

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории зарубежной философии

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для направления подготовки 47.03.01 – Философия

Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника – *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Философская антропология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.ф.н. А.В. Логинов

Ответственный редактор
к. филос. н., доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии
№ 6 от 04.04.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Методические материалы	18
9.1. Планы семинарских занятий	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: историческое и систематическое рассмотрение основных проблем и понятий наиболее значительных представителей философской антропологии. В курсе рассматриваются также и другие области антропологических исследований.

Задачи курса:

- глубокое овладение историко-философским и современным материалом, прежде всего наследием представителей немецкой антропологической школы XX в. и умение самостоятельно анализировать сложные первоисточники;
- овладеть навыками ведения дискуссий по философско-антропологической проблематике;
- выявлять антропологический контекст текущих социально-политических дискуссий и дискуссий по проблемам прикладной этики.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК -4.1 Анализировать основные понятия, составляющие представление об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности	Знать: терминологию основных направлений философской антропологии XX-XXI вв. и методологию их разработки. Уметь: применять полученные знания для постановки новых философско-психологических и антропологических проблем и поиска точных философских формулировок. Владеть: навыками грамотного ведения философской дискуссии и языком различных направлений философской антропологии.
ПК-6 Владеет навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	ПК -6.1 Понимать философские концепции воспитания	Знать: формы, методы и технологии организации воспитательной работы, ориентированной на осознание общественного долга, сознательной дисциплины и исполнительности

		<p>Уметь: систематически осуществлять работу по формированию научного мировоззрения, активной жизненной позиции</p> <p>Владеть: способами создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному совершенствованию учащихся.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Философская антропология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии, философия науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория познания, этика, эстетика и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
7	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		28
8	Лекции	12
8	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	4
9	Семинары/лабораторные работы	4
Всего:		8
10	Лекции	4
10	Семинары/лабораторные работы	4
Всего:		8

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 119 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Часть 1.
1	Человек и сакральное	Предмет и структура философской антропологии. Основные подходы в современной антропологии. Сакральное и профанное. Сакральное в современной культуре. Характеристики мифологического мышления. Мифическое и историческое время. Космогонические, антропогонические и эсхатологические мифы. Типология антропогонических мифов. Человек в категориях традиционного общества. Человек иерархический. Индийская и китайская антропология. Античная антропология: основные черты и проблемы.
2	Христианская антропология	Библейский образ человека. Теоцентризм христианской антропологии. Интерпретации творения и грехопадения. Христологические и тринитарные споры. Боговоплощение и Искупление. Антропологическая проблематика в патристике и схоластике. Дух, душа и тело в христианской антропологии. Исихазм. Категории исихастской антропологии. Православная и католическая мистика. Интерпретации мистического опыта в христианском богословии.
3	Проблема человека в новоевропейской и в немецкой классической философии	Трансформация антропологии в эпоху Возрождения и Реформации. Понятие антропологии в немецкой «школьной» метафизике. Научная революция и ее значение в развитии антропологии. Проект целостной антропологии. Дуалистическая антропология Декарта. Человек как «мыслящий тростник» у Паскаля. Антропологическая перспектива Просвещения. Гердер о «недостаточности человека». Прагматическая антропология И. Канта. Интерпретации наследия Канта и философская антропология. Антропология и немецкий идеализм.
4	Антропологии XIXв.	Человек в философии немецкого романтизма. Кьеркегор как антрополог. «Единичный» человек как исходная точка

