. Понимающая социология М.Вебера. Работа М.Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
18. Социальная и культурная антропология.
19. Функционалистская концепция культуры Б.Малиновского.
20. Структурно-антропологическая концепция культуры К.Леви-Стросса.
21. От философско-культурной к коммуникативной парадигме в культурологии.
22. Книга М. Маклюэна «Гутенбергова галактика: создание типографского человека» и медийно-информационная концепция культуры.
23. От семиотики текста к семиотике культуры (семиотическая концепция культуры).
24. Культурологическая традиция французской школы «Анналов»: «Новая историческая наука».
25. Понятие «повседневность» и культурологические концепции «повседневности».
26. Постмодернистская концепция культуры.
27. Идеи и концепции бирмингемской школы культурных исследований (culturalstudies)/
28. Основные значения понятия «цивилизация».
29. Первобытная культура: палеолит, мезолит, неолит.
30. Мифологическое мышление.
31. Культура древнего Египта.
32. Минойская и крито-микенская культуры.
33. Общий обзор и периодизация культуры Древней Греции: на пути от Мифа к Логосу.
34. Рождение литературы и искусства, философии и теоретического и политического мышления в Древней Греции.
35. Древнегреческий полис как фактор европейской истории культуры.
36. Древнегреческий театр – свидетельство пробужденного сознания.

37. Афинская демократия V в. до н.э.
38. Эллинистический период Античности: первая «глобализация».
39. Периодизация и общий обзор истории культуры Древнего Рима.
40. Техническая цивилизация Древнего Рима.
- 41.. Древнеримское право – основа европейской правовой системы.
42. Космоцентризм и теоцентризм: европейская культура на пути от Античности к Средневековью.
- 43.. «Афины и Иерусалим»: диалог двух начал христианства.
44. Культура Византии и ее влияние на русскую культуру.
45. Христианство и личность: понимание свободы воли и греха средневековым человеком.
46. Древнерусская культура.
47. Позднее западноевропейское Средневековье: города, возвращение Аристотеля, университеты.
48. Итальянское Возрождение: «открытие человека», гуманизм и гуманисты, революция в искусстве.
49. Реформация и ее влияние на западноевропейскую культуру: протестантизм, капитализм, либерализм.
50. «Коперниканская революция» и философский рационализм Нового времени: рождение современной научной картины мира.
51. Этапы и основные идеоевропейского Просвещения.
52. Европейский романтизм и новое понимание эстетической деятельности.
53. Диалог византийских и западноевропейских начал в русской культуре.
54. Русская интеллигенция и духовно-интеллектуальная история русской культуры.
55. Традиции «западничества» и «славянофильства» в русской культуре.
56. Разночинцы в русской культуре XIX века.
57. Русская культура и русские революции. Русская революция 1917 года как фактор рождения и развития мира советского и постсоветского человека.
58. История образования в дореволюционной России.
59. Западноевропейские факторы в истории российского дореволюционного образования.
60. Европейская культура на рубеже XIX и XX веков: кризис исторического оптимизма и его выражение в философии и искусстве (кризис «модерна»).
61. Кризис новоевропейских идей «личности», «свободы», «развития» в культуре XX века.
62. «Восстание масс» и массовая культура.
63. Контркультура против культуриндустрии. Нигилистические и созидательные тенденции контркультуры.

64. Постмодерн и общество потребления: глобальная культура рубежа XX и XXI веков.

Промежуточная аттестация.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (УК-5, ОПК-3)

1. Основные подходы к определению понятия «культура»
2. Предмет культурологии и культурной антропологии.
3. Основные подходы к понятию «цивилизация»
4. Этническая и социальная дифференциация как фактор становления культуры.
5. Священное и мирское в картине мира традиционных культур.
6. Методологические принципы типологизации культуры.
7. От мифа к логосу: особенности становления античной культуры.
8. Ключевые понятия античной культуры.
9. Христианская и варварская картина мира европейского средневековья.
10. Система ценностей культуры Нового времени
11. Будущее мировой культуры: основные тенденции и их анализ.
12. Концепции локальных цивилизаций Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби.
13. Происхождение культуры в теории З.Фрейда.
14. Происхождение культуры в теории Й. Хейзинга.
15. Происхождение культуры в теории Э. Кассирера.
16. Основные черты архаической культуры.
17. Цивилизации Древнего Востока как единый тип культуры
18. Основные черты античной культуры.
19. Основные черты европейской средневековой культуры.
20. Основные черты нововременной культуры.
21. Понимание «культуры» в культурологии Ю.М. Лотмана.
22. «Насыщенное описание» как способ исследования культуры (К.Гирц).
23. «Культурные исследования»: возникновение, ключевые фигуры и проблемное поле.
24. Понятие «архетипы коллективного бессознательного» в концепции культуры К. Юнга

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

ИСТОЧНИКИ

Антология исследований культуры. Символическое поле культуры / Составитель Л.А. Мостова.. СПб.: Издательство «Центр гуманитарных инициатив», 2011 (Серия «Культурология. XX век»).

