

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт дополнительного образования

**Дополнительная образовательная программа
профессиональной переподготовки**

«Психология личности»

Москва 2022

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки
«Психология личности»

Составитель:

Новикова Т.С., доцент, канд. псих. наук, доцент кафедры психологии личности
психологического факультета РГГУ

Утверждено решением

Ученого совета РГГУ

протокол № 7 от 28.06.2022 г.

Аннотация

Цель: дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Психология личности» (650 ч.) направлена на формирование у слушателей компетенций, необходимых для знакомства и вхождения в профессиональную деятельность психолога-консультанта в сфере психологии личности.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к результатам освоения образовательных программ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, (Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839 (ред. от 26.11.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374)) и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психология личности», уровень высшего образования - бакалавриат, утверждена протоколом заседания ученого совета РГГУ от 29.06.2021 г. № 9.

Программа реализуется в Институте дополнительного образования РГГУ.

Задачи обучения:

- познакомить слушателей с базовыми методами и категориями психологии как науки;
- дать базовые понятия направления «психология личности»;
- познакомить с основными направлениями прикладных областей в работе психолога по направлению «психология личности»;
- дать знания и практические навыки, направленные на оказание профессиональной помощи человеку в формировании гармоничного образа своей личности (во взаимосвязи с миром, жизнью, социумом);
- дать опыт проведения и написания исследовательских работ.

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций, получение практического опыта, знаний и формирование умений:

Универсальные компетенции	Знания	Умения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода.	Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде.	Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.
Общепрофессиональные компетенции	Знания	Умения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.

<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач</p>	<p>Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, психодиагностики в заданной области исследований и практики этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p>	<p>Умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>Знания</p>	<p>Умения</p>
<p>Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)</p>	<p>- Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера; - Знает основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений просвещения, консультирования, коррекции и реабилитации лиц, имеющих психологические проблемы личного, семейного, профессионального, межличностного и т.д. характера.</p>	<p>- Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; - Умеет взаимодействовать с разными работниками, органами и организациями по вопросам психологической помощи клиентам, в том числе по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</p>

Выпускник программы готовится к следующим видам профессиональной деятельности: совместное проведение психологической работы со специалистом-психологом с перспективой самостоятельного осуществления профессиональной деятельности психолога-консультанта в сфере психологии личности (по мере дальнейшего профессионального становления).

Учебный план
программы профессиональной переподготовки
«Психология личности»

Общая трудоёмкость программы – 650 часов.

Из них:

- аудиторные занятия (лекции, практические занятия, промежуточный контроль знаний) – 400 ч,
- самостоятельная работа (освоение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, к текущей и итоговой аттестации) – 240 ч,
- итоговая аттестация (подготовка и защита итоговой аттестационной работы) – 10 ч.

Наименование модулей и дисциплин	Всего (час)	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Промежут. аттестация (час)	Самостоят. работа (час)	Форма контроля
<i>Модуль 1. Теория и практика современного подхода к психологии личности</i>	290	78	88	22	102	
Основные теории личности	28	18	-	2	8	зачет
Психология общения	32	-	18	2	12	зачет
Психология развития и возрастная психология	44	20	4	4	16	экзамен
Введение в общую психологию	40	24	-	4	12	экзамен
Основы психологического консультирования и психотерапии	36	-	22	2	12	зачет
Нарушения развития в онтогенезе	24	-	14	2	8	зачет
Психология коучинга	28	4	10	2	12	зачет
Психологические службы Москвы	20	-	10	2	8	зачет
Введение в психодиагностику	38	12	10	2	14	экзамен
<i>Модуль 2. Личность в контексте терапии</i>	350	48	134	30	138	
Психология игры	36	-	22	2	12	зачет
Психология семьи	28	4	10	2	12	зачет
Введение в психоанализ	28	12	-	4	12	экзамен
Базовые навыки НЛП	28	-	14	2	12	зачет
Введение в клиническую психологию	32	16	-	4	12	экзамен
Когнитивно-бихевиоральная терапия	26	4	10	2	10	зачет
Гештальт-терапия	26	4	10	2	10	зачет
Основы телесной терапии	24	-	10	2	12	зачет
Основы транзактного анализа	28	4	10	2	12	зачет
Эффективное поведение в конфликте	26	4	10	2	10	зачет
Психология рекламы	24	-	14	2	8	зачет
Арт-терапевтические техники в работе с личностью	28	-	14	2	12	зачет
Проективные методы	16	-	10	2	4	зачет
Итого	640	126	222	52	240	
Итоговая аттестация (подготовка и защита итоговой аттестационной работы)	10					
Всего	650					