		мысли. Исследование форм человеческого существования. Философия человека Ф. Ницше: пластичность человеческой природы, сверхчеловек как задача. Переоценка ценностей и преодоление классической антропологии. Интерпретации наследия Ницше в философии XXв. Л. Фейербах: от теологии к антропологии. Антропологическое истолкование религии.
5	Антропологический поворот в философии XX в.	Социокультурные предпосылки «антропологического поворота» в философии и теологии. Философская антропология как интеллектуальный проект. Взаимосвязи и конфронтации с философией жизни, феноменологией, экзистенциализмом, психоанализом Философская антропология в социально-политических конфликтах середины XXв. Место антропологии в философском наследии М. Шелера. Эволюция идей М. Шелера: феноменологическая этика, философия религии, социология знания. М. Шелер о положении человека в космосе.
6	Немецкая антропологическая школа	Формирование и этапы развития «немецкой антропологической школы» в XX в.: «замысел» (20-е-30-е гг.), «концептуализация» (40-50-е гг), «итоги» (60-е-70-е гг). Основные философско-антропологические концепты: «открытость миру», эксцентричность, «недостаточность человека». Интерпретации и критика философии М. Шелера. «Теория «ступеней органического» Х. Плеснера. Взаимодействие организма и среды обитания. «Антропологические законы» и социология культуры Х. Плеснера. Биоантропология А. Гелена. Социально-философские импликации идей А. Гелена. Развитие немецкой антропологии во второй половине XX в.
7	Культур-антропология и религиозная антропология	Культура как «среда» обитания человека. Критика «биоантропологии». Понятие «жизненного стиля». М. Ландман и Э. Ротхакер. Философская антропология и социальная антропология: точки пересечения. Антропологический поворот в теологии XX в. Рецепция философско-антропологических идей в религиозной антропологии. Х.-Э. Хенгстенберг: идея «синтетической антропологии». К. Ранер: человек как вопрос о бытии. «Открытость человека» бытию и самотрансцендирование. «Антропологическое» доказательство бытия Бога в современной теологии. Религиозный персонализм (Э. Мунье, Ж. Маритен, П. Рикер). Становление человека в труде, в творчестве, в общении, в любви.
		Часть 2
8	Диалогическая антропология	М. Бубер о развитии антропологии. Критика современных антропологических теорий. «Я», «Ты», «Оно» как типы

		отношения человека к миру. Встреча как основа человеческого существования. Различие между «отношением» и опытом. Бог как вечное «Ты». Интерпретация Библии у Бубера и Розенцвейга. Социальные идеи М. Бубера. Проблема «другого» у Левинаса. Понятие ответственности у Левинаса.
9	Основные феномены человеческого бытия	О. Финк об основных феноменах человеческого бытия: любовь, смерть, труд, игра. Homo amans в философии XX в. Виды любви в греческой философии. Богословие любви в христианстве. Мифология любви в современной культуре. Смерть как онтологическая граница. Вопрос о смерти в религиозных традициях. «Человек перед лицом смерти» (Ф. Арьес) Человек как существо конечное. Homo faber. Виды человеческой деятельности. Отношение к труду в истории культуры. Смысл труда. Игра как ключевое понятие в современной философии культуры и антропологии. Й. Хейзинга о «человеке играющем». Признаки игры, характеристики игры. Игровое начало в различных культурных феноменах. Типология человеческих игр у Р. Кайуа.
10	Философские контексты в социальной антропологии	«Вторая природа человека»; природное и искусственное в человеке. Предмет и структура социальной антропологии. Этапы развития социальной и культурной антропологии. Основные школы в социальной антропологии: эволюционизм, функционализм, структурная антропология, марксизм. Наука о «другом» в культуре. Социальная структура и природа человека. Интерпретации современного общества в антропологии.
11	Антропологический аспект кризиса культуры	Концептуализация «кризиса культуры» в философии XX в. Феноменологическая этика М. Шелера и теория ресентимента. Ресентимент и буржуазная мораль. («Ресентимент в структуре моралей»). Интерпретации войны в философии М. Шелера. «Человек в эпоху уравнивания»? Х. Плеснер о социально-политическом кризисе XXв. Теория социальных институтов А. Гелена. Функции социальных институтов в архаической и в современной культуре. Падение социальных институтов, «гуманитризм», культура «хронической рефлексии».
12	Антропология техники	Становление философии техники. Типология подходов к технике в философии XXв. Техника и идеология. Антропологическая интерпретация техники (О. Шпенглер, Х. Плеснер, А.Гелен) Техники тела, классификация техник тела. Техника и природа; техника и культура. Человек в технической цивилизации (Э. Юнгер, Ф. Юнгер, Х. Шельски и А. Гелен). М. Хайдеггер: техника и история метафизики. Техника как планетарный феномен. Техника и глобализация. Общество риска.
13	Антропологические аспекты биоэтики	Биоэтика как междисциплинарная сфера исследований. Основные разделы биоэтики. Медицинский, философский, богословский и политический аспекты биоэтики. Прикладные задачи антропологии. Вопрос о

