

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории России средневековья и нового времени

ЭПОХА МОДЕРНИЗМА В РУССКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственные и муниципальные архивы

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ЭПОХА МОДЕРНИЗМА В РУССКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., проф. А.Л. Юрганов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 31.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	5
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	9
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских занятий	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	14

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является формирование представления о механизмах сталинизма через призму истории исторической науки.

Задачи дисциплины:

- освоить необходимую историческую терминологию и методологию научного исследования;
- выделить узловые моменты исторического развития, закономерности и своеобразие модернизма как идеологической системы;
- раскрыть особенности отношений модернизма с позитивизмом в лице журнала “Правда”;
- определить смысл и значение модернизма в культурном развитии страны.
- научить студентов работать с историческими документами и профессиональными работами исследователей;
- сформировать у них навыки профессионального анализа, и толкования источников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-5.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Знать основные события культурной истории России; знать историко-культурный контекст дискуссий между модернистами и позитивистами, динамику изменений взглядов модернистов на протяжении всей первой половины XX века.
ПК-1 Способность применять научно-методические основы документоведения и архивоведения в профессиональной сфере	ПК-1.2 Владеет основами организации хранения, комплектования, учета и использования документов частной формы собственности	Уметь - осуществлять поиск исторических источников и научной литературы по истории России начала-середины XX века; уметь самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории общественной мысли; Владеть навыками реферирования научной литературы по истории России XX вв. при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпоха модернизма в русской истории и культуре» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Архивоведение», «История России до начала XX века», «История России Новейшего времени», «Россия на современном этапе». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история архивов», «История архивов России».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	24
3	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	разделы дисциплины	Содержание
1	Рождение модернизма	Модернизм появился в конце XIX в. Его основной идеей становится идея о сверхличности, которая сама решает, что принять, а что отвергнуть: во всех областях деятельности, в философии, эстетике, религии, эротике и т.д. Термин “Серебряный век” как понятие, которого не было в самой эпохе. “Русское Возрождение” как ключевое понятие

		модернизма. Спор модернистов с позитивистами, журналы “Новый путь”, “Вопросы Жизни” и журнал “Правда”.
2	От Первой русской революции – к Первой Мировой войне: эволюция модернизма	Первая Мировая война принесла кризис модернизма, ибо в нем возникла модернистская платформа нового славянофильства. Отказ от прежних идей модернизма заключался в том, что отвергаемое ранее государство становилось единственной силой установления славянского мира. Риторика новых славянофилов мало чем отличалась от официоза. Борьба модернистов-славянофилов (Вяч. Иванов, В. Эрн) и космополитов (Бердяев и др.).
3	Модернизм в советском обществе	После революции произошла метафорфоза – модернизм был унаследован имажинизмом и стал врагом левых, выражавших взгляды близкие прежним позитивистам. Полемика между «Гостиницей...» и «ЛЕФОМ» - новая страница, советская история модернизма. Творчество Марка Криницкого как одного из последних модернистов («Манифест свободной личности». 1944 г.)

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, во время семинарских занятий с заслушиванием и обсуждением докладов студентов. Самостоятельная работа магистрантов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании рефератов и докладов) и индивидуальную работу студентов в библиотеках и архивах.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
-реферат	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика семинарских докладов (курсовых работ) и вопросов к промежуточным аттестациям

Образцы монографий для рефератов:

Д. В. Прокудин, Б. М. Меерсон. ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ XX ВЕКА.

Травин Д., Маргания О., Европейская модернизация. М.: 2004.

Омри Ронен. Серебряный век как умысел и вымысел. (Материалы и исследования по истории русской литературы. Вып.4). – М.: ОГИ, 2000.–152 с.

Образцы вопросов для контрольной работы/зачета:

Серебряный век как проблема

Русское Возрождение – в журнале «Вопросы Жизни»

«Новый путь» - первый модернистский журнал

Имажинизм и ЛЕФ

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные:

«Новый Путь». 1903 (№1-12) -1904 (№1-12) гг.

«Вопросы Жизни». 1905 (№1-12).

«Гостиница для путешественников в прекрасном». 1922-1924 (четыре номера)

Дополнительные:

«ЛЕФ». 1923-1925.

«На посту». 1923-1927.

Литература

Основная:

Омри Ронен. Серебряный век как умысел и вымысел. (Материалы и исследования по истории русской литературы. Вып.4). – М.: ОГИ, 2000.–152 с.

Дополнительная:

Д. В. Прокудин, Б. М. Меерсон. Лекции по истории западной цивилизации XX века. URL: <http://sch57.ru/collect/wst1.htm>; <http://sch57.ru/collect/wst2.htm>

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Государственная Историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm

МГУ: Электронная библиотека исторического факультета – <http://www/hist.msu.ru/ER>

Российская Государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в Петербурге – <http://wwwnlr.ru>

Сайт Санкт-Петербургского историка Б.Н. Миронова:

<http://bmironov.spb.ru/>

Интернет-ресурсы по истории России:

<http://www.drevlit.ru>

<http://www.memoirs.ru>

<http://www.vostlit.info>

<http://www.abimperio.net>

<http://www.vufind.lib.rsuh.ru>

<http://www.liber.rsuh.ru>

<http://www.prlib.ru>

<http://www.runivers.ru>

<http://edu.tsu.ru/historynet/add/sites/index.htm>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Великие реформы

Цель занятия: Оценить позиции и аргументацию историков по вопросу о значении и последствиях реформ 60-70-х гг. XIX в.

Вопросы для обсуждения

1. Историографические дискуссии о причинах и характере реформ 60-70-х гг. XIX в. в России.
2. Замыслы преобразований: содержание, основные подходы и этапы подготовки крестьянской реформы.

Источники:

Речь Александра II, произнесенная им 30 марта 1856 г. перед московским губернским и уездными предводителями дворянства // Конец крепостничества в России: Документы, письма, мемуары, статьи / Сост., общ. ред., вступ. ст. и коммент. В.А. Федорова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. С. 85.

Рескрипт от 20 ноября 1857 г. Александра II виленскому, гродненскому и ковенскому военному генерал-губернатору В.И. Назимову // Там же. С. 85-87.

Письмо председателя Редакционных комиссий Я.И. Ростовцева Александру II, представляющее обзор различных мнений, ходивших в то время в обществе, о способах освобождения крестьян 23 октября 1859 г. // Там же. С. 166-170.

Манифест 19 февраля 1861 года об освобождении помещичьих крестьян из крепостной зависимости // Там же. С. 211-216.

Литература:

Власть и реформы: От самодержавной к советской России. СПб.: Дмитрий Буланин, 1996. С. 285-303.

Глисон Э. Великие реформы в послевоенной историографии // Великие реформы в России, 1856-1874. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. С. 8-23.

Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М., 1968.

Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.

Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России. М.: Политиздат, 1991.

Селунская Н.Б. Россия на рубеже XIX-XX веков (в трудах западных историков). М.: Изд-во Российского открытого ун-та, 1995. С. 23-29, 45-55.

Чернуха В.Г. Великий реформатор и великомученик // Александр Второй: Воспоминания. Дневники. СПб.: Пушкинский фонд, 1995. С. 12-25.

Кимбэлл А. Русское гражданское общество и политический кризис в эпоху Великих реформ. 1859-1863 // Великие реформы в России, 1856-1874. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. С. 260-282.

Тема 2. Социально-экономическая модернизация России в конце XIX – начале XX вв.

Цель занятия: определить особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги индустриализации в дореволюционной России.
2. Специфика методов государственной политики индустриализации.
3. Особенности («характер») русского капитализма

Источники:

1. Экономика // Россия 1913 год. Статистико-документальный справочник. Спб., 1995. 27-56 (выложено в Интернете в Auditorium.ru).

2. Доклад С. Ю. Витте Николаю II // Материалы по истории СССР. Т. VI. М., 1959. С. 173-195.

Литература:

Анфимов А.М. Царствование императора Николая II в цифрах и фактах// Отечественная история. 1994. № 3. С. 58-76.

Гиндин И. Ф. Социально-экономические итоги развития российского капитализма и предпосылки революции в нашей стране // Свержение самодержавия. Сборник статей. М., 1968. С. 39-88.

Селунская Н.Б. Россия на рубеже XIX – XX веков (в трудах западных историков). М., 1995. С. 23-29; 30-36; 60-63 (Гл. 3; 4; Вместо заключения).

Тема 3. Обсуждение книги Б. Н. Миронова «Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века» (2-е изд., испр., доп. М.: Издательство «Весь мир», 2012).

Цель занятия: Осмыслить закономерности аграрного мира средневековья и возможности крестьянского хозяйства в XVI-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Уровень, достижения и проблемы развития России в книге Миронова и по оценкам его оппонентов
2. Причины русской революции с точки зрения автора и тех, кто с ним спорит

Литература:

Революция как зеркало качества жизни? // Родина. 2010. № 9. С. 88-95. Материалы круглого стола по книге: Б.Н.Миронов. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII-начало XX века. М., 2010.

Хорос В.Г. О причинах российской революции // Полис. 2010. № 5. С. 161-175.

Островский А.В. О модернизации в книге Б.Н.Миронова // Вопросы истории. 2010. № 10. С. 119-140.

Година Е.З. Рецензия на книгу: Б.Н. Миронов. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII-начало XX века // Вестник Московского университета. Серия XIII. Антропология. 2010. № 3. С. 90-93.

Опилкин А.С. Был ли кризис в Российской империи начала XX века? Размышления о книге Б. Миронова «Благосостояние населения и революции в имперской России» // Российский институт стратегических исследований. On line: <http://www.riss.ru/analitika/2417-byl-li-krizis-v-rossijskoj-imperii-nachala-khkh-veka>

Морозов А.Ю. Как жили крестьяне до и после освобождения?: (новая книга Б. Н. Миронова и полемика вокруг нее) // Преподавание истории в школе. 2011. № 1. С. 13-20.

Россия в истории: от измерения к пониманию: Новая книга Б.Н. Миронова в откликах и размышлениях его коллег // Российская история. 2011. № 1. С. 145-204 (Круглый стол по книге Б.Н. Миронова «Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII-начало XX века»).

Тема 4. Трансформация самодержавной власти в ходе революции 1905-1907 гг.

Цель занятия: Определить характер и права органов верховной власти в России в 1906 – 1914 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация идеи правительственного конституционализма в российском законодательстве 1905-1907 гг.
2. Характер политической системы после революции 1905-1907 гг.

Источники:

Манифест 18 февраля 1905 г. // Политическая история России: Хрестоматия. М., 1995. Ч. 2. С. 245.

Манифест 6 августа 1905 г. // Там же. С. 246-248.

Учреждение Государственной думы 6 августа 1905 г. // Там же. С. 256-257.

Положение о выборах в Государственную думу 6 августа 1905 г. // Там же. С. 253-256.

Манифест 17 октября 1905 г. // Там же. С. 256-257.

Свод Основных государственных законов 23 апреля 1906 г. // Там же. С. 276-284.

Петергофские совещания о проекте Государственной думы. Пг., 1917. С. 1-23, 26-28.

Литература:

Власть и реформы. От самодержавной к Советской России. СПб., 1996. С. 508-536.

Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: Российский конституционализм в сравнительной перспективе. М., 1998. С. 448-481

Кравец А.И. Конституционализм и российская государственность в начале XX в.: Учебное пособие. М., 2000.

Представительная власть в России: История и современность. М., 2004. С.249-342

Кризис самодержавия в России. 1895-1917. Л., 1984. С. 273-299, 342-347.

Демин В.А. Государственная Дума России (1906-1917): Механизм функционирования. М., 1996. С. 43-55, 61-85.

Тема 5. Программа реформ П.А. Столыпина и ее реализация

Цель занятия: Выявить характерные черты национальной политики на окраинах Российской империи в XVII-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие и зачем планировались реформы?
2. Реализация аграрной реформы
3. Какие из целей программы были осуществлены, а какие – нет?

Источники:

П.А. Столыпин: Программа реформ. Документы и материалы: в 2 т. М., 2011.

Могилевский К.И., Соловьев К.А. П.А. Столыпин: личность и реформы. М., 2010.

Кабытов П.С. П. А. Столыпин: последний реформатор Российской империи. М., 2007.

Анфимов А.М. П.А. Столыпин и российское крестьянство. М., 2002.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной аспирантом студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 15 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Критерии оценки реферата приведены в пункте 5.2.

Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Эпоха модернизма в русской истории и культуре» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой истории России средневековья и нового времени.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о модернизме как о феномене русской и советской культуры

Задачи:

- определить истоки модернизма в общественной мысли;
- выявить особенности модернизма как “направления” общественной жизни.
- раскрыть особенности модернистской философии в годы Первой русской революции.
- показать динамику изменений русского модернизма – в годы Первой мировой войны.
- рассмотреть модернизм в советское время - имажинизм.
- показать судьбы модернистов в годы сталинизма.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов

ПК-1 Способность применять научно-методические основы документоведения и архивоведения в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные события модернизма как направления общественной жизни, основные дискуссии в журнале “Вопросы Жизни”; знать историко-культурный контекст модернизма в годы Первой мировой войны, отношение к прошлому, идеологические ценности эпохи модернизма.

Уметь - осуществлять поиск исторических источников и научной литературы по истории России начала XX века; уметь самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по культурной истории России;

Владеть навыками реферирования научной литературы по истории России XX вв. при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу.

По дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.