Календарный учебный график

1 семестр

Месяц	Сентябрь					29 - 5	Октябрь				27 - 2	Ноябрь					Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	6 - 12		13 - 19	20 - 26	3 - 9	10 - 16		17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	5 - 11	12 - 18	19 - 25						
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22				
пн																			К							
вт																			К							
ср																			К							
чт																		К								
пт																		К								
сб																		К								
вс																		К								

2 семестр

Месяц	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май				Июнь			
	2 - 8	9 - 15	16 - 22	2 - 8		9 - 15	16 - 22	23 - 29	6 - 12		13 - 19	20 - 26	4 - 10	11 - 17		18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		
Неделя	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		
пн	К																						
вт	К																						
ср	К																						
чт	К																						
пт	К																						
сб	К																						
вс	К																						



учебные дни



итоговая аттестация



выходные или праздничные дни



каникулы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Квалификация педагогических кадров, осуществляющих обучение слушателей

Образовательный процесс ведут высококвалифицированные специалисты,

- имеющие опыт преподавания в высшей школе в области прикладной психологии,
- разрабатывающие и внедряющие авторские программы работы с клиентами,
- имеющие удостоверения по прослушанным программам повышения квалификации в области прикладной психологии, в рамках которых специалистом ведётся практическая деятельность.

Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий необходимы:

- аудитория для проведения лекционных занятий;
- аудитория с возможностью мобильной реорганизации пространства для проведения тренинговых, арт-терапевтических и игровых занятий;
- интерактивная доска;
- компьютерное обеспечение;
- видеопроектор;
- материалы для проведения тренингов (реквизит, краски, бумага, клей, пластилин, ножницы)

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Абрахам К., Гловер Э., Ференци Ш. Классические психоаналитические труды. М., 2009.
2. Акимова М.К., Гуревич К.М. Психологическая диагностика: Учебник. М. Изд-во Питер, 2005
3. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы / пер. с англ. А. Грузберга. М. : ЭКСМО, 2007.
5. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Спб.: Союз-М., 1997.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2015.

8. Гулевич О.А., Сариева И.Р. Социальная психология. М., 2015.
9. Гуревич П.С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2022.
10. Леонтьев А.Н. Структура и развитие личности // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999.
11. Лурия А.Р. Некоторые общие вопросы психологии как науки // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999.
12. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В.Мальцева, И.Е. Леуцкая. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
13. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. Учебное пособие для вузов. Гриф УМО, Академический проект, 2010.
14. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2005.
15. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. М.: Юрайт, 2022.
16. Петухов В.В. Определение личности // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999
17. Иванников В.А. Отрасли психологии // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999
18. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2006.
19. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер В. Юстицкис. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература:

1. Аристотель. О душе // Соч. в 4 т. Т.1. М., 1976.
2. Айзенк М. История когнитивной психологии // Общая психология. Тексты. В 3 т. Т.1: Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001.
3. Локк Дж. Опыт о человеческом разуме // Антология мировой философии. В 4 т. Т.2. М., 1970.
4. Вундт В. Сознание и внимание // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999.
5. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Вестник Московского государственного университета. Сер. 14, Психология. 1991. № 4.

6. Выготский Л.С. Инструментальный метод в психологии // Собрание сочинений в 6 т., Т. 1, М.1999.
7. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 2-е издание. СПб.: Питер, 1999
9. Даунинг Д., Марморштейн Р. Из практики гештальт-терапии. Работа со сновидениями. М., 2011
10. История психологии. Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.
11. Кант И. О темпераменте // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000.
12. Келвин С. Холл, Гарднер Л. Теории личности: Учебник. М.: "КСП+", 2008.
13. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000.
14. Ковалёв А.Г., Мясищев В.Н. Темперамент и характер // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000.
15. Кречмер Э. Строение тела и характер // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000.
16. Леонгард К. Акцентуированные личности // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000.
17. Леонтьев А.Н. О механизме чувственного отражения // Психология ощущений и восприятия. М., Черо, 1999.
18. Леонтьев А.Н. Образ мира // Избранные психологические произведения, М.: Педагогика, 1983
19. Личко А.Е. Определение понятий "психопатии" и "акцентуации характера" // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000.
20. Личко А.Е. Типы конституциональных психопатий и акцентуации характера в подростковом возрасте // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000.
21. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2010.
22. Небылицын В.Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000.

