

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Кафедра русского языка

Теоретическая грамматика русского языка: связный текст

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 Филология

Отечественная филология (новейшая русская литература: творческое письмо)

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Теоретическая грамматика русского языка: связный текст

Рабочая программа дисциплины

Составители:

К. филол. наук, доцент кафедры русского языка ИЛ РГГУ *С.М. Евграфова*,
старший преподаватель кафедры русского языка ИЛ РГГУ *Д.В. Якунина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка
№1 от 11.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Предмет курса – языковая система русского языка как объект внимания переводчика.

Цель курса – расширить и углубить полученные в школе знания о русской грамматике и лексике, научить студента видеть типологическое своеобразие языковой системы русского языка и определять потенциальные объекты обязательных и допустимых грамматических и лексико-грамматических трансформаций.

Задачи курса таковы:

- познакомить студентов с понятием функциональной грамматики и ее значимостью для сопоставления языковых систем при переводе;
- ввести понятие обязательных грамматических и лексико-грамматических трансформаций, обусловленных системными расхождениями в языковых системах;
- научить студентов видеть специфику соотношения лексического и грамматического значения в различных частях речи и отдельных классах слов;
- показать студентам повышенную семантическую значимость русской системы словообразования;
- раскрыть многообразие связей в предложении и в тексте (ассоциативные, семантические, синтаксические, морфологические);
- показать многообразие форм синтаксической реализации в предложении семантических ролей участников ситуации;
- раскрыть понятие синтаксической омонимии;
- раскрыть семантические особенности отдельных базовых синтаксических конструкций и возможности их трансформаций (вариации конструкций с однородными членами, соотношение причастных и деепричастных оборотов и соответствующих придаточных предложений, многообразие семантических вариантов внутри одного и того же типа придаточных и др.);
- раскрыть понятие системности лексики и формы проявления этой системности в тексте;
- научить студентов выявлять все компоненты значения слова (лексический, грамматический, словообразовательный, коннотативный, пресуппозиционный) и потенциальные ассоциации, порождаемые звучанием, написанием, внутренней формой слова, сведениями о его происхождении и т. п.;
- раскрыть историко-культурные изменения, трансформирующие семантическую структуру слова и меняющие возможности его использования в тексте;
- раскрыть процессы идиоматизации значения и современные методы анализа и описания фразеологических единиц.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|------------------------|---|
|------------------|------------------------|---|

| | | |
|------|---|---|
| ПК-1 | <p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ концепцию функциональной грамматики и ее значимость для сопоставительного освоения двух своеобразных языковых системы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ читать и анализировать лингвистическую литературу; ▪ адекватно интерпретировать оттенки лексических и грамматических значений языковых единиц в тексте; <p>Владеть:</p> <p>справочными материалами и интернет-ресурсами, позволяющими углубить и активизировать свое владение родным языком</p> |
| ПК-2 | <p>способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ функциональные и семантические особенности русской языковой системы (морфологии, словообразования, синтаксиса); ▪ функциональные особенности различных классов и групп русской лексики и фразеологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознанно использовать при переводе и при написании собственных текстов широкий арсенал разнообразных лексических и грамматических средств; <p>Владеть:</p> <p>справочными материалами и интернет-ресурсами, позволяющими углубить и активизировать свое владение родным языком</p> |

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретическая грамматика русского языка: связный текст» входит в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана по направлению 45.03.01 «Филология», профиль: «Новейшая русская литература: творческое письмо». Дисциплина читается на втором курсе и формирует у студентов углубленное, профессионально ориентированное представление о современном русском языке.

Для освоения дисциплины требуются знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения русского языка в школе. Знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины, усиливают рефлексивность, направленную на умение

пользоваться родным языком, и нужны для полноценного овладения практической стилистикой русского языка и искусством перевода, а также во всех сферах, где востребован высокий уровень компетентности во владении русским языком.

Дисциплина способствует более полному освоению материала таких курсов, как «Литературное редактирование», «Лингвистические основы современной русской риторики» и «Редактура и издательский процесс».

2. СТРУКТУРА КУРСА

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| | Лекции | 24 |
| | Семинары | 18 |
| | Всего: | 42 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Системность лексики: семантический и функционально-семантический аспекты

Слово как имя и психологический эквивалент элемента предметного мира; лексика как национально- и культурно специфическое описание мира, тезаурус. Лексика как словарный состав языка. Лексикология как наука, изучающая словарный состав языка. Лексическая семантика как составная часть лингвистической семантики, изучающая предметно-понятийное значение слова, и два ее раздела – семасиология (изучает, какие значения имеет данное означающее) и ономасиология (изучает, какими способами можно выразить данный смысл). Словари семасиологической (толковый) и ономасиологической (словари синонимов, идеографический) окраски.

