

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом заседания Ученого совета

от 29.06.2021 №9

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

54.03.04 Реставрация

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направленность (профиль) Консервация и реставрация памятников материальной культуры

Форма обучения очная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.п. 48 – 50 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301, локальными актами РГГУ.

## Содержание

|        |  |    |
|--------|--|----|
| Разд   | 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ   | 5  |
| ел     |  |    |
| 1.1.   | Нормативные документы  | 5  |
| 1.2.   | Перечень сокращений  | 6  |
| Раздел | 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ВЫПУСКНИКОВ   | 7  |
| 2.1.   | Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников.....   | 7  |
| 2.2.   | Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)  | 7  |
| Раздел | 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ.....       | 7  |
| 3.1.   | Направленность (профиль, специализация)  | 7  |
| 3.2.   | Квалификация, присваиваемая выпускникам  | 8  |
| 3.3.   | Объем программы  | 8  |
| 3.4.   | Формы обучения   | 8  |
| 3.5.   | Срок получения образования   |    |
| 3.6    | Язык(и) реализации программы   | 8  |
| Раздел | 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ | 9  |
| 4.1.   | Универсальные компетенции выпускников и<br>индикаторы их достижения.....   | 9  |
| 4.2.   | Общепрофессиональные компетенции<br>выпускников и индикаторы их<br>достижения.....                               | 10 |
| 4.3.   | Проф<br>ессиональные компетенции выпускников, установленные образовательной                                      |    |

|  |    |
|--|----|
| организацией, и индикаторы их достижения | 11 |
|--|----|

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|   |    |
|---|----|
| 5.1. Структура программы и объем по блокам..... | 14 |
| 5.2. Виды и типы практик                        | 14 |
| 5.3. Государственная итоговая аттестация        | 15 |

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|   |    |
|---|----|
| 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы...   | 16 |
| 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение  | 16 |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы  | 18 |
| 6.4. Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья     | 19 |
| 6.5. Финансовое обеспечение образовательной программы   | 21 |
| 6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе | 21 |

## Раздел 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

|   |
|---|
| Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график   |
| Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик   |
| Приложение 3. Программа итоговой аттестации   |
| Приложение 4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом |

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные документы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация (далее ОПОП ВО, образовательная программа, программа бакалавриата 54.03.04 Реставрация разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. № 994

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация и уровню высшего образования бакалавриата, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. № 994 (далее – ФГОС ВО);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом

Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (далее – Порядок ГИА);

- Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 г. № 885/390;
- Приказом Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК44/05вн;
- Уставом РГГУ;
- иными локальными нормативными актами РГГУ.

### **1.1. Перечень сокращений**

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕКС – единый квалификационный справочник

з.е. – зачетная единица

НПР – научно-педагогические работники

ОВЗ – ограниченные возможности

здоровья ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП – основная профессиональная образовательная

программа ОТФ - обобщенная трудовая функция

ПК – профессиональные компетенции ПС –

профессиональный стандарт

ТД - трудовое

действие ТФ -

трудовая функция

УК - универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

ФОС – фонд оценочных средств (оценочные материалы)

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников.**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования; в сфере научных исследований по истории и теории пластических искусств, современного мирового и отечественного художественного процесса).

04 Культура и искусство (в сфере реставрации предметов культурного и исторического наследия)

### **2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам).**

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

проектный;

научно-исследовательский;

производственно-технологический.

## **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **3.1. Направленность (профиль, специализация).**

Направленность (профиль) «Консервация и реставрация памятников материальной культуры» заключается в обеспечении высокого уровня профессионального образования основного на новейших достижениях истории, теории и методологии реставрации, использование новейших научных и образовательных технологий для воспитания специалистов нового поколения, готовых к теоретическому использованию и практической реализации полученных знаний исследовательской, педагогической, просветительской и творческой деятельности по сохранению памятников культурного и исторического наследия.



Образовательная программа отвечает интеллектуальным, эстетическим и экономическим потребностям российского общества, современному состоянию развития мировой художественной культуры, и науки об искусстве и позволяет усилить ценностные ориентиры изучения и сохранения художественного, духовного и культурно-исторического наследия, а также понимания связи эпох, культур и способов передачи ценной информации от поколения к поколению.

Образовательная программа направлена на подготовку профессионалов высокой квалификации, обладающих аналитическим мышлением и фундаментальными знаниями в области теории и методологии реставрации, истории и теории различных видов искусств.

