

**ИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(РГГУ)**

**ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

*УНЦ феноменологической философии*

***КРИЗИС СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ:  
ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Кризис современной философии: феноменологический подход*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.ф.н., доцент М.А. Белоусов*

Ответственный редактор

*к.ф.н., доцент Л.С. Ершова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

УНЦ феноменологической философии

№ 6 от 04.04.2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
2. Структура дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1. Система оценивания .....	7
5.2.Критерии выставления оценок .....	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
6.1. Список источников и литературы .....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	13
6.3. <a href="#">Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</a> .....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы .....	15
9.1. Планы семинарских занятий .....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение постановки проблемы кризиса европейской научной рациональности в феноменологической философии.

Задачи дисциплины:

- овладение основными текстами Э. Гуссерля и основных представителей феноменологической философии, в которых ставится и решается проблема кризиса европейской научной рациональности, умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники;
- овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике;
- научиться характеризовать те или иные концепции с точки зрения эксплицитно или имплицитно присутствующего в них понимания кризиса европейской научной рациональности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий	ПК -7.1 Понимать философские аспекты дискуссий, правила аргументации	<p><b>Знать:</b> различные методы научного и философского исследования и уметь их использовать в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем истории зарубежной философии;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами логического анализа, умением работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кризис современной философии: феноменологический подход» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, современная европейская философия, современная зарубежная философия, теория познания и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: этика, современная зарубежная философия, проблемы субъективности в современной философии, философская герменевтика и прохождения педагогической и преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Место и роль проблемы кризиса новоевропейской рациональности в современной философии	Тема кризиса европейской науки и культуры в философии 20 века и контекст ее появления. Краткий очерк общих предпосылок феноменологической критики классического рационализма. Критика и развитие проблематики классической новоевропейской философии в аналитической традиции. Постмодернистские стратегии прочтений и критики философии Нового времени (Делез, Деррида).
2	Предпосылки тематизации проблемы кризиса наук и философии Нового времени в философии Э. Гуссерля	История создания рукописи «Кризиса европейских наук и трансцендентальной феноменологии». Проблема телеологии истории в структуре феноменологического учения о трансцендентальной субъективности. Отношение поздней, зрелой и ранней феноменологии Гуссерля. «Кризис европейских наук» и «Философия как строгая наука»: сходство и различие в постановке проблем истории и научной рациональности. Проблема возможности феноменологии истории в свете феноменологического

		эпохе и эйдетической редукции.
3	Жизненный мир как смысловой фундамент научного познания в феноменологии Э. Гуссерля	Открытие нового измерения феноменологического анализа в поздних работах Э. Гуссерля: исследование исторического генезиса смысловых образований. Проблема происхождения геометрии и ее связь с основными темами «Кризиса европейских наук». Понятие жизненного мира как универсума изначальных очевидностей, фундирующего теоретическую установку. Гуссерлевская трактовка различия в понимании математики в античности и в Новое время. Математизация природы Галилеем как процесс, определивший становление современной науки. Забвение жизненного мира и возникновение идеала объективного мира в себе, существующего безотносительно к субъекту. Вторичность объективного мира по отношению к жизненному. Объективность как недоступная опыту теоретическая конструкция. Жизненный мир как центральная проблема феноменологии.
4	Противостояние физикалистского объективизма и трансцендентального субъективизма как смысл философской истории Нового времени в «Кризисе европейских наук»	Гуссерлевская историческая реконструкция основного мотива философии Нового времени как борьбы физикалистского объективизма и трансцендентального субъективизма. Феноменология как развитие и критика основных методических предпосылок философии Декарта. Основное упущение Декарта в гуссерлевской перспективе: неспособность совершить радикальное феноменологическое эпохе и ориентация на объективистскую идею науки о мире, существующем в себе. Гуссерлевская интерпретация трансцендентального мотива от Декарта до систем немецкого идеализма. Преодоление субъективизма еще более радикальным, трансцендентальным субъективизмом в феноменологии Э. Гуссерля. Гуссерлевская концепция телеологии истории, теоретическая установка как «духовная родина Европы». Феноменологическая программа окончательного преодоления «физикалистского объективизма» и оттеснение проблемы обоснования научного знания на философскую периферию.
5	Критика новоевропейской метафизики и науки в феноменологии М. Хайдеггера	Критика субъект-объектной оппозиции в ранних лекционных курсах и «Бытии и времени» М. Хайдеггером. Познание как экзистенциальная модификация фактической жизни. Критика созерцания как образцового опыта, на который ориентировалась европейская философская традиция. Ориентация на теоретически сконструированный опыт как предпосылка новоевропейской философии и науки, сохраняющаяся в феноменологии Гуссерля. Подручное и наличное. Dasein и субъект, вещи и объекты. Исчисляющая рациональность и мышление бытия. Противопоставление философии и науки в контексте критики Нового времени после «поворота».