Лексема как конкретное значение слова и как элемент лексической системы. Взаимодействие лексем внутри лексической системы: смысловая мотивированность внутри одного и того же слова (полисемия), отсутствие семантической связи между совпадающими означающими (омонимия), квазиэквивалентность значений (синонимия), квазипротивоположность значений (антонимия), двоякое наименование одного и того же отношения (конверсия), наличие общего компонента значения (семантическое поле).

Изменчивость значения слова в пространстве (диалектные и региональные варианты обозначения одного и того же понятия) и во времени (архаизмы, историзмы, нотиологизмы). Заимствования и их жизнь в языке.

Когнитивные аспекты систематизации лексики: родо-видовые отношения (гипонимы, гиперонимы, согипонимы), лексические функции.

Систематизация лексики по распространенности в определенных группах носителей языка: общеупотребительная / ограниченная (профессиональная, диалектная, региональная, социально маркированная – свойственная школьникам, старикам, женщинам, няням, необразованным людям).

Систематизация лексики по сферам коммуникации: бытовая (разговорная), книжная, религиозная, научная, официальная, политическая, финансово-экономическая и др. Систематизация лексики по стилистической окраске: книжная, разговорная, сниженная, высокая, бранная, шутливая и проч. Трудности определения стилистических помет; расхождения в различных словарях.

Раздел 2. Лексическое, грамматическое, словообразовательное значение слова

Номинация как исходная функция лексической единицы и лексическое значение слова как результат акта номинации. Лексическая единица как способ обозначения обобщенного (повторяющегося) сегмента действительности (связь с денотатом) и представлений о нем (связь с понятием – ментальным представлением итоговой формы познания соответствующего фрагмента действительности). Лексическое значение как краткая характеристика денотата и понятия, их специфически языковое отражение (совокупность интегральных и дифференциальных признаков, формирующих лексическую систему языка и национально-специфическую наивную картину мира. Лексическое значение как неотъемлемая составная часть означаемого языкового знака (он часто соединяет в себе несколько лексических значений).

Термины, отражающие различные аспекты лексического значения: *сигнификативное значение* (что это слово значит вообще?) – специфически языковое отражение действительности и ее ментального отображения; *синтагматическое значение* – признаки, определяющие семантическую сочетаемость слова (обозначение лица, разновидность музыкального инструмента и проч.); *парадигматическое значение* – признаки, определяющие связь с синонимами, антонимами, семантическими полями и проч.); *денотативное значение* (что это слово обозначает в данной ситуации?) – привязка слова к денотату в конкретной ситуации общения; *эмотивное значение* – эмоционально-оценочное отношение говорящего к обозначаемому.

Слово как психологически реальная языковая единица; слово как языковой знак, совмещающий в своем означаемом несколько взаимосвязанных элементарных лексических значений. Слово как структура взаимосвязанных лексико-семантических вариантов; лексема как план выражения языкового знака (слова или ЛСВ), семема как план содержания языкового знака (слова или ЛСВ).

Прагматические аспекты значения слова: пресуппозиции как комплекс вербально не выраженных знаний, который позволяет понимать значение высказываний ('победить' – 'участвовать в соревнованиях': это объясняет, почему бессмысленно высказывание **Загитова победила, хотя не приехала на турнир*), коннотации как комплекс устойчивых культурно-специфических связанных значений ('петух' – 'задиристость', 'склонность окружать себя большим количеством женщин'), ассоциации как конситуативно актуализованные данным словом понятия.

Грамматическое значение слова как следствие его принадлежности к определенной части речи; изосемантические и неизосемантические единицы. Принадлежность слова к категориально-семантическому подклассу (вещество, абстрактное понятие, одушевленное существо, глагол движения, признак движения и проч.), понятие синтаксемы в функционально-коммуникативной грамматике и понятие синтагматических аспектов лексического значения.

Словообразовательное значение слова как обобщенное представление о приращении компонента значения в процессе словообразования.

Раздел 3. Интегральные и дифференциальные признаки значения слова

Значение слова как национально- и культурно-специфическое отражение денотатов и их ментального отражения в языке. Структура лексического значения, прямое и переносные значения.

Формирование значения слова в онтогенезе; постепенный переход от связи между словом и ситуацией его употребления к формированию признакового описания. Смежность и сходство; случайность детских сопоставлений; постепенная коррекция индивидуальной языковой системы.

Интегральные признаки лексических значений и формирование семантических полей; многогранность семантических связей.

Необходимость дифференциации понятий и формирование дифференциальных признаков; появление парадигматических связей.

Функционирование слова в контексте. Влияние интегральных и дифференциальных признаков лексического значения слова на поведение слова в тексте: закономерные трансформации и ошибки.

Типы ошибок в словоупотреблении в условиях дефицита времени при порождении текста (спонтанная устная и необработанная письменная речь в режиме онлайн). Кодифицированный литературный язык и понятие нормы; литературный язык как результат продуманной обработки текста, используемых в нем средств выразительности.

Возможности языковой игры с опорой на интегральные и дифференциальные признаки слов.

Раздел 4. Изменчивость слова в контексте времени, пространства, культуры

Изменчивость как неотъемлемое свойство языка; относительно более быстрые изменения в лексике.

Причины изменчивости лексики: освоение новых видов деятельности, новой идеологии, социально-политические изменения и проч. и необходимость отражения новых понятий в языке. В.В. Виноградов об изменениях в истории русского литературного языка; А.М. Селищев о языке революционной эпохи; взгляды ученых на изменения в современном русском языке.

Изменения в языке диаспоры: освоение новых понятий, контаминация чужой лексики и родной грамматики, отдельные изменения в грамматике родного языка. Унаследованный язык (heritage language) и его грамматические особенности; пиджины и креольские языки.

Диалекты, койне и формирование единого национального языка. Литературный язык и идея эталонной культуры речи; роль СМИ в утверждении и крушении культуры русской речи. Современные русские диалекты и региолекты.

Устаревание лексики: фонетические, грамматические, словообразовательные и семантические архаизмы; нотиологизмы (Б.Ю. Норман). Изменение значения слова: сужение и расширение значения, сосуществование вариантов, вытеснение одного варианта другим и дифференциация значений. Историзмы.

Неологизмы и процесс их внедрения в лексическую систему. Мода на новые слова и неполное понимание значения; искажение смыслов и агнонимия.

Раздел 5. Фразеология в системе языка

Неоднословное выражение смысла и фразеология как часть языковой системы. Фразеологизмы как часть национальной культуры, их утрата в современном мире и способы использования в текстах различных типов. Современная фразеология. Фразеологические словари русского языка.

Классификация фразеологизмов В.В. Виноградова: фразеологические сращения (*бить баклуши*), фразеологические единства (*белая ворона*), фразеологические сочетания (*жгучий брюнет*). Идея выполнения фразеологизмом номинативной функции в классификации Д.Н. Шмелева.

Теория фразеологии А.Н. Баранова и Д.О. Добровольского. Понятие идиоматичности. Идиоматизация на разных уровнях языковой структуры. Степени устойчивости и допустимые степени варьирования во фразеологизмах.

Значения фразеологизмов. Семантические отношения между фразеологизмами.

Место пословиц, поговорок и крылатых слов в системе фразеологизмов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина реализуется (1) в форме лекционных занятий с использованием презентаций и видеоматериалов, (2) в форме семинарских занятий и (3) в различных видах коллективной (дискуссия, коллоквиум) и самостоятельной (конспектирование научной литературы, составление обобщающих таблиц) работы студента. Привлечение видеоматериалов позволяет расширить спектр материала и привить студентам конструктивное критическое восприятие устного и аудиовизуального материала (контроль понимания). К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

| Наименование раздела | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|--|--|---|
| Раздел 1. Системность лексики: систематический и функционально-семантический аспекты | Лекция 1. Лексика как система | Проблемная лекция с элементами дискуссии |
| Раздел 2. Лексическое, грамматическое, словообразовательное значение слова | Лекция 2. Из чего складывается значение слова | Проблемная лекция с элементами дискуссии |
| | Семинар 1. Многочленные слова в словаре и в тексте | Анализ кейсов, выполнение и обсуждение упражнений |

| Наименование раздела | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|---|--|--|
| | Семинар 2. Синонимы и антонимы в словаре и в тексте | Анализ кейсов, выполнение и обсуждение упражнений |
| Раздел 3. Интегральные и дифференциальные признаки в значении слова | Лекция 3. Интегральные и дифференциальные признаки в значении слова | Проблемная лекция с элементами дискуссии |
| | Семинар 3. Интегральные признаки и тематические поля | Выполнение и обсуждение упражнений |
| | Семинар 7. Дифференциальные признаки и употребление слова в тексте | Анализ кейсов, выполнение и обсуждение упражнений |
| Текущая аттестация | Семинар 8. Контрольная работа | Написание и обсуждение контрольной работы |
| Раздел 4. Изменчивость слова в контексте времени, пространства, культуры | Лекция 4. Лексика в пространстве и во времени | Проблемная лекция с элементами дискуссии |
| | Семинар 15. Архаизмы, историзмы и неологизмы в словаре и в тексте | Чтение и обсуждение научной статьи (Б.Ю.Норман), анализ кейсов |
| | Семинар 16. Неологизмы и их судьбы в истории языка | Чтение и обсуждение научной статьи (Б.Ю.Норман), анализ кейсов |
| Раздел 5. Фразеология в системе языка | Лекция 5. Фразеология как феномен языка и форма культуры | Проблемная лекция с элементами дискуссии |
| | Семинар 17. Признаки фразеологизмов и их типы | Чтение и обсуждение научной литературы (А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский), анализ кейсов |
| | Семинар 18. Семантика фразеологизмов и их употребление в текстах | Анализ кейсов, выполнение и обсуждение упражнений |
| Промежуточная аттестация | Итоговая контрольная и коллоквиум | |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.

2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (поиск ошибок в употреблении терминологии, решение задач, квалификация синтаксической конструкции и проч.).
3. Творческие задания, связанные с содержанием курса (анализ текста, подготовка мини-сообщения и проч.).

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

1) оценки за посещение лекций (за посещение каждой из 5 лекций может получить 2 балла, если конспект достаточно полно отражает ее реальное содержание); в случае отсутствия на лекции по уважительной причине студент может предъявить самостоятельно выполненный конспект по теме лекции и получить за него 1 балл) – итого за работу с лекционным материалом до 10 баллов;

2) оценки за посещение семинаров (всего 9 баллов) и активную работу на них (до 9 баллов за семестр) – итого за работу на семинарах до 18 баллов;

3) конспектирование научной литературы (6 единиц), заданной преподавателем в качестве подготовки к семинарским занятиям (до 12 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);

4) оценка за текущую контрольную работу (до 20 баллов);

5) оценка за итоговую контрольную работу (до 40 баллов).

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|--|--|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворитель- но»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|-------------------------|--|
| | | Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Ниже приводятся контрольные вопросы и образцы домашних работ, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Теоретическая грамматика русского языка».

Вопросы для контрольной работы и экзаменационных билетов (ПК-1, ПК-2)

1. Системность лексики.
2. Лексика как отражение картины мира.
3. Виды значения в слове.
4. Многозначность. Типы семантических отношений между значениями многозначного слова.
5. Синонимия как свойство языковой системы.
6. Способы классификации лексики.
7. Фразеология как феномен языка и форма национальной культуры.
8. Типы фразеологизмов и способы их классификации.
9. Идиоматизация как языковой процесс.
10. Семантические отношения между фразеологизмами.
11. Пословицы, поговорки, крылатые слова и их место среди фразеологизмов.
12. Употребление фразеологизмов в современном тексте.

Образцы домашних заданий (ПК-1, ПК-2)

Домашние задания формируются так, чтобы помочь студенту не только проработать указанную в списке учебно-научную литературу, но и применить полученные знания на практике. Ниже приводятся примерные образцы домашних заданий.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. Определите лексико-грамматический разряд прилагательных и мотивируйте своё решение.
логический — логичный, практический — практичный.
2. Определите разряды прилагательных в данных словосочетаниях: *золотые монеты, новая тетрадь, яркий свет, золотые руки, полевые цветы, свежий воздух, сосновый бор, стеклянный стакан, свинцовые тучи, гусиное перо, ослиное упрямство, лисья нора.*
3. От данных прилагательных образуйте синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Объясните невозможность образования некоторых форм.
Новый, спелый, короткий, близкий, ломкий, юный, дешёвый, босой, старенький, весёлый, простой, смелый.
4. В каких случаях данные прилагательные выражают притяжательное значение, а в каких – другие значения?
Медвежья берлога – медвежья услуга, кроличья клетка – кроличья шапка, собачья будка – собачья жизнь, лебединое озеро – лебединая стая – лебединое гнездо – лебединая

песня.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

5. Выберите из данных слов числительные:

- 1) *двойка, пара, два, двушка, двое, вдвоём;*
- 2) *тройка, троица, трое, три, трио, трёшка, триада, втроём, трижды;*

6. В чём особенность склонения сложных числительных? Есть ли такая особенность в склонении других сложных имён?

7. Перепишите, раскрывая скобки и заменяя цифры словами-числительными.

1. *К (1,5 литра) молока добавили (2/3 литра) сливок.*
2. *Он живёт в (590 км) от Москвы.*
3. *Директор все знал о своих (369 учащихся).*
4. *Открыли ящик с (200 книг).*

8. Просклоняйте *пятьсот девяносто шесть рублей* и *двести тридцать четыре пуговицы*.

9. Выберите подходящую из двух возможных форм – *два* или *двое*. Объясните причину.
Сын, президент, волчонок, воз, сани, батрачка, они.

10. Какая форма существительного употребляется в сочетаниях с числительными *два, три, четыре*? А в сочетании с числительными *пять, шесть, десять*? Какие формы прилагательных следует употребить в словосочетаниях *три нов ___ здания, две красив ___ комнаты, четыре одиннадцатизэтажн ___ дома?*

СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Анализ кейса: выявляем типы связей в рассказе А.Иличевского «На даче». Дома студенты должны будут самостоятельно выявить типы связей в рассказе В. Гроссмана.

Александр
ИЛИЧЕВСКИЙ
НА ДАЧЕ

Июль. Шереметьевская.
Гамак. Небо, березы, их шепот.
Раз в четверть часа туши «Боингов»,
«Илов», «Ту» поднимаются в солнце,
и дом дрожит. Сойка в кормушке ку-
пается в крошках хлеба. Высохший вяз
– театр ветвей. На соседнем участке дети
(важные разговоры) хоронят щенка – на
индусский манер. Сложили хворост,
и на эту подстилку положили друга.
Вонь застелила дыханье. Приступ
рвоты выплескивает меня из гамака.
Самолеты летят отовсюду – входят
в голову. Двадцать соток, поток забора
– клетка моего безумия.
Как маленький, весь в слезах, весь
в рвоте, кулаком уминая грязные
щезы, я вижу мальчика с плюшевым
щенком в руках, который только
что с долгого поезда и сейчас
стоит в очереди в баню:
Треблинка.

Июль. → фрейм «лето» → фрейм «отпуск / каникулы» → фрейм «дача», велика
вероятность того, что дача расположена в Подмоскowie.

Шереметьевская. → ассоциативная фонетическая связь с «**Шереметьево**»

(**международный** аэропорт / аэродром в ближнем Подмоскowie) → ассоциация по смежности – «**самолёты**» (→ «Боинг», «Ил», «Ту»...) → ассоциации по смежности «**небо**» (→ «солнце»), «**летать часто**», «**сильный шум**», «**огромный**».

Гамак. → ассоциации: по функции – «**отдых**», по смежности – «**дача**», фрейм «**отдых в гамаке**».

T1 = лето, P1 = отдых на даче ► T1* = отдых на даче, P1* = лежать в гамаке ► T1 = лежать в гамаке, отдыхая на даче, P1** = смотреть в небо, слушать шёпот берёз**

T2 = Шереметьевская, P2 – аэродром

Небо, берёзы, их шёпот. → фрейм «**отдых / покой**» → семантическая связь с фреймом «**беспокойство / тревога**».

манер. Раз в четверть часа туши «Боингов», «Илов», «Ту» поднимаются в солнце, и дом **дрожит**.

Сойка в кормушке купается в крошках хлеба.

Высохший вяз – театр ветвей.

На соседнем участке дети (важные разговоры) хоронят щенка – на индусский манер.

Сложили хворост, и на эту подстилку положили друга.

Вонь застелила дыханье.

Приступ рвоты выплёскивает меня из гамака.

Самолёты летят отовсюду – входят в голову.

За городом

Я проснулся. Кто-то дергал дверь на застекленной террасе. Недавно грабители в соседнем дачном поселке убили двух стариков зимников, мужа и жену. Осторожное, негромкое позванивание стекол показалось мне зловещим. Я привстал с постели, отодвинул оконную занавеску: темень, чернота.

– Эй, кто там? – деланным басом крикнул я. Тишина, и опять постукивание, шорох...

Зачем я оставил на террасе свет? Внезапно громко зазвенело стекло, а затем вновь и вновь. Алмаз, что ли, у злодея есть? К чему я поехал один, и конце февраля, на пустую дачу! Не город с ночным стуком парадной двери и железным шипением лифта подстерегал меня, а эта угрюмая снежная равнина, зимние леса, холодный и безжалостный простор. Я пошел навстречу беде, покинув город, где свет, люди, где помощь государства.

Я нащупал в темноте топор и сел на постель. Ладонь моя то и дело касалась широкой холодной скулы топора. На террасе стало тихо. Ждал ли грабитель сообщника, подозревал ли он, что я бодрствую с топором в руках? Убийца возникает из этой тихой тьмы.

Тишина стала невыносимой, и я решил пойти навстречу судьбе. Я снял дверные запоры и, сжимая топор, вышел на освещенную электричеством террасу. На дощатом полу, припорошенная снежной крупой, раскинув крылышки, лежала мертвая синичка с

темной брусничной каплей крови на клюве.
1953)

(В. Гроссман,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Словари и справочники

Пантелеев, А. Ф. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва :РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9>. - ISBN 978-5-16-106513-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/958999>

Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/988542>

Стилистика и культура русской речи : учебник / под ред. проф. Т.Я. Анохиной. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101380-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1010803>

6.2. ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

<http://www.gramma.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://totaldict.ru/about/> – сайт проекта «Тотальный диктант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по курсу «Синтаксис современного русского языка» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Программное обеспечение

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения |
|-------|-----------------------------|---------------|---------------------------|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно |

| | | | |
|----|-----------------------------|------------------|------------------|
| | | | распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |

1. Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

| № занятия | Тема семинара | Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы | Источники для самостоятельной работы |
|-----------|---|---|--|
| 1 | Семантико-синтаксический анализ связного текста | Понятие о тексте. Признаки текста. Текстовое время. Синтаксические механизмы текстовой связности. Сложное синтаксическое целое как единица текста. Средства межфразовой связи в сложном синтаксическом целом. Абзац. | Лукин В.А. Художественный текст: основы лингвистической теории и элементы анализа |
| 2 | Семантико-синтаксический анализ диалога | Монолог и диалог. Смысловая завершенность. Минимальное диалогическое единство. Синтаксические механизмы связности диалог. | Лукин В.А. Художественный текст: основы лингвистической теории и элементы анализа |
| 3 | Многозначные слова в словаре и в тексте | Лексическое значение слова и его компоненты. Однозначные и многозначные слова. Семантические отношения между отдельными значениями многозначного слова. Многозначность в тексте: помеха или основа для творчества. | Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры. |
| 4 | Синонимы и антонимы в словаре и в тексте | Синонимия. Антонимия. Конверсивы. Словарное и контекстное значение слова. | Апресян Ю.Д. Об активном словаре русского языка. Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры. |

| № занятия | Тема семинара | Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы | Источники для самостоятельной работы |
|-----------|--|---|--|
| 5 | Интегральные признаки лексем и тематические поля | Лексическое значение слова и его компоненты. Когнитивные аспекты лексической семантики. Понятие интегрального семантического признака. | Кронгауз М.А. Семантика. Русский язык / Под ред. Л.Л. Касаткина. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. |
| 6 | Дифференциальные признаки лексем и употребление слова в тексте | Лексическое значение слова и его компоненты. Когнитивные аспекты лексической семантики. Понятие дифференциального семантического признака. | Кронгауз М.А. Семантика. Русский язык / Под ред. Л.Л. Касаткина. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. |
| 7 | Архаизмы, историзмы и нотиолизмы в словаре и в тексте | Процессы устаревания лексики и их разновидности. Архаизмы. Историзмы. Нотиолизмы. | Русский язык / Под ред. Л.Л. Касаткина. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. |
| 8 | Неологизмы в словаре и в тексте | Появление новых слов: причины возникновения и условия сохранения. Неологизмы и их виды. Мода в языке. | Русский язык / Под ред. Л.Л. Касаткина. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. |
| 9 | Семантика фразеологизмов и их употребление в текстах | Значение фразеологизма. Системные отношения между фразеологизмами. Фразеологизмы как феномен национальной культуры. Употребление фразеологизмов в современных текстах. | Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Основы фразеологии. |

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

На семинары выносятся те темы, после изучения которых у студента должны остаться не только знания, но и определенные умения (анализ структуры словосочетания и предложения, умение квалифицированно работать с лингвистическими словарями и т. п.). При подготовке письменных работ, в которых проверяется в первую очередь умение использовать полученные знания на практике, полезно проработать анализ кейсов, который проводился под руководством преподавателя, и выполнить по аналогии задания, подобные тем, что выполнялись на семинаре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретическая грамматика русского языка: связный текст» читается преподавателями кафедры русского языка Института лингвистики РГГУ на 3 курсе.

Предмет курса – языковая система русского языка как объект внимания переводчика.

Цель курса – расширить и углубить полученные в школе знания о русской грамматике и лексике, научить студента видеть типологическое своеобразие языковой системы русского языка и определять потенциальные объекты обязательных и допустимых грамматических и лексико-грамматических трансформаций.

Задачи курса таковы:

- познакомить студентов с понятием функциональной грамматики и ее значимостью для сопоставления языковых систем при переводе;
- ввести понятие обязательных грамматических и лексико-грамматических трансформаций, обусловленных системными расхождениями в языковых системах;
- научить студентов видеть специфику соотношения лексического и грамматического значения в различных частях речи и отдельных классах слов;
- показать студентам повышенную семантическую значимость русской системы словообразования;
- раскрыть многообразие связей в предложении и в тексте (ассоциативные, семантические, синтаксические, морфологические);
- показать многообразие форм синтаксической реализации в предложении семантических ролей участников ситуации;
- раскрыть понятие синтаксической омонимии;
- раскрыть семантические особенности отдельных базовых синтаксических конструкций и возможности их трансформаций (вариации конструкций с однородными членами, соотношение причастных и деепричастных оборотов и соответствующих придаточных предложений, многообразие семантических вариантов внутри одного и того же типа придаточных и др.);
- раскрыть понятие системности лексики и формы проявления этой системности в тексте;
- научить студентов выявлять все компоненты значения слова (лексический, грамматический, словообразовательный, коннотативный, пресуппозиционный) и потенциальные ассоциации, порождаемые звучанием, написанием, внутренней формой слова, сведениями о его происхождении и т. п.;
- раскрыть историко-культурные изменения, трансформирующие семантическую структуру слова и меняющие возможности его использования в тексте;
- раскрыть процессы идиоматизации значения и современные методы анализа и описания фразеологических единиц.

Курс нацелен на **формирование** у студентов **компетенции**

ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Студент, полностью освоивший материал курса, должен

Знать:

- концепцию функциональной грамматики и ее значимость для сопоставительного освоения двух своеобразных языковых системы;
- функциональные и семантические особенности русской языковой системы (морфологии, словообразования, синтаксиса);
- функциональные особенности различных классов и групп русской лексики и фразеологии;

Уметь:

- читать и анализировать лингвистическую литературу;
- адекватно интерпретировать оттенки лексических и грамматических значений языковых единиц в тексте;
- осознанно использовать при переводе и при написании собственных текстов широкий арсенал разнообразных лексических и грамматических средств;

Владеть:

справочными материалами и интернет-ресурсами, позволяющими углубить и активизировать свое владение родным языком

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|------------|-------------|
| 1 | <i>Обновлен перечень компетенций, структура дисциплины, основная и дополнительная литература</i> | 21.06.2017 | 6 |
| 2 | Приложение №1 | | |
| 3 | <i>Обновлен перечень компетенций, структура дисциплины, основная и дополнительная литература</i> | 20.06.2018 | 6 |
| 4 | Приложение №2 | | |
| 5 | <i>Обновлены структура дисциплины, образовательные технологии, основная и дополнительная литература</i> | 26.06.2020 | 6 |
| 6 | Приложение №3 | | |

1. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (к п. 1.2 РПД за 2017 г.):

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ концепцию функциональной грамматики и ее значимость для сопоставительного освоения двух своеобразных языковых системы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ читать и анализировать лингвистическую литературу; ▪ адекватно интерпретировать оттенки лексических и грамматических значений языковых единиц в тексте; <p>Владеть:</p> <p>справочными материалами и интернет-ресурсами, позволяющими углубить и активизировать свое владение родным языком</p> |
| ПК-2 | способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ функциональные и семантические особенности русской языковой системы (морфологии, словообразования, синтаксиса); ▪ функциональные особенности различных классов и групп русской лексики и фразеологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознанно использовать при переводе и при написании собственных текстов широкий арсенал разнообразных лексических и грамматических средств; <p>Владеть:</p> <p>справочными материалами и интернет-ресурсами, позволяющими углубить и активизировать свое владение родным языком</p> |

2. СТРУКТУРА КУРСА (к п. 2 РПД за 2017 г.)

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, лекции (16 часов), семинары (12 часов), самост. работа студента (44 часа).

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|----------|-------------------------------|-----------|--------------------------|-----------|--|
| | | | Лекции | Семинары | Промежуточная аттестация | СРС | |
| 1 | Системность лексики: семантический и функционально-семантический аспекты | 5 | 2 | 0 | | 5 | Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов) |
| 2 | Лексическое, грамматическое, словообразовательное значение слова | 5 | 2 | 2 | | 5 | Проблемная лекция – контрольные вопросы; семинары – выполнение и обсуждение домашних заданий |
| 3 | Интегральные и дифференциальные признаки значения слова | 5 | 4 | 2 | | 5 | Проблемная лекция – контрольные вопросы; семинары – выполнение и обсуждение домашних заданий |
| | Текущая аттестация | 5 | 0 | 2 | | 5 | Подготовка к контрольной работе, ее написание и обсуждение |
| 4 | Изменчивость слова в контексте времени, пространства, культуры | 5 | 4 | 2 | | 5 | Проблемная лекция – контрольные вопросы; Семинары – выполнение домашних заданий |
| 5 | Фразеология в системе языка | 5 | 4 | 4 | | 6 | Проблемная лекция – контрольные вопросы; Семинары – выполнение домашних заданий |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | 5 | | | | 18 | Подготовка к зачету с оценкой и сдача его |
| | Итого за семестр: | 5 | 16 | 12 | | 44 | |

3. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно) |
|------|-----------------|---------------|--|
| | | | |

| | | | |
|----|-----------------------------|---------------------|------------------------------|
| | | | <i>распространяемое)</i> |
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Archicad 19 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

1. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (к п. 1.2 РПД за 2018 г.):

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ОК-5 | <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ концепцию функциональной грамматики и ее значимость для сопоставительного освоения двух своеобразных языковых системы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ читать и анализировать лингвистическую литературу; ▪ адекватно интерпретировать оттенки лексических и грамматических значений языковых единиц в тексте; <p>Владеть:</p> <p>справочными материалами и интернет-ресурсами, позволяющими углубить и активизировать свое владение родным языком</p> |
| ПК-2 | <p>способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ функциональные и семантические особенности русской языковой системы (морфологии, словообразования, синтаксиса); ▪ функциональные особенности различных классов и групп русской лексики и фразеологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознанно использовать при переводе и при написании собственных текстов широкий арсенал разнообразных лексических и грамматических средств; <p>Владеть:</p> <p>справочными материалами и интернет-ресурсами, позволяющими углубить и активизировать свое владение родным языком</p> |

2. СТРУКТУРА КУРСА (к п. 2 РПД за 2018 г.)

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, лекции (16 часов), семинары (12 часов), самост. работа студента (44 часа).

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|----------|-------------------------------|-----------|--------------------------|-----------|--|
| | | | Лекции | Семинары | Промежуточная аттестация | СРС | |
| 1 | Системность лексики: семантический и функционально-семантический аспекты | 5 | 2 | 0 | | 5 | Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов) |
| 2 | Лексическое, грамматическое, словообразовательное значение слова | 5 | 2 | 2 | | 5 | Проблемная лекция – контрольные вопросы; семинары – выполнение и обсуждение домашних заданий |
| 3 | Интегральные и дифференциальные признаки значения слова | 5 | 4 | 2 | | 5 | Проблемная лекция – контрольные вопросы; семинары – выполнение и обсуждение домашних заданий |
| | Текущая аттестация | 5 | 0 | 2 | | 5 | Подготовка к контрольной работе, ее написание и обсуждение |
| 4 | Изменчивость слова в контексте времени, пространства, культуры | 5 | 4 | 2 | | 5 | Проблемная лекция – контрольные вопросы; Семинары – выполнение домашних заданий |
| 5 | Фразеология в системе языка | 5 | 4 | 4 | | 6 | Проблемная лекция – контрольные вопросы; Семинары – выполнение домашних заданий |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | 5 | | | | 18 | Подготовка к зачету с оценкой и сдача его |
| | Итого за семестр: | 5 | 16 | 12 | | 44 | |

3. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения |
|----|-----------------|---------------|------------------------|
|----|-----------------|---------------|------------------------|

| /п | | | (лицензионное или свободно распространяемое) |
|----|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 114 часов, лекции (24 часа), семинары (18 часов), самост. работа студента (72 часа).

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|----------|-------------------------------|-----------|--------------------------|-----------|--|
| | | | Лекции | Семинары | Промежуточная аттестация | СРС | |
| 1 | Системность лексики: семантический и функционально-семантический аспекты | 5 | 4 | 0 | | 8 | Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов) |
| 2 | Лексическое, грамматическое, словообразовательное значение слова | 5 | 4 | 4 | | 8 | Проблемная лекция – контрольные вопросы; семинары – выполнение и обсуждение домашних заданий |
| 3 | Интегральные и дифференциальные признаки значения слова | 5 | 4 | 4 | | 8 | Проблемная лекция – контрольные вопросы; семинары – выполнение и обсуждение домашних заданий |
| | Текущая аттестация | 5 | 0 | 2 | | 8 | Подготовка к контрольной работе, ее написание и обсуждение |
| 4 | Изменчивость слова в контексте времени, пространства, культуры | 5 | 6 | 4 | | 8 | Проблемная лекция – контрольные вопросы; Семинары – выполнение домашних заданий |
| 5 | Фразеология в системе языка | 5 | 6 | 4 | | 8 | |
| | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 5 | | | | 24 | Подготовка к зачету с оценкой и сдача его |
| | Итого за семестр: | 5 | 24 | 18 | | 72 | |

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |

| | | | |
|----|-----------------------------|------------------|--------------|
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |