

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА АВСТРО-ВЕНГРИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 – Филология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика)

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*История и культура Австро-Венгрии*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

канд. ист. наук, доц. *К. Н. Цимбаев*

.....

Ответственный редактор

канд. филол. наук М.И. Хазанова

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 09.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2.	Структура дисциплины .....	6
3.	Содержание дисциплины.....	7
4.	Образовательные технологии.....	11
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	12
5.1	Система оценивания .....	12
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	12
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
6.1	Список источников и литературы .....	16
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... 16	16
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9.	Методические материалы .....	18
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	18
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление об истории и культуре центральноевропейского австрийского ареала, территорий, в разные эпохи входивших в состав австрийского (австро-венгерского) государства, Священной Римской империи и центральноевропейской части империи Габсбургов.

Задачи дисциплины:

- анализ основных этапов политического, экономического и социального развития Австрии, освещение хода исторического процесса формирования австрийской государственности;
- определение места и роли австрийской нации и государства в развитии всего центрально- и восточноевропейского региона;
- изучение особенностей истории и культуры центральноевропейского германоязычного ареала, общих и отличительных черт культурно-исторического развития Австрии и Германии, позволяющих рассматривать эти страны как составляющие части единого региона со сложной системой тесных социокультурных и исторических взаимосвязей;
- выяснение ареальных связей австрийцев с немцами, славянами и носителями других языков и культур;
- знакомство с исторически обусловленными особенностями языкового и культурного менталитета современных австрийцев.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода;	<i>Знать:</i> основные теоретико-методологические положения философии <i>Уметь:</i> уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам

	<p>УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач</p> <p>УК-2.2 Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику и основные принципы права как социокультурного явления и его роль в современном обществе;</li> <li>• специфику основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права;</li> <li>• знать свои права и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>• основы правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе источников современного права и находить нужную правовую информацию;</li> <li>• осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;</li> <li>• противодействовать проявлениям коррупционного поведения в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>• применять оптимальные правовые способы решения задач в различных сферах своей деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками правового анализа проблем и процессов современного общества для определения круга задач и оптимальных способов их решения;</li> <li>• навыками использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности.</li> </ul>
ПК-3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	ПК-3.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, реферирования учебной и научной литературы	<p><b>Знать:</b> правила составления научных обзоров, аннотаций, рефератов.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать основные положения научного исследования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами отбора материала при подготовке аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий.</p>
	ПК-3.2 Владеет навыками составления библиографий и библиографических описаний по тематике проводимых исследований	<p><b>Знать:</b> основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> правилами оформления библиографических сведений.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура Австро-Венгрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История литературы Швеции XIX века / Языки Центральной Европы.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары/лабораторные работы	12
4	Лекции	16
4	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### 1. Становление австрийской государственности

**Теоретико-методологическое введение.** Определение и конкретно-исторический анализ вариативных понятий: «австрийский народ»; «австрийцы»; «история австрийского народа»; «история Габсбургской империи»; «австрийская история»; «австрийская культура». Историческая память и ее роль в судьбе австрийского народа. Прошлое и современность.

**Язык как основа культуры.** Немецкий язык в семье индоевропейских языков. Диалектное членение немецкого языка. Австрийский вариант немецкого. Диалекты современной Австрии. Языковой и региональный менталитет. Особенности литературного немецкого языка в Австрии.

**Древнейший период истории Австрии.** Ранние свидетельства проживания человека на территории современной Австрии. Культура Мустье, 250 тыс. лет до н. э. Первые свидетельства зарождения искусства, религии, медицины в Центральной Европе. Венера Виллендорфская (24-22 тыс. лет до н. э.). Неолит; переход к оседлости (7-3 тыс. лет до н. э.). Ötzi – «первый австриец» (5300 лет до н. э.). Бронзовый век. Первые свидетельства возникновения хирургии на территории Австрии (3 тыс. лет до н. э.).

**Кельтский период.** Расселение кельтских племен в Альпийском регионе (II тысячелетие до н.э.). Кельтские погребальные культуры: некрополи под Веной (до 1600 г. до н. э.), Культура полей погребальных урн (1660-1300 г. до н. э.), Гальштаттская (900-400 г. до н. э.), Латенская (400-200 г. до н. э.). Распределение ареала проживания германских и кельтских племен в Центральной Европе. Миграция кельтов к югу и позднейшее вытеснение их к северу.