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для дискуссии на семинарах**

1. Понятие «европейского человечества» в феноменологии Э. Гуссерля.
2. Постановка проблемы кризиса европейского человечества Э. Гуссерлем.
3. Двойственный характер теоретической установки: забвение жизненного мира и открытие нового модуса жизни в мире.
4. Гуссерлевская критика Декарта.
5. Значение юмовского скептицизма для гуссерлевской феноменологии жизненного мира.
6. Соотношение психологии и феноменологии в контексте проблемы кризиса наук.
7. Гуссерлевская критика трансцендентальной философии И. Канта
8. Постановка проблемы научного познания у раннего Хайдеггера. Познание и фактическая жизнь.
9. «Бытие и время»: наличное и подручное как два способа присутствия вещей в окружающем мире и деструкция субъект-объектной оппозиции.
10. Деструкция понятия субъекта в «Бытии и времени»: das Man и Dasein.
11. Хайдеггеровская критика Декарта.
12. Интерпретации науки в работе «Время картины мира».

#### **Вопросы для письменной контрольной работы**

1. Тема кризиса европейской науки и культуры в философии 20 века и контекст ее появления.
2. Краткий очерк общих предпосылок феноменологической критики классического рационализма.
3. Критика и развитие проблематики классической новоевропейской философии в аналитической традиции.
4. Постмодернистские стратегии прочтений и критики философии Нового времени (Делез, Деррида).

5. История создания рукописи «Кризиса европейских наук и трансцендентальной феноменологии».
6. Проблема телеологии истории в структуре феноменологического учения о трансцендентальной субъективности.
7. Отношение поздней, зрелой и ранней феноменологии Гуссерля. «Кризис европейских наук» и «Философия как строгая наука»: сходство и различие в постановке проблем истории и научной рациональности.
8. Проблема возможности феноменологии истории в свете феноменологического эпохе и эйдетической редукции.
9. Открытие нового измерения феноменологического анализа в поздних работах Э. Гуссерля: исследование исторического генезиса смысловых образований.
10. Проблема происхождения геометрии и ее связь с основными темами «Кризиса европейских наук».
11. Понятие жизненного мира как универсума изначальных очевидностей, фундирующего теоретическую установку.
12. Гуссерлевская трактовка различия в понимании математики в античности и в Новое время.
13. Математизация природы Галилеем как процесс, определивший становление современной науки.
14. Забвение жизненного мира и возникновение идеала объективного мира в себе, существующего безотносительно к субъекту.
15. Вторичность объективного мира по отношению к жизненному.
16. Объективность как недоступная опыту теоретическая конструкция.
17. Жизненный мир как центральная проблема феноменологии.

#### **Промежуточная аттестация**

##### **Примерные вопросы для зачета с оценкой**

1. Мотивы обращения Гуссерля к теме кризиса наук и философии.
2. Понятие теоретической установки и его эволюция на различных этапах эволюции феноменологии Гуссерля.
3. Проблема происхождения геометрии и ее универсальный смысл в контексте поздней феноменологии Гуссерля.
4. Гуссерлевская интерпретация античной математики
5. Галилей как родоначальник современной науки.
6. Трансформация смысла математики в Новое время в контексте гуссерлевской интерпретации концепции Галилея.
7. Изобретение идеализации и его изначальный смысл
8. Смысл как историческая проблема в феноменологии Гуссерля
9. Противопоставление техники и живого смыслообразования в контексте проблемы кризиса наук.
10. Понятие жизненного мира у Э. Гуссерля.
11. Жизненный мир и объективный мир.
12. Понятие в себе сущего мира и его связь с идеалом математизации
13. Гуссерлевская интерпретации истока кризиса наук: утрата науками жизненной значимости.
14. Проблема математизируемости полнот.
15. Подмена реального мира абстракциями как суть современной науки и причина ее кризиса согласно феноменологии Гуссерля
16. Проблема обратного воздействия наук на жизненный мир.

