

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АРАБСКИЙ НАЦИОНАЛИЗМ

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран
Азии и Африки – арабский язык

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Арабский национализм
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., профессор Г.Г. Косач; к.и.н., доцент И.Л. Алексеев.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1. Система оценивания	11
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Арабский национализм»	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1. Список источников и литературы	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	16
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Методические материалы	18
9.1. Планы занятий	18
9.3. Другие материалы	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — расширить у студентов представление о регионе Ближнего Востока, его политико-социальном многообразии, «мозаичности» и «сегментарности» его социальной структуры, а также познакомить их с эндогенными предпосылками возникновения государственных образований арабского мира, мифологией их становления, как и становления всего «общенационального» арабского геополитического пространства.

Материал курса распределен в соответствии с проблемным принципом. Темы курса содержат, прежде всего, анализ двух основных уровней арабского национализма — «странового», определенного специфическими условиями возникновения и развития отдельных государств арабского региона, и «общенационального», связанного с процессами формирования арабского геополитического пространства в регионе Западной Азии и Северной Африки. Вместе с тем, определенное внимание в курсе уделяется и некоторым аспектам жизнедеятельности «локальных» форм этнонационализма в регионе Арабского Востока, функционирующих в пределах «страновых» государств (те его варианты, которые связаны с существованием в арабском мире этноконфессиональных христианских и мусульманских групп населения). В рамках курса рассматриваются основные этапы эволюции «странового» и «общенационального» вариантов феномена арабского национализма, связанные с этой эволюцией документы, как и социально-политические причины его возникновения.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы способствовать ориентации студентов в многообразии документов, связанных с феноменом арабского национализма, научить их адекватному пониманию их содержания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей	ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арабский национализм» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Арабский национализм» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История арабских стран», «История стран Азии и Африки», «География арабских стран»,

«Внешняя политика арабских стран», «Международные отношения в регионе Ближнего Востока».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Культура повседневности в арабских странах, Внутренняя политика в странах арабского региона, Экономика арабских стран, Внешняя политика арабских стран, Международные отношения в регионе Ближнего Востока, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
V	Лекции	32
V	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Арабский мир в «страновом» и «общенациональном» аспектах – введение понятий курса.	Понятия «аль-каумийя – общенациональный» и «аль-кутрийя – страновой национализм» в дискурсе арабских националистов, их содержание и сферы применения. Соотношение этих двух понятий дискурса. «Страновое» государство как орудие претворения идеи «общенационального» государственного образования. Противоречия между обоими понятиями и способы их преодоления.

2	<p>«Локальные» аспекты в рамках «странового» этнонационализма – пример Ливана, Ирака и североафриканских арабских стран.</p>	<p>«Локальный» национализм как порождение «мозаичной» этнорелигиозной ситуации. Ливанские марониты и идея ливанского «финикиизма», иракский «вавилонизм» и курдская проблема, тунисский «карфагенизм», берберский вопрос в Алжире и Марокко. Содержание и причины появления «локальных» национализмов. «Локальный» национализм в «страновом» контексте. Позиция «общенациональных» идеологов в отношении вариантов «локального» национализма.</p>
3	<p>«Страновой» и «общенациональный» арабский этнонационализм как конструкт мифологии.</p>	<p>Содержание «страновой» и «общенациональной» ветвей арабского этнонационализма. Идеи «нации», «отечества» и «культуры» в мифологии обоих этнонационализмов. Противостояние «страновых» и «общенациональных» «наций», «отечеств» и «культур». Язык в контексте обеих ветвей этнонационализма.</p>
4	<p>Политическое оформление «общенационального» варианта арабского этнонационализма – Лига арабских государств.</p>	<p>Лига арабских государств (ЛАГ): обстоятельства становления и развития региональной организации. ЛАГ как инструмент политического оформления «общенационального» варианта арабского этнонационализма. ЛАГ и «страновые» арабские национализмы.</p>
5	<p>Арабо-израильский конфликт и создание «арабского отечества».</p>	<p>Арабо-израильский конфликт и демаркация границ арабского «отечества». Неизжитость «страновых» и «общенациональных» противоречий в контексте демаркации границ «отечества». Палестинский вопрос как элемент объединения стран, формирующих «общенациональное» отечество. Путь к решению арабо-израильского конфликта и проблема «арабского отечества». Возможности становления ближневосточного регионального пространства.</p>