Консолидация кельтских племен (200 г. до н. э.). Восприятие ими римской культуры. Regnum Noricum (180 г. до н. э.). Первое государство на территории Австрии; первый король Цинцибилус. Взаимоотношения кельтов с германцами и римлянами. Битва у Нореи (113 г. до н. э.), прекращение продвижения германцев и римлян в Альпийский регион. Тит Ливий и Плиний Старший о кельтах и Норикском царстве.

**Римский период.** Экспансия Римской империи на север. Заимствование римской политической и социальной культуры. Noricum – римская провинция (16 г. до н. э.). Утверждение римских государственных и общественных институтов в альпийско-дунайском регионе. Дороги, почта, таможня.

Борьба римлян с германскими племенами. Noricum – опорный пункт и ворота империи. Экономическое развитие Альпийского региона. Добыча меди, соли, выплавка железа.

Упадок Римской империи. Вторжение германских племен. Маркоманская война (166–180 гг.). Установление границы и сети оборонительных укреплений по Дунаю. Лимес и Траянов вал. Распространение христианства в Центральной Европе (IV век). Миланский эдикт 313 г.

**Исторические судьбы германского этноса.** Первоначальное расселение германских племен. Исторические земли (Саксония; Франкония; Швабия; Бавария; Тироль; Пфальц; Баден; Пруссия; Померания) и Восточная марка – Австрия. Германские племена и их соседи. Направление и этапы германской колонизации. «Движение на Восток» – историческая реальность или политическая мифологема? Штирия и Каринтия. Немецкоязычное население за пределами Центральной Европы.

Великое переселение народов. Взаимоотношения германцев со славянскими племенами в придунайском ареале. Вторжение гуннов. Переселение германских племен (лангобарды, баювары). IV–V века: уход остготов, отток римского населения. Распад империи гуннов (453 г.), падение Западной Римской империи (476 г.). Распад государственных структур на территории Альпийского региона. Формирование церковно-политических структур. 695–696 гг: св. Руперт основывает монастырь в Зальцбурге (с 798 г. – архиепископство).

**Начала австрийской государственности.** Регион между государством остготов и Византией. Лангобарды. Паннония в руках аваров. VI век – баварцы и славяне на территории Австрии. Алеманы. Экспансия франков. Государство Само (623–659 гг.).

Включение в состав франкского государства Альпийско-дунайского региона. Империя Карла Великого. Великоморавская держава (822–907 гг.). Вторжение венгерских племен.

Распад империи Карла Великого. Австрийский регион в сфере влияния восточно-франкского государства.

Бавария. Подъем герцогства Баварского. Генрих I Баварский. Баварская восточная марка – Ostmark.

Создание Священной Римской империи. Оттон I Великий (936–973). Битва на Лехском поле (955 г.): усиление германской экспансии на восток, прекращение продвижения венгров на запад.

**Бабенбергская династия.** Германские переселенцы в Восточной марке. 976 г. – маркграфство (Леопольд I). 996 г. – Ostarrichi. Маркграф Леопольд III (1095–1136). Борьба за инвеституру: Леопольд II и римский папа. Германские императоры и римские папы. «Поход в Каноссу».

Политическая карта средневековой Центральной Европы. Ганзейские города. Владетельные курфюрсты и князья церкви. Герцогства и графства.

Вена – столица герцогства (1146 г.).

Фридрих Барбаросса и провозглашение независимости Австрийской марки (1156 г.). Основание Австрийского герцогства. Начало австрийской государственности.

Австрия в составе Священной Римской империи. XIII в.: борьба с еретиками и мусульманами, усиление влияния монашеских орденов. Территориальные приобретения. 1192 г.: вхождение Штирии в состав Австрийского герцогства.

Конец Бабенбергской династии. 1246 г.: гибель Фридриха II в битве с венграми. Борьба за австрийский трон. Чешский король Пршемысл II Отакар (1230–1278) – австрийский герцог.

## 2. Эпоха Габсбургов

**«Великое междуцарствие».** Борьба за императорский престол. Избрание императором Рудольфа I Габсбургского (1254–1273). 1282 г.: Австрия – наследственное владение дома Габсбургов.

Территориальная экспансия Габсбургов. 1335 г.: присоединение Каринтии, Южного Тироля и Крайны. Император Карл IV Люксембургский и «Золотая булла» (1356 г.). Герцог Рудольф IV и объявление Австрии эрцгерцогством (1359 г.). Присоединение Триеста (1382 г.).