Антология исследований культуры. Отражения культуры / Составитель Л.А. Мостова. СПб.: Издательство «Центр гуманитарных инициатив», 2011 (Культурология. XX век).

Бубер М. Я и Ты. М.: Республика, 1995.

Гириц К. Интерпретация культур / Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2004. (Серия «Культурология. XX век»).

Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке. М.: Гардарики, 1998 (Серия «Лики культуры»).

Леви-Строс К. Структурная антропология. / Пер. с фр. М.: Эсмо-Пресс, 2001.

Лотман Ю.М. Непредсказуемые механизмы культуры. Таллинн : TLU Press, 2010.

Малиновский Б. Научная теория культуры. М.: ОГИ, 1999.

Ницше Ф. Рождение трагедии из духа музыки. СПб.: Азбука, 2000.

Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1., Т.2. М.: Айрис-пресс, 2003.

Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. / Пер., сост. и вступ. ст. Д.В.

Сильвестрова. М.: Прогресс - Традиция, 1997.

Элиаде М. Священное и мирское. М.: МГУ, 1994.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

Ex Cathedra : современные методы изучения культуры : сб. ст. / сост.: О. В. Гавришина [и др.]. -М. : РГГУ, 2012.

Бахман-Медик Д. Культурные повороты. Новые ориентиры в науках о культуре. М.: НЛО, 2017.

Кастельс М. Власть коммуникации. М.: Изд. Дом ВШЭ, 2016.

Манович Л. Теории софтбокультуры. Нижний Новгород: Красная ласточка, 2017.

Мотрошилова Н.В. Цивилизация и варварство в эпоху глобальных кризисов. М.: Канон +, 2010.

Степин В.С. История и философия науки. Учебник для ВУЗов. М.: Академический проект, 2017.

Дополнительная:

- Абрамова Н.Т.* Самосознание и культура. М.: Наука, 2009.
- Асоян Ю., Малафеев А.* Открытие идеи культуры. Издание 2-е, испр. и доп. М.: О.Г.И., 2001.
- Багдасарьян Н.Г.* Культурология: учебник для вузов. М.: Юрайт: Высш. образование, 2010.
- Волкова Э.Н.* Культурология: Учебно-методический модуль. М.: Изд-во Ипполитова, 2004.
- Бауман З.* Текущая современность / Пер. с англ.. СПб.: Питер, 2008.
- Бахтин М.М.* Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. М.: Языки славянских культур, 2010
- Бодрийяр Ж.* Общество потребления. М.: Республика. 2006.
- Вежбицкая А.* Семантические универсалии и базисные концепты / Анна Вежбицкая. - М.: Яз. славян. культур, 2011.
- Глобализация и проблема сохранения культурного многообразия / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; [отв. ред. Ю. В. Хен]. - М.: ИФ, 2010.
- Иглтон Т.* Идея культуры / Пер. с англ. М.: ИД Высшей школы экономики, 2012.
- Инглхарт Р.* Модернизация, культурные изменения и демократия: последовательность человеческого развития. М. : Новое изд-во : Фонд "Либеральная миссия", 2011.
- Интеллектуальный язык эпохи: история идей, история слов / отв. ред. С. Н. Зенкин. - М. : Новое лит. обозрение, 2011.
- Исследования культуры // Логос. 2012. №1 (85).
- Кастельс М.* Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / Пер. с англ. Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
- Келле В.Ж.* Интеллектуальное и духовное начала в культуре. М. : ИФ, 2011.
- Кондаков И.В.* Цивилизационная идентичность в переходную эпоху : культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты. М. : Прогресс-Традиция, 2011.
- Косарева Л.М.* Социокультурный генезис науки Нового времени. М.: Наука, 1989.
- Куренной В.* Исследовательская и политическая программа культурных исследований // Логос. 2012. № 1.
- Ле Гофф Ж.* Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
- Межуев В.М.* Современное знание о культуре. СПб.: СПб ГУП, 2008.
- Мелетинский Е.М.* Поэтика мифа. М.: Наука, 2000.
- Поршнев Б.Ф.* О начале человеческой истории. СПб.: Алетейя, 2007.
- Тросби Д.* Экономика и культура / Пер. с англ. М.: ИД Высшей школы экономики, 2013.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2003. *Холл С.* Культурные исследования: две парадигмы// Логос. 2012. № 1.