17. Гуссерлевская интерпретация трансцендентального субъективизма в истории философии Нового времени.
18. Гуссерлевская интерпретация физикалистского объективизма в истории философии Нового времени.
19. Совмещение двух ключевых мотивов философской истории Нового времени у Декарта.
20. Эпохе и редукция как условие окончательного преодоления физикалистского объективизма
21. Критика теоретического подхода к опыту, человеку и вещам в ранних текстах М. Хайдеггера
22. Деструкция новоевропейской метафизики в «Бытии и времени»
23. Хайдеггеровская интерпретация традиционного понятия субъекта
24. «Размирщение мира» как суть субъект-объектной оппозиции в «Бытии и времени».
25. Понятия подручного и наличного в «Бытии и времени»
26. Превращение бытия сущего в предметность предметов в новоевропейской философии.
27. Наука и «картина мира» в интерпретации М. Хайдеггера.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Пер. Д. В. Складнева. СПб.: «Владимир Даль», 2004.

[http://bdn-steinер.ru/modules...files/Gusserl\\_krizis.pdf](http://bdn-steinер.ru/modules...files/Gusserl_krizis.pdf)

Гуссерль Э. Начало геометрии («Вопрос об истоке геометрии как интенционально-историческая проблема») // Гуссерль / Деррида Начало геометрии. М.: Ad marginem, 1996.

[phantastike.com/philosophy/starting\\_geometry/pdf/](http://phantastike.com/philosophy/starting_geometry/pdf/)

Гуссерль Э. Перво-Ковчег Земля // Ежегодник по феноменологической философии, №2 (2009/2010), М.: РГГУ, 2010, С. 349-362.

[rsuh.ru/upload/main/ff/Annual\\_2.pdf](http://rsuh.ru/upload/main/ff/Annual_2.pdf)

Гуссерль Э. Лекции по феноменологии внутреннего сознания времени/ Пер. В. И. Молчанова. М.: Гнозис, 1994.

[phantastike.com/philosophy/phenomenology/pdf/](http://phantastike.com/philosophy/phenomenology/pdf/)

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1/ Пер. А.В. Михайлова. М.: Академический проект, 2009.

[filosoff.org/edmundhusserl...chistoj-fenomenologii...](http://filosoff.org/edmundhusserl...chistoj-fenomenologii...)

Гуссерль Э. Логические исследования т.2, ч. 1. М.: Академический проект, 2010.

<http://yanko.lib.ru/books/philosoph/gusserl.pdf>

Гуссерль Э. Картезианские медитации. М.: Академический проект, 2010.

[http://library.lgaki.info:404...Гуссерль\\_Картезианские.pdf](http://library.lgaki.info:404...Гуссерль_Картезианские.pdf)

### Дополнительные

Хайдеггер М. Бытие и время / Пер. В.В.Бибихина. М.: Ad marginem, 1997.

[http://yanko.lib.ru/books/philosoph...butie\\_i\\_vremya-8l.pdf](http://yanko.lib.ru/books/philosoph...butie_i_vremya-8l.pdf)

Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии / Пер. А.Г.Чернякова. Спб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001.

<http://heidegger.rhga.ru...adc/Хайдеггер...феноменологии.pdf>

Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени / Пер. Е. В. Борисова. Томск: Водолей, 1998.

[http://odinblago.ru>haideger\\_prolegomeni/](http://odinblago.ru>haideger_prolegomeni/)

Хайдеггер М. Время картины мира // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. – С. 41-62

<http://abolla.narod.ru>vkm.pdf>

Хайдеггер М. Кант и проблема метафизики / Пер. О.В.Никифорова. М.: Русское феноменологическое общество, 1997.