		неизменной природе человека. Проблема определения начала и конца человеческой жизни, «достойной» жизни. Вопрос о «либеральной евгенике». Трансгуманизм и проблема «постчеловеческого». Критическая функция философской антропологии.
14	Человек в ситуации постмодерна	Модерн, «второй модерн», постмодерн. Индивидуализация и «номадизация» современного общества. Плюрализм социальных практик, поиски идентичности. Фуко как теоретик множественности интеллектуальных моделей человека. История медицинских интеллектуальных моделей человека в Новое время. История «эпистем» и проблема «смерти человека». Проблема власти и проблема сексуальности у "позднего" Фуко. «Смерть человека» в трактовке Ж. Делеза. Сингулярность и "складчатость" эмпирического субъекта Делеза. Философия как конструирование "концептов". Жизнь как отстаивание имманентности. Ж. Бодрийяр: общество потребления. Симулякры и симуляция.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

7 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

8 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов

Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен	40 баллов
Итого за семестр	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. «Вторая природа человека»; природное и искусственное в человеке.
2. Предмет и структура социальной антропологии.

3. Этапы развития социальной и культурной антропологии.
4. Основные школы в социальной антропологии: эволюционизм, функционализм, структурная антропология, марксизм.
5. Наука о «другом» в культуре.
6. Социальная структура и природа человека.
7. Интерпретации современного общества в антропологии.
8. Концептуализация «кризиса культуры» в философии XX в.
9. Феноменологическая этика М. Шелера и теория ressentimentа.
10. Ресентимент и буржуазная мораль. («Ресентимент в структуре моралей»).
11. Интерпретации войны в философии М. Шелера.
12. Х. Плеснер о социально-политическом кризисе XXв.
13. Теория социальных институтов А. Гелена.
14. Функции социальных институтов в архаической и в современной культуре.
15. Падение социальных институтов, «гуманитризм», культура «хронической рефлексии».

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Бог и человек. Библейская трактовка человека.
2. Антропологическая проблематика в христианских догматах.
3. Образ человека в средневековой религиозной антропологии. Человек в сословном иерархическом обществе.
4. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Политическая антропология Возрождения. Переосмысление христианских догматов в теологии Реформации.
5. Антропологический дуализм Декарта. Учение об аффектах у Спинозы. «Мыслящий тростник» Паскаля.
6. Человек как политическое существо. «Естественное» состояние человека. Природа и культура. Теория естественных прав человека.
7. «Проект Просвещения». Антропология французского Просвещения. Немецкое Просвещение. Гердер как антрополог.
8. Антропология Канта. «Антропология с прагматической точки зрения». Место антропологии в критической философии Канта.
9. Л. Фейербах: от теологии к антропологии. Антропологическая интерпретация религии
10. К. Маркс о социальном в человеке. Проблема отчуждения и восстановление человеческой сущности.
11. Этическое, эстетическое и религиозное у Кьеркегора.
12. Радикальная антропология Ф. Ницше. «Воля к власти», «сверхчеловек» и «смерть Бога» у Ницше.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. Предмет и метод в философской антропологии. Философская антропология и другие науки о человеке.
2. Человек в традиционном обществе. Космогонические и антропогонические мифы. Человек в древних эпосах.
4. Человек в античной культуре. Жизненные практики. Философия как «способ жить».
5. Бог и человек. Библейская трактовка человека.
6. Антропологическая проблематика в христианских догматах.

7. Образ человека в средневековой религиозной антропологии. Человек в сословном иерархическом обществе.
7. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Политическая антропология Возрождения. Переосмысление христианских догматов в теологии Реформации.
8. Антропологический дуализм Декарта. Учение об аффектах у Спинозы. «Мыслящий тростник» Паскаля.
9. Человек как политическое существо. «Естественное» состояние человека. Природа и культура. Теория естественных прав человека.
10. «Проект Просвещения». Антропология французского Просвещения. Немецкое Просвещение. Гердер как антрополог.
11. Антропология Канта. «Антропология с прагматической точки зрения». Место антропологии в критической философии Канта.
12. Л. Фейербах: от теологии к антропологии. Антропологическая интерпретация религии
13. К. Маркс о социальном в человеке. Проблема отчуждения и восстановление человеческой сущности.
14. Этическое, эстетическое и религиозное у Кьеркегора.
15. Радикальная антропология Ф. Ницше. «Воля к власти», «сверхчеловек» и «смерть Бога» у Ницше.
16. Немецкая антропологическая школа. Философская антропология М. Шелера
17. Антропологическая концепция Х. Плеснера
18. Антропология и социальная философия А. Гелена.
19. Религиозная антропология: Х. Хенгстенберг, К. Ранер.
20. Философия диалога (М. Бубер и Э. Левинас) Отношения «Я», «Ты», «Оно». Ответственность за Другого.
21. Трансформация любви в индивидуализированном обществе (Э. Гидденс и З. Бауман)
22. Отношение к смерти в европейской культуре.
23. Характеристики игры в концепции Й. Хейзинги.
24. Типология игры у Р. Кайуа.
25. Социальная антропология. Эволюционизм, функционализм, структурная антропология.
26. Структуры мифа и родственных отношений.
27. Природа и культура в первобытном обществе.
28. А. Гелен о кризисе культуры.
29. Антропология постмодерна. Критика «проекта Просвещения». Преодоления оппозиций классической антропологии. «Смерть автора» и «смерть человека».
30. Антропология власти в философии М. Фуко.
31. Человек в обществе потребления. (Ж. Бодрийяр)
32. Дискуссия о постчеловеческом будущем (Ю. Хабермас, Ф. Фукуяма)

