

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**Факультет международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения**

**Кафедра иностранных языков**

**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки: 41.04.01 – «Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль): «Страны и регионы мира: модели во взаимодействии в эпоху цифровизации»**

Уровень квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

## **ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. филол. наук, проф. *Л.А.Халилова*;

доцент *Л.А.Калямова*;

канд. пед. наук, доцент *Т.В.Баранова*

Ответственный редактор

канд. филол. наук, проф. *Л.А.Халилова*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры иностранных языков  
ФМОиЗР

№ 4 от 31.01.2022 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ( <i>модулю</i> ), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	8
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	15
<b>2. Структура дисциплины</b>	<b>16</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>17</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>22</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>28</b>
5.1. Система оценивания	28
5.2. Критерии выставления оценок	29
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	31
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>39</b>
6.1. Список источников и литературы	39
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	41
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>45</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	<b>47</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>51</b>
9.1. Планы практических занятий	51
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	53
9.3. Иные материалы	63
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	70

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по дисциплине «Лингвострановедение» и относится к части обязательных дисциплин цикла Б1.О.04 рабочего учебного плана по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» с направленностью: «Страны и регионы мира: модели во взаимодействии в эпоху цифровизации» реализуется кафедрой иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ на Факультете международных отношений и зарубежного регионоведения Историко-архивного института РГГУ.

Целью курса является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами-магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;

- формирование переводческих компетенций, приобретение обучающимися совокупности теоретических знаний, практических умений и навыков для осуществления адекватного двуязычного перевода;

- развитие навыков анализа, аннотирования и реферирования специализированных текстов для дальнейшего использования в профессиональной деятельности;

- профессиональная подготовка магистрантов средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения.

**Задачи** дисциплины:

- развить умение письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;

- уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам;

- овладеть базовыми навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;

- овладеть базовыми навыками анализа текстов профессионального и социально значимого содержания;

- научиться аннотировать и реферировать научную литературу;

- научиться строить свое речевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;

- овладеть базовыми навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

Выпускник-магистр должен освоить терминологическую лексику, владеть приемами перевода, реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности. Практические задачи курса заключаются в формировании языковой, коммуникативной, профессионально-ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций в формате знаний, умений и навыков. Приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции позволит использовать иностранный язык в профессиональной и научной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.3.Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном иностранном (-ых) языке(-ах).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;</li> <li>– основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка;</li> <li>– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;</li> <li>– вести диалог на иностранном языке;</li> <li>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>– выполнять письменные и устные переводы материалов профессионально значимой направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке;</li> <li>– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>– навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации,</li> <li>– навыками реферирования и аннотирования научной литературы.</li> </ul>
<p>ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы критического анализа;</li> <li>– методологию системного подхода;</li> <li>– содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;</li> <li>– периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li> <li>– осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>– производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</li> <li>– определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</li> </ul>

		<p>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p> <p>– навыками критического анализа;</p> <p>– основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p> <p>– навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Иностранный язык», «Язык профильного региона», «История и методология комплексного регионоведения», и прохождения научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин «Иностранный язык», «Интернет-коммуникация в постинформационном обществе» и прохождения практик преддипломной практики.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	
1	Семинары	30
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78, академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	
2	Семинары	20

Всего:	20
--------	----

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 34 ч, контроля 18 академических часа

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Задачи:

**I. Развитие следующих умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях:**

#### Сферы и ситуации иноязычного общения

1. Творческий поиск и осмысление информации:

– работа с оригинальной научно-популярной литературой; специальной литературой профессиональной направленности; с обзорами, статьями из научных периодических изданий; с монографиями, рефератами; с материалом компьютерных сетей (Internet).

2. Устные контакты:

– обмен информацией общего и профессионального/научного характера в процессе повседневных и профессиональных контактов.

3. Письменные контакты:

– реферирование;

– аннотирование;

– написание тезисов, сообщений, докладов, резюме, обзоров, рецензий, и.т.п..