[http://vixri.ru...filosof...M.\\_Kant...problema metafiziki.pdf](http://vixri.ru...filosof...M._Kant...problema metafiziki.pdf)

Мерло-Понти М. Видимое и невидимое, Минск: Логвинов, 2006, С. 241-356.

<djvu.online>file/GCmchjKjt25Og>

### Литература

#### Основная

Ямпольская А.В. Феноменология в Германии и Франции: проблемы метода М.: Издательский центр РГГУ, 2013.

<publications.hse.ru>mirror/pubs/share...i8kb47ql80...>

Ямпольская А.В. Искусство феноменологии. М.: РИПОЛ классик, 2018.

<homeread.net>...iskusstvo-fenomenologii...yampolskaya>

#### Дополнительная

Мотрошилова Н. В. Идеи Г" Эдмунда Гуссерля как введение в феноменологию М.: Феноменология-Герменевтика, 2003.

<http://yanko.lib.ru/books/philosoph/motroshilova=idei-i...>

Прехтль П. Введение в феноменологию Э. Гуссерля. Томск: Водолей, 1999.

[phantastike.com>...vvedenie\\_v\\_fenomenologiyu...pdf/](phantastike.com>...vvedenie_v_fenomenologiyu...pdf/)

Разеев Д. Н. В сетях феноменологии / СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2004.

[phantastike.com](http://phantastike.com/philosophy/phenomenol/pdf/)»philosophy/phenomenol/pdf/

Херманн Фр.-В. фон. Понятие феноменологии у Гуссерля и Хайдеггера. Томск: Водолей, 1997.

[phantastike.com](http://phantastike.com/philosophy/ponyat...u...gusserlya/pdf/)»philosophy/ponyat...u...gusserlya/pdf/

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

[http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery\\_intro.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm)

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

-

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

**Цель семинарских занятий:** научить ориентироваться в современной философии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

#### **Семинар 1. (4 часа)**

**Тема «Предпосылы тематизации проблемы кризиса наук и философии Нового времени в философии Э. Гуссерля»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Исторические обстоятельства, инициировавшие обращение Гуссерля к проблеме кризиса европейской цивилизации.
2. Генетическая феноменология как экспликация интенциональной истории смысла.
3. Проблема происхождения геометрии.
4. Пассивно воспроизводимый смысл и живое смыслообразование.
5. Исток геометрической очевидности и ее технизация
6. Универсальный смысл проблемы происхождения геометрии.

#### **Семинар 2. (4 часа)**

**Тема «Жизненный мир как смысловой фундамент научного познания в феноменологии Э. Гуссерля»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Задача феноменологического описания мира опыта
2. Непосредственные очевидности жизненного мира и научные абстракции
3. Объективный мир как логическая субструкция

4. Роль математизации природы у Галилея в становлении современной науки по Гуссерлю
5. Первичность проблемы жизненного мира и вторичность проблемы обоснования науки в поздней феноменологии Гуссерля

### **Семинар 3 (4 часа)**

**Тема «Противостояние физикалистского объективизма и трансцендентального субъективизма как смысл философской истории Нового времени в «Кризисе европейских наук»**

#### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Понятие физикалистского объективизма.
2. Объективизм в более широком контексте истории европейской философии в интерпретации Гуссерля.
3. Понятие трансцендентального субъективизма.
4. Совмещение физикалистского объективизма и трансцендентального субъективизма в философии Декарта.
5. Гуссерлевская интерпретация основного заблуждения объективизма: забвение конституирующей субъективности.
6. Трансцендентальная субъективность как трансцендентальная интересубъективность.

### **Семинар 4. (2 часа)**

**Тема «Критика новоевропейской метафизики и науки в феноменологии М. Хайдеггера»**

#### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Критика субъект-объектной оппозиции в ранних работах Хайдеггера.
2. Различение подручного и наличного в «Бытии и времени» как нижняя ступень деструкции основных предпосылок философии Нового времени
3. Хайдеггеровская критика феноменологии Гуссерля как попытки восстановления новоевропейской метафизики.
4. Оценка Хайдеггером эпохи Нового времени после «поворота».

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Контрольная работа** должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.