

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА

Кафедра музеологии

ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.03.04 «МУЗЕОЛОГИЯ И ОХРАНА
ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ»

*Код и наименование направления подготовки/специальности
профиль «ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»*

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

д.филос.н., проф. *В.П. Филатов*

к.филос.н., доц. *Л.С. Ершова*

Ответственный редактор

д.филос.н., проф. *В.Д. Губин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры музеологии

№11 от 22.02.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
6.1 Список источников и литературы	20
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
9. Методические материалы	22
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	22
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	28
9.3 Иные материалы.....	28
Приложение 1. Аннотация дисциплины	29

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- студенты должны узнать центральные идеи представленных разделов философии;
- знать и понимать законы развития общества, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;
- овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;
- овладеть навыками ведения дискуссий по социально-политической проблематике;
- научиться характеризовать те или иные явления социального, экономического, правового и исторического порядка с точки зрения их философского смысла;
- формировать ключевые общекультурные компетенции, способности самостоятельно действовать при решении актуальных мировоззренческих проблем.
- научиться логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь;
- уметь критически оценивать собственные достоинства и недостатки;
- уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности;
- формировать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1.1	Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории,	Знать: центральные идеи представленных разделов философии; законы развития общества, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно выстраивать

	методологических основ системного подхода	устную и письменную речь; критически оценивать собственные достоинства и недостатки; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности. Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; навыками ведения дискуссий по социально-политической проблематике; научиться характеризовать те или иные явления социального, экономического, правового и исторического порядка с точки зрения их философского смысла.
УК-1.2	Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Знать: центральные идеи представленных разделов философии; законы развития общества, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь; критически оценивать собственные достоинства и недостатки; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности. Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; навыками ведения дискуссий по социально-политической проблематике; научиться характеризовать те или иные явления социального, экономического, правового и исторического порядка с точки зрения их философского смысла.
УК-5.3	Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	Знать: центральные идеи представленных разделов философии; законы развития общества, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно выстраивать

		устную и письменную речь; критически оценивать собственные достоинства и недостатки; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности. Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; навыками ведения дискуссий по социально-политической проблематике; научиться характеризовать те или иные явления социального, экономического, правового и исторического порядка с точки зрения их философского смысла.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: школьный курс обществознания

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История, Социология, Экономика, Основы российского права.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий: 42 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары/лабораторные работы	22
	Всего:	42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

1. Исторические типы философии

1.1. Античная философия

Понятие философии. Многообразие понимания философии, ее предмета и роли в культуре. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство. История философии - история развития человеческого мышления и мировоззрения.

Особенности древнегреческого мировоззрения, культуры, государственности. Основные школы натурфилософского периода: ионийская, пифагорейская, элейская. «Антропологический поворот» в античной философии. Софисты: гносеологический и этический релятивизм. Проблемы морали в философии Сократа. Учение Платона об идеях и его роль в истории философии. Концепция идеального государства Платона. Критика Аристотелем платоновской теории идей. Социально-политические взгляды Аристотеля. Основные черты мировоззрения эллинистического периода: космополитизм, индивидуализм, религиозный синкретизм. Проблема свободы и счастья в философии эпикурейцев, киников, киренаиков. Этические проблемы в философии стоиков.

1.2. Философия Средних веков и Возрождения

Возникновение средневековой философии. Вера и знание, Афины и Иерусалим. Основные идеи средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, традиционализм. Два периода средневековой философии: патристика и схоластика. Сущность веры – Тертуллиан, Августин. Идея личности. Схоластика. Полемика номиналистов и реалистов, её логический и гносеологический смысл. Фома Аквинский и философия томизма.

Антропоцентрический характер философии Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения – гуманизм и натурфилософия. Пантеизм Николая Кузанского и Джордано Бруно. «Государь» Макиавелли. Философская мысль Реформации: Эразм Роттердамский. Утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.

1.3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Эмпирическое и рациональное в познании. Эмпиризм Ф.Бэкона – переход от ренессансного философствования к проблематике Нового времени. Пантеистическая метафизика Б.Спинозы. Соотношение мышления и протяжённости как философская проблема Нового времени. Рационализм Р.Декарта. Дискуссии о существовании врождённых идей между Декартом и Локком. Политическая философия Т.Гоббса. Феноменализм в теории познания Дж. Беркли и Д.Юма. Плюралистическая онтология Г.В.Лейбница. Основные черты философии Просвещения.