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основная

1. Блауберг И.И. А. Бергсон и логика воображения // Философский журнал. – 2016. – Т.9. №1.- С. 180-186. [Электронный источник. URL: <https://pj.iph.ras.ru/issue/view/29>]

2. Новиков Ю.Ю. Концепция времени в философии А. Бергсона // Пространство и время. – 2011. - №1(3). – С. 63-67. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/kontsepsiya-vremeni-v-filosofii-a-bergsona>]
3. Верихов И.Д. Анри Бергсон и понятие времени в философии XX века // Дискуссия. – 2013. - №7(37). – С. 21-30. [Электронный источник. URL: <https://www.journal-discussion.ru/vypuski-zhurnala/vypusk-nomer-37-avgust-2013>]
4. Куренной В. Феноменология Эдмунда Гуссерля // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 7-22. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/108756>]
5. Власова О.А. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: История, мыслители проблемы. – М. : ИД Тер. будущего, 2010. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/230756>]
6. Казакова И. А. Дазайн-анализ: Пропедевтика к дискурсу // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 15-45. [Электронный источник. URL: http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru]
7. Лызлов А.В. Переворот веры. Что значит быть самим собой по Кьеркегору? // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 109-121. [Электронный источник. URL: http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru]
8. Лызлов А.В. Рецензия на кн.: Хольцхей-Кунц А. Страдание из-за собственного бытия // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 440-453. [Электронный источник. URL: http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru]
9. Смулянский А. Лечение и литература: о наслаждении в психотерапевтической практике // Логос. - 2016. - № 6. - С. 71-94. [Электронный источник. URL: <http://www.logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=90&lang=ru>]
10. Автономова Н. С. Французские "властители дум" в советском и российском контексте // Философские науки. - 2015. - № 9. - С. 7-23. [Электронный источник. URL: <https://www.phisci.info/jour/issue/view/53/showToc>]
11. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: грани развития. – М.: ИФ РАН, 2008. – 128 с. – [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/356976>]
12. Шенцева Е. А. Ризома vs сеть // Вопросы философии. - 2015. - № 5. - С. 202-210 [Электронный источник. URL: <http://vphil.ru/index.php?>]

Литература

Основная

Учебная

- Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Философская антропология М.- 2008
Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М.- 2003, 2007. Издание 3 и 4.
Марков Б.В. Философская антропология М.- СПб. 2008
Подорога В.А. Феноменология тела М.- 1992
Подорога В.А. Выражение и смысл М.- 1995
Подорога В.А. Мимесис. Т. 1. М.- 2009

Научная

- Адо П. Духовные упражнения и античная философия СПб.- 2002
Адо П. Что такое античная философия М.- 1999
Большов О.Ф. Философия экзистенциализма М.- 1999
Гайденок П.П. Трагедия эстетизма. О мирозерцании Серена Киркегора // Гайденок П.П. Прорыв к трансцендентному. М. - 1997
Делез Ж. Ницше и философия. М.- 2003
Левит К. От Гегеля к Ницше СПб.- 2002
Марков Б.В. Человек, государство и Бог в философии Ницше. М.- 2005
Мейендорф И. Введение в святоотеческое богословие М. 1992
Мейендорф И. Византийское богословие М. 2001
Это человек. Антология. Сост. П.С. Гуревич М.-1995
Соболева М.Е. Философия символических форм Э. Кассирера СПб.- 2005
Тавризян Г. Философы XX в. о технике и «технической цивилизации»М.- 2009
Флоровский Г. Восточные отцы Церкви М. 2003
Ясперс К. Ницше и христианство М. - 1994
J. Fischer Philosophische Anthropologie Freiburg, Munchen- 2008
Philosophische Anthropologie: Ursprunge und Aufgaben // Hg. A. Neschke und H.R. Sepp GmbH.- 2008