Роль и место религии в политике и общественной жизни. Деятельность Яна Гуса в Чехии. Осуждение учения Гуса католическим собором в Констанце. Гуситские войны в Чехии (1419–1436). Крестовые походы против гуситов. Австрийские земли как оплот католицизма.

**«Великие императоры».** Максимилиан I (король Германии с 1486, эрцгерцог Австрии с 1493, император Священной Римской империи с 1508 г.), «собиратель земель». Расцвет империи Габсбургов. Карл V Габсбург: король Германии (1519–1520), император Священной Римской



империи с 1520, король Испании с 1516 г. Границы империи к середине XVI в. Вена – столица империи.

**Реформация.** Причины и предпосылки Реформации. Тезисы Мартина Лютера. Борьба между сторонниками и противниками Реформации в австрийских землях. Поражение Реформации в империи Габсбургов.

Контрреформация во владениях Габсбургов. Новые монашеские ордена. Босые кармелиты и кармелитки; урсулинки. Иезуиты. Инквизиция. Охота на ведьм в XVI–XVII вв.

Войны с Османской империей. Первая осада Вены (1529 г.).

Присоединение Чехии и Венгрии (1526 г.).

Крестьянские войны XVI–XVII вв. «Крестители» в Моравии. Крестьянские восстания 1595–1597 и 1626 гг.

**Тридцатилетняя война** (1618–1648). «Вторая пражская дефенестрация». Борьба Габсбургов с Францией за гегемонию в Европе. Вестфальский мир 1648 г. Закрепление политической раздробленности империи. Вестфальская политическая система.

**Эпоха абсолютизма.** Централизация государственного аппарата Габсбургской монархии. Сохранение политической раздробленности. 1660–1680-е гг. Османские войны. Вторая осада Вены (1683). Война за испанское наследство (1701–1714).

Правление Марии Терезии (эрцгерцогиня Австрии, королева Венгрии и Чехии с 1740 г., императрица Священной Римской империи в 1745–1780 гг.). Политические реформы, подъем экономики, расцвет науки и искусства.

Австро-пруссские отношения в XVIII в. Семилетняя война (1756–1763). Первый раздел Польши (1772).

Просвещенный абсолютизм. Иосиф II (1741–1790). Леопольд II (1790–1792). Австрия в эпоху наполеоновских войн. Франц II (1792–1835) и Наполеон Бонапарт. Ликвидация Священной Римской империи (1806 г.). Венский конгресс и Священный союз 1815 года.

### 3. Австро-Венгрия в XIX – начале XX вв.

**Австрийская империя эпохи Реставрации.** Правление канцлера Меттерниха (1815–1848). Режим Реставрации. «Предмартовский период». Революция 1848 года. Восстание в Вене. Революция 1848–1849 гг. в Венгрии. Вступление на престол императора Франца Иосифа. Императрица Елизавета («Сиси») и венгерские магнаты.

Проблема объединения германских земель. Борьба за германское единство. Соперничество Австрии и Пруссии: «Великогерманский» и «малогерманский» варианты объединения. Возвышение Пруссии. Борьба Габсбургов и Гогенцоллернов за гегемонию в Центральной Европе. Отто фон Бисмарк. Война с Данией (1864). Австро-прусская война (1866). Присоединение к Северогерманскому союзу южногерманских государств. Провозглашение Германской империи.

**Австро-Венгрия.** Австро-венгерский единый таможенный союз (1850 г.). Провозглашение абсолютной монархии (1851 г.). Отпадение части итальянских территорий от империи. «Компромисс» с Венгрией (1867 г.): образование дуалистической монархии. Конституционные реформы.

**Рубеж XIX–XX вв.** Подъем экономики, расцвет науки и искусства в условиях стагнации политической системы. Император Франц Иосиф II (1848–1916). Внутренний крах имперской модели государственности к концу XIX в. Австрийская социал-демократия. К. Каутский. К. Реннер.

Национальные противоречия в Австро-Венгерской монархии. Подъем национальных движений и национально-освободительной борьбы славян и венгров. Балканы – «пороховая бочка Европы». Аннексия Боснии и Герцеговины. Боснийский кризис. Балканские войны.

**Первая мировая война.** Расстановка сил накануне войны. Тройственный союз. Убийство в Сараеве. Причины и характер войны. Поражение в Первой мировой войне. Австрийская революция 1918 г. Распад империи Габсбургов. Образование новых национальных государств.

Возникновение Польской Республики, Чехословацкой Республики, Королевства сербов, хорватов и словенцев (Югославии). Революция в Венгрии. Провозглашение и последующий крах Венгерской Советской Республики.

#### 4. XX век в истории Австрии

**Первая Австрийская Республика (1918–1938).** Отречение Карла I. Провозглашение республики. Перемирие. Реформы; введение избирательного права для женщин. Национальное собрание 1919 г. Сен-Жерменский мирный договор.

Австрийская Республика и ее соседи. Конституция 1920 г. Политические партии. Внутривнутриполитическая нестабильность республики. Гиперинфляция 1922 г. Экономическая стабилизация второй половины 1920-х гг. Австрия и экономический кризис 1929 г.

**Режим Дольфуса и путь к аншлюсу.** Правление канцлера Э. Дольфуса. Конституционные реформы. 1934 г.: попытка нацистского путча. Убийство Дольфуса. Внешнеполитическое давление Германии. Аншлюс (1938 г.). Установление фашистской диктатуры в Австрии.

**Вторая мировая война.** Австрия в составе Третьего рейха. Австрийские части на фронтах Второй мировой войны. Поражение Германии и ее союзников. Формирование ялтинской послевоенной политической системы. Оккупация Австрии, раздел на четыре зоны.

**Послевоенный период.** План Маршалла и его влияние на австрийскую экономику. Государственный договор 1955 г.: восстановление полного суверенитета Австрии. Вывод войск союзников.

Австрийские репарации и австрийский нейтралитет. «Холодная война». Венгерские и чешские беженцы в Австрии после подавления венгерского восстания в 1956 и «Пражской весны» в 1968 г. Проблема Южного Тироля.

Коалиционные правительства 1945–1966 гг. Социалистическое правительство 1970-х гг. Бруно Крайский (канцлер в 1970–1983). «Правый крен» и «большая коалиция» 1980-х гг. Франц Враницкий (канцлер в 1986–1997). Рост ультраправых настроений в 1990-е гг. Й. Хайдер и санкции ЕС против Австрии (2000 г.).

1989 г.: открытие границ с Венгрией. Маастрихтские соглашения 1991 г. 1995 г.: членство в ЕС. Переход к единой валюте. Шенгенские соглашения. Политические конфликты на Балканах. Расширение НАТО на восток. Место Австрии в современном мире.

#### 5. Культура повседневности и общественно-политическая мысль

**Внутренняя политика, экономика и социальная жизнь.** Образ жизни древних германцев по Тациту. Культура пашенного земледелия. Альпийское скотоводство. Цеховое ремесло. «Немецкое качество». Гильдии. Ганзейская торговля. Сословная структура в Средние века и Новое время. Политическая роль австрийской аристократии (XVII–XIX вв.). Магдебургское право. Городское самоуправление. Положение различных категорий крестьянского населения. Просвещенный абсолютизм и реформы Иосифа II. Стагнация экономики в XIX – начале XX вв. Послевоенное «экономическое чудо». Рубеж тысячелетий: социальная мобильность; Шенгенское соглашение; введение евро; проблемы иммиграции.

**Общественно-политическая мысль.** «Весна народов» 1848 г. и начало демократизации политической и общественной мысли в Австрийской империи. Конституционные идеи и учреждения.

Идеология и практика центральноевропейского единства: Карл Великий – Фридрих Барбаросса – Габсбурги, Гогенцоллерны и Виттельсбахи (Бавария) – Г. Ф. К. Штейн – Германская конфедерация и Северогерманский союз – «Соединенные Штаты Европы» – «Срединная Европа» Ф. Науманна – Робер Шуман – ЕС – «Расширение на Восток».

Имперская идеология Габсбургов. Пангерманизм и австрославизм.

Политические партии. Марксизм. Рабочее и профсоюзное движение. Австрийская и немецкая социал-демократия. В. Бебель и К. Каутский. Социал-реформизм. Австромарксизм.

А. Гитлер и национал-социализм. Австрофашизм. Национал-социализм в Австрии. Холокост. Проблема «вины» как часть коллективной памяти современного общества.

Политическая культура современной Австрии. Влияние «революции 1968 года». Роль женских, молодежных, культурных и спортивных союзов. Движение «зеленых» и борьба за экологию.

**Наука и университетская жизнь.** История австрийских университетов. Университетская автономия. Студенческие корпорации. Статус ученого и профессора. (XIV–XXI вв.). З. Фрейд и фрейдизм. Наука в эпоху национал-социализма. Изменения научной и университетской системы современной Австрии. Болонский процесс.

**Мифология и религия в истории и культуре.** Языческие верования древних германцев. Христианизация германских племен. Монастыри и монастырская культура. Духовные ордена. Крестовые походы. Римская курия и католицизм на территории Австрии. Наследие идей Яна Гуса как критика католической церкви. Мартин Лютер и Реформация в Европе. Распространение протестантизма в австрийских землях. Кальвинизм и цвинглианство. Протестантская этика. Австрийские Габсбурги как оплот католичества. Контрреформация. Аугсбургский религиозный мир. Веротерпимость. Церковные институты Австрии. Роль церкви и религии в XX–XXI вв.

**Культура повседневности.** Природно-географический фактор в повседневной жизни Центральной Европы. Жилище и образ жизни современного австрийца. Мода. Карьера и жизненные цели. Постмодернизм и традиционные буржуазные ценности. «Типично западная семья». Постфеминизм.

Основные политические и культурные центры «немецкоговорящего ареала».

Вена – культурная столица Европы XVIII–XX вв. Венские театры. Австрийская народная культура. Хойриге. Венский вальс. И. Штраус. Оперетта. Музыкальная культура. Г. фон Караян и Зальцбургский фестиваль. Фестивали в Байройте и Брегенце.

«Бренды» современной Австрии: Моцарт, музыка, кухня и спорт. Праздничная культура. 1970–2010-е гг.: возрождение историко-культурных традиций. Народные карнавалы и маскарадные шествия. «Общество всеобщего благоденствия» и общество потребления.

#### 4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций с использованием мультимедиа.

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- публичных дискуссий студентов по темам докладов и презентациям;
- комментированного чтения научной литературы и исторических источников различных эпох, стилей и историко-политических направлений;
- прослушивания материала на аудионосителях;
- анализа конкретных исторических ситуаций.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях. 90% от объема аудиторных занятий составляют интерактивные занятия (лекции и семинары с использованием ПК и компьютерного проектора).

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к интернет-ресурсам и последовательным освоением материалов научных книг, учебных пособий, текстовых источников.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>• опрос</li> <li>• участие в дискуссии на занятии</li> <li>• выступление с докладом на занятии</li> </ul>	5 баллов 5 баллов 20 баллов	10 баллов 20 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b>		<b>100 баллов</b>

олученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для дискуссий и опросов

1. Древнейший период в истории Австрийского региона
2. Кельтский период в истории Австрийского региона
3. Норицкое царство
4. Римский период в истории Австрийского региона
5. Великое переселение народов на территории Австрийского региона
6. Австрийский регион в составе франкского государства
7. Баварская восточная марка
8. Создание Священной Римской империи германской нации
9. Рождение Бабенбергской династии
10. Борьба за инвеституру
11. Основание Австрийского герцогства
12. Австрия в составе Священной Римской империи в XII–XIII вв.

13. «Великое междуцарствие» середины XIII в.
14. Начало правления династии Габсбургов
15. Территориальная экспансия династии Габсбургов в XIV в.
16. Правление Максимилиана I Габсбурга
17. Правление Карла V Габсбурга
18. Реформация и Контрреформация в империи Габсбургов
19. Войны с Османской империей XVI–XVII вв.
20. Тридцатилетняя война и Вестфальская политическая система
21. Эпоха абсолютизма в Габсбургской монархии (XVII в.)
22. Правление императрицы Марии Терезии
23. Австро-пруссские отношения XVIII в.
24. Эпоха просвещенного абсолютизма в Габсбургской империи
25. Австрия в эпоху наполеоновских войн
26. Создание Австрийской империи и «Предмартовский период»
27. Революция 1848 года в Австрии и Венгрии
28. Проблема объединения германских земель
29. Образование дуалистической монархии
30. Правление императора Франца Иосифа II
31. Австро-венгерская монархия на рубеже XIX–XX вв.
32. Австро-Венгрия в Первой мировой войне
33. Австрийская революция 1918 г.
34. Первая Австрийская республика
35. Режим Дольфуса
36. Австрия в составе Третьего рейха
37. Австрийская республика в 1950–1960-е гг.
38. Австрийская республика в 1970–1980-е гг.
39. Австрийская республика в системе ЕС и Шенгенского соглашения
40. Роль Австрии в современном мире

#### **Тематика докладов**

1. Формирование германоязычного ареала в эпоху Великого переселения народов и раннего Средневековья.
2. Восточная марка как «колыбель» австрийской государственности.
3. Австрийская готика: архитектура, живопись, скульптура.
4. «Венские классики» в истории искусства Австрии.
5. Вагнер и Людвиг II Баварский.
6. Теория и практика центральноевропейского единства в истории Австрии.
7. Австрия в системе европейских войн XVII–XIX вв.
8. Национальная идея и национализм в Австрии в XIX–XX вв.
9. «Германский вопрос» в XIX–XX вв. Австрия vs. Германия.
10. Евреи и еврейский вопрос в Австрии в X–XX вв.
11. Изменение исторической роли женщины в Австрии с XVII по XX в.
12. Вестфальская, Версальская и Ялтинская политические системы: сравнительный анализ.
13. Историческое и культурное развитие Вены в XIX–XX вв.
14. Движение авангарда и революционные идеи в Австрии начала XX века
15. Культурная жизнь Австрии 1920–1930-х гг. как отражение общественно-политических тенденций времени.
16. Июльский кризис 1914 года: оценка позиций сторон.
17. Австро-Венгрия как очаг войн начала XX века.
18. Место Австрии в геополитических событиях конца 80-х – 90-х гг. XX в.
19. Современная Австрия: культурологический аспект.

20. Урбанизация в XIX–XXI вв. Берлин и Вена.

### Вопросы для экзаменационных тестов

#### Примерный вариант теста № 1

1. «Вторая осада Вены»: датировка, последствия
2. Ареал первоначального расселения кельтских племен
3. Битва на Леховом поле: датировка, последствия
4. Государство Само: датировка, суть феномена
5. Каким образом Австрия завладела Голландией, Фландрией, Люксембургом?
6. Карловицкий мир 1699 г.: основные положения и внешнеполитические последствия
7. Когда и каким образом Австрия стала герцогством?
8. Контрреформация в Австрии: процент протестантского населения до рекализации и после нее
9. Основатель австрийской линии Габсбургов после раздела династии (правитель, датировка)
10. Основные отличия Privilegium maius от Privilegium minus
11. Первое государство на территории Австрии
12. Первые кельтские культуры на территории Австрии: названия, датировка
13. Первый Габсбург, объединивший Австрию, Чехию, Венгрию и Германию (правитель, датировка)
14. Перечислите курфюрстов, избиравших императоров Священной Римской империи к концу XVII века
15. Правление Бабенбергской династии: хронологические рамки
16. Разделы Польши: датировка, последствия
17. Семилетняя война: основные страны-участники в обоих лагерях; важнейшие итоги
18. Силезские войны: датировка, исход, последствия
19. Эпоха абсолютизма: датировка; виднейшие правители
20. Эпоха барокко: датировка; важнейшие памятники архитектуры

#### Примерный вариант теста № 2

1. «Аншлюс»: суть, датировка
2. Важнейшие политические партии в современной Австрии.
3. Венский сецессион: датировка, виднейшие участники
4. Военно-политический кризис лета 1914 г.: основные этапы.
5. Главные реки и горные вершины современной Австрии.
6. Государства-члены ЕС, соседи современной Австрийской республики
7. Дуалистическая монархия в Австро-Венгрии (суть, датировка)
8. Известнейшие историко-архитектурные памятники Австрии.
9. Конфессиональная структура современной Австрии.
10. Крупнейшие музеи современной Австрии.
11. Международные организации, членами которых является Австрия.
12. Основные научные центры и структуры современной Австрии.
13. Основные этапы борьбы Австрии и Пруссии за гегемонию в Центральной Европе.
14. Первый император Австрии.
15. Последний император династии Габсбургов.
16. Сколько федеральных земель в составе Австрийской Республики? Перечислите их с указанием столиц.
17. Союзники и противники Австрии в Первой и Второй мировых войнах
18. Территориальные изменения австрийского государства после 1918 г.

19. Что подразумевал малогерманский и великогерманский вариант объединения германских земель в XIX в.? Какой из них был реализован?  
 20. Эпоха модерна (датировка; основные направления, крупнейшие представители)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915>  
 Володарская, О. А. Венгерский гений. Венгры, как они видят себя, Венгрию, свое место в истории и современном мире [Электронный ресурс] : сб. ст. / пер. с венг. О. А. Володарской, Д. Ю. Анисимовой. - Москва : Логос, 2011. - 420 с.: ил. - ISBN 978-5-98704-565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468242>  
 Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв. : учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 560 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397479>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

Коллекции исторических карт по отдельным годам и регионам:  
<http://www.ieg-maps.uni-mainz.de/enter.htm>  
<http://members.tele2.nl/gerardvonhebel/>  
 Проект «История государства Габсбургов»: <http://ah.milua.org/>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office



### 3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий Семинары 1-3. Становление австрийской государственности (6 а.ч.)

Вопросы для изучения:

1. Периодизация каменного и железного века на территории современной Австрии.
2. История, материальная и духовная культура древних германцев и кельтов.
3. Становление Баварской восточной марки.
4. Австрия в составе Священной Римской империи: правление Бабенбергов.

Литература:

Основная:

Воцелка К. История Австрии. М., 2007. С. 1-72.

Митрофанов П. История Австрии с древнейших времен до 1792 г. М., 2003. С. 1-80.

Wagner W. J. Geschichte Österreichs. St.Pölten-Wien-Linz, 2002. S. 8-153.

Wagner W. J. Bildatlas zur Geschichte Österreichs. Wien-Graz-Klagenfurt, 2011. S. 9-123.

Дополнительная:

Патрушев А.И. Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 7-48.

Leisering W. (Hg.) Historischer Weltatlas. Wiesbaden, 2004. S. 1-53.

### Семинары 4-6. Эпоха Габсбургов (6 а.ч.)

Вопросы для изучения:

1. Феномен возвышения династии Габсбургов.
2. Территориальная экспансия Габсбургов в XIV-XVI вв.
3. Реформация и контрреформации во владениях Габсбургов.
4. «Османский вопрос» в империи Габсбургов.
5. Особенности абсолютизма в Центральной Европе.

Литература:

Основная:

Воцелка К. История Австрии. М., 2007. С. 73-236.

Митрофанов П. История Австрии с древнейших времен до 1792 г. М., 2003. С. 80-160.

Wagner W. J. Geschichte Österreichs. St.Pölten-Wien-Linz, 2002. S. 154-238.

Wagner W. J. Bildatlas zur Geschichte Österreichs. Wien-Graz-Klagenfurt, 2011. S. 124-210.

Дополнительная:

Центральная Европа как исторический регион / Институт славяноведения и балканистики РАН, отв. ред. Миллер А.И. М., 1996. С. 26-48.  
 Leisering W. (Hg.) Historischer Weltatlas. Wiesbaden, 2004. S. 54-89.  
 Vocelka K. Die Familien Habsburg und Habsburg-Lothringen: Politik, Kultur, Mentalität. Wien-Köln-Weimar, 2010. S. 7-204.

Семинары 7-8. Австро-Венгрия в XIX – начале XX вв. (4 а.ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Система Меттерниха»
2. Борьба с Пруссией за гегемонию в Центральной Европе.
3. Становление экономико-социальных структур и политических движений классического капитализма.
4. Национальные проблемы и создание Австро-Венгрии.
5. Тройственный союз и путь к мировой войне.
6. Первая мировая война, ее последствия

Литература:

Основная:

Воцелка К. История Австрии. М., 2007. С. 237-344.  
 Wagner W. J. Geschichte Österreichs. St.Pölten-Wien-Linz, 2002. S. 239-281.  
 Wagner W. J. Bildatlas zur Geschichte Österreichs. Wien-Graz-Klagenfurt, 2011. S. 211-255.

Дополнительная:

Центральная Европа как исторический регион. Сб. ст. / Колл.авт. Институт славяноведения и балканистики РАН, Отв. ред. Миллер А.И. М., 1996. С. 49-90.  
 Leisering W. (Hg.) Historischer Weltatlas. Wiesbaden, 2004. S. 90-109.

Семинары 9-10. XX век в истории Австрии (4 а.ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и крах первой Австрийской республики.
2. Аншлюс и Вторая мировая война в истории Австрии.
3. Послевоенная Австрии: от оккупации до Шенгена.

Литература:

Основная:

Воцелка К. История Австрии. М., 2007. С. 345-418.  
 Wagner W. J. Geschichte Österreichs. St.Pölten-Wien-Linz, 2002. S. 282-329.  
 Wagner W. J. Bildatlas zur Geschichte Österreichs. Wien-Graz-Klagenfurt, 2011. S. 256-295.

Дополнительная:

Центральная Европа как исторический регион / Институт славяноведения и балканистики РАН, отв. ред. Миллер А.И. М., 1996. С. 128-136.  
 Шимов Я. В. Перекресток: Центральная Европа на рубеже тысячелетий. М., 2002. С. 102.  
 Leisering W. (Hg.) Historischer Weltatlas. Wiesbaden, 2004. S. 110-159.

Семинар 11-12. Культура повседневности и общественно-политическая мысль (4 а.ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные структуры начала XXI в.
2. Австрия в политических процессах Центральной Европы.
3. Культура повседневности современной Австрии.

Литература:

Основная:

Воцелка К. История Австрии. М., 2007. С. 419-460.

Дополнительная:

Kleindel W. Österreich. Zahlen. Daten. Fakten. Wien-Salzburg, 2007. S. 569.

Posch E. M. Alles, was Sie über Österreich wissen müssen. Salzburg, 2008. S. 14-169.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Опыт преподавания курса «История и культура Австро-Венгрии» показывает, что наибольшую сложность вызывают у студентов вопросы сугубо практического свойства. В этой связи необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, обратить внимание на проблему восприятия материала, накапливать опыт и, по мере необходимости, изучать специальную литературу.

Особое внимание следует обратить на изучение материала, необходимо выявлять сложные для себя понятия и смыслы. В ряде случаев следует задавать вопросы по ходу занятия, особенно это важно тогда, когда незнакомый материал требует пояснений.

Следует помнить, что от правильно усвоенных первых тем курса во многом зависит успешность усвоения всего последующего материала.

Если студенту для полноценного освоения курса недостает необходимых общих знаний, то на стадии самоподготовки ему необходимо:

- 1) обратиться к преподавателю и выяснить вместе с ним те предметные области, с которыми необходимо особо ознакомиться;
- 2) ознакомиться с рекомендованной преподавателем литературой;
- 3) знакомиться с источниками, рекомендованными преподавателем.
- 4) если опыт освоения источников мал, то следует самостоятельно расширять его (аудио-видеоматериалы, специальная литература).

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление об истории и культуре центральноевропейского австрийского ареала, территорий, в разные эпохи входивших в состав австрийского (австро-венгерского) государства, Священной Римской империи и центральноевропейской части империи Габсбургов.

Задачи дисциплины:

- анализ основных этапов политического, экономического и социального развития Австрии, освещение хода исторического процесса формирования австрийской государственности;
- определение места и роли австрийской нации и государства в развитии всего центрально- и восточноевропейского региона;
- изучение особенностей истории и культуры центральноевропейского германоязычного ареала, общих и отличительных черт культурно-исторического развития Австрии и Германии, позволяющих рассматривать эти страны как составляющие части единого региона со сложной системой тесных социокультурных и исторических взаимосвязей;
- выяснение ареальных связей австрийцев с немцами, славянами и носителями других языков и культур;
- знакомство с исторически обусловленными особенностями языкового и культурного менталитета современных австрийцев.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода;	<i>Знать:</i> основные теоретико-методологические положения философии <i>Уметь:</i> уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам

	<p>УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач</p> <p>УК-2.2 Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику и основные принципы права как социокультурного явления и его роль в современном обществе;</li> <li>• специфику основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права;</li> <li>• знать свои права и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>• основы правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе источников современного права и находить нужную правовую информацию;</li> <li>• осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;</li> <li>• противодействовать проявлениям коррупционного поведения в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>• применять оптимальные правовые способы решения задач в различных сферах своей деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками правового анализа проблем и процессов современного общества для определения круга задач и оптимальных способов их решения;</li> <li>• навыками использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности.</li> </ul>
ПК-3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	ПК-3.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, реферирования учебной и научной литературы	<p><b>Знать:</b> правила составления научных обзоров, аннотаций, рефератов.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать основные положения научного исследования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами отбора материала при подготовке аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий.</p>
	ПК-3.2 Владеет навыками составления библиографий и библиографических описаний по тематике проводимых исследований	<p><b>Знать:</b> основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> правилами оформления библиографических сведений.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета и экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.