Шатинская Е.Н. Очерки популярной культуры. М. : Акад. проект, 2008.

СПРАВОЧНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИЗДАНИЯ

Культурология. XX век: Антология. М.: Юристъ, 1995. 703 с.

Культурология. XX век. Энциклопедия. Т. 1-2. СПб.: Университетская книга, 1998

Культурология. Энциклопедия. Гл. ред. С.Я. Левит. Москва.: РОССПЭН, 2007. Т.1 – 2.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Просветительский проект «Арзамас» <http://arzamas.academy/>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Учебно-методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Занятие 1 (2 часа)

Тема:

Введение.

Предмет культурологии. Понятие о культуре. Антропогенез и начало культуры

Вопросы для обсуждения:

1. История формирования культурологии как гуманитарной дисциплины.
2. Этимология слова «культура».
3. Связь представлений о сущности культуры и сущности человека.
4. Анализ различных определений культуры и «рабочего» (для данного курса) определения.

Рекомендуемые технологии:

- Опрос (в. 1-2)
- Подготовка доклада
- Дискуссия (в.3, 4 и по теме доклада)

Тема доклада:

Представление о культуре в концепции Освальда Шпенглера

Основная литература:

1. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. М.: О.Г.И., 2000. С. 24–72.
2. Багдасарьян Н.Г. Культурология: учебник для вузов. М.: Юрайт: Высш. образование, 2010.
3. Волкова Э.Н. Культурология: Учебно-методический модуль. М.: Изд-во Ипполитова, 2004. 302 с. Лекция № 1 и тексты Хрестоматии по теме (там же).
4. Мотрошилова Н.В. Цивилизация и варварство в эпоху глобальных кризисов. М.: Канон +, 2010.

Источники:

1. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. М.: Айрис-пресс, 2003. Введение.

Занятия 2, 3 (4 часа)

Тема:**Историческая типология культуры**

Теоретические основания типологии культур. Историческая типология: архаическая (первобытная) культура и культура древних цивилизаций Востока. Становление античной культуры: переход от мифа к логосу. Средневековая и нововременная европейская культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Предыстория типологии культур
2. Типология культуры на основе ее «ключей» и принципов
3. Типология культур в философской школе «диалогии культур»
4. Историческая типология культур, ее принципы.

Рекомендуемые технологии:

- Опрос (в. 1-4)
- Подготовка докладов
- Подготовка презентаций
- Дискуссия (по теме доклада)

Темы докладов:

1. «Физиогномический» метод О.Шпенглера. Аполлоническая и фаустовская культуры.
2. Типология цивилизаций С.Хантингтона

Основная литература:

1. Багдасарьян Н.Г. Культурология: учебник для вузов. М.: Юрайт: Высш. образование, 2010. С.41-54
2. Волкова Э.Н. Культурология: Учебно-методический модуль. М.: Изд-во Ипполитова, 2004. 302 с. Лекция № 8 и тексты Хрестоматии по теме (там же).

Источники:

1. Соловьев В.С. Великий спор и христианская политика // В.С. Соловьев. Соч.: В 2 т. Т. 1. М.: Правда, 1989. С. 145 – 168.
2. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. М.: Айрис-пресс, 2003. Главы 1 – 3.
3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2003. С. 5–12.

Занятие 4 (2 часа)

Тема :**Архаические формы общения как первоосновы культуры**

Вопросы для обсуждения:

1. Значение обмена дарами для становления человека и его культуры.
2. Роль «первичного монотеизма», истоки магии и религии (Дж. Фрэнгер).
3. Переживание «священного» и «мирского» пространства и времени в архаических ритуалах (М. Элиаде).
4. Роль имени, возрастных инициаций, отношение к рождению и смерти; понятие «партиципации» (Л. Леви-Брюль). Ранние формы религии.

Рекомендуемые технологии:

- Беседа
- Подготовка докладов (в качестве тем могут быть использованы вопросы к семинару)
- Подготовка презентаций (например, по архаической символике пространства и времени)
- Дискуссия (по теме докладов)

Основная литература:

1. Волкова Э.Н. Культурология: Учебно-методический модуль. М.: Изд-во Ипполитова, 2004. 302 с. Лекция № 3 и тексты Хрестоматии по теме (там же).
2. Культурология: история мировой культуры: учебник для студентов вузов / под ред. А. Н. Марковой. М.: ЮНИТИ, 2008.

