

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра древних языков

«Латинский язык»

Рабочая программа дисциплины

Направление 45.03.02 «Лингвистика»
Профили Перевод и переводоведение/ Лингвистика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная.

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

кандидат филологических наук, доцент

Р.Н. Златинский

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры древних языков

№ 5 от 31.03.22

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теоретической и прикладной лингвистики Л.Л. Федорова

протокол заседания кафедры ТиПЛ

№ 4 от 01.04.22

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Латинский язык – древний индоевропейский язык флективного типа. Материал латинского языка имеет исключительное значение для исследований в области индоевропеистики, компаративистики, романистики, типологии. Бóльшая часть научной, в том числе лингвистической, терминологии создана на основе латинских корней и латинских словообразовательных моделей. Латинские грамматики (наряду с древнегреческими) стали своего рода матрицей для составления грамматических описаний всех европейских языков, в том числе русского.

Работа с оригинальным латинским текстом и знакомство с грамматикой этого языка способствует развитию навыков аналитического чтения, умения внимательно и осознанно относиться к каждой словоформе, к переводу и интерпретации каждого слова. Первое практическое знакомство с парадигмой и формирование основополагающих навыков работы с грамматическими таблицами для большинства студентов происходит именно на занятиях латинским языком. Если изучение современных иностранных языков ориентировано преимущественно на коммуникативный метод, на использование знаний о ситуации, то при изучении древнего языка формируется навык самостоятельной работы над текстом с помощью словарей и справочников с целью достижения полного понимания прочитанного.

Итак, **цель курса** «Латинский язык» – дать студентам представление о латинском языке как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), научить работать с грамматическими таблицами и грамматическими справочниками, сформировать навык аналитического чтения.

В рамках курса предполагается решить следующие **учебные задачи**:

- ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные латинские тексты;
- привить навык сопоставления фактов латинского языка с аналогичными явлениями в других языках;
- освоить лексику в объеме лексического минимума;

- ознакомить с учебной и справочной литературой по предмету.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях ,</i></p>	<p>1.3 Имеет представление о лингвистических универсалиях и их реализации в изучаемом иностранном языке</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы истории латинского языка; • основные уровни латинского языка (фонетику, морфологию, синтаксис); • лексику в объеме лексического минимума; • учебную и справочную литературу по курсу. <p>и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить текст на латинском языке; • проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста; • анализировать синтаксические структуры предложения; • сопоставлять факты латинского языка с аналогичными фактами других языков;

		<p>а также владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы со словарем и грамматическими таблицами; • техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.
--	--	---

1.3 Место курса в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина «Латинский язык» развивает и формирует компетенции, востребованные в первую очередь при изучении следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Языки мира», а также при изучении любого иностранного языка.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48+48 ч., промежуточная аттестация __ ч., самостоятельная работа обучающихся 28+28 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	
1	Основные этапы	I	1		4	1	Коллоквиум.

	истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка. Свободная парадигма имени и глагола.						
2	Фонетика. Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение.	I	2		4	1	Выполнение и проверка практических заданий на правила чтения и ударения.
3	4 спряжения, 4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens indicativi activi. Imperativus.	I	3		4	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
4	I склонение. Предлоги. Praesens indicativi глагола esse.	I	4		4	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
5	Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo.	I	5		4	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
6	II склонение. Прилагательные I-II склонения. Pronomina possessiva.	I	6		4	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
7	Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum.	I	7		4	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
8	Префиксация глагола esse. Pronomina personalia et reflexivum.	I	8		4	1	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
9	Pronomina demonstrativa. Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo (продолжение).	I	9		4	1	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
10	III согласное	I	10		4	1	Проверка

	склонение. Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно-относительное местоимение						грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
11	Imperfectum indicativi activi и passivi. Verba deponentia и semideponentia. Gerundium.	I	11		4	1	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
12	III гласное и смешанное склонение. Ablativus absolutus.	I	12		2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
13	Perfectum indicativi activi. Герундивная конструкция.	I	13		2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
	Итоговая аттестация	I				9	зачет
	Итого: 72				48	28	

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Praesens и imperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные с союзом ut finale и ut objectivum.	II	1		4	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
2	Прилагательные III склонения. Participium praesentis	II	2		4	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и

	activi.						анализ текста, словарный диктант.
3	IV склонение. Словообразование существительных IV склонения.	II	3		4	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
4	Plusquamperfectum indicativi activi и passivi. Nominativus cum infinitivo.	II	4		4	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
5	V склонение. Plusquamperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные с союзом cum historicum.	II	5		4	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
6	Степени сравнения прилагательных. Придаточные с союзом ut explicativum.	II	6		4	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
7	1). Futurum I activi и passivi. Глагол fero. Придаточные с союзом cum causale и cum concessivum. 2). Первые письменные памятники. Контакты с греками и этрусками. Древнейшие литературные памятники. Невий, Энний, Плавт.	II	7		4	1	1). Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант. 2). Коллоквиум
8	1). Perfectum conjunctivi activi и passivi. Конъюнктив в независимых предложениях. Глагол eo. 2). I в. до н.э. «Золотая латынь». Цицерон, Цезарь, Катулл, Гораций, Овидий.	II	8		4	1	1). Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант. 2). Коллоквиум
9	1). Consecutio temporum. Косвенный вопрос.	II	9		4	1	1). Проверка грамматических упражнений, чтение и