1.4. Немецкая классическая философия

Задачи философии по Канту. Синтез эмпиризма и рационализма в его теории познания. Активно-конструктивный характер познания: разум как законодатель природы, роль воображения. Переосмысление Кантом природы метафизики, его учение об опыте и границах познания. Учение Канта о морали. Метафизика «деятельности» И.Г.Фихте. Философия Г.В.Шеллинга. Система философии и диалектический метод Гегеля.

1.5. Постклассическая философия

А. Шопенгауэр – апология пессимизма. Экзистенциализм С. Кьеркегора. Философия сверхчеловека Ф. Ницше. Проблема понимания истории В. Дильтея. А. Бергсон – новое измерение сознания. О. Шпенглер об истории и культуре.

1.6. Русская философия

Особенности культурной ситуации в России XVIII-начала XIX вв. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество: дискуссии о путях развития России. Материалистические и позитивистские направления в русской философии. Философия всеединства В. Соловьева. Русский космизм. Русская религиозная философия начала XX века.

2. Теоретическая философия

2.1. Онтология: проблема бытия в философии

Место и роль онтологии в системе философского знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии. Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как экзистенция человека. Язык как дом бытия.

2.2. Эпистемология: философское учение о познании

Предмет и место теории познания в философии, ее основные вопросы. Что такое знание? Проблема оснований знания. Рационализм и эмпиризм как основные типы теорий познания. Специфика научного знания. Проблема истины в теории познания и ее основные решения.

2.3. Философия науки.

Философия науки и этапы ее развития. Позитивистская картина науки. Эмпирические и теоретические уровни научного знания. Проблема демаркации науки и не-научного знания: критерии верифицируемости и фальсифицируемости. Философия науки К.Поппера и его школы. Парадигмы и научные революции в философии науки Т.Куна.

Науки о природе и науки о культуре. Значение методологии в гуманитарных науках. Герменевтика как методология понимания в гуманитарном познании. Методология идеальных типов М. Вебера. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.

3. Философия человека

3.1. Философская антропология

Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность.

Проблема телесности в философской антропологии. Критика "массового" человека. Структура личности по З.Фрейду. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А.Бердяев о природе человека. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни – категории человеческого существования.

3.2. Философия культуры

Многообразие пониманий категории культуры, культура и природа. Культура и природа человека. Науки о природе и науки о культуре. Культура и цивилизация. Теории культурно-исторических типов. О.Шпенглер о замкнутости культур. Проблема единства и многообразия культуры. Культура и модернизация.

3.3. Основы этики

Нормативная и утилитаристская этика. Этика добродетели. Соотношение морали и права. Предмет и проблемы философии права. Гражданское общество и правовое государство. Эволюция представлений о праве в философии и политической мысли.

4. Философия и общество

4.1 Философия истории

История и философия истории. Циклизм в понимании истории в античности. Христианская философия истории Августина, сакральный смысл в событиях человеческой истории. Десакрализация истории и идея прогресса в философии истории Нового времени. История как развитие человеческого разума и свободы. Критическая философия истории как методология исторической науки. Философия истории XX в. (К.Ясперс, А.Тойнби).

4.2. Социальная философия

Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. Человек в пост-современном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.

4.3. Философия политики и права.

Политическая философия и конкретная политология. Государство и власть как основные

проблемы политической философии. Легитимность власти и ее основания. Природа и роль идеологии. Основные понятия политической философии. Либерализм, консерватизм, левая идея как вектора политической философии и практики.

4.4. Философия экономики

"Хозяйство": историческая эволюция понятия. Категория труда. "Экономический человек". Свобода индивида и экономическая свобода.

5. Философские идеи нашего времени

5.1. Современная философская ситуация

Прогматизм. Аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциальная философия. Философская герминевтика.