23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Высшее образование: МГППУ, 2007.
24. Павлов И.П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000.
25. Петухов В.В. Понятие личности. Функциональные различия природы и культуры // Хрестоматия по общей психологии. М., 2001.
26. Петухов В.В. Основные определения собственно познавательных и универсальных психических процессов // Хрестоматия по общей психологии. М., 2001.
27. Пёрлз Ф. Теория гештальт-терапии: теория и практика: учебное пособие для вузов. 4-е издание, стереотипное. М.: Академия, 2010.
28. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 1999.
29. Психология внимания. Хрестоматия по психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001.
30. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1998.
31. Психология мышления. Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 2000
32. Гипенрейтер Ю.Б., Спиридонова В.Ф., Фаликман М.В., Петухова В.В. Психотерапия. М., 2008.
33. Рубинштейн С.Л. Основы психологии. М., 1935.
34. Спиридонов В.Ф. Психология мышления: психология решения задач. М., 2006
35. Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека, и методика их определения. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000.
36. Тернер Д. Социальное влияние. СПб, 2003.
37. Уотсон Дж. Бихевиоризм // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980.
38. Уотсон Дж. Бихевиоризм // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999.
39. Фрейд З. О психоанализе. Пять лекций // Хрестоматия по истории психологии. Период открытого кризиса (начало 10-х годов – середина 30-х годов XX в.) / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.

40. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999.

41. Юнг К.Г. Психологические типы // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000.

42. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб, 2003.

Интернет-ресурсы

Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - (Серия «Актуальная психология»). // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390314>

Организация образовательного процесса

Занятия по программе проводятся в двух формах:

- лекционные;
- практические;

Лекционные занятия проводятся ведущими специалистами с применением новейших образовательных технологий, в аудиториях, оборудованных досками и проекторами для показа презентаций.

Практические занятия проводятся в аудиториях, предполагающих возможность микрогрупповой работы слушателей, и направлены на погружение в реальность практической деятельности психолога разного профиля, а также приобретение опыта участия в групповой психологической работе.

Форма(ы) аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Защита проводится с участием аттестационной комиссии, утвержденной приказом ректора РГГУ.

Защиты аттестационных работ проводятся по итогам завершения учебного процесса в аудитории РГГУ, имеющей оборудование для представления презентаций.

Оценочные материалы

Тема аттестационной работы выбирается и формулируется слушателем совместно с научным руководителем. Выбор темы осуществляется слушателями в первом модуле и утверждается аттестационной комиссией.

Примерные темы итоговых аттестационных работ:

1. «Взаимосвязь тревожности и самооценки у старших подростков»
2. «Личностные особенности взрослых людей, имеющих игровую зависимость»
3. «Личностные особенности подростков с девиантным поведением»
4. «Личностные особенности сиблингов»
5. «Особенности общения пожилых людей»
6. «Вопросы статусности и общения»
7. «Исследование полоролевой идентификации у современной молодёжи»
8. «Статусность и удовлетворённость жизнью»
9. «Особенности временной перспективы у современных подростков и юношей»
10. «Взаимосвязь агрессии и личностных особенностей взрослых людей»
11. «Взаимосвязь видов агрессии и специфики способов выхода из конфликтной ситуации (гендерный аспект)»
12. «Особенности игровой деятельности современных подростков»
13. «Личностные особенности лидеров»
14. «Изучение личностных особенностей детей в связи с их семейной ситуацией»
15. «Супружеское принятие»

Требования к структуре и оформлению аттестационной работы закреплены в "Методических рекомендациях по подготовке и оформлению итоговых аттестационных / квалификационных работ".

Критерии оценивания

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>- умение обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии;</p> <p>- разрабатывать программы исследования (теоретического и эмпирического);</p> <p>- планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии;</p> <p>- анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий;</p> <p>- владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;</p> <p>- способность сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития</p>	«отлично»	слушатель демонстрирует освоение знаний, умений, сформированность компетенций в полном объеме, способен креативно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, успешно осуществлять проектную деятельность
	«хорошо»	слушатель демонстрирует достаточно полное владение знаниями и умениями, предусмотренными программой, способен самостоятельно развивать сформированные компетенции в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
	«удовлетворительно»	слушатель демонстрирует лишь частичное владение знаниями и умениями, неполную сформированность новых компетенций, предусмотренными программой и необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
	«неудовлетворительно»	слушатель не продемонстрировал освоение знаний, умений, сформированность компетенций, предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных (тестовых и др.) заданий, не справился с подготовкой итоговой аттестационной работы.

Визы согласования:


Директор
Института дополнительного
образования РГГУ

 В.Л. Шуников

Специалист по учебно-
методической работе отдела
дополнительного образования
взрослых Института
дополнительного образования
РГГУ

 М.Ю. Гвоздецкий

Руководитель программы
«Психология личности»

 Т.С. Новикова

© Российский государственный гуманитарный университет, 2022 г.