	Придаточные с союзом <i>quī</i> . 2). I в. н.э. «Серебряная латынь». Сенека, Петроний, Марциал, Тацит, Ювенал.						анализ текста, словарный диктант. 2). Коллоквиум
10	1). Придаточные с союзом <i>ut consecutivum</i> . Наречие. Степни сравнения наречий. 2). II-V вв. Поздняя латынь. Появление христианской литературы. Превращение аналитизма в главную закономерность развития латинского языка.	II	10		4	1	1). Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант. 2). Коллоквиум
11	1). <i>Numeralia</i> . Глаголы <i>volō, nolo, malo</i> . 2). V в. Падение Западной Римской империи. Народная латынь. VIII в. Первые памятники итальянского и французского разговорных языков.	II	11		4	1	1). Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант. 2). Коллоквиум
12	1). Условные придаточные предложения. Глагол <i>fiō</i> . 2). Латинский язык в средние века и в Новое время.	II	12		2	1	1). Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант. 2). Коллоквиум
13	1). Косвенная речь. 2). Из истории появления слов с латинскими корнями в русском языке.	II	13		2	1	1). Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант. 2). Коллоквиум
	Итоговая аттестация	II				9	зачет
	Итого: 72	II			48	8	

2. Содержание дисциплины

Введение

Краткая типологическая характеристика латинского языка как индоевропейского языка флективного типа. Краткая история и периодизация латинского языка. Судьба латинского литературного языка после падения Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры.

Письмо и фонетика

Происхождение латинского алфавита. Гласные и дифтонги/диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество гласного и слога. Ударение. Важнейшие фонетические законы.

Морфология

Имя существительное

Грамматические категории имени: род, число, падеж. Общая характеристика системы латинского склонения. I, II и III склонения. Способы образования именительного падежа. Система падежных окончаний.

Имя прилагательное

Система прилагательных. Прилагательные I-II склонения.

Местоимение

Система латинских местоимений. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратное местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.

Глагол

Общая характеристика системы латинского спряжения. Грамматические категории глагола: время, лицо, число, залог, наклонение. Четыре спряжения, четыре основные формы и три основы глагола. Система инфекта. Система перфекта. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, герундий, герундив, супин.

Предлоги

Предлоги, управляющие аблативом, аккузативом и двумя падежами. Постпозитивное употребление предлогов с родительным падежом.

Союзы

Союзы сочинительные и подчинительные.

Словообразование

Основные способы словообразования в системе латинского имени и глагола: словосложение, суффиксация, префиксация. Основные словообразовательные модели.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения

Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Функции падежей. Активная и пассивная конструкции. Инфинитивные и причастные обороты. Относительно-временное значение причастий и инфинитивов. Герундий. Герундив. Соотношение герундивной конструкции и герундия с дополнением. Супин.

Первые письменные памятники. Контакты с греками и этрусками. Древнейшие литературные памятники. Невий, Энний, Плавт.

I в. до н.э. «Золотая латынь». Цицерон, Цезарь, Катулл, Гораций, Овидий.

I в. н.э. «Серебряная латынь». Сенека, Петроний, Марциал, Тацит, Ювенал.

II-V вв. Поздняя латынь. Появление христианской литературы.

V в. Падение Западной Римской империи. Народная латынь. VIII в. Первые памятники итальянского и французского разговорных языков.

Латинский язык в средние века и в Новое время.

Из истории появления слов с латинскими корнями в русском языке.

Морфология

Имя существительное

IV и V склонения. Система падежных окончаний.

Имя прилагательное

Прилагательные III склонения одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное значение превосходной степени.

Числительные

Система латинских числительных. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Способы образования числительных. Склонение количественных, порядковых и разделительных числительных.

Глагол

Общая характеристика конъюнктива. Praesens, imperfectum, perfectum, plusquamperfectum conjunctivi. Futurum I и II indicativi activi и passivi. Неправильные глаголы eo, fero, volo: чередование основ, тематические и атематические образования, супплетивизм.

Наречие

Непроизводные и производные наречия. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы.

Союзы

Союзы сочинительные и подчинительные.

Словообразование

Основные способы словообразования в системе латинского имени и глагола: словосложение, суффиксация, префиксация. Основные словообразовательные модели.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения

Употребление конъюнктива в независимом предложении.