6	Религиозный компонент арабского этнонационализма.	Ислам и христианство в контексте «страновой» и «общенациональной» ветвей арабского этнонационализма. «Светский» и «религиозный» арабские национализмы. Саудовский вариант соединения ислама и «арабского национализма». Ближневосточные христианские церкви и «арабский национализм». Религиозные партии и движения в современном арабском мире: «страновая» и «общенациональная» идеи в идеологии и практике действия.
7	Арабский этнонационализм после событий «арабской весны»: корректировка понятий.	Переакцентировка соотношения между «страновой» и «общенациональной» ветвями арабского этнонационализма. «Национализм» ведущих «центров силы» в границах арабского геополитического пространства. Новые варианты представлений о «нации», «отечестве» и «культуре».
8	Арабский «общенациональный» и «страновые» национализмы: путь к вхождению в глобализирующийся мир.	Постановка вопроса об ускоренной модернизации в документах ЛАГ и отдельных странах арабского мира. «Страновая» и «общенациональная модернизация в контексте глобализирующегося мира. Пути современной модернизации и ее источники. Взаимодействие с международным сообществом как важнейшая тенденция в рамках арабского «странового» и «общенационального» модернизационных проектов.
9	«Общенациональный» и «страновой» варианты арабского этнонационализма.	Содержание «страновой» и «общенациональной» ветвей арабского этнонационализма. Идеи «нации», «отечества» и «культуры» в мифологии обоих этнонационализмов. Противостояние «страновых» и «общенациональных» «наций», «отечеств» и «культур». Язык в контексте обеих ветвей этнонационализма.
10	«Локальные» национализмы в арабском мире.	«Локальный» национализм как порождение «мозаичной» этнорелигиозной ситуации. Ливанские марониты и идея ливанского «финикиизма», иракский «вавилонизм» и курдская проблема, тунисский «карфагенизм», берберский вопрос в Алжире и Марокко. Содержание и причины появления «локальных» национализмов. «Локальный» национализм в «страновом» контексте. Позиция «общенациональных» идеологов в отношении вариантов «локального» национализма.

11	«Арабский» национализм в странах Магриба — общее и особенное на этапе формирования.	Становление арабского варианта национализма в Тунисе. Становление арабского варианта национализма в Алжире. Становление арабского варианта национализма в Марокко.
12	Египетский «арабский» национализм – социальное оформление арабского геополитического пространства.	Насер и организация «Свободные офицеры» — курс на социальную трансформацию египетского общества. «Арабский» Египет в контексте арабского мира: точка зрения Насера.
13	Идеология баасизма в Сирии и Ираке – этнонационализм как метод создания региональных «центров силы».	Баасизм как идеология и практика действия. Баасизм в Сирии: практика нациестроительства. Баасизм в Ираке: практика нациестроительства.
14	Арабо-палестинский национализм: предпосылки возникновения и эволюция.	Арабо-палестинский национализм: предпосылки возникновения и эволюция. Обстоятельства становления и эволюции палестинского национализма. Палестинский национализм: «светское» и религиозное начало.

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Арабский мир в «страновом» и «общенациональном» аспектах: введение понятий курса.	Лекция 1-3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	«Локальные» аспекты в рамках «странового» этнонационализма – пример Ливана, Ирака и североафриканских арабских стран.	Лекция 4-6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

3	«Страновой» и «общенациональный» арабский этнонационализм как конструкт мифологии.	Лекция 7-11 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Политическое оформление «общенационального» варианта арабского этнонационализма – Лига арабских государств.	Лекция 12-15 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Арабо-израильский конфликт и создание «арабского отечества».	Лекция 16-21 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Религиозный компонент арабского этнонационализма.	Лекция 22-25 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Арабский этнонационализм после событий «арабской весны»: корректировка понятий.	Лекция 26-28 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8	Арабский «общенациональный» и «страновые» национализмы: путь к вхождению в глобализирующийся мир.	Лекция 29-32 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9	«Общенациональный» и «страновой» варианты арабского этнонационализма.	Семинар 1-4 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
10	«Локальные» национализмы в арабском мире.	Семинар 5-9 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