5.2. Постмодернизм

Модерн и постмодерн. Философские и теоретические истоки постмодернизма. Серийная событийность против «события бытия». «Смерть субъекта» и критика «метафизики». Параметры трансформации. «Исчезновение социального». Симуляция.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов

- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация - экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов к курсу

«Философия»

1. Предмет философии. Основной вопрос философии. Философия, наука,
2. искусство и религия.
3. Истоки европейской философии
4. Основные направления и школы философии XX-XXI вв.
5. Проблема бытия в истории философской мысли. Онтология и
6. метафизика.
7. Основные трактовки категории "бытия" в современной философской
8. мысли.
9. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
10. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.
11. "Аристотелевская" и "галлилеевская" науки. Роль парадигм в науке.
12. Методы социально-гуманитарного познания.
13. Христианская философия истории.
14. Философско-исторические концепции XXв.
15. Разделение властей и правовое государство.
16. Культура и природа человека. Массовая и элитарные культуры.
17. Контркультура и субкультуры.
18. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.

19. Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм,
20. Прагматизм, нигилизм.
21. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни
22. Категории человеческого существования.
23. Общество в человеке и человек в обществе
24. Человек в обществе постмодерна.
25. Структурализм и постструктурализм.
26. Аналитическая концепция языка.
27. Язык и проблема бытия в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера
28. История как язык (Х. Г. Гадамер)
29. Мораль и право. Гражданское общество.

Текущая аттестация №1

1. «Сущность человека есть ансамбль общественных отношений». Кому принадлежит это высказывание? 1) Кант 2) Конт 3) Маркс 4) Дюркгейм
2. Представителем философии жизни не был...
1) Спенсер 2) Ницше 3) Дильтей 4) Бергсон
3. Кто из древних философов учил, что окружающий мир вещей есть только отражение подлинного мира вечных идей?
1) Платон 2) Аристотель 3) Цицерон 4) Конфуций
4. Назовите представителя классической немецкой философии
1) Плеханов 2) Ницше 3) Гегель 4) Хайдеггер
5. Назовите автора произведения «Критика чистого разума»...
1) Энгельс 2) Маркс 3) Фихте 4) Кант
6. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:
1) логический 2) эмпирический 3) геометрический 4) семиотический
7. Волю как главный принцип метафизики сущего рассматривал...
1) Шопенгауэр 2) Шпенглер 3) Швейцер 4) Гегель
8. Психоаналитический метод создал...
1) Поппер 2) Гуссерль 3) Фрейд 4) Кант
9. Укажите представителя экзистенциализма... 1) Фрейд 2) Юм 3) Юнг 4) Сартр
10. Стимулом и основой общественной жизни считал «волю к власти»...
1) Зиммель 2) Ницше 3) Ясперс 4) Сартр
11. Работа «Я и Оно» принадлежит...
1) Сартр 2) Камю 3) Фрейд 4) Гегель
12. Какая категория определяет общественное развитие, согласно Фейербаху?
1) долг 2) мышление 3) самосознание 4) любовь
13. Архетип – центральное понятие учения...
1) Маркс 2) Ленин 3) Бердяев 4) Юнг
14. По Ф.Бэкону, эмпирия это: 1) опыт, опирающийся на эксперимент 2) изолированное чувственное восприятие 3) форма, присущая самой вещи 4) мысленный образ вещи, отражённый в сознании.
15. Кто из философов древности первым выдвинул учение об идеальном государстве?
1) Гераклит 2) Платон 3) Аристотель 4) Сократ
16. Кто из перечисленных авторов не был западником

- 1) Грановский 2) Хомяков 3) Боткин 4) Кавелин
15. Кто отстаивал цивилизационный подход в понимании общественного развития?
1) Платон 2) Шпенглер 3) Маркс 4) Энгельс
16. Работа «Творческая эволюция» принадлежит...
1) Сартр 2) Камю 3) Бергсон 4) Бердяев
17. Майевтика это...
1) богиня философии 2) философский метод 3) схоластика 4) ересь
18. Кому принадлежит этический принцип «благоговения перед жизнью»?
1) Шлегель 2) Швейцер 3) Сартр 4) Гадамер
19. Слово «академия» первоначально использовалось для названия
1) философская школа Аристотеля 2) первые университеты Средних веков 3) Французская Академия наук 4) философская школа Платона
20. «Познай самого себя». Кто сделал это высказывание принципом своей философии?
1) Фалес 2) Сократ 3) Фома Аквинский 4) Декарт