**Квалификация, присваиваемая выпускникам: Бакалавр.**

**3.2. Объем программы:**

составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.3. Формы обучения: очная.**

**3.4. Срок получения образования:**

при очной форме – 4 года;

обучение по индивидуальному плану, в том числе при ускоренном обучении – устанавливается в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**3.5. Язык(и) реализации программы.**

Программа реализуется на русском языке.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|--|---|
| <b>Системное и критическое мышление</b>                   | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода<br>УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода |
| <b>Разработка и реализация проектов</b>                   | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач<br>УК-2.2. Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения   |
| <b>Командная работа и лидерство</b>                       | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде<br>УК-3.2. Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Коммуникация</b>  | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)</p> |
| <b>Межкультурное взаимодействие</b>                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | <p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.2. Применяет знание в области разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>  |
| <b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b> | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | <p>УК-6.1. Способен к критической самооценке собственной деятельности</p> <p>УК-6.2. Способен совершенствовать собственную деятельность на основе критической самооценки</p>  |
|  | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности          | <p>УК-7.1. Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p>                             | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>УК-8.1. Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, знает основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности</p> <p>УК-8.2. Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий</p> <p>УК-8.3. Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> |
| <p><b>Инклюзивная компетентность</b></p>                                 | <p>УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>                               | <p>УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности</p> <p>выпускной квалификационной работы</p> <p>УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания при решении социальных вопросов</p>   |
| <p><b>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b></p> | <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>                               | <p>УК-10.1 Применяет экономические знания для решения профессиональных вопросов</p> <p>реставрационного производства</p> <p>выпускной квалификационной работы</p> <p>УК-10.2 Обосновывает экономическую стратегию профессиональной деятельности</p>  |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <p><b>Гражданская позиция</b></p> | <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>УК-11.1 Поддерживает нетерпимое отношение к любым формам коррупции и злоупотреблений законодательства</p> <p>выпускной квалификационной работы</p> <p>УК-11.2 Активно содействует прозрачности всех социальных отношений в профессиональной деятельности</p> |
|-----------------------------------|---|---|

## 4.2.       Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций      | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|---|---|--|
| Профессиональная ориентация   | ОПК-1<br>Способен применять знания в области истории и теории искусств, архитектуры и реставрации памятников культуры и искусства, рассматривать произведения искусства и архитектуры в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода               | ОПК-1.1 Применяет полученные знания по истории и теории искусств с учетом культурно-исторического и идеологического контекста<br>ОПК-1.2 Применяет полученные знания по истории и теории искусств для корректного понимания культурно-исторического контекста и законов его развития |
| Научные исследования  | ОПК-2<br>Способен применять современные методы исследования объектов культурного наследия для консервационных и реставрационных работ; выполнять отдельные виды работ при проведении реставрационных научных исследований; анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию и применять на практике        | ОПК-2.1 Осваивает современные методы профессиональной деятельности<br>ОПК-2.2 Практически применяет достижения наук в данной профессиональной области  |
| Реставрация предметов и объектов культурного и исторического наследия | ОПК-3<br>Способен составлять техническую документацию, необходимую для реставрации (консервации, реконструкции) предмета или объекта материальной культуры; осуществлять, разрабатывать и подбирать методики, технологии и материалы; обосновывать принятие конкретного технического решения при проведении консервационных и реставрационных работ | ОПК-3.1 Составляет техническую документацию с учетом технологических и методических ограничений<br>ОПК-3.2 Составляет техническую документацию с учетом алгоритмов проведения необходимых работ  |
| Информационно-коммуникационные технологии                             | ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | ОПК-4.1 Решает информационные задачи с учетом всех современных информационно-технологических требований<br>ОПК-4.2 Адаптирует алгоритмы работы с информацией к задачам профессиональной деятельности   |
| Законодательное обеспечение охраны памятников культурного             | ОПК-5<br>Способен использовать нормативные правовые акты по реставрации, реконструкции, воссозданию и охране  | ОПК-5.1 Использует существующую нормативную базу для профессиональной деятельности реставратора<br>ОПК-5.2 Обосновывает отдельные  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| наследия                            | памятников культуры; применять правила по охране труда; составлять отчеты по итогам проделанной работы с учетом конкретного технического решения при проведении консервационных и реставрационных работ | реставрационные и консервационные решения исходя из действующей нормативной базы  |
| Государственная культурная политика | ОПК-6 Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации  | ОПК-6.1 Обсуждает проблемы текущей культурной политики<br><br>законодательства<br><br>выпускной квалификационной работы<br>ОПК-6.2 Выстраивает свою деятельность в соответствии с приоритетными направлениями культурной политики |