Дополнительная

Учебная

- Белик А.А. Культурная (социальная) антропология М.- 2009
Философская антропология. Человек многомерный // под ред. С.А. Лебедева М.-2010

Научная

- Вдовина И.С. Феноменология во Франции М.- 2009
Заксе Х. Антропология техники // Философия техники в ФРГ М.-1989

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>
Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>
Современная философия <http://klinamen.com/>
Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm
«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>
Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>
Восточная литература <http://www.vostlit.info/>
Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>
Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Часть 1.

Семинар № 1 (2 часа)

Тема «Христианская антропологи»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Библейская трактовка человека.
2. Г. Нисский об «устроении» человека
3. Исихастские споры
4. Антропология Г. Паламы

Семинар №. 2 (2 часа)

Тема «Проблема человека в новоевропейской и в немецкой классической философии

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Антропология Просвещения (Вольтер, Руссо, Ламетри)
2. Проблема человека в творчестве И. Гердера
3. Антропология «с прагматической точки зрения» в трактовке И. Канта
4. Философская антропология у Канта

Семинар №. 3 (2 часа)

Тема «Антропологии XIXв.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- 1 Способы «размыкания человека» у С. Кьеркегора
2. Радикализация антропологии у Ф. Ницше
3. Проблема сверхчеловека
4. Антропология и теология в творчестве Л. Фейербаха

Семинар № 4 (4 часа)

Тема «Антропологический поворот в философии XXв.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Предпосылки и формы антропологического поворота
2. Раннее и позднее творчество М. Шелера.
3. «Идеальные типы» человека в истории
4. М. Шелер о «положении человека в космосе»

Семинар № 5 (2 часа)

Тема «Немецкая антропологическая школа.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Основные антропологические категории и «законы»
2. Х. Плеснер об «эксцентрической позициональности».
3. А. Гелен о «недостаточности человека».
4. Развитие философской антропологии в 50-е-70-е гг XXв.

Семинар № 6 (2 часа)

Тема «Культур-антропология и религиозная антропология

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Ключевые понятия и подходы культур-антропологии

2. Основные направления и представители христианской антропологии XX в.
3. Антропология Х. Хенгстенберга и К. Ранера
4. Преп. Иустин Попович об «агонии светского гуманизма».

Часть 2.

Семинар № 7 (2 часа)

Тема «Диалогическая антропология

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. «Я» и «Ты» в философии М. Бубера
2. Критика монологической антропологии в философии М. Бубера
3. «Другой» в экзистенциальной философии М. Хайдеггера и Ж.П. Сартра
4. «Другой» в феноменологии Э. Левинаса

Семинар 8 (2 часа)

Тема «Основные феномены человеческого бытия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Феномены человеческого бытия. Игра как феномен (О. Финк)
2. Homo ludens. Дефиниции игры.
3. Игровое пространство и время
4. Классификация игр у Р. Кайуа

Семинар № 9 (2 часа)

Тема «Философские контексты в социальной антропологии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Природное и социальное в человеке.
2. Основные подходы в социальной антропологии
3. Понятие «другого» в социальной антропологии
4. Предметные области социальной антропологии

Семинар № 10 (2 час)

Тема «Антропологический аспект кризиса культуры

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Тематизация кризиса культуры в философии XX в
2. Типология концепций кризиса культуры
3. Проблема ressentiment в философии М.Шелера
4. Интерпретация войны в философской антропологии

Семинар № 11 (2 час)

Тема «Антропология техники

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Формирование философии техники
2. Феномен техники в философской антропологии
3. Развитие технической цивилизации
4. Социальные институты технические «суперструктуры» в философии А. Гелена

Семинар № 12 (2 часа)

Тема «Антропологические аспекты биоэтики

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Формирование биоэтики
2. Основные разделы биоэтики
3. Вопрос о неизменной человеческой природе
4. «Постчеловеческая» (анти)утопия

Семинар № 13 (2 часа)

Тема «Человек в ситуации постмодерна

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Смысл метафор «смерть автора» и «смерть человека».
2. «Модели человека» в философии М. Фуко
3. «Забота о себе» в философии М. Фуко
4. Человек и знаки в философии Ж. Бодрийера

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