Текущая аттестация №2

1. Философское учение о ценностях...
1) этика 2) онтология 3) гносеология 4) аксиология
2. Гедонизм - это...
1) отказ от желания 2) покорность судьбе 3) стремление к удовольствию 4) стремление к аскетизму
3. Главным атрибутом материи, по Декарту, является...
1) делимость 2) протяжённость (распространённость) 3) вечность 4) изменчивость
4. Гносеология - это...
1) греческая богиня 2) теория познания 3) особенность мышления 4) учение о морали
5. Антропология – это учение о...
1) человеке 2) генезисе живых организмов 3) законах общества 4) трансцендентальном
6. Наука о прекрасном и возвышенном – это...
1) эстетика 2) этика 3) метафизика 4) эпистемология
7. У кого из древних философов ядром теории познания является учение о припоминании?
1) Платон 2) Парменид 3) Сенека 4) Аристотель
8. Положение, в силу которого все в мире относительно, является...
1) субъективизмом 2) эмпиризмом 3) релятивизмом 4) материализмом
9. Идеализм – это...
1) туманное, далекое от жизни рассуждение 2) стремление обосновать значение идеалов в жизни 3) признание идей за первичное начало, определяющее материальное 4) разновидность материализма
10. В первоначальном значении слово «философия» - это...
1) наука о мудрости 2) обладание мудростью 3) любовь к мудрости 4) освоение мудрости
11. Представление, по которому Бог – это безличное начало, слитое со всем мирозданием, является
1) политеизмом 2) пантеизмом 3) неотомизмом 4) материализмом
12. Апейрон – это...
1) философский трактат 2) древнее учебное заведение 3) нечто бесконечное 4) затруднее, безвыходное положение
13. Тип мировоззрения, сутью которого является абсолютизация позиции отдельного индивида...
1) телеология 2) детерминизм 3) релятивизм 4) индивидуализм

14. Процессы самоорганизации и системности изучаются...
1) синергетикой 2) этикой 3) эстетикой 4) логикой
15. Лидер философской антропологии как особого направления в философии
1) Шестов 2) Шелер 3) Ницше 4) Фромм
16. Какое философское учение ставит под сомнение возможность достоверного познания действительности?
1) сциентизм 2) деизм 3) волюнтаризм 4) агностицизм
17. Кто из философов учил, что «человек всегда должен быть целью и никогда не может быть средством»?
1) Аристотель 2) Кант 3) Локк 4) Гегель
18. Как в философии называется учение о сущем?
1) эпистемология 2) антология 3) аксиология 4) онтология
19. С точки зрения Й. Хейзинги, человек – это существо...
1) изготавливающее орудия 2) рациональное 3) играющее 4) символическое
20. Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является...
1) смысл 2) текст 3) суть дела 4) контекст

Промежуточная аттестация по философии
Максимальное количество баллов – 40.
(Все задания имеют один правильный ответ).

1. Какую функцию осуществляет философское исследование социальных, нравственных, эстетических, идеологических и других ценностей
1) критическая
2) прогностическая
3) мировоззренческая
4) аксиологическая
2. Античный философ, утверждавший, что нельзя познать врачебное искусство, предварительно не исследовав, что такое человек
1) Эмпедокл
2) Сократ
3) Платон
4) Аристотель
3. Ответы на философские вопросы дают
1) религиозные верования
2) мифологические представления
3) научные исследования
4) доводы и умозаключения разума
4. Античный философ, утверждавший, что орган душевных и мыслительных принципов не сердце, а мозг
1) Алкмеон
2) Пифагор
3) Эпикур
4) Зенон
5. Познавательные-интеллектуальные аспекты мировоззрения реализуются:
1) в миропонимании
2) в мироощущении
3) в мировосприятии
4) моральных установках личности

6. Карма в древнеиндийской философии – это

- 1) закон вечного круговорота бытия
- 2) понятие долга и предназначения
- 3) закон воздаяния
- 4) выход за пределы круга перевоплощений

7. Сансара в древнеиндийской философии – это

- 1) понятие долга и предназначения
- 2) закон вечного круговорота бытия
- 3) абсолютное духовное освобождение
- 4) вид религиозно-духовной практики

8. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является

- 1) вода
- 2) огонь
- 3) земля
- 4) апейрон

9. Основателем этики в западноевропейской философии считается

- 1) Фалес
- 2) Сократ
- 3) Кант
- 4) Плотин

10. Учение о припоминании признавал ядром теории познания

- 1) Платон
- 2) Демокрит
- 3) Гераклит
- 4) Сократ

11. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога

- 1) нет Бога выше Аллаха
- 2) Бог есть Единое
- 3) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях
- 4) Бог есть все, и все есть Бог

12. В средневековой философии представители _____ утверждали, что универсалии существуют независимо от сознания

- 1) номинализм
- 2) реализм
- 3) универсализм
- 4) концептуализм

13. Термин «гуманизм» означает

- 1) божественный
- 2) человеческий (человечный)
- 3) природный
- 4) животный

14. Родоначальником немецкой классической философии является

- 1) Г.Гегель

- 2) Л.Фейербах
- 3) И.Кант
- 4) И.Фихте

15. Автор учебника по медицине в стихах «Поэма о медицине»

- 1) Авиценна
- 2) Аль-Газоли
- 3) Аверроэс
- 4) Мо-цзы

16. Психические процессы и явления, неконтролируемые сознанием человека, получили название

- 1) танатос
- 2) логос
- 3) бессознательное
- 4) эрос

17. Шопенгауэр считал, что жизнь людей – это

- 1) удел радости и прогресса
- 2) цепь тревог и мучений
- 3) подобие маятника – от безмятежного счастья к горечи и страданию и наоборот
- 4) серая и безликая «жизнь насекомых»

18. Исходное понятие в философии Гегеля

- 1) Абсолютная идея
- 2) Материя
- 3) "Вещь в себе"
- 4) Бог

19. Основная цель «Философия жизни»

- 1) создание научных теорий и систем
- 2) формулирование нравственных законов
- 3) полнота переживаний в духовной жизни человека
- 4) созерцание бесконечных изменений в природе и обществе

20. Русский философ, создатель «философии всеединства»

- 1) Соловьев
- 2) Ломоносов
- 3) Чижевский
- 4) Плеханов

21. Философская теория, признающая тождество мышления и бытия

- 1) материализм
- 2) идеализм
- 3) дуализм
- 4) плюрализм

22. Современная общепринятая концепция пространства и времени

- 1) субстанциональная
- 2) реляционная
- 3) квантовая
- 4) энергетическая

23. Использование специальных методов исследования является характерной чертой

- 1) науки
- 2) религии
- 3) искусства
- 4) техники

24. Что такое детерминизм

- 1) учение о взаимосвязи и взаимообусловленности в мире
- 2) учение о невозможности познания причинности событий и явлений в мире
- 3) учение о том, что все причины познаваемы наукой или философией
- 4) изучение научной терминологии

25. По своей сущности сознание является

- 1) материальным
- 2) идеальным
- 3) трансцендентальным
- 4) биологическим

26. Осознание и оценка человеком самого себя как личности, своего нравственного облика и интересов, ценностей и мотивов поведения

- 1) аффект
- 2) самосознание
- 3) память
- 4) внимание

27. Веротерпимостью и уступчивостью по отношению к другим верованиям отличается

- 1) буддизм
- 2) язычество
- 3) ислам
- 4) христианство

28. Кто является автором работы «Структура научных революций»

- 1) П. Фейерабенд
- 2) И. Лакатос
- 3) М. Полани
- 4) Т. Кун

29. Антропогенез – это

- 1) раздел философии о человеке
- 2) процесс возникновения и становления человека
- 3) совокупность генетических признаков человека
- 4) соответствие термину «человеческий ген»

30. Форма бытия, являющаяся главной в экзистенциализме - это бытие

- 1) неживой природы
- 2) живой природы
- 3) человека
- 4) социальное

31. Система норм и правил, регулирующих поведение и общение людей в обществе

- 1) идеология

- 2) психология
- 3) философия
- 4) мораль

32. Вид духовного производства в области эстетического освоения мира

- 1) религия
- 2) философия
- 3) наука
- 4) искусство

33. Свобода для человека согласно представлениям Ж.П. Сартра – это

- 1) завоевание цивилизации
- 2) великое счастье
- 3) неизбежное тяжкое бремя
- 4) недостижимая мечта