#### **4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.**

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы на основе профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Специалист по техническим процессам художественной деятельности», «Хранитель музейных ценностей» и на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

##### **4.3.2. Профессиональные компетенции выпускников, установленные образовательной организацией (ПК), и индикаторы их достижения**

| Задача профессиональной деятельности                             | Объекты или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|--|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный               |  |  |   |
| Материальное обеспечение консервационных и реставрационных работ | Материально-технологическая база консервационных и реставрационных работ | ПК-1 способностью разрабатывать и подбирать методики, технологии и материалы для консервационных и реставрационных работ | ПК-1.1 Разрабатывает обоснованные методики проведения профессиональных работ<br>ПК-1.2 Разрабатывает набор технологий и материалов в соответствии с требуемой методикой |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Использование нормативных и правовых документов при реставрации, реконструкции, воссоздании и охране памятников культуры | . Система нормативно-правовых документов                       | ПК-2 способностью использовать нормативные и правовые документы при реставрации, реконструкции, воссоздании и охране памятников культуры   | ПК-2.1 Показывает навыки применения нормативных документов в профессиональной деятельности<br>ПК-2.2 Документально оформляет ход необходимых профессиональных работ  |
| Техническое и экологическое обоснование проектной деятельности   | Система технологического регулирования профессиональных работ  | ПК-3 способностью обосновывать принятие конкретного технического решения при проведении консервационных и реставрационных работ, а также выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения | ПК-3.1 Учитывает комплексную проблематику реставрации и консервации, включая экологическую<br>ПК-3.2 Адаптирует принимаемые профессиональные решения с учетом изменения технической и экологической обстановки |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский  |  |  |  |
| Сбор и обработка профессиональной информации   | Совокупность профессиональной информации                       | ПК-4 готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования   | ПК-4.1 Профессионально обрабатывает научно-техническую информацию, включая англоязычную<br>ПК-4.2 Накапливает и систематизирует имеющийся профессиональный опыт по тематике работы                             |
| Развитие методологии консервации и реставрации   | Методологические правила консервации и реставрации             | ПК-5 готовностью вести методологическую работу по совершенствованию способов консервации и реставрации   | ПК-5.1 Осваивает новейшие способы консервации и реставрации<br>ПК-5.2 Совершенствует методологию применения способов консервации и реставрации   |
| Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический   |  |  |  |
| Систематизация знаний об отдельном объекте   | Профессиональное описание и техническая характеристика объекта | ПК-6 умением описывать состояние объекта культурного наследия  | ПК-6.1 Дает систематическое описание состояния объекта культурного наследия<br>ПК-6.2 Дает систематические рекомендации исходя из полученного систематического описания  |

|   |                          |  |  |
|---|--------------------------|--|--|
| Репрезентация знаний об отдельном объекте | Фотодокументация объекта | ПК-7 умением выполнять фотофиксацию объекта культурного наследия | ПК-7.1 Показывает владение новейшими способами получения, обработки и публикации изображений<br>ПК-7.2 Осуществляет комплексную фиксацию визуальных данных объекта |
|---|--------------------------|--|--|

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 5.1. Структура программы и объем по блокам.

| Структура программы бакалавриата |  | Объем программы и ее блоков<br>(з.е.)      |
|----------------------------------|--|--|
| Блок 1                           | Дисциплины (модули)                                      | В соответствии с ФГОС ВО не менее 190 з.е. |
|                                  | Обязательная часть                                       | 140 з.е.                                   |
|                                  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 73 з.е.                                    |
| Блок 2                           | Практика   | В соответствии с ФГОС ВО не менее 20 з.е.  |
|                                  | Обязательная часть                                       | 6 з.е.                                     |
|                                  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 15 з.е.                                    |
| Блок 3                           | Государственная итоговая аттестация                      | В соответствии с ФГОС ВО 6-9 з.е.          |
|                                  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы    | 6 з.е.                                     |
| Объем программы бакалавриата     |  | 240  |

Образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;
- в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок освоения обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, дисциплин (модулей) по физической

культуре и спорту, регламентируется локальным нормативным актом РГГУ.

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

К обязательной части программы бакалавриата относятся:

- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту;
- обязательные дисциплины (модули):

Философия

История (история России, всеобщая история)

Иностранный язык,

Безопасность жизнедеятельности

- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций;
- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся:

- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, установленных образовательной организацией;
- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.