11	«Арабский» национализм в странах Магриба – общее и особенное на этапе формирования.	Семинар 10-13 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
12	Египетский «арабский» национализм – социальное оформление арабского геополитического пространства.	Семинар 14-17 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
13	Идеология баасизма в Сирии и Ираке – этнонационализм как метод создания региональных «центров силы».	Семинар 18-21 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
14	Арабо-палестинский национализм: предпосылки возникновения и эволюция.	Семинар 22-24	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>4 балла</i>	<i>36 баллов</i>
<i>проверочный тест пройденного материала</i>	<i>24 балла</i>	<i>24 балла</i>

Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к экзамену)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Арабский национализм»

Оформление «общенационального» варианта арабского этнонационализма (ПК-3.1)

1. Что является основной задачей арабского национального движения?
 - А. Освобождение Палестины
 - Б. Воссоздание Арабского халифата
 - В. Воссоздание единства арабов

2. Какой из перечисленных ниже пунктов не относится к основным чертам арабской нации?
 - А. Человеческая группа, объединенная общим, восходящим к Корану литературным языком
 - Б. Человеческая группа, объединенная общей, арабо-мусульманской культурой
 - В. Человеческая группа, проживающая на территории Великой Сирии

3. Назовите границы арабского отечества?
 - А. От Атлантического океана до Персидского залива
 - Б. От Атлантического океана до реки Иордан
 - В. От Средиземного моря до Персидского залива

4. Какое название получило движение арабского возрождения?
 - А. Ан-накба
 - Б. Ан-нахда аль-арабийя
 - В. Аль-фауда аль-арабийя

5. Когда возникает феномен арабского национализма?

- А. 1840-е гг.
- Б. 1850-е гг.
- В. 1950-е г..

6. Где возникает феномен арабского национализма?

- А. Египет
- Б. Тунис
- В. Историческая Сирия

7. Первоначально понятие «арабское отечество» относилось к какому территориальному пространству?

- А. Аравийский полуостров
- Б. Великая Сирия
- В. Малая Азия

8. Когда произошла Великая арабская революция?

- А. 1893
- Б. 1916
- В. 1922

9. Кто был автором книги «Пробуждение арабской нации в Азиатской Турции»?

- А. Наджиб Азури
- Б. Ораби-паша
- В. Мишель Афляк

10. Кто изначально развивал идеи арабского национализма?

- А. Мусульмане-шииты Дамаска
- Б. Мусульмане-сунниты Дамаска
- В. Христианская община Бейрута

«Общенациональный» и «страновой» варианты арабского этнонационализма (ПК-3.1):

1. Какое требование содержалось в книге «Пробуждение арабской нации в Азиатской Турции»? А. Национальное движение требовало автономии в составе Османское империи
Б. Национальное движение требовало остаться в составе Османское империи
В. Национальное движение требовало независимости от Османское империи

2. В какой стране была создана Партия арабского социалистического возрождения («Баас»)?
А. Ливан
Б. Сирия
В. Ирак

3. Когда была создана партия «Баас»?
А. 1936
Б. 1947
В. 1973

4. Кто был создателем партии «Баас»?
А. Мишель Афляк, Салах ад-дин Битар
Б. Заки Арсузи, Хасан аль-Банна
В. Мишель Афляк, Хасан аль-Банна

5. Как называлась одна из старейших партий Туниса, которая сыграла важную роль в достижении политической независимости страны?
А. Нида ат-Тунис
Б. Низам
В. Дустур
6. Когда была основана партия «Вафд», одна из старейших партий Египта?
А. 1917
Б. 1922
В. 1952
7. Кто основал партию «Вафд»
А. Мустафа Наххас
Б. Хасан аль-Банна
В. Саад Заглул
8. Когда в Алжире был создан Фронт национального освобождения?
А. 1905
Б. 1954
В. 1982
9. Как называлась одна из старейших партий Марокко, которая сыграла важную роль в достижении политической независимости страны?
А. Истикляль
Б. Вафд
В. Дустур
10. Когда было провозглашено создание Объединенной Арабской Республики?
А. 1947
Б. 1958
В. 1964

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Арабский национализм»
Контрольные вопросы (задания) для экзамена:
V семестр (ПК-3.1)**

1. Арабский национализм: «общенациональный» и «страновой» варианты.
2. Воззрения арабо-сирийских национальных политиков начала XX в. на создание арабского государства на территории Западной Азии.
3. «Великая арабская революция» как символ арабо-сирийского «странового» национализма.
4. Причины «расщепления» арабо-сирийского «протостранового» варианта арабского национализма.
5. Египетский национализм во второй половине XIX в.: основные положения доктрины.
6. Аравийские национализмы: содержание этнонима «араб», принцип «мубаяъа» и конструкция государственной системы.
7. Магрибинский арабский национализм: «страновые» варианты.
8. Ассоциация алжирских улемов: концепция Алжира как арабо-мусульманского государства.

