

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра современных проблем философии

ФИЛОСОФИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия,*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Философия экзистенциализма
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К. ис. н., доцент А.В. Лызлов

Ответственный редактор:

к. филос. н, доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
современных проблем философии
№ 6 от 04.04.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2.Критерии выставления оценок	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	15
9.1. Планы семинарских занятий	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - изучение экзистенциализма как дифференцированного целого, неразрывно связанного с историей философии.

Задачи дисциплины:

- дать интегральное рассмотрение философии экзистенциализма;
- освоить терминологический аппарат различных направлений экзистенциальной философии и уметь квалифицировано применять его в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- сформировать умение раскрывать практическую значимость основных направлений экзистенциальной философии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Анализирует содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Знать: терминологию основных направлений экзистенциальной философии и методологию их разработки. Уметь: применять полученные знания для постановки новых экзистенциально-антропологических проблем и поиска точных философских формулировок. Владеть: навыками грамотного ведения философской дискуссии и языком различных направлений экзистенциальной философии.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Понимает базовые дефектологические концепции в социальной и профессиональной сферах	Знать: дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Уметь: использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; Владеть:

		простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями.
--	--	--

1.3. Дисциплина «*Философия экзистенциализма*» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, философия Нового времени (Европа), постклассическая философия и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: эстетика, этика, современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	4
4	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1	<i>С. Кьеркегор как предтеча экзистенциальной философии</i>	Понятия существования (Tilværelse) и экзистирующего субъективного мыслителя в философии С. Кьеркегора. Субъективность и истина. Непрямое сообщение. Проблема бытия самим собой в философии С. Кьеркегора. Человек как Selv. Отчаяние как уход от бытия собой. Виды отчаяния. Понятие страха. Бытие самим собой как делание любви. «Другое я» (друг и возлюбленный) vs «другое ты» («ближний»). Любовь к ближнему и свобода. Экзистенциальное понимание веры. Вера и открытость. Вера и благодарение. Послушание и свобода. Радость.
2	<i>Экзистенциальная проблематика в философии М. Хайдеггера</i>	Вопрос о бытии и Dasein. Бытие и сущее. Dasein как перевод кьеркегоровского Tilværelse. Структура Dasein. Понятие структуры у В. Дильтея и М. Хайдеггера. Понятия экзистентного и экзистенциального. Бытие-в-мире. Пространственность Dasein. Экзистенциально-феноменологическое понимание времени. Проблема бытия самим собой в философии М. Хайдеггера. Забота как бытие Dasein. Собственность и несобственность как модусы Dasein: проблема их соотношения. Das Man («люди», «некто»). Падение и брошенность. Бытие к смерти. Совесть. Экзистенциально-герменевтическая проблематика в философии М. Хайдеггера. Понимание как экзистенциал. Язык как «дом бытия» у позднего Хайдеггера. Слово и вещь.
3	<i>Экзистенциальная мысль К. Ясперса</i>	Понятие «просветления экзистенции» в философии К. Ясперса. Методы «просветления экзистенции». Коммуникативные аспекты экзистирования. Понятие экзистенциальной коммуникации. Разработка К. Ясперсом проблематики историчности экзистенции. Понятия пограничной ситуации и безусловного действия в философии К. Ясперса.
4	<i>Экзистенциальная мысль Ж. П. Сартра</i>	Сартр и Хайдеггер. Рецепция Сартром идей Хайдеггера: основные линии. «Письмо о гуманизме» М. Хайдеггера как ответ Ж.-П. Сартру. Основные темы «Бытия и ничто». Бытие. Ничто. Бытие-для-себя. Для-другого. Бытие и действие. Действие и обладание.
5	<i>Экзистенциальная мысль Х. Ортеги-и-Гассета</i>	Бытие-с-вещами и понятие обстоятельств (circunstancia) у Ортеги-и-Гассета. Радио-витализм. Понятие толпы у Кьеркегора и массы у Ортеги-и-Гассета. «Восстание масс». Понятие точки зрения и гносеологический перспективизм.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Понятия существования (Tilværelse) и экзистирующего субъективного мыслителя в философии С. Кьеркегора.
2. Субъективность и истина.
3. Непрямое сообщение.
4. Проблема бытия самим собой в философии С. Кьеркегора.
5. Отчаяние как уход от бытия собой.
6. Виды отчаяния. Понятие страха.
7. Бытие самим собой как делание любви.
8. «Другое я» (друг и возлюбленный) vs «другое ты» («ближний»).
9. Любовь к ближнему и свобода.
10. Экзистенциальное понимание веры.
11. Вера и открытость.
12. Вера и благодарение.
13. Послушание и свобода. Радость.
14. Вопрос о бытии и Dasein. Бытие и сущее.
15. Структура Dasein.
16. Понятие структуры у В. Дильтея и М. Хайдеггера.
17. Понятия экзистентного и экзистенциального.
18. Бытие-в-мире. Пространственность Dasein.
19. Экзистенциально-феноменологическое понимание времени.
20. Проблема бытия самим собой в философии М. Хайдеггера.
21. Забота как бытие Dasein.
22. Собственность и несобственность как модусы Dasein: проблема их соотношения.
23. Das Man («люди», «некто»).
24. Падение и брошенность.
25. Бытие к смерти.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Проблематика отношения к другому у С. Кьеркегора.
2. Вопрос о бытии в «Бытии и времени» М. Хайдеггера.
3. Бытие к смерти и совесть в «Бытии и времени» М. Хайдеггера.
4. Понятие «просветления экзстенции» у К. Ясперса..
5. Понятие пограничной ситуации у К. Ясперса..
6. Основоположения сартровского гуманизма..
7. Радио-витализм Х. Ортеги-и-Гассета..
8. Гносеологический перспективизм Х. Ортеги-и-Гассета.

9. Понятие совести.
10. Понимание как экзистенциал.
11. Язык как «дом бытия» у позднего Хайдеггера.
12. Слово и вещь.
13. Понятие «просветления экзистенции» в философии К. Ясперса.
14. Методы «просветления экзистенции».
15. Коммуникативные аспекты экзистирования. Понятие экзистенциальной коммуникации.
16. Разработка К. Ясперсом проблематики историчности экзистенции.
17. Понятия пограничной ситуации и безусловного действия в философии К. Ясперса.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Понятия существования (Tilværelse) и экзистирующего субъективного мыслителя в философии С. Кьеркегора. Субъективность и истина. Непрямое сообщение.
2. Проблема бытия самим собой в философии С. Кьеркегора. Человек как Selv.
3. Отчаяние как уход от бытия собой; виды отчаяния по С.Кьеркегору.
4. Бытие самим собой как делание любви (по С. Кьеркегору).. «Другое я» (друг и возлюбленный) vs «другое ты» («ближний»). Любовь к ближнему и свобода.
5. Экзистенциальное понимание веры в работах С. Кьеркегора. Вера и открытость. Вера и благодарение. Послушание и свобода. Радость.
6. Вопрос о бытии и Dasein в «Бытии и времени» М. Хайдеггера.
7. Структура Dasein. Понятие структуры у В. Дильтея и М. Хайдеггера.
8. Пространственность Dasein.
9. Экзистенциально-феноменологическое понимание времени у М. Хайдеггера.
10. Проблема бытия самим собой в философии М. Хайдеггера. Собственность и несобственность как модусы Dasein: проблема их соотношения.
11. Понятия бытия к смерти и совесть в «Бытии и времени» М. Хайдеггера.
12. Экзистенциально-герменевтическая проблематика в философии М. Хайдеггера.
13. Понятие «просветления экзистенции» в философии К. Ясперса. Методы «просветления экзистенции».
14. Коммуникативные аспекты экзистирования. Понятие экзистенциальной коммуникации в философии К.Ясперса.
15. Разработка К. Ясперсом проблематики историчности экзистенции.
16. Понятия пограничной ситуации и безусловного действия в философии К. Ясперса.
17. Сартр и Хайдеггер. Рецепция Сартром идей Хайдеггера: основные линии. «Письмо о гуманизме» М. Хайдеггера как ответ Ж.-П. Сартру.
18. Основные темы «Бытия и ничто». Бытие. Ничто. Бытие-для-себя. Для-другого. Бытие и действие. Действие и обладание.
19. Бытие-с-вещами и понятие обстоятельств (circunstancia) у Ортеги-и-Гассета.
20. Рацио-витализм Х. Ортеги-и-Гассета.
21. Понятие толпы у Кьеркегора и массы у Ортеги-и-Гассета. «Восстание масс».
22. Понятие точки зрения и гносеологический перспективизм.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Сартр, Ж.- П. Трансценденция Эго. набросок феноменологического описания - М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 162 с. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1018077>]

Дополнительные

1. Кьеркегор С. Полевая лилия и птица небесная: три благочестивые беседы / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2007. №1. С. 188-203. [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-48/>] и Альфа и Омега. – 2007. №2 (окончание) [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-49/>]
2. Кьеркегор С. Первосвященник. Мытарь. Грешница. Три беседы перед Причастием в пятницу / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2008. №2. С. 153-175. [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-52/>]
3. Кьеркегор С. Две назидательные беседы: 1843 / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2011. №2. С. 205-240. [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-61/>]
4. Кьеркегор С. Евангелие страданий / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2011. №1. С. 223-249. [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-60/>]
5. Кьеркегор С. Чему нас учат полевые лилии и птицы небесные: три беседы / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2009. №1, (начало) [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-55/>]. Альфа и Омега. – 2009. №2. (продолжение). [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-56/>]. Альфа и Омега. – 2009. №3. (окончание). [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-57/>]

Литература

Основная

1. Зенин К.В. О категориях нужды и чистоты сердца у С. Кьеркегора // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2017. №1(7). С. 9-20. [Электронный источник. URL: <https://www.rsuh.ru/vestnik/fsi/no-1-7.php>]
2. Губин В.Д., Зенин К.В. Проблема человеческой экзистенции в философии С. Кьеркегора // Вестник РГГУ. – 2014. - №10. С. 46-56. [Электронный источник. URL: <https://www.rsuh.ru/vestnik/fsi/no-10-132.php>]
3. Молчанов В.И. Критический анализ концепций времени и онтологии в философии М. Хайдеггера // Молчанов В.И. Исследования о феноменологии сознания. – М. : ИД Тер. будущего, 2007. - С. 129-196. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/150961>]
4. Источникова А.Н. Мартин Хайдеггер: метод герменевтического анализа текста // Вестник МГТУ. – 2010. Т. 13. №2. С. 316-320. [Электронный источник. URL: http://vestnik.mstu.edu.ru/show.shtml?id_y=39]
5. Нижников С. А. Мартин Хайдеггер: преодоление метафизики // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2014. №8. С. 6-9. [Электронный источник. URL: [http://vestnik43.ru/8\(2014\).pdf](http://vestnik43.ru/8(2014).pdf)]
6. Власова О.А. Философия и психопатология в творчестве К. Яспера // Власова О.А. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: История, мыслители проблемы. – М. : ИД Тер. будущего, 2010. С. 162-223. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/230756>]

7. Бабаджанян А.Н. Человек и история в философии К. Ясперса // Вестник СПбГУ. Сер.6, 2009, №4. С. 240-244. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-i-istoriya-v-filosofii-karla-yaspersa>]
8. Мерзлякова Н.Н. Проблема экзистенции в «философии существования» К. Ясперса // Вестник ЛГУ. 2009. №9. С. 47-56. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ekzistentsii-v-filosofii-suschestvovaniya-k-yaspersa>]
9. Иванова С.В. Дискуссия о гуманизме: Ж.П. Сартр и М. Хайдеггер // Философские науки. – 2007. - №2. С. 67-74. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-o-gumanizme-zh-p-sartr-i-m-haydegger.pdf>]
10. Воропаев Д.Н. Понятие «ничто» в контексте «самообмана» в «Бытии и ничто» Ж.-П. Сартра // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. №12(74). В 3 частях. Ч. 2. С. 44-46. [Электронный источник. URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2016/12-2/>]
11. Алексеев Н. А. Ортега-и-Гассет о человеке в массовом обществе // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2010. С. 5-8. [Электронный источник. URL: <http://www.tgpi.ru/science/herald-tgpi/herald-tgpi-2-2010>]
12. Титов В.Ф. Хосе Ортега-и-Гассет о месте и роли философии в жизни общества // Вестник МГТУ. – 2010. – Т. 13. №2. С. 249-255. [Электронный источник. URL: http://vestnik.mstu.edu.ru/show.shtml?id_y=39]
13. Торбург М. Р. Проблема Абсолюта в современной культуре: взгляд Хосе Ортеги-и-Гассета // Вестн. Том. гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. - 2014. - № 3(15). С. 20–29. [Электронный источник. URL: http://journals.tsu.ru/culture/&journal_page=archive&id=1087]

Дополнительная

1. Коначёва С.А. Бытийно-историческое мышление позднего Хайдеггера и христианская теология // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». - 2010. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bytiyno-istoricheskoe-myshlenie-pozdnego-haydeggera-i-hristianskaya-teologiya-problema-sootvetstviya-1>]
2. Нижников С. А. Мартин Хайдеггер и теология: вопрошание о вере [Philotheos, № 7, 2007] – [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/344950>]
3. Водолагин А. В. Психопатология и метафизика воли (к 125-летию Карла Ясперса) // Вопросы философии. — 2008. - № 5. — С. 140—148. [Электронный источник. URL: https://lib.uni-dubna.ru/search/files/p_voprosy_filosofii_5_08/~p_voprosy_filosofii_5_08.htm]
4. Водолагин А. В. Психопатология и метафизика воли (к 125-летию Карла Ясперса) // Вопросы философии. — 2008. - № 5. — С. 140—148. [Электронный источник. URL: https://lib.uni-dubna.ru/search/files/p_voprosy_filosofii_5_08/~p_voprosy_filosofii_5_08.htm]
5. Кудярова М. К. Основоположники концепций элитизма о взаимоотношении элиты и народа // Вестник ЧГАКИ – 2012. - №4 (13). [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovopolozhniki-kontseptsiy-elitizma-o-vzaimootnoshenii-elity-i-naroda>]

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>
Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>
Современная философия <http://klinamen.com/>
Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>
Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm
«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>
Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>
Восточная литература <http://www.vostlit.info/>
Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>
Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в философии экзистенциализма, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар № 1 (2 часа)

Тема «С. КЬЕРКЕГОР КАК ПРЕДТЕЧА ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятия существования (Tilværelse) и экзистирующего субъективного мыслителя в философии С. Кьеркегора. Субъективность и истина. Непрямое сообщение.
2. Проблема бытия самим собой в философии С. Кьеркегора. Человек как Selv.
3. Отчаяние как уход от бытия собой; виды отчаяния по С.Кьеркегору.
4. Бытие самим собой как делание любви (по С. Кьеркегору).. «Другое я» (друг и возлюбленный) vs «другое ты» («ближний»). Любовь к ближнему и свобода.
5. Экзистенциальное понимание веры в работах С. Кьеркегора. Вера и открытость
6. Вера и благодарение. Послушание и свобода. Радость.

Семинар № 2 (2 часа)

Тема «ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ФИЛОСОФИИ М. ХАЙДЕГГЕРА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Вопрос о бытии и Dasein в «Бытии и времени» М. Хайдеггера.
2. Структура Dasein. Понятие структуры у В. Дильтея и М. Хайдеггера.
3. Пространственность Dasein.
4. Экзистенциально-феноменологическое понимание времени у М. Хайдеггера..
5. Проблема бытия самим собой в философии М. Хайдеггера. Собственность и несобственность как модусы Dasein: проблема их соотношения.
6. Понятия бытия к смерти и совесть в «Бытии и времени» М. Хайдеггера.
7. Экзистенциально-герменевтическая проблематика в философии М. Хайдеггера.

Семинар № 3 (2 часа)

Тема «ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ МЫСЛЬ К. ЯСПЕРСА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятие «просветления экзистенции» в философии К. Ясперса. Методы «просветления экзистенции».
2. Коммуникативные аспекты экзистирования. Понятие экзистенциальной коммуникации в философии К.Ясперса.
3. Разработка К. Ясперсом проблематики историчности экзистенции.
4. Понятия пограничной ситуации и безусловного действия в философии К. Ясперса.

Семинар № 4 (2 часа)

Тема «ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ МЫСЛЬ Ж.-П. САРТРА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Рецепция Сартром идей Хайдеггера: основные линии.
2. «Письмо о гуманизме» М. Хайдеггера как ответ Ж.-П. Сартру.
3. Основные темы «Бытия и ничто». Бытие. Ничто. Бытие-для-себя. Для-другого. Бытие и действие. Действие и обладание.

Семинар № 5 (2 часа)

Тема «ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ МЫСЛЬ Х. ОРТЕГИ-И-ГАССЕТА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Бытие-с-вещами и понятие обстоятельств (circunstancia) у Ортеги-и-Гассета.
2. Рацио-витализм Х. Ортеги-и-Гассета.
3. Понятие толпы у Кьеркегора и массы у Ортеги-и-Гассета. «Восстание масс».
4. Понятие точки зрения и гносеологический перспективизм

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.