Источники:

1. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление // Хрестоматия по истории психологии. М.: МГУ, 1980. С. 237–256.
2. Фрэнгер Д. Золотая ветвь. М.: Ваклер, 1998. 458 с. Гл. IV–V.
3. Элиаде М. Священное и мирское. М.: МГУ, 1994. С. 5–76.

Занятие 5 (2 часа)**Тема :****Русская культура: гендерные стереотипы и их формирование.**

Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли различия между понятиями «пол» и «гендер»?
2. Что является предметом изучения гендерных исследований? Когда понятие «гендер» входит в научный оборот?
3. Чем в 18 – 19 вв. «женский мир» отличался от «мужского»? Как реформы Петра Первого изменили домашний уклад?
4. Как стереотипизируется женский образ к середине 19 в.?

Рекомендуемые технологии:

- Опрос (в. 1-2)
- Подготовка доклада

Дискуссия (в.3, 4 и по темам докладов)

Темы доклада: Понятие «культуры» у Ю.М. Лотмана (символизм, многослойность, коммуникативность культуры).

Н.А. Дурова: варианты «выхода» из «женского мира» в 19 в.

Основная литература:

Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1994. (Введение, главы: «Женский мир», «Женское образование в 18- нач. 19 века», «Сватовство. Брак. Развод» С.5 – 16, 47-88; 103-123).

Ростова А.Б. Категории «пол» и «гендер» как категории анализа гендерных отношений // Вестник Самарского государственного университета. 2007. № 3. С. 185 – 191

Источники:

Дурова Н.А. Записки кавалерист-девицы (любое издание; главы о детстве и поступлении в армию)

Занятия 6, 7 (4 часа)

Тема :

Концепции культуры в антропологии и этнологии

Вопросы для обсуждения:

- 1.«Культура» и «природа» как противоположные и взаимодополняющие понятия.

2. Роль природной среды в формировании «культурной оседлости» человека.
3. Понятие об этнической культуре; критика концепции Л.Н. Гумилева.
4. Многообразие «образов мира» как культурная ценность. Актуальность проблем экологии культуры.

Рекомендуемые технологии:

- Дискуссия (по вопросам к семинару)
- Диспут (его можно организовать вокруг вопроса: существует ли для человека «природа» как таковая или она представляет собой культурный конструкт?)
- Доклад

Темы докладов:

Концепция этногенеза Л.Гумилева

Основная литература:

Бибихин В. Мир. Томск: Водолей 1995. 144 с. С. 5–24.

Волкова Э.Н. Культурология: Учебно-методический модуль. М.: Изд-во Ипполитова, 2004. 302 с. Лекция № 9 и тексты Хрестоматии по теме (там же).

Губин В., Некрасова Е. Философская антропология. М.: Форма, 2008. С. 98–110.

Источники:

1. Петров М.К. Язык. Знак. Культура. М.: Наука, 1991. С. 145–179.
2. Флоренский П.А. Мысль и язык // П.А. Флоренский. Соч.: В 2 т. Т. II. М.: Правда, 1990. С. 152–201.
7. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л.: ЛГУ, 1989. С. 437–467.

Занятие 8 (2 часа).

Тема :

Современные проблемы культурологии

Вопросы для обсуждения:

1. Теории «глобальной культуры» и движение «антиглобалистов» на рубеже третьего тысячелетия.
2. Роль межкультурных и межконфессиональных диалогов в современном мире.
3. Единство и многообразие современной мировой культуры. Проблема «выбора пути» для культуры России.

Рекомендуемые технологии:

- Доклад
- Дискуссия (по вопросам к семинару и теме доклада)
- Диспут (можно организовать вокруг вопроса о позитивных и негативных аспектах глобализации)

Тема доклада:

«Столкновение цивилизаций» (по С. Хантингтону) как актуальная проблема культурологии.

Основная литература:

Волкова Э.Н. Культурология: Учебно-методический модуль. М.: Изд-во Ипполитова, 2005.

Лекция № 12 и тексты Хрестоматии по теме (там же).

Глобализация и проблема сохранения культурного многообразия. М.: ИФ, 2010.

Ильин И.П. Постмодернизм. От истоков до конца столетия. М.: Интрада, 1998. С. 3–205.