9. Марокко: деятельность А. Аль-Фаси и особенности местного варианта национального движения.
10. Тунисский «Старый» и «Новый» Дестур: преемственность и эволюция национального движения.
11. Лига арабских государств и политическое оформление идеи «арабского отечества».
12. Арабо-израильский конфликт и развитие «общенационального» варианта арабского национализма.
13. Время Г.А. Насера: Египет как «арабское» государство.
14. Объединенная Арабская республика как символ арабского «общенационального» национализма.
15. Идеология баасизма в Сирии и Ираке – этнонационализм и региональные центры силы»
16. Саудовский вариант национализма арабизм и ислам как основа для становления региональной державы.
17. Алжирский «страновой» национализм: арабизм, ислам и социалистический выбор как маркеры идентичности.
18. Марокканский «страновой» национализм: королевский режим во внутренней политике и региональные партии.
19. «Общеарабский» и «страновой» национализмы в арабском мире и арабо- израильский конфликт на современном этапе его развития.
20. «Общеарабский» и «страновой» национализмы в арабском мире и проблемы социально-экономического развития арабского мира.
21. «Общеарабский» и «страновой» национализмы в арабском мире и процессы глобализации.
22. Будущие перспективы эволюции арабского «общенационального» варианта национализма.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательные учебники, источники и литература:

- 1) Мнацаканян М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. URL: [«Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни» — читать в электронно-библиотечной система Znanium](#)
- 2) Звягельская И.Д. Ближний Восток: политика и идентичность Коллективная монография. М.: Аспект Пресс, 2020. URL: [«Ближний Восток: политика и идентичность» — читать в электронно-библиотечной система Znanium](#)
- 3) Паин Э.А., Федюнин С.Ю. Нация и демократия. Перспективы управления культурным разнообразием. М.: Социум, 2020. URL: [«Нация и демократия. Перспективы управления культурным разнообразием» — читать в электронно-библиотечной система Znanium](#)
- 4) Зеленков М.Ю., Лаамарти Ю.А., Байханов И.Б. Природа этнического конфликта: теоретико-методологическое исследование. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. URL: [«Природа этнического конфликта: теоретико-методологическое исследование» — читать в электронно-библиотечной система Znanium](#)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы занятий

План семинарских занятий

Занятие 1. «Общенациональный» и «страновой» варианты арабского этнонационализма.

1. «Аль-каумийя» и «аль-кутр» в дискурсе арабского национализма

2. Дискурс «страновых» национализмов о сочетании «общенационального» и «странового» в практике нациестроительства.

Обязательные источники и литература

Косач Г.Г. Арабский национализм или арабские национализмы: доктрина, этноним, варианты дискурса. – Тишков В.А., Шнирельман В.А. (отв. редакторы). Национализм в мировой истории.

М., Институт этнологии и антропологии РАН, 2007. С. 259-331. URL:
http://static.iea.ras.ru/books/nacionalizm_mir_istorii.pdf

Мнацаканян М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. URL: «Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни» — читать в электронно-библиотечной система Znanium

Занятие 2. «Локальные» национализмы в арабском мире.

1. Ливанский «финикизм», иракский «вавилонизм» и тунисский «карфагенизм» как варианты арабского «локального» национализма.
2. Локальный» национализм и «общеарабский» вариант национализма в странах арабского мира

Обязательные источники и литература

Косач Г.Г. Ближневосточный конфликт: историческая ретроспектива, мифы арабизма и сионизма, современность. – Этничность и религия в современных конфликтах.

Тишков В.А., Шнирельман В.А. (отв. редакторы). М., Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН, Наука, 2012. 263-329. URL: http://iea-ras.ru/modules/Files/pub/1385047184_etnichnost%20i%20religiya.pdf

Мнацаканян М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. URL: «Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни» — читать в электронно-библиотечной система Znanium

Занятие 3. «Арабский» национализм в странах Магриба – общее и особенное на этапе формирования.

1. Становление арабского варианта национализма в Тунисе
2. Становление арабского варианта национализма в Алжире
3. Становление арабского вариант национализма в Марокко

Обязательные источники и литература

Косач Г.Г. Арабский национализм или арабские национализмы: доктрина, этноним, варианты дискурса. – Тишков В.А., Шнирельман В.А. (отв. редакторы). Национализм в мировой истории. М., Институт этнологии и антропологии РАН, 2007. С. 280-290. URL:
http://static.iea.ras.ru/books/nacionalizm_mir_istorii.pdf

Мнацаканян М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. URL: «Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни» — читать в электронно-библиотечной система Znanium

Занятие 4. Египетский «арабский» национализм – социальное оформление арабского геополитического пространства.

1. Насер и организация «Свободные офицеры» - курс на социальную трансформацию египетского общества

2. «Арабский» Египет в контексте арабского мира: точка зрения Насера

Обязательные источники и литература

Косач Г.Г. Арабский национализм или арабские национализмы: доктрина, этноним, варианты дискурса. – Тишков В.А., Шнирельман В.А. (отв. редакторы). Национализм в мировой истории. М., Институт этнологии и антропологии РАН, 2007. С. 259-331. URL: http://static.iea.ras.ru/books/nacionalizm_mir_istorii.pdf

Звягельская И.Д. Ближний Восток: политика и идентичность Коллективная монография. М.: Аспект Пресс, 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=378075>

Занятие 5. Идеология баасизма в Сирии и Ираке – этнонационализм как метод создания региональных «центров силы».

1. Баасизм как идеология и практика действия
2. Баасизм в Сирии: практика нациестроительства
3. Баасизм в Ираке: практика нациестроительства

Обязательные источники и литература

Косач Г.Г. Арабский национализм или арабские национализмы: доктрина, этноним, варианты дискурса. – Тишков В.А., Шнирельман В.А. (отв. редакторы). Национализм в мировой истории. М., Институт этнологии и антропологии РАН, 2007. С. 249-255. URL: http://static.iea.ras.ru/books/nacionalizm_mir_istorii.pdf

Занятие 6. Арабо-палестинский национализм: предпосылки возникновения и эволюция.

1. Обстоятельства становления и эволюции палестинского национализма
2. Палестинский национализм: «светское» и религиозное начало

Обязательные источники и литература

Косач Г.Г. Палестинский национализм: становление и эволюция. – Белокреницкий В.Я., Ульченко Н.Ю. (отв. ред-ры). Нации и национализм на мусульманском Востоке. М., Институт востоковедения РАН, 2015. С. 116-129. URL: <https://book.ivran.ru/f/sbornik-nacionalizm.pdf>

Косач Г.Г. Ближневосточный конфликт: историческая ретроспектива, мифы арабизма и сионизма, современность. – Этничность и религия в современных конфликтах.

Тишков В.А., Шнирельман В.А. (отв. редакторы). М., Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН, Наука, 2012. 263-329. URL: http://iea-ras.ru/modules/Files/pub/1385047184_etnichnost%20i%20religiya.pdf

Звягельская И.Д. Ближний Восток: политика и идентичность Коллективная монография. М.: Аспект Пресс, 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=378075>

9.3. Иные материалы

Примеры билетов к экзамену:

Билет 1.

1. Арабский национализм: «общенациональный» и «страновой» варианты.
2. Воззрения арабо-сирийских национальных политиков начала XX в. на создание арабского государства на территории Западной Азии.

Билет 2.

1. «Великая арабская революция» как символ арабо-сирийского «странового» национализма.
2. Причины «расщепления» арабо-сирийского «протостранового» варианта арабского национализма

Билет 3.

1. Египетский национализм во второй половине XIX в.: основные положения доктрины.
2. Аравийские национализмы: содержание этнонима «араб», принцип «мубаяъа» и конструкция государственной системы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Арабский национализм» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины — расширить у студентов представление о регионе Ближнего Востока, его политико-социальном многообразии, «мозаичности» и «сегментарности» его социальной структуры, а также познакомить их с эндогенными предпосылками возникновения государственных образований арабского мира, мифологией их становления, как и становления всего «общенационального» арабского геополитического пространства.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы способствовать ориентации студентов в многообразии документов, связанных с феноменом арабского национализма, как и научить их адекватному пониманию их содержания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей
 - ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
- Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран
- Уметь составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран
- Владеть навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.