

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

Введение в историческую компаративистику

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
по направлению 46.03.01 - История

Направленность программы:
«Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)»

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Введение в историческую компаративистику

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. филол. наук, доц. *Н.И. Недашковская*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 6 от 14.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	1
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	8
5.1. Система оценивания	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6.1. Список источников и литературы	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	15
9.1. Планы семинарских занятий по семестрам и тематическим блокам	15
Приложение 1	18
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об исторической компаративистике как универсальном методе научного исследования.

Задачи дисциплины:

- представить различные подходы к определению исторической компаративистики;
- познакомить с концепцией и технологией «компаративистики трех типов» (автор Ю. Троицкий);
- создать условия для «деятельностного освоения» студентами компаративных технологий.

1.2. Формируемые компетенции, соотношенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-5. Обладает способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ПК-5.1. Обладает знанием концепций различных историографических школ	Знать: основные историографические концепции. Уметь: определять различать парадигмы исторического знания. Владеть: навыками историографического анализа.
	ПК-5.2. Способен критически воспринимать различные историографические концепции и использовать их в собственном исследовании	Знать: примеры использования концепций различных историографических школ в научном исследовании. Уметь: анализировать историографическую информацию. Владеть: навыками использования различных историографических концепций и их адекватного выбора в рамках собственной научно-исследовательской деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в историческую компаративистику» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института истории РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Исторический анализ дискурса», «Метод истории понятий», «Историография», «Источниковедение».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин «История русской литературы», «История русской культуры конца XIX – начала XX в.».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	18
3	Семинары	20
Всего:		38

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 38 академических часа(ов).

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Зарождение компаративного подхода в фольклорных и лингвистических исследованиях.**
Язык как пространство компаративных исследований: сравнительное языкознание. Исследования В. фон Гумбольдта. Компаративный метод А.Н. Веселовского: проблема автохтонности и переноса мотивов и сюжетов в фольклоре.
- 2. Источниковедение исторической компаративистики: типология и классификации.**
«Другое» источниковедение: смена оснований классификации исторических материалов. Нарратив, итератив (компаратив), дескриптив как источниковедческие категории сравнительного метода в историографии.
- 3. Историография исторической компаративистики: от Дж. Вико до современности.**
«Сравнительные жизнеописания» Плутарха как прелюдия исторической компаративистики. Дж. Вико: циклы всемирной истории и сравнимость исторических эпох. А. Тойнби – великие цивилизации: основания для сравнения. Н.Я. Данилевский: опыт исторической компаративистики. Л.И. Мечников: природа и цивилизация. Компаративные принципы в «Закате Европы» О. Шпенглера. Миросистемный подход И. Валлерстайна: против компаративистики.
- 4. Проблемы эпистемологии исторической компаративистики.**
Компаративистика: теория или метод? Уровни компаративных штудий: 1) «наивная (стихийная) компаративистика» (позиция «иностранца»); 2) «инвариантная компаративистика» (реконструкция общего в сравниваемых объектах); 3) компаративистика с позиций теоретической модели (формационная, цивилизационная и т.д.).
- 5. Историческая география, этнология как компаративное пространство.**
«Неантропологическая» компаративистика пространства и этносов: сравнение условий существования человека. Теория «исторических рек» Л.И. Мечникова. «Географический детерминизм» В.О. Ключевского.
- 6. Компаративистика и цивилизационный подход: возможности метода.**
Два направления компаративных штудий: "горизонтальное" (культурно-географическое) и "вертикальное" (историко-философское). Цивилизационный подход (А. Тойнби, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер) как разновидность «горизонтальной» компаративистики. Цивилизационный подход и постколониальные штудии: новые перспективы компаративистики.
- 7. От эмпирического сравнения к теоретическим моделям компаративистики.**

Недостаточность «эмпирической компаративистики». Теоретическая модель сравнительного метода: 1) основания выбора объектов сравнения; 2) эпистемологическая рефлексия сравнительных штудий. Продуктивность «теорий среднего уровня» в компаративных исследованиях.

8. Историческая параллель как смыслопорождение.

Тропы историографии: историческая аналогия как метафороподобное высказывание. Историческая параллель как несводимость к простой рядоположенности контекстов: приращение смысла в контексте сравнения как условие исторического понимания и объяснения. Историческая аналогия как способ трансформации актуального события в историческое.

9. Американский и сибирский фронт: общее и особенное.

Фронт как пространство «аномии»: утрата прежних норм, несформированность новых правоотношений. Различие американского и сибирского фронта: наступательный, военный характер американского фронта и мирная колонизация Сибири. Компаратив не только как сопоставление, но и как противопоставление.

10. Сравнительный анализ личных дневников: знакомство А. Тургенева с Исакава Токубоку.

Компаративный опыт В.Н. Топорова: Два дневника (Андрей Тургенев и Исакава Токубоку). Функциональность текста как основание сравнительного исследования. Специфика типологического (структурного) сравнения. «Медленное чтение» текста как способ выявления типологических сходств.

11. Сравнительный метод и биографика: Александр I и Наполеон.

«Сравнительные жизнеописания» Плутарха как опыт протокомпаративистики. Основания для сопоставления личностей двух императоров. Общее и особенное как компаративистские категории. А. Вандаль и Н.А. Троицкий: опыт сопоставления императоров.

12. Синхрония исторических событий: отмена крепостного права в России в 1861 г. и эмансипация афро-американцев в США в 1863 г.

Основания для сравнения: 1) синхрония; 2) «революция сверху»; 3) непредсказуемость системных следствий; 4) высвобождение огромных масс населения для колонизации и т.д. Эвристический потенциал сравнения: построение контекста понимания.

13. Риски и эвристические ограничения компаративного подхода.

Дискуссии о границах компаративных штудий в историографии. Генерализация сравниваемых случаев как фактор искажения исследовательской оптики. Опасность дедуктивных моделей в компаративистике.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции: проблемная лекция, лекция-беседа (дискуссия), лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: коллективная (в группах) или индивидуальная аналитическая деятельность (аналитический практикум).

Метод проектов: каждый студент в течение всего курса выполняет индивидуальный проект. Поскольку курс носит методологический и инструментальный характер, конкретно исторические темы проектов связаны с областью научных интересов студентов. В процессе работы вырабатывается постановка проблемы, определяется инструментарий, готовится аналитический материал и электронная презентация проекта, после чего он представляется вниманию аудитории.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Формы контроля соответствуют содержательным разделам дисциплины и могут быть представлены в виде таблицы:

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Макс. кол. баллов
Устные ответы и участие студента в дискуссиях на семинарских занятиях.	10
Оценка работы студента на практических занятиях.	15
Постановка проблемных вопросов.	5
Поэтапная подготовка индивидуального проекта.	20
Промежуточная аттестация: зачет.	40
Всего	100

По текущему контролю студент может набрать до 40 баллов, при этом баллы за участие в работе на семинарах и написание проблемных вопросов студент набирает постепенно – от занятия к занятию. Оценка аналитической работы и поэтапной подготовки проекта осуществляется на определенных занятиях. Поэтому баллы за текущий контроль не могут быть компенсированы в этих формах. В случае если студент пропускал занятия (по уважительным причинам) и не набрал нужного числа баллов, до промежуточной аттестации может быть проведено собеседование по представленным студентом материалам и выявлен уровень самостоятельного освоения компетенций,

развиваемых дисциплиной (предполагается, что аналитические компетенции могут быть освоены самостоятельно).

Баллы за зачет (максимум – 60 баллов) складываются по результатам оценки преподавателем представленных материалов проекта (аналитический текст, электронная презентация) и собственно защиты проекта. Критерии оценки: полнота раскрытия темы, корректность использования методов и представленных выводов, уместное использование терминологии, использование источников и литературы, не включённых в основной список, в том числе, литературы на иностранных языках, качество ответов на вопросы аудитории, соблюдение регламента презентации и т.д. Тему для работы студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на свои научные интересы и исходя из предложенных в следующем разделе аспектов рассмотрения темы.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно	зачтено	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к зачету (ПК-5.1; ПК-5.2):

1. Историческая компаративистика: синхрония и диахрония.
2. Компаративистика – методология, метод или сумма приемов?
3. Различные уровни и стратегии сопоставления.
4. Синхронный исторический анализ и компаративное исследование.
5. Компаративистика в контексте интеллектуальной истории: интеллектуальный трансфер и параллельное развитие идей.