## **5.2. Виды и типы практик.**

В Блок 2 «Практика» программы бакалавриата входят учебная и производственная практики (далее – практики):

1) типы учебной практики:

ознакомительная практика;

художественная практика.

2) типы производственной практики:

Производственная (реставрационная) практика;

научно-исследовательская работа.

### **5.3. Государственная итоговая аттестация.**

В Блок 3 «Итоговая аттестация» входят:

- 1) выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы.**

РГГУ располагает на праве оперативного управления соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом (проведение теоретической, практической, лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории РГГУ, так и вне университета.

ЭИОС РГГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, предусмотрены помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные доски, муляжи, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы и т.д.).

Проекционное оборудование предусмотрено для проведения большинства лекционных занятий по дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий

расписанием предусмотрены компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Университет обеспечен необходимым комплектом специализированного лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Перечень и состав необходимого программного обеспечения соотносится с выбранной направленностью (профилем) образовательной программы, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению по мере необходимости.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется рабочими программами дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Учебно-методическая обеспеченность образовательной программы составляет 100% и включает в себя: рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам, методические материалы для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов, а также иные материалы, указанные в рабочих программах дисциплин.

При проведении учебных занятий образовательной программой предусмотрено развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин (модулей) в



форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Актуализация рабочих программ дисциплин (модулей), практик, осуществляется ежегодно в части рекомендуемой литературы, лицензионного программного обеспечения, используемых методов или технологий преподавания, корректировки содержания дисциплин и т.п. с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Требования по структуре, содержанию, оформлению и утверждению учебно-методических материалов устанавливаются в локальных нормативных актах РГГУ.

### **6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты государственных премий в сфере

культуры и искусства.

#### **6.4. Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При наличии заявления от обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида, ему предоставляются специальные условия для получения образования с учетом его нозологии в пределах ресурсных возможностей университета, в рамках установленных законодательством требований.

Специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов включают в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

В университете созданы и предоставляются в рамках освоения данной ОПОП следующие специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

1. Безбарьерная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательному учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий.

Для обеспечения доступа маломобильных граждан в здания университета, учебные корпуса 1, 2, 5, 6 и 7 по адресу Миусская пл., д.6, а также по адресу корпус 1 по ул.

Кировоградская д.25, оборудованы пандусами, поручнями и расширенными дверными проёмами, а также системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала).

В университете имеются две мобильные подъемные платформы с электроприводом, а также гусенично-лестничное устройство. При необходимости, платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии.

Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах 6 и 7 по адресу Миусская пл., д.6 оборудована санитарно-гигиеническая комната для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь».

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих.

2. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху и зрению в библиотеке РГГУ и в отдельных учебных аудиториях имеются рабочие места, оборудованные специальными техническими устройствами (тактильный дисплей Брайля и принтер для печати шрифтом Брайля, читающее устройство SARSCE, портативное переносное устройство «Индукционная петля», компьютеры со встроенной индукционной петлей и программой озвучки. При необходимости, данное оборудование может быть перераспределено между корпусами университета.

На территории по адресу Миусская пл., д.6 имеется будка для собаки-поводыря.

Обучающимся с ослабленным зрением предоставляется сурдопереводчик.

3. В учебный план включен адаптационный модуль (элективные дисциплины), отмеченный специальным значком,— элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций у обучающихся с ОВЗ и

обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации данной категории обучающихся: «Основы профессиональной деятельности» и «Информационно-

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

4. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» предусматривает порядок освоения дисциплины с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

5. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидов производится с учетом состояния здоровья данной категории лиц и требований по доступности.

6. НПР, привлекаемые к реализации образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса; в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включен блок дисциплин по организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса, ежегодно формируется план повышения квалификации НПР университета по организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

Особенности проведения вступительных испытаний, планирования и организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируются локальными нормативными актами РГГУ в соответствии с действующим законодательством.

Университетом обеспечено размещение информации о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов на официальном сайте РГГУ в информационно-телекоммуникационной среде «Интернет».

#### **6.5. Финансовое обеспечение образовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации данной образовательной программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки 54.03.04 Реставрация с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ

в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание

государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Минобрнауки России от 30 октября 2015 г. N 1272.

#### **6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой РГГУ принимает участие на добровольной основе.

В соответствии со ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании письма Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2018г. № 05-436 «О методических рекомендациях» в РГГУ было утверждено приказом ректора от 08.10.2018 № 01-74/осн «Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в РГГУ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В целях совершенствования программы бакалавриата РГГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