Синтаксис сложного предложения

Сочинение и подчинение в латинском языке. Употребление времен конъюнктива в придаточных предложениях. Придаточные дополнительные, цели, следствия. Грамматикализация конъюнктива. Придаточные времени, причины, уступки. Косвенный вопрос. Условные предложения. Косвенная речь. Правило согласования времен.

Римский календарь

Основы стихосложения

4. Образовательные технологии

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов. Центральное место на практических занятиях занимает грамматический анализ текста.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Контроль успеваемости студентов осуществляется в трех основных формах:

- 1). оценивается работа студента на практических занятиях, прежде всего подготовленность домашних заданий (предусмотрено выполнение грамматических заданий, перевод и анализ текста, усвоение лексики), максимальная оценка – 40 баллов;
- 2). оценивается письменная контрольная работа, выполняемая в рамках промежуточной аттестации, максимальная оценка – 20 баллов;
- 3). на итоговой аттестации оценивается письменная контрольная работа (максимальная оценка – 20 баллов) и устный ответ студента (максимальная оценка – 20 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
91 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 90	хорошо		B
75 – 82			C
61 – 74	удовлетворительно		D
51 – 60		E	
31 – 50	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 30			F

5.2 Критерии оценивания

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

ОСНОВНАЯ

1. Мирошенкова, В. И. **Lingua Latina** : учебник для вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. - 12-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 557 с. - ISBN 978-5-89349-542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458056>
2. Тронский, И. М. *История античной литературы : учебник для вузов / И. М. Тронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 564 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11268-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445282> (дата обращения: 22.12.2019).*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

Воронков, А.И. Латинское наследие в русском языке : словарь-справочник / А. И. Воронков, Л. П. Поняева, Л. М. Попова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-89349-185-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066056>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания. Для самостоятельной работы студентам необходимо рабочее место, оборудованное персональным компьютером с доступом в Интернет, аудио- и видеоплеером (Windows Media Player, MPC, WinAmp, VLC и т.п.) а также офисными программами (Microsoft Office, OpenOffice, LibreOffice, Zoho Office и т.п.).

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 План практических занятий

Курс «Латинский язык» предусматривает аудиторную нагрузку в форме практических занятий, однако содержит и теоретический компонент, который реализуется в лекционно-семинарской форме. Поскольку лекционно-семинарская часть занятия по времени

значительно уступает собственно практической части и неразрывно с ней связана, для нее не предусмотрены отдельные часы. Занятия проводятся по учебнику Мирошенкова, В. И. *Lingua Latina* : учебник для вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. - 12-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 557 с. - ISBN 978-5-89349-542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458056>

Занятие 1

I. Тема: «Основные этапы истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка. Свободная парадигма S-, A- и V-лексем»

II. Вопросы: 1. Расскажите об основных этапах истории латинского языка.
2. Дайте краткую типологическую характеристику латинского языка.

III. Практические и проверочные задания:

Начертите свободные парадигмы S-, A- и V-лексем.

Занятие 2

I. Тема: «Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение».

II. Вопросы: 1. Расскажите о происхождении латинского алфавита.
2. Назовите все гласные и дифтонги латинского языка.
3. Расскажите об особенностях произношения согласных звуков.
4. Охарактеризуйте две системы произношения.
5. Расскажите о долготе и краткости гласного и слога.
6. Сформулируйте правило ударения.

III. Практические и проверочные задания:

Выполнение устного упражнения на чтение.

Занятие 3

I. Тема: «4 спряжения, 4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens indicativi activi. Imperativus».

II. Вопросы: 1. Назовите основные грамматические категории глагола.
2. Расскажите о принципе распределения латинских глаголов по 4 спряжениям.
3. Дайте грамматическую характеристику 4 основным формам глагола.
4. Перечислите 3 основы глагола и расскажите, как их найти в каждом спряжении, зная 4 основные формы.
5. Назовите активные личные окончания.

6. Расскажите о способе присоединения личных окончаний к основе инфекта в настоящем времени.

7. Расскажите об образовании повелительного наклонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ V-словоформ, встретившихся в тексте.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 4

I. Тема: «I склонение. Предлоги. Praesens indicativi глагола *esse*».

II. Вопросы: 1. Назовите основные грамматические категории имени.

2. Расскажите о системе падежей в латинском языке.

3. Расскажите о принципе распределения S-лексем по 5 склонениям.

4. Охарактеризуйте 1 склонение существительных.

5. Расскажите о классификации латинских предлогов.

6. Расскажите об особенностях спряжения глагола «быть» в настоящем времени (чередование основ, образование атематических форм).

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ S- и V-словоформ, анализ синтаксических связей в простом предложении.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 5

I. Тема: «Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте глаголы второй подгруппы III спряжения.

2. Расскажите о синтаксической структуре оборота *accusativus cum infinitivo*, проведите параллели с аналогичными конструкциями в современных языках.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с оборотом *accusativus cum infinitivo*.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 6

I. Тема: «II склонение. Прилагательные I-II склонения. *Pronomina possessiva*».

- II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте II склонение.
2. Расскажите о двух типах прилагательных I-II склонения.
3. Назовите притяжательные местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ А-словоформ, встретившихся в тексте.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 7

I. Тема: «Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum».

- II. Вопросы: 1. Назовите пассивные личные окончания.
2. Расскажите об образовании participium perfecti passivi.
3. Расскажите об аналитическом характере пассивного перфекта, проведите аналогию с образованием пассивных форм в современных языках.
4. Охарактеризуйте синтаксис пассивной конструкции.
5. Расскажите об образовании, значении и употреблении герундива.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ пассивной конструкции.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 8

I. Тема: «Префиксация глагола esse. Pronimina personalia et reflexivum».

- II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику приставочных производных от глагола esse, расскажите об особенностях глагола possum, проспрягайте его в настоящем времени.
2. Расскажите о системе личных местоимений и их особенностях.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ префиксальных образований от глагола esse и личных местоимений.
2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 9

I. Тема: «Pronomina demonstrativa. Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об особенностях склонения указательных местоимений и об их употреблении.
 2. Расскажите об образовании и употреблении причастия будущего времени.
 3. Охарактеризуйте систему инфинитивов и образуйте от заданного глагола шесть инфинитивов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с оборотом accusativus cum infinitivo.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 10

I. Тема: «III согласное склонение. Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно-относительное местоимение».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о структуре III склонения, дайте общую характеристику падежных окончаний III склонения.
 2. Расскажите о III согласном склонении.
 3. Охарактеризуйте два способа образования именительного падежа.
 4. Перечислите с примерами все типы слов III согласного склонения, образующих сигматический номинатив (с заднеязычными, переднеязычными и губными основами, с редукцией корневого гласного и без).
 5. Перечислите с примерами все типы слов III согласного склонения, образующих асигматический номинатив (с основами на -п, с основами на s, с основами на -г и -l), расскажите о фонетических изменениях, происходящих в исторической основе в каждом из названных примеров.
 6. Перечислите с примерами основные словообразовательные модели существительных III склонения, расскажите о рецепции этих моделей в современных языках.
 7. Расскажите об особенностях склонения вопросительно-относительного местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ III склонения с подробным объяснением фонетических изменений, имевших место в исторической основе.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 11

I. Тема: «Imperfectum indicativi activi et passivi. Verba deponentia et semideponentia. Gerundium».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о значении и образовании имперфекта.
 2. Дайте характеристику отложительных и полуотложительных глаголов, расскажите о происхождении отложительных глаголов.
 3. Расскажите о значении, образовании и употреблении герундия.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ форм имперфекта и герундия.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 12

I. Тема: «III гласное и смешанное склонение. Ablativus absolutus».

- II. Вопросы:
1. Дайте характеристику III гласного и смешанного склонения.
 2. Расскажите о структуре, значении и правилах перевода оборота ablativus absolutus.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений, содержащих оборот ablativus absolutus.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 13

I. Тема: «Perfectum indicativi activi. Герундивная конструкция».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании perfectum indicativi activi.
 2. Дайте характеристику герундивной конструкции.

3. Расскажите об употреблении герундивной конструкции и о возможном преобразовании герундивной конструкции в герундий с дополнением и наоборот.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с герундивной конструкцией, преобразование герундивной конструкции в герундий с дополнением.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены

АННОТАЦИЯ

Дисциплина реализуется в Институте Лингвистики кафедрой древних языков ИЛ РГГУ.

Цель дисциплины «Латинский язык» – дать студентам представление о латинском языке как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), научить работать с грамматическими таблицами и грамматическими справочниками, сформировать навык аналитического чтения.

В рамках курса предполагается решить следующие **учебные задачи**:

- ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка;
 - ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
 - сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные латинские тексты;
 - привить навык сопоставления фактов латинского языка с аналогичными явлениями в других языках;
 - освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по предмету

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с грамматикой латинского языка.

Дисциплина направлена на развитие компетенции

ОПК-1, 1.3 Имеет представление о лингвистических универсалиях и их реализации в изучаемом иностранном языке,

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- основные этапы истории латинского языка;
- основные уровни латинского языка (фонетику, морфологию, синтаксис);
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу.

и уметь:

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить текст на латинском языке;
- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;
- анализировать синтаксические структуры предложения;

- сопоставлять факты латинского языка с аналогичными фактами других языков;

а также **владеть**:

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 зачетных единицы, 144 часа.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета (1 семестр), зачета с оценкой (2 семестр).