34. Согласно Гегелю, важное место в истории занимают «всемирно действующие индивиды», которыми являются

- 1) выдающиеся деятели истории и культуры
- 2) эгоисты, действующие ради достижения собственных интересов
- 3) простые люди, ведущие бессознательный образ жизни
- 4) исторические личности, реализующие общую «волю мирового духа»

35. Отрицание возможности достижения объективного истинного знания о мире характерно для

- 1) рационализма
- 2) материализма
- 3) эмпиризма
- 4) агностицизма

36. Критерий, который лежит в основе формационного подхода к развитию общества

- 1) рыночные отношения
- 2) тип культуры
- 3) уровень развития духовного потенциала общества
- 4) способ производства материальных благ

37. Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его

- 1) уникальность
- 2) проверяемость
- 3) системность
- 4) доказательность

38. Согласно утверждениям иррационалистов, для познания действительности необходима особая форма познания

- 1) интеллект
- 2) интроспекция
- 3) интуиция
- 4) интенция

39. С какими мыслителями связана идея развития живой природы?

- 1) И. Кант, П. Лаплас
- 2) В. Вернадский, Т. де Шарден

3) Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин

4) И. Кеплер, И. Ньютон

40. Продукты и результаты человеческой деятельности и общества

1) биосфера

2) антропосфера

3) стратосфера

4) техносфера

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012., 816 с.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4. СПб.: Петрополис, 1997-98., 336 с., 368 с., 736 с., 880 с.

Губин В.Д. Основы философии. М.: Форум-Инфра-М, 2005., 288 с.

Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики. М.: Изд-во Московского психо-социального института. 2010., 368 с.

Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. Учебник. М., Ключ-С, 1998., 192 с.

Научная

Марков Б.В. Философская антропология: Очерки истории и теории. СПб, Лань, 1997, 384 с.

История философии: Запад – Россия – Восток. Т. 1-4. Под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. М.: “Греко-латинский кабинет” Ю. А. Шичалина, 1996-1998, 447 с., 557 с., 444 с., 446 с.

Дополнительная

Учебная

Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней. Новосибирск: НГУ, 1997.

Философия науки. Методология и история конкретных наук. М.: Канон+, 2006.

Никифоров А.Л. Философия и история науки. М.: Идея-Пресс, 2008.

Научная

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М.: УРСС, 2001.

Мегилл А. Историческая эпистемология. М.: Канон, 2007.

Путь в философию. Антология. М.: Университетская книга 2001.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

● для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

● для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

● для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

1. Исторические типы философии

Тема 1.1. Античная философия. (2 ч.)

Контрольные вопросы:

1. Истоки античной философии. Ионийская философия.
2. Сократ и сократические школы.
3. Классическая древнегреческая философия

Литература:

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012., гл. 2.

Дополнительная

Учебная

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1. СПб.: Петрополис, 1997.

Тема 1.2. Философия Средних веков и Возрождения. (0-2 ч.)**Контрольные вопросы:**

1. Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма.
2. Схоластика и мистика.
3. Философская мысль эпохи Возрождения.

Литература:

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012., гл. 3.

Дополнительная

Учебная

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. СПб.: Петрополис, 1997.

Тема 1.3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (0-2 ч.)**Контрольные вопросы:**

1. Сенсуалисты и рационалисты в истории философии Нового времени.
2. Философия европейского Просвещения.

Литература:

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012., гл. 6.7.

Дополнительная

Учебная:

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. СПб.: Петрополис, 1997.

Тема 1.4. Немецкая классическая философия (2 ч.)**Контрольные вопросы:**

1. Кант о познавательных способностях личности.

2. Учение Фихте о самосознании.
3. Гегель о развитии и истории.

Литература:

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012., гл. 8.

Дополнительная

Учебная

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. СПб.: Петрополис, 1997.

Тема 1.5. Постклассическая философия.

Контрольные вопросы:

1. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра.
2. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора.
3. Ф.Ницше об аполоническом и дионисийском началах культуры.

Литература:

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012., гл. 9.

Дополнительная

Учебная

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. СПб.: Петрополис, 1997.

Тема 1.6. Русская философия (2 ч.)