6. Компаративистика в контексте интеллектуальной истории: идеи как интеллектуальные факты эпохи или реконструируемые модели.
7. Эмпирическое сравнение и «наивная» (имплицитная) компаративистика.
8. Виды дискурсов, тесно связанных с компаративными стратегиями.
9. Метафора как основополагающий компаративный троп.
10. Событийная компаративистика: в каком случае сравнимы события?
11. Процессуальные компаративы: обоснованность сравнения.
12. Эмпирическое «основание для сравнения» и теоретическая модель как основа компаративного исследования.
13. Роль компаративистики в исторической реконструкции.
14. Альтернативы в истории и телеологический подход.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия:

1. **Источниковедение** : Теория. История. Метод. Источники российской истории : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / И. Н. Данилевский [и др.] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : РГГУ, 2004. - 701 с.
2. Зарубежное россиеведение: Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М., 2014.
3. **Источниковедение** : Учебник / А. В. Сиренов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 396. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М., 2004.
5. *Кром М.М.* Историческая антропология. Учебное пособие. 3-изд. СПб., 2010.
6. *Ретина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.* История исторического знания: Учебное пособие. М., 2004. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Научная литература:

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. - ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1048269>

Творческое наследие А. А. Зимина и современная российская историография : Шестые Зиминские чтения : международная научная конференция, посвященная 95-летию со дня рождения Александра Александровича Зимина, Москва, 7 апреля 2015 г. : доклады, статьи и воспоминания / [под общ. ред. В. П. Козлова ; редкол.: Е. И. Пивовар и др.]. - Москва : Древлехранилище, 2017. - 434 с.

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/556186>

Миронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - М. : Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1014192>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться

собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий по семестрам и тематическим блокам

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Литература	Цель занятий	Форма проведения
1	Зарождение компаративного подхода в фольклорных и лингвистических исследованиях.		Определение сферы интересов студентов, предварительный выбор тем индивидуальных проектов.	Консультация преподавателя.
2	Источниковедение исторической компаративистики: типология и классификации.	Источниковедение и компаративный метод в гуманитарном знании М.: РГГУ, 1996. Источниковедческая компаративистика и историческое построение М.: РГГУ, 2003.	Освоение принципов типологии и классификации источников исторической компаративистики:	Работа с монографиями
3	Историография исторической компаративистики: от Дж. Вико до современности.		Подготовка докладов по доп. литературе (см. список выше).	Консультации, работа с ридером
4	Проблемы эпистемологии исторической компаративистики.		Утверждение тем индивидуальных проектов.	Консультация преподавателя.

5	Историческая география, этнология как компаративное пространство.		Подготовка к дискуссии о географических факторах как основании компаративистики.	Проектирование
6	Компаративистика и цивилизационный подход: возможности метода.		Подготовка докладов по доп. литературе (см. список выше).	
7	От эмпирического сравнения к теоретическим моделям компаративистики.	Троицкий Ю.Л. Историческая компаративистика : эпистемология и дискурс // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 30., М., 2009. С. 26-32.	Аналитика инструментов	Работа со статьей
8	Историческая параллель как смыслопорождение.			Консультация по индивидуальным проектам.
9	Американский и сибирский фронт: общее и особенное.		Работа с ридером «Историческая компаративистика»	
10	Сравнительный анализ личных дневников: знакомство А. Тургенева с Исикава Токубоку.		Работа с ридером «Историческая компаративистика»	
11	Сравнительный метод и биографика: Александр I и Наполеон.		Работа с ридером «Историческая компаративистика»	

12	Синхрония исторических событий: отмена крепостного права в России в 1861 г. и эмансипация афро-американцев в США в 1863 г.		Работа с ридером «Историческая компаративистика»	
13	Риски и эвристические ограничения компаративного подхода.			Консультация по индивидуальным проектам.
14	Подготовка проекта.		Самостоятельная работа студентов над проектом.	Консультации преподавателя.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в историческую компаративистику» является частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 – История. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете ИФИ кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института истории РГГУ.

Дисциплина реализуется силами кафедры теории и истории гуманитарного знания Историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ. читается в 1 семестре.

Предметом дисциплины является теория и инструментарий Исторической компаративистики как одной из важнейших исследовательских стратегий в современных гуманитарных науках, которая подразумевает как сравнительный анализ синхронных исторических фактов и эпох, так и диахронную сравнительную перспективу.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об исторической компаративистике как универсальном методе научного исследования.

Задачи дисциплины:

- представить различные подходы к определению исторической компаративистики;
- познакомить с концепцией и технологией «компаративистики трех типов» (автор Ю. Троицкий);
- создать условия для «деятельностного освоения» студентами компаративных технологий.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

ПК-5. Обладает способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ПК-5.1. Обладает знанием концепций различных историографических школ	Знать: основные историографические концепции. Уметь: определять различать парадигмы исторического знания. Владеть: навыками историографического анализа.
	ПК-5.2. Способен критически воспринимать различные историографические концепции и использовать их в собственном исследовании	Знать: примеры использования концепций различных историографических школ в научном исследовании. Уметь: анализировать историографическую информацию. Владеть: навыками использования различных историографических концепций и их адекватного выбора в рамках собственной научно-исследовательской деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётные единицы.