#### Дидактические единицы вокабуляра

№ п/п	Дидактические единицы вокабуляра
1.	<p><b>Block 1</b>  <b>THE IMPORTANCE OF BEING BRITISH / AMERICAN.</b>  <b>THE ENGLISH LANGUAGE. BRITISH / AMERICAN / HISTORY.</b>            The political background. A sense of place.            Historical background. Invaders and visitors. Civil wars. The British Empire.            Economic and social conditions. Old English. Middle English. The New English period. The formation of the spoken standard. Geographical expansion of English.            Europe vs the Queen's English. To be, or not to be, it's a tricky question. Why do people refuse to speak foreign languages? World War I. World War II. Post-war reconstruction. The affluent society. The 'Swinging Sixties' and the seventies.</p>
2.	<p><b>Block 2</b>  <b>PHYSICAL AND HUMAN GEOGRAPHY.</b>  <b>VIEWS OF BRITAIN / AMERICA.</b>            What Britain / the USA / look(s) like. Core and periphery. The north-south divide. City and market town. 'Sunset' and 'sunrise' areas. Town and country. Population. Counties, conubations and new towns. Land use. Energy and natural resources. Weather and climate.            What Britain / the USA / is / are like. The official view. What the government would like you to think. The people's view. The tourist authority view. A view of Europe and the world. Britain / the USA / in/and Europe. Closer to Europe.</p>
3.	<p><b>Block 3</b>  <b>BRITISH / AMERICAN / INSTITUTIONS.</b>  <b>CRIME AND PUNISHMENT.</b>            The Legislature.. Debate and change. Parliament: in need of reform? Elections and political parties. Election fever. The greatest show on earth? A great day for the entertainment industry. The potential voters. Forming a government. The Executive. Powers of government.            The Judiciary. The forces of Law and Order. Statute law. Common law. People in</p>



	law cases. Criminal law. A magistrates' court. The Crown Court. A jury. Civil law. The High Court of Justice. The final court of appeal. The police. Dealing with crime. The treatment of offenders. Prisoners Only.
4.	<p><b>Block 4</b>  <b>THE BRITISH / AMERICAN / CANADIAN PEOPLE: A SOCIAL PROFILE.</b>  The family. Family patterns and structure. British American / Canadian households. The royal family: an ideal British family? Marriage, home and family: diachronical outlook. Married life. Parents. Parents and society. Working mothers. Young voices, old problems. The generation gap. Young people. Youngsters put caring before jobs success. Social class. Gender. A cosmopolitan society. A tradition of immigration. A multi-racial society. The ethnic dimension. The consumer society. The cost of living. Trends. The rich and the poor. Being on the dole. Job centres. A changing society. Charity challenge.</p>
5.	<p><b>Block 5</b>  <b>CULTURE AND STYLE: NATIONAL SELF-EXPRESSION.</b>  <b>YOUTH CULTURE: TEENAGERS.</b>  Customs and habits. Cards, hundreds of cards. Writing bank: emails, postcards, formal letters, informal letters. Manners. Celebrations. Greetings. Social rules. Rights. Culture for the community. Community and the individual. The fine distinctions of speech. The culture of violence. The rural ideal. The High Street revolution. A nation of shoppers: crazy about shops. Decimal and metric. The demise of the corner shop. Retail technology. How the scanning system works. A High Street name. Street markets. Out-of-town shopping. Sunday trading. Consumer credit. Fashion in Britain / the USA / Canada. What to wear? Dress codes. Street styles. Nostalgia and modernity. Urban sub-cultures. The culture of sport. Left Behind. Lost Property Office.  The birth of the teenager. Spending habits. Help your kids to spend wisely. Clubs. Exploited schoolchildren?</p>
6.	<p><b>Block 6</b>  <b>LIVING IN BRITAIN / THE USA.</b>  There is no place like home. Somewhere to live. Mortgage. Building societies. Housing. Patterns of housing. Council housing. Castles. Stately homes. New homes. Furnishing an apartment: to have and have not. Homelessness. Public attitudes. For sale. In the garden.</p>

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<p><b>Block 1</b>  <b>THE IMPORTANCE OF BEING BRITISH / AMERICAN.</b>  <b>THE ENGLISH LANGUAGE.</b>  <b>BRITISH / AMERICAN / HISTORY.</b></p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Перевод текста по направлению подготовки</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)</p>
2.	<p><b>Block 2</b>  <b>PHYSICAL AND HUMAN GEOGRAPHY.</b>  <b>VIEWS OF BRITAIN / AMERICA.</b></p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Аннотирование текста по направлению подготовки</p>

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)
3.	<b>Block 3 BRITISH / AMERICAN INSTITUTIONS. CRIME AND PUNISHMENT.</b>	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Реферирование текста по направлению подготовки Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)
4.	<b>Block 4 THE BRITISH / AMERICAN / CANADIAN PEOPLE: A SOCIAL PROFILE.</b>	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Перевод текста по направлению подготовки Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)
5.	<b>Block 5 CULTURE AND STYLE: NATIONAL SELF-EXPRESSION. YOUTH CULTURE: TEENAGERS.</b>	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Коллоквиум Реферирование текста по направлению подготовки Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)
6.	<b>Block 6 LIVING IN BRITAIN / THE USA.</b>	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Презентация с использованием ИТ-технологий Консультирование и проверка домашних заданий (в том числе посредством электронной почты)

Подготовка магистров по данной Программе предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые **практические** занятия под руководством преподавателя;
- обязательную **самостоятельную** работу студента по заданию преподавателя, выполняемую в большом объеме во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических и интерактивных средств обучения;
- индивидуальные консультации.

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: Контрольная работа, чтение и перевод текста	12 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация Контрольная письменная работа		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> Экзамен		100 баллов

Положительная оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

В процессе текущего и промежуточного контроля по всем перечисленным выше видам работ проверяется качество сформированных компетенций, языковых умений и навыков, а также их соответствие требованиям к результатам освоения дисциплины.

Оценка знаний производится по следующим критериям:

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
<b>100-83/ A,B</b>	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной литературе профессионального характера.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной литературе профессионального характера.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ «не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Типовые материалы для итоговой письменной работы

УК-4; ОПК-4;

#### Test 1

Read the text.

- 1) Translate Paragraphs 6, 7, 8 into Russian (in written form).
- 2) Ask 5-6 questions about the text.

1. On Christmas Day 1066, Duke William of Normandy rode to Westminster Abbey for his coronation as ruler of England. Outside the church, consecrated the previous December, a guard of Norman knights sat uneasily astride their mounts. Only ten weeks previously, they had been locked in battle against the thegns and housecarls of the English army north of Hastings.

2. Now, although a group of eminent Londoners had invited the victorious William to ascend the English throne, the knights did not trust their lord's new subjects, whose language neither they nor William himself could speak or understand.

3. Suddenly, as the ceremony reached its climax, they heard a disturbance within the Abbey: Archbishop Ealdred of York was inviting the people to affirm their recognition of William's sovereignty. They assumed that the shouts of acclamation, in English, were treacherous calls to rise against the invader.

4. In panic they set fire to the surrounding buildings. William I was thus consecrated, crowned and enthroned in December half-light, with tongues of flame luridly lapping the stone walls of the Abbey.

5. It was an apt beginning to a reign in which respect for the Church and its traditions alone mitigated the brutal fact of military domination.

6. When he ascended the English throne William the Conqueror was about forty, a thick-set man of medium height. For more than twenty years he had devoted his energies to safeguarding the Duchy of Normandy, of which he had become titular ruler as a child. Internal revolts, the private wars of well-armed retainers, and threats to his borders from the King of France and the Count of Anjou made William a seasoned campaigner.

7. He was distinguished both as a tactical cavalry commander and, more unusually, as a long-term strategist who was able to organize and maintain troops on a large scale. His qualities of leadership, together with his genuine respect for the Church, impressed his distant cousin, King Edward the Confessor, whom he visited in England fourteen years before the battle of Hastings. It is possible that the saintly and childless Edward promised William the English succession, and certainly Norman influence was strong at Edward's Court.

8. The English monarchy did not, as yet, rest on any hereditary principle and none of the claimants of Anglo-Saxon or Danish royal descent were sufficiently powerful to unify the different elements of the nation. But Edward was not entitled to decide who was to succeed him.

9. There were other contenders more readily acceptable to the English magnates than the masterful ruler of Normandy. Chief and the strongest among these contenders was Harold Godwinson, the brother of Edward the Confessor's wife, Earl of East Anglia. Through a series of battles and intermarriages, Harold controlled Wessex and was in a powerful position. He was also a soldier who had fought alongside Duke William in Brittany and taken an oath of loyalty to William.

10. So when Edward the Confessor died in 1066 without a male heir, Harold claimed the throne. He became King of England in the opening week of the year 1066, only to perish in the battle near Hastings ten months later.

## Test 2

Read the text.

- 1) Translate Paragraph 2 into Russian (in written form).
- 2) Compress the text into 5-6 sentences (in written form).

1. A theme that has only been mentioned passingly in this paper is that of the user. During all this time, the burden of user services has increased, until now, in many services, it has to be given the major weighting. We are beginning to see some systematic analytical studies of the users of archives services, but in reality most users are too small a group (even now) and too closely linked with the archivists to be treated successfully as the target of a scientific analysis. To a great extent we already know the answers; not that this absolves us from undertaking the analytical work.

2. However, it is now becoming plain that access to the Internet is bringing in a new, very widely-scattered user group. It is also clear, even in these early days, that there will be radical reassessments of the shape and purpose of published finding aids. It has taken only months of access, by a minority of archivists, to outline a set of guidelines for the Web. In these, many cherished practices will be dropped--lengthy provenance notes, technical language, lists in which the sorting key is an undecodeable reference-even long pages. Hypertext links may be used not only to lead readers to linked documents but also to allow rapid scanning.

3. These developments signal a quite new relationship with the users, which is certain to affect the shape even of in-house finding aids, and hence to change the process of sorting and listing. The new style will be much more open to the lay person's understanding, and at a distance too. Since we will be directly open to the criticisms not only of Web browsers but also to our colleagues and peers, who will have easy and normal access to our material, we will be much more aware of what is standard, even if we do not explicitly follow a formal standard. This will be the end of a process I saw developing in my days in Devon.

4. An important change to the general structure of archives service in the UK, observable from the end of 1994, is that we are now much more likely to have a good academic base with which these and other professional questions can be developed. Five years ago we had no full-time academic posts to support professional work; we now have three strongly-developing academic departments, and a large increase in the output of university-based archive services. At the time of writing there is no certainty that these new bodies will be able to survive in the long term; that is perhaps a matter for the professional bodies to take up with government and the funding agencies.

## Test 3

Read the text and do the assignment that is given after the text .

### DOMESDAY ENGLAND

In the museum of the Public Record Office in London, there are two massive volumes of manuscript on show to visitors. These form the complete transcribed text of the survey of the English shires ordered by William I at Christmas 1085 and carried out by royal commissioners who traveled through the country in 1086.

The Anglo-Saxon Chronicle states:

“While spending the Christmas time of 1085 in Gloucester, William had deep speech with his counsellors and sent men all over England to each shire to find out what or how much each landholder had in land and livestock and what it was worth”.

So detailed was the information recorded that it was regarded as legal testimony against which there could be no appeal until the end of the world. Hence the nickname given by contemporaries – Domesday Book.

The Book was primarily, but not exclusively, a large scale tax return. It was therefore unpopular. An Anglo-Saxon chronicler complained of Norman interference: “So precisely did [King William] order the survey to be carried out that there was scarcely a hide, a rood of land, nor – it is shameful to relate although he thought it not shameful to do – was there an ox, cow or swine not set down in the writ”.

The kingdom was divided into a number of circuits (probably nine) and commissioners collected information from sworn juries of local inhabitants, whether racially English or Norman in origin. The effect of this survey was to provide the government of England with a unique written record of who owned “the woods, pastures and meadows” of England.

If such information was valuable in assessing taxation, it became of even greater value as a written basis for the law of ownership and property. For that reason it was “edited” by the royal scribes so as to appear under the names of feudal magnates.

The picