

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный  
университет» (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

45.03.02 Лингвистика

*Код и наименование направления подготовки*

---

Перевод и переводоведение

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными  
возможностями здоровья и  
инвалидов

Москва 2022

История лингвистических учений  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель(и):  
кандидат филологических наук, доцент, доцент  
кафедры ТиПЛ Н.Ю. Муравьева

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры ТиПЛ № 5 от 31.03.21

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 2. Структура дисциплины

### 3. Содержание дисциплины

### 4. Образовательные технологии

### 5. Оценка планируемых результатов

#### обучения 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### дисциплины 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

#### «Интернет» 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### 9. Методические материалы

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных)

#### занятий 9.2. Методические рекомендации по подготовке

#### письменных работ 9.3. Иные материалы

## Приложения

### Приложение 1. Аннотация

### дисциплины Приложение 2.

### Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить с основными понятиями современных лингвистических направлений и теорий, позволить взглянуть на язык как на макросистему, дать представление о месте науки о языке среди других дисциплин: психологии, социологии, этнологии, культурологии и др. Курс помогает студенту сориентироваться в специальных языковедческих дисциплинах, которые ему предстоит освоить в ходе обучения по специальности «Перевод и переводоведение».

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов представление о языковой многоуровневой системе (как единстве литературного языка и его нелитературных вариантов, в том числе диалектов);  
ознакомить студентов с основными направлениями в языкознании;  
продемонстрировать основополагающее значение и сложность понятийного и терминологического аппарата современной лингвистики;  
познакомить с основными принципами лингвистического исследования;  
научить применять полученные знания к материалу известных студенту изучаемых языков.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях ,</i>	1.3 Имеет представление о лингвистических универсалиях и их реализации в изучаемом иностранном языке	знать: основные направления и теории в лингвистике, соотношение таких понятий, как язык и мышление, язык и общество, язык и культура и др., основные языковые процессы как результат взаимодействия и контактов носителей разных языков и культур, уметь: применять полученные знания на практике, использовать полученные навыки при анализе текста на любом известном языке, определять место конкретного языка в генеалогической, типологической и др. классификациях языков,

		<p>владеть:  основными терминами лингвистики,  основными принципами лингвистического анализа различных языковых явлений, приемами сопоставительного анализа языковых фактов изучаемых языков.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в языкознание.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика, ГИА.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	8
7	Практические занятия	32
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 68 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. Макролингвистика

##### Тема 1. Язык и высказывание

Предложение и высказывание, значение и смысл. Категория предикативности. Признаки предложения. Структурные типы предложений в языках. Разные подходы к изучению предложения: структурный, коммуникативный, функциональный синтаксис. Актуальное членение предложения, тема и рема. Понятие валентности.

Высказывание как предмет изучения теории речевых актов и лингвистики текста. Значение прагматического аспекта в исследовании высказывания и текста. Понятие косвенных высказываний.

##### Тема 2. Язык и мир

Предмет и слово: понятия денотата, сигнификата, экстенционала, референта. Семантический треугольник.

Слово как единица лексикологии, понятия слова, лексемы, словоформы. Основные типы лексических значений слова: актуальное, узуальное и виртуальное; прямое и переносное; мотивированное и немотивированное; свободное, синтаксически обусловленное и фразеологически связанное. Системные и асистемные отношения между лексическими единицами языка. Пути возникновения лексических единиц. Этимология. Фразеология. Лексикография. Принципы описания лексических единиц языка. Возможные способы толкования слов в словарной статье. Основные типы словарей.

### Тема 3. Язык и общество

Социолингвистика как наука, изучающая механизм и результаты воздействия на язык социальных факторов. Социальная обусловленность языка. Социальная и культурно-историческая характеристика языков. Социальные общности людей и социальные типы языков (народность и ее язык, нация и национальный язык). Развитие языка. Варьирование языка как процесс развития. Факторы развития языка. Внутренние законы развития языка. Проблема социально-обусловленной вариативности языка. Понятие литературного языка. Понятие языковой нормы. Проблема кодификации. Язык как социально-историческая норма, ее вариантный и конкретно-реальный характер. Литературный язык и его функциональная дифференциация. Стилистика. Понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы». Ареальная лингвистика. Диалектология. Языковая ситуация, типы языковых ситуаций. Диглоссия. Языковые контакты, результаты языковых контактов. «Языковые союзы». Билингвизм как социальная, психологическая, педагогическая и лингвистическая проблема. Проблема пиджинизации языков. Креольские языки.

### Тема 4. Язык и мышление

Роль языка в познании. Язык как особое знание. Проблема соотношения языка и мышления в концепции неогумбольдтианства. Психолингвистика. Поведение человека и его речевые нормы. Психолингвистические аспекты онтогенеза мышления и речи. Психолингвистические аспекты патологии речи. Соотношение объективного и субъективного в языке. Проблема экспликации значения. Слово, понятие, концепт. Прагматический компонент значения лексической единицы. Коннотация. Проблема соотношения логики и грамматики. Когнитивная лингвистика, основные положения.

### Тема 5. Язык и культура

Этнолингвистика как наука, изучающая язык в его отношении к культуре.  
Общечеловеческий культурные компонент в языковой семантике. Национально-культурная специфика языка и речевого поведения.  
Гипотеза «лингвистической относительности» Сепира – Уорфа. Лингвострановедение и лингвокультурология.

## РАЗДЕЛ 2. Некоторые другие направления в языкознании

### Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание

Основные принципы сравнительно-исторического языкознания. Примеры соответствий корней в индоевропейских языках. Проблема праязыка. Зарождение и дальнейшее развитие сравнительно-исторической славистики.  
Генеалогическая классификация языков. Типология в лингвистике.

### Тема 7. Структурализм в лингвистике

Общие принципы структурализма. Основные структуральные школы. Общие черты и различия структуральных школ. Структурный подход к фонеме, морфеме, слову, предложению.

### Тема 8. Функциональная лингвистика

Антропологическая парадигма в языкознании. Интерес к семантике, исследования на стыке с другими науками. Объяснительная направленность языковых описаний.  
Школа функциональной грамматики А.В. Бондарко. Школа коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой.

## 4. Образовательные технологии

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой студентов. На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами работ и материалов, разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи. Желающие могут делать небольшие сообщения и презентации на предложенные преподавателем темы. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях. Предлагаются задания на поиск сведений в Интернете, их сопоставление и оценку. Это помогает повысить интерактивность даже такой традиционной формы педагогической коммуникации, как лекция.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения 5.1. Система оценивания

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 1. Оценка планируемых результатов обучения

### 1.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
В течение семестра:	
устные ответы на занятиях	20 баллов
выполнение домашних заданий	20 баллов
контрольные работы	20 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов
Итого за семестр	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	А
83 – 94			В
68 – 82			С

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для промежуточной аттестации

Синтаксис словосочетания. Типология словосочетаний.

Синтаксис словосочетания. Валентность в лексикологии и синтаксисе.

Типы синтаксической связи.

Предложение и высказывание. Признаки предложения.

Понятия предикативности, полупредикативности, полипредикативности.

Понятия пропозиции, эксплицитности и имплицитности семантики, пресуппозиции и ассерции.

Лексикология как наука. Лексическое значение. Типы лексического значения. Моносемия и полисемия. Разграничение полисемии и омонимии.

Типы омонимии. Паронимия.

Парадигматические отношения в лексике. Синонимы. Эвфемизмы.

Гипонимы и гиперонимы.

Парадигматические отношения в лексике. Антонимы. Конверсивы.

Тематическая группа.

Исконно русская лексика и разные типы заимствований (понятия семантического заимствования, кальки, этимологических дублетов и др.).

Признаки заимствованных слов.

Стилистическое расслоение лексики. Сленг, арго; жаргон,

термины; профессионализмы.

Лексикография как наука. Типы словарей.

Лексикография как наука. Типы информации в словаре. Новый  
объяснительный словарь синонимов русского языка под ред. Ю.Д.

Апресяна.

Язык и мышление. Психолингвистика.

Язык и мышление. Основные положения когнитивной  
лингвистики. Язык и культура. Этнолингвистика. Гипотеза  
Сепира-Уорфа.

Язык и общество. Социолингвистика. Явление билингвизма.

Литературный язык. Признаки литературного языка. Понятие кодификации.

Стилистическое варьирование и стилистика.

Ареальная лингвистика. Диалекты, наречия и говоры. Типы диалектизмов.

Ареальная лингвистика. Контакты языков. Субстрат. Адстрат. Суперстрат.

Ареальная лингвистика. Контакты языков. Креольские языки. Языковые  
союзы. Генетическая лингвистика. Компаративистика. Основные языковые  
семьи. Генетическая лингвистика. Компаративистика. Индоевропейские  
языки. Романские языки.

Генетическая лингвистика. Компаративистика. Индоевропейские языки.

Германские языки.

Генетическая лингвистика. Компаративистика. Индоевропейские языки.

Славянские языки.

Типология в языке. Грамматические типы  
языков. Сравнительно-исторический метод в  
языкознании. Структурализм в лингвистике.

Функциональная лингвистика.

Примерные домашние задания по теме «Язык и общество»

1. Поясните, в чем заключается социальная значимость различий типов произношения и диалектов внутри одного языкового сообщества.
2. Поясните разницу между нормативным произношением и литературным произношением в современном английском языке.
3. Лингвисты часто используют термины "британский английский", "американский английский", "австралийский английский" и т.д. Имеют ли они в виду относительно однородные диалекты одного и того же языка? Чем на самом деле являются "британский английский", "американский английский" или же "австралийский английский"?
4. Некоторые полагают, что лингвистика является, или, по крайней мере, должна быть, социолингвистикой. Другие считают, что она является, или, по крайней мере, должна быть, психолингвистикой. Что вы можете сказать по этому поводу?
5. Объясните, в чем заключается разница между билингвизмом и диглоссией (если она существует).
6. Поясните, что имеется в виду под стандартизацией языка. Следует ли это поощрять? Если да, то каким образом?
7. Чем пиджин отличается от креольского языка?

Образцы проверочных (контрольных) заданий

Примерный вариант самостоятельной работы 1:

Дайте определение и прокомментируйте следующие термины: Интеграция Койне Диалект Наречие Говор Аканье

Примерный вариант самостоятельной  
работы 2.

Определите языковую семью, группу, подгруппу:  
румынский, цыганский, чешский, идиш, таджикский, немецкий, македонский, бурятский.  
Перечислите языки, входящие в группу западно-германских языков. Перечислите славянские языки, использующие латиницу.

Примерный вариант самостоятельной работы 3.

1. Перечислите основные школы структурализма. Укажите наиболее важные черты структурализма Соссюра.
2. Поясните, что имеется в виду под функционализмом в лингвистике в связи с Пражской школой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Берлянд Ирина Ефимовна.

Загадки слова [Электронный ресурс] / Берлянд Ирина Ефимовна; И. Е. Берлянд ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2010. - 374, [1] с. - Рез. рус., англ. - Огл. рус., англ. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000000293.pdf>. - Загл. с экрана.

Заботкина Вера Ивановна.

Слово и смысл [Электронный ресурс] / Заботкина Вера Ивановна; В. И. Заботкина ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2012. - 431 с. ; 20 см. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006760>. - Загл. с экрана. - Библиогр.: с. 375-428. - ISBN 978-5-7281-1310-2.

Многообразие коммуникации и традиции отечественной лингвистики : материалы конференции, Москва, 4-5 июня 2019 г. / Российский государственный гуманитарный университет, Центр теории текста и лингвистического обеспечения коммуникации ; [ред. кол.: С. И. Гиндин, Е. А. Иванова, А. В. Карпова, Н. Г. Семенова]. - Текст: электронный. - Москва : РГГУ, 2019. - 132 с. - URL: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013897>. - Режим доступа: свободный. - ISBN 978-5-7281-2559-4.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальный корпус русского языка. Интернет-

адрес: <http://www.ruscorpora.ru>

2. Электронные словари. Интернет-

адрес: <http://www.gramota.ru>

Энциклопедия

«Кругосвет»:

<http://www.krugosvet.ru/>

Русская грамматика. М.,

1980:

<http://rusgram.narod.ru/>

## **1.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

## **1.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **3. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

□ для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

□ для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

□ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

□ для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

□ для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

□ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

□ для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

□ для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

□ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

#### План лекций

В курсе предусмотрены лекционные занятия. Лекции носят установочно-ознакомительный характер и предполагают активную самостоятельную работу студентов. В зависимости от запланированного количества часов некоторые темы могут быть объединены.

Основные темы лекций.

Язык и высказывание (4 ч.) Язык и мир (4ч.)

Язык и мышление (2ч.) Язык и общество (4 ч.) Язык и культура (2ч.)

Сравнительно-историческое языкознание (2ч.) Структурализм в лингвистике (2ч.)

Функциональная лингвистика (2ч.)

#### План семинарских занятий и самостоятельной работы студентов

В соответствии с учебным планом предусмотрены семинарские занятия.

Некоторые из них строго обязательны, а другие допускают рассмотрение той

или иной темы с разной степенью подробности: разворачивание и уточнение темы или, напротив, объединение нескольких тем.

№ занятия	Тема семинара	Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы
1	Раздел I Тема 1. Язык и высказывание. Понятие словосочетания	Синтаксис как наука. Способы выражения синтаксических отношений. Синтаксис словосочетания. Типология словосочетаний. Валентность в лексикологии и синтаксисе. Типы синтаксической связи.
2	Раздел I Тема 1. Язык и высказывание. Понятие предложения и высказывания	Признаки предложения. Понятия предикативности, полупредикативности, полипредикативности. Понятия пропозиции, эксплицитности и имплицитности семантики, пресуппозиции и ассерции. Коммуникативные категории предложения Предложение и высказывание. Прагматика. Интенция говорящего и типы речевого акта. Косвенные речевые акты.
3-4	Тема 2. Язык и мир.	Типы лексического значения слова. Системные и асистемные отношения в лексике.

№ занятия	Тема семинара	Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы
	Лексикология и лексикография	Пути заимствования слов. Лексикография как наука. Типы словарей. Лексикография как наука. Типы информации в словаре. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка под ред. Ю.Д. Апресяна.
5	Тема 3. Язык и общество	Развитие языка. Факторы развития языка. Внутренние законы развития языка. Социальные общности людей и социальные типы языков. Социолингвистика как наука, изучающая механизм и результаты воздействия на язык социальных факторов. Понятие языковой нормы. Литературный язык и его функциональная дифференциация. Проблема кодификации языка. Типы языковых ситуаций. Языковые контакты.
6	Тема 4. Язык и мышление	Роль языка в познании. Языковые единицы и логические категории: слово и понятие, предложение и суждение. Психолингвистика. Поведение человека и его речевые нормы. Когнитивная лингвистика
7	Тема 5. Язык и культура.	Этнолингвистика как наука, изучающая язык в его отношении к культуре. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Национально-культурная специфика языка и речевого поведения. Лингвострановедение и Лингвокультурология.
8	Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание.	Основные принципы сравнительно-исторического языкознания. Примеры соответствий корней в индоевропейских языках. Проблема праязыка. Зарождение и дальнейшее развитие сравнительно-исторической славистики. Генеалогическая классификация языков.
9	Тема 7. Структурализм в лингвистике.	Общие принципы структурализма. Основные структуральные школы. Общие черты и различия структуральных школ
10	Тема 8. Функциональная лингвистика.	Антропологическая парадигма в языкознании. Интерес к семантике и исследования на стыке с другими науками как черты функционального подхода. Объяснительная направленность языковых описаний. Функциональная грамматика А.В. Бондарко. Коммуникативная грамматика Г.А. Золотовой.

## Приложение 1

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История лингвистических учений» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – ознакомить с основными понятиями современных лингвистических направлений и теорий, позволить взглянуть на язык как на макросистему, дать представление о месте науки о языке среди других дисциплин: психологии, социологии, этнологии, культурологии и др. Курс помогает студенту сориентироваться в специальных языковедческих дисциплинах, которые ему предстоит освоить в ходе обучения по специальности «Перевод и переводоведение». Задачи:

сформировать у студентов представление о языковой многоуровневой системе (как единстве литературного языка и его нелитературных вариантов, в том числе диалектов);

ознакомить студентов с основными направлениями в языкознании;

продемонстрировать основополагающее значение и сложность

понятийного и терминологического аппарата современной лингвистики;

познакомить с основными принципами лингвистического исследования;

научить применять полученные знания к материалу известных студенту изучаемых языков.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК 1.3 Имеет представление о лингвистических универсалиях и их реализации в изучаемом иностранном языке

После изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные направления и теории в лингвистике,

соотношение таких понятий, как язык и мышление, язык и общество, язык и культура и др.,

основные языковые процессы как результат взаимодействия и контактов носителей разных языков и культур,

уметь:

применять полученные знания на практике,

использовать полученные навыки при анализе текста на любом известном языке, определять место конкретного языка в генеалогической,

типологической и др. классификациях языков,

владеть:

основными терминами лингвистики,

основными принципами лингвистического анализа различных языковых явлений, приемами сопоставительного анализа языковых фактов изучаемых языков.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.