

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ШВЕЦИИ XIX ВЕКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 – Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История литературы Швеции XIX века
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.ф.н. Андрейчук К.Р.

.....

Ответственный редактор

к. филол. н., доцент М. И. Хазанова

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 09.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1	Список источников и литературы	10
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	11
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9.	Методические материалы	12
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	12
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - представить литературу Скандинавии как сложный процесс взаимовлияний разных областей человеческой мысли (философии, эстетики, культуры) и его отражение в художественных текстах эпохи. При составлении и чтении курса сочетается как историко-литературный подход, так и проблемный принцип изложения материала в широком культурологическом контексте.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с периодизацией шведской литературы
- познакомить студентов с наиболее значительными художественными памятниками и творчеством крупнейших писателей Швеции;
- дать представление об основных жанрах литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода;	<i>Знать:</i> основные теоретико-методологические положения философии <i>Уметь:</i> уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам <i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	ПК-2.1 Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	Знать: современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания.

аргументированных умозаключений и выводов		Уметь: определять наиболее продуктивную методику исследования. Владеть: умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской деятельности.
	ПК-2.2 Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности	Знать: принципы научной аргументации. Уметь: аргументированного выстраивания научного текста с учетом логических связей. Владеть: способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.
	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История литературы Швеции XIX века» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История мировой литературы.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История мировой литературы; Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	18
6	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Часть I. Истоки скандинавских литератур: древнескандинавская словесность. Эпоха великодержавия (XVII век). Поэзия классицизма и каролинское барокко	<p>Тема 1. Словесность эпохи викингов. Древнескандинавская мифология. «Старшая Эдда». «Младшая Эдда» и скальдическая поэзия. «Сага о Гутах», законы провинций.</p> <p>Тема 2. Позднее средневековье и северное возрождение. «Откровения» Святой Биргитты как памятник церковной литературы. Рыцарская литература и жанр баллады. Рифмованные хроники. Народные предания и сказки.</p> <p>Тема 3. Эпоха великодержавия (XVII век). Поэзия классицизма и каролинское барокко. Поэма «Геркулес» Георга Шернъельма. Улоф фон Далин и значение его прозы для развития шведского литературного языка. Э. Сведенборг как философ. Просветительская направленность журнала «Шведский Аргус».</p> <p>Тема 4. Поэзия густавианской эпохи (XVIII век). Жизнь и творчество К. М. Бельмана. Переход от классицизма к романтизму в сборниках «Песни Фредмана» и «Послания Фредмана». Традиции эстетики Бельмана в поэзии современных трубадуров. Значение густавианской эпохи для развития литературного языка в Швеции. Жанры густавианской поэзии. Бурлеск в поэзии Бельмана. Особенности изображения Стокгольма в стихотворных сборниках о Фредмане. Отражение жизни поэта в его творчестве. Автор и литературный герой.</p>
2	Часть II. Романтическая школа XIX века. Идеи либерализма 1830-х годов и формирование реалистической прозы.	<p>Тема 1. Начало XIX века в истории шведской литературы. Романтизм как ведущее направление в шведской литературе этого периода. Своеобразие и периодизация шведского романтизма. Трансформация народных песен, саг и баллад в поэзии романтизма. Интерпретация европейского средневековья (влияние идей немецкого и датского</p>

	<p>романтизма) и древнескандинавской патриархальности. Т. Турильд как предтеча шведского романтизма.</p> <p>П. Д. Аттербум. Эстетическая программа Аттербума и его журнал «Phjsphoros».</p> <p>Увлечение немецкой романтической эстетикой и феодальным средневековьем. Художественное творчество Аттербума. Драматическая поэма «Остров блаженства». Символика и фантастика. Воспевание романтической любви.</p> <p>Э. Ю. Стагнелиус. Эстетические взгляды Стагнелиуса. Близость к «фосфористам». Идеализация христианского средневековья. Эпическая поэма Стагнелиуса «Владимир Великий».</p> <p>Тема 2. Э. Тегнер как крупнейший шведский поэт-романтик. Патриотическая и философская лирика в творчестве Тегнера (стихотворения «Военная песнь народному ополчению в Сконе», «Время Асов», поэма «Аксель»). Поэма «Сага о Фритьофе». Литературный источник, герой и художественные особенности поэмы. В. Г. Белинский о поэме. Отличие поэмы Тегнера от исландской саги о Фритьофе Смелом.</p> <p>Характеристика стихотворных размеров поэмы.</p> <p>Тема 3. Поздний этап шведского романтизма (эпигонские черты творчества Карла Страндберга, идейно-эстетическая программа и художественное творчество участников «Обществе псевдонимов» К.Снойльского и В.Рюдберга). Фаустианство в творчестве В.Рюдберга. Переход от романтизма к модернизму в поэзии Рюдберга.</p> <p>Э.Г.Гейер. Гейер и объединение «ёты» вокруг журнала «Идун». Эстетические взгляды Гейера. Обращение к дофеодальному прошлому Швеции. Обращение к балладной традиции (стихотворения «Родина мужей», «Викинг», «Последний воин», «Свободные пахари» и др.).</p> <p>Тема 4. Идеи либерализма 1830-х годов и формирование реалистической прозы. Жанр семейного романа. К. Ю. Л. Альмквист. Реалистические тенденции творчества Альмквиста (цикл произведений «Куст шиповника, или Свободные фантазии»).</p> <p>Ф.Бремер. Тема семейных отношений и проблема женской эмансипации в творчестве Бремер (сб. рассказов «Зарисовки семейного быта», романы «Семейство», «Герта, или история одной души» и др.).</p>
--	---

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи, лекция с использованием видеоматериалов.

Практические занятия: развернутая беседа-анализ прочитанных художественных произведений на основании плана, предложенного преподавателем.

Доклад по теме.

Пример задания: подготовка доклада и презентации. Тема должны быть согласована с преподавателем.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на практическом занятии	5 баллов	40 баллов
- участие в коллоквиуме	10 баллов	10 баллов
- доклад	10 баллов	10 баллов
Экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к коллоквиуму:

Эпоха викингов и ее отражение в сагах.

Жанры густавианской поэзии.

Э. Сведенборг как философ.

Особенности изображения Стокгольма в стихотворных сборниках о Фредмане.

Отражение жизни поэта в его творчестве. Автор и литературный герой.

Доклады (например, на тему «Э. Сведенборг и его влияние на мировую культуру» в Части 1, «Политическая ситуация как фактор раскола “фосфористов” и “ётицистов”» к Части 2).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Особенности скальдической поэзии и «Младшая Эдда».

Модель мира и эсхатология в «Старшей Эдде».

Значение густавианской эпохи для развития литературного языка в Швеции.

Просветительская направленность журнала «Шведский Аргус».

Бурлеск в поэзии Бельмана.

Отличие поэмы Тегнера от исландской саги о Фритьофе Смелом.

Характеристика стихотворных размеров поэмы.

Т. Турильд как предтеча шведского романтизма.

Эстетическая программа и творчество П. Д.Аттербума.

Эстетические взгляды и творчество Стагнелиуса.

Э. Тегнер как крупнейший шведский поэт-романтик. Отличие поэмы Тегнера от исландской саги о Фритьофе Смелом. Характеристика стихотворных размеров поэмы Тегнера о Фритьофе Смелом.

Э.Г. Гейер и объединение «ётицистов» вокруг журнала «Идун».

Идеи либерализма 1830-х годов и формирование реалистической прозы. Жанр семейного романа. К. Ю. Л. Альмквист.

Ф.Бремер. Тема семейных отношений и проблема женской эмансипации в творчестве Бремер (сб. рассказов «Зарисовки семейного быта», романы «Семейство», «Герта, или история одной души» и др.).

Поздний этап шведского романтизма (эпигонские черты творчества Карла Страндберга, идейно-эстетическая программа и художественное творчество участников «Обществе псевдонимов» К.Снойльского и В.Рюдберга)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники основные

Бельман К.М. Песни Фредмана. Послания Фредмана. СПб., 2006. 374 с.

Исландские саги. В 2 т. /под общ. ред. О. А. Смирницкой; вступ. ст. М.И. Стеблин-Каменского. СПб., 1999.

Младшая Эдда. Л.: Наука, 1970. 273 с.

Старшая Эдда. М.-Л., 1963. 259 с.

Тегнер Э. Сага о Фритьофе. М., 1959. 223 с.

Источники дополнительные

Скандинавские сказки. М.: Белая ворона, 2017.

Литература основная

Григорьева Л.Г. Литература скандинавских стран 1800-1860 гг. М., 2004.

Неустроев В. П. Литература скандинавских стран (1870-1970). М.: «Высшая школа», 1980. 278 с.

Стеблин-Каменский М.И. Мир саги. Л., 1971.

Стеблин-Каменский М.И. Миф. Л., 1976.

Литература дополнительная

Писатели Скандинавии о литературе. М.: Радуга, 1982.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Часть 1. Тема 1 (4 ч.) (Словесность эпохи викингов)

Вопросы для обсуждения:

«Старшая Эдда». Древнескандинавская мифология.

«Младшая Эдда» и скальдическая поэзия.

«Сага о Гутах», законы провинций.

Список литературы:

Исландские саги. М., 1956.

Младшая Эдда. М., 1970.

Старшая Эдда. М.-Л., 1963.

Стеблин-Каменский М.И. Мир саги. Л., 1971.

Стеблин-Каменский М.И. Миф. Л., 1976.

Часть 1. Тема 2 (2 ч.) (Позднее средневековье и северное возрождение).

Вопросы для обсуждения:

«Откровения» Святой Биргитты как памятник церковной литературы.

Рыцарская литература и жанр баллады.

Рифмованные хроники.

Народные предания и сказки.

Список литературы:

1. Скандинавская баллада. Л., 1978.

2. Скандинавские сказки. М.: Белая ворона, 2017.

Часть 1. Тема 3 (2 ч.) (Эпоха великодержавия, поэзия классицизма и каролинское барокко)

Вопросы для обсуждения:

Поэма «Геркулес» Георга Шернфельма.

Улоф фон Далин и значение его прозы для развития шведского литературного языка.

Э. Сведенборг как философ.

Просветительская направленность журнала «Шведский Аргус».

Часть 1. Тема 4 (2 ч.) (Поэзия густавианской эпохи)

Вопросы для обсуждения:

Значение густавианской эпохи для развития литературного языка в Швеции. Жанры густавианской поэзии.

Жизнь и творчество К. М. Бельмана. Бурлеск в поэзии Бельмана. Особенности изображения Стокгольма в стихотворных сборниках о Фредмане. Отражение жизни поэта в его творчестве. Автор и литературный герой.

Переход от классицизма к романтизму в сборниках «Песни Фредмана» и «Послания Фредмана».

Литература:

Бельман К.М. Песни Фредмана. Послания Фредмана. Л., 1982.

Часть 2. Тема 1 (4 ч.) (Романтическая школа начала XIX века)

Вопросы для обсуждения:

Своеобразие и периодизация шведского романтизма. Трансформация народных песен, саг и баллад в поэзии романтизма. Интерпретация европейского средневековья (влияние идей немецкого и датского романтизма) и древнескандинавской патриархальности. Т. Турильд как предтеча шведского романтизма.

П. Д. Аттербум. Эстетическая программа Аттербума и его журнал «Phjsphoros». Увлечение немецкой романтической эстетикой и феодальным средневековьем. Художественное творчество Аттербума. Драматическая поэма «Остров блаженства». Символика и фантастика. Воспевание романтической любви.

Э. Ю. Стагнелиус. Эстетические взгляды Стагнелиуса. Близость к «фосфористам». Идеализация христианского средневековья. Эпическая поэма Стагнелиуса «Владимир Великий».

Литература:

Григорьева Л.Г. Литература скандинавских стран 1800-1860 гг. М., 2004.

Часть 2. Тема 2 (2 ч.) (Э. Тегнер как крупнейший шведский поэт-романтик)

Вопросы для обсуждения:

Патриотическая и философская лирика в творчестве Тегнера (стихотворения «Военная песнь народному ополчению в Сконе», «Время Асов», поэма «Аксель»).

Поэма «Сага о Фричьофе». Литературный источник, герой и художественные особенности поэмы. В. Г. Белинский о поэме. Отличие поэмы Тегнера от исландской саги о Фричьофе Смелом. Характеристика стихотворных размеров поэмы.

Литература:

Григорьева Л.Г. Литература скандинавских стран 1800-1860 гг. М., 2004.

Тегнер Э. Сага о Фричьофе. М., 1996.

Часть 2. Тема 3 (2 ч.) (Поздний этап шведского романтизма)

Вопросы для обсуждения:

Эпигонские черты творчества Карла Страндберга, идейно-эстетическая программа и художественное творчество участников «Обществе псевдонимов» К.Снойльского и В.Рюдберга). Фаустианство в творчестве В.Рюдберга. Переход от романтизма к модернизму в поэзии Рюдберга.

Э.Г.Гейер. Гейер и объединение «ёты» вокруг журнала «Идун». Эстетические взгляды Гейера. Обращение к дофеодальному прошлому Швеции. Обращение к балладной традиции (стихотворения «Родина мужей», «Викинг», «Последний воин», «Свободные пахари» и др.).

Литература:

Григорьева Л.Г. Литература скандинавских стран 1800-1860 гг. М., 2004.

Часть 2. Тема 4 (2 ч.) (Идеи либерализма 1830-х годов и формирование реалистической прозы)

Вопросы для обсуждения:

1. Жанр семейного романа.

2. К. Ю. Л. Альмквист. Реалистические тенденции творчества Альмквиста (цикл произведений «Куст шиповника, или Свободные фантазии»).

3. Ф.Бремер. Тема семейных отношений и проблема женской эмансипации в творчестве Бремер (сб. рассказов «Зарисовки семейного быта», романы «Семейство», «Герта, или история одной души» и др.).

Литература:

Григорьева Л.Г. Литература скандинавских стран 1800-1860 гг. М., 2004.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Российско-шведском учебно-научном центре.

Цель дисциплины - представить литературу Скандинавии как сложный процесс взаимовлияний разных областей человеческой мысли (философии, эстетики, культуры) и его отражение в художественных текстах эпохи. При составлении и чтении курса сочетается как историко-литературный подход, так и проблемный принцип изложения материала в широком культурологическом контексте.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с периодизацией шведской литературы
- познакомить студентов с наиболее значительными художественными памятниками и творчеством крупнейших писателей Швеции;
- дать представление об основных жанрах литературы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода;	<i>Знать:</i> основные теоретико-методологические положения философии <i>Уметь:</i> уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам <i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с	ПК-2.1 Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	Знать: современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также

формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		в смежных областях знания. Уметь: определять наиболее продуктивную методику исследования. Владеть: умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской деятельности.
	ПК-2.2 Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности	Знать: принципы научной аргументации. Уметь: аргументированного выстраивания научного текста с учетом логических связей. Владеть: способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.
	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.