Кондаков И.В. Цивилизационная идентичность в переходную эпоху: культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты. М.: Прогресс-Традиция, 2011.

Кюнз Г. Религия на переломе времен. О соотношении модерна и постмодерна // Мировое древо. Вып. 2. М.: РГГУ, 1993. С. 69–82.

Яковенко И.Г. Познание России: цивилизационный анализ. - М.: РОССПЭН, 2012.

Источники:

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2003. С. 24–45.

9.2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа нацелена на формирование у студентов базовых теоретических и фактических знаний в области истории и теории культуры, представлений об основных концепциях культурологии, проблемах культуры современного общества. Она обеспечивает подготовку учащихся к семинарским занятиям, коллоквиуму, контрольным работам, тестированию, зачету или экзамену.

В ходе самостоятельной работы студент осваивает базовые алгоритмы исследовательской деятельности, получает навыки анализа, интерпретации, критического освоения материала. Для обеспечения эффективности самостоятельной работы студенту предлагаются рекомендации по основным формам подготовки к занятиям.

Конспект / аналитический конспект

Данная форма работы лежит в основе большинства остальных, востребованных в семинарской работе. Без навыка аналитического чтения невозможно перейти к реферированию по темам, а также подготовить логичный и грамотный доклад. Для подготовки конспекта студентам предлагается следующая схема:

1. Справка об авторе
2. Основная цель статьи/исследования
3. Тезисное раскрытие содержания статьи/исследования
4. Ключевые понятия и термины, особенности метода
5. Выводы (включающие критическую оценку материала студентом)

Доклад

Как правило, доклады базируются на изучении того или иного источника и предполагают предварительную работу, связанную с аналитическим чтением и конспектированием текста. Особенное значение тут имеет грамотный подбор цитат, ключевых идей и понятий, освещение социально-исторического контекста появления источника.

Недопустимо простое зачитывание фрагментов источника, выступление должно быть структурированным. Поэтому подготовка доклада предполагает обязательное наличие письменного плана или конспекта выступления.

Очень важно учитывать особенности восприятия материала на слух. Стиль устного выступления существенно отличается от письменного изложения и требует обязательного и грамотного «перевода»: короткие фразы, не слишком развернутые предложения, обязательные примеры, поясняющие концептуальные положения доклада.

Презентация

Это разновидность доклада, в котором визуальная составляющая является смыслообразующей. Следует избегать дублирования визуальным рядом текста выступления. Изображения должны быть содержательными, нести существенную информацию. Устная часть может выступать как развернутый комментарий к демонстрации изображений.

Эссе / развернутый ответ на вопрос

Контрольные работы в письменной форме предполагают написание развернутого (в отличие от ответов тестовые вопросы) изложения. Развернутый ответ на вопрос сближается с эссе по ряду характеристик. Формулировка контрольного вопроса / темы эссе обычно выходит за рамки конкретной литературы и предполагает освещение заявленной темы на основе анализа изученных в ходе курса литературы и источников, которые должны быть названы.

В эссе, кроме этого, необходимо отражение дискуссионных аспектов темы, обоснование собственной позиции студента, наличие аналитических суждений (нельзя ограничиться изложением проблемы).

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Культурология» реализуется на факультете рекламы и связей с общественностью кафедрой истории и теории культуры.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о культуре, ее базовых категориях, многообразии форм и исторических типов, принципах ее теоретического осмысления.

Задачи: сформировать у студентов представление о культуре как важнейшем аспекте социальной жизни;

познакомить студентов с историческими аспектами становления культуры и культурологическим подходом к исторической типологии культуры;

научить студентов применять основные культурологические теории для анализа различных аспектов жизни людей – социальных, психологических, политических, художественных;

выявить и обсудить наиболее значимые проблемы культуры современного мира (глобализация, мультикультурализм, универсализация культуры и др.)

сформировать навыки строить устную и письменную речь при обсуждении проблем культурологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: предметную специфику культурологии, ее место в системе гуманитарного знания;
- основные подходы к определению понятия «культура»;
- базовые принципы построения различных концепций культуры;
- актуальные проблемы межкультурных отношений.
- Уметь: критически воспринимать и интерпретировать тексты по культурологии;
- понимать логику культурных явлений, их обусловленность социальным и историческим контекстом;
- учитывать культурные аспекты социальной, политической, экономической, психологической, художественной сфер жизни людей;
- анализировать современные проблемы культуры.
- Владеть: понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками анализа различных концепций культуры;

различными техниками анализа текстов.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета* с оценкой

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.