Контрольные вопросы:

1. Формирование философской культуры в России.
2. Славянофильство и западничество.
3. Русская религиозная метафизика.

Литература:

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012., гл. 11.

Дополнительная

Учебная

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. СПб.: Петрополис, 1997.

2. Теоретическая философия

Тема 2.2. Эпистемология: философское учение о познании. (0-2 ч.)

Контрольные вопросы:

1. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
2. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.

Литература:

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012., гл. 13.

Дополнительная

Учебная

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М.: УРСС, 2001.

Тема 2.3. Философия науки. (2 ч.)

Контрольные вопросы:

1. «Аристотелевская» и «галлилеевская» науки.
2. Роль парадигм в науке.
3. Методы социально-гуманитарного познания.

Литература:

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012., гл. 14.

Дополнительная

Учебная

Философия науки. Методология и история конкретных наук. М.: Канон+, 2006

3. Философия человека

Тема 3.2. Философия культуры (0-2 ч.)

Контрольные вопросы:

1. Культ и культура.
2. Массовая культура.
3. Культура и контркультура.

Литература:

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012., гл. 22.

Дополнительная

Учебная

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. СПб.: Петрополис, 1997.

Тема 3.3 Основы этики (2 ч.)

Контрольные вопросы:

1. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
2. Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм, прагматизм, нигилизм.

Литература:

Основная

Учебная

Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики. М.: Изд-во Московского психо-социального института. 2010. Ч. 1, 3.

Дополнительная

Учебная

Этика: Энциклопедический словарь (под редакцией Р.Г. Апресяна и А.А. Гуссейнова). М., 2004.

4. Философия и общество

Тема 4.1. Философия истории (2 ч.)

Контрольные вопросы:

1. Христианская философия истории.
2. Философия истории Нового времени.

3. Философия истории XX в.

Литература:

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012., гл. 15.

Дополнительная

Учебная

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. СПб.: Петрополис, 1997.

Тема 4.3. Философия политики и права (0-2 ч.)**Контрольные вопросы:**

1. Власть и право в философских теориях.
2. Общественный договор и естественное право.
3. Разделение властей и правовое государство.

Литература:

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012., гл. 17-18.

Дополнительная

Учебная

Малахов В.П. Философия права. Екатеринбург: УрГУ, 2002.

Тема 4.4. Философия экономики. (2 ч.)**Контрольные вопросы:**

1. Категория труда в философии и экономике.
2. Основные концепции экономического развития в современных обществах.

Литература:

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012., гл. 19.

Дополнительная

Учебная

Философия науки. Методология и история конкретных наук. М.: Канон+, 2006

5. Философские идеи нашего времени

Тема 5.2. Постмодернизм (2 ч.)

Контрольные вопросы:

1. Теоретические истоки постмодернизма.
2. Постструктурализм. Понятия «дискурс», «симулякр».
3. Автор, авторство, «смерть автора».

Литература:

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012., гл. 34.

Дополнительная

Учебная

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3-4. СПб.: Петрополис, 1997-1998.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации при выполнении тематических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке.

Предполагаемые темы для самостоятельного изучения: Эпистемология: философское учение о познании, Философия культуры, Философия политики и права.

9.3 Другие материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) реализуется на философском факультете.

Цель дисциплины (*модуля*): формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи:

- изучить важнейшие труды по истории археологического наследия в России;
- студенты должны узнать центральные идеи представленных разделов философии;
- знать и понимать законы развития общества, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;
- овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;
- овладеть навыками ведения дискуссий по социально-политической проблематике;
- научиться характеризовать те или иные явления социального, экономического, правового и исторического порядка с точки зрения их философского смысла;
- формировать ключевые общекультурные компетенции, способности самостоятельно действовать при решении актуальных мировоззренческих проблем.
- научиться логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь;
- уметь критически оценивать собственные достоинства и недостатки;
- уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности;
- формировать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода
- УК-1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода
- УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: центральные идеи представленных разделов философии; законы развития общества, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Уметь: логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь; критически оценивать собственные достоинства и недостатки;

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности.

Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;

навыками ведения дискуссий по социально-политической проблематике; научиться характеризовать те или иные явления социального, экономического, правового и исторического порядка с точки зрения их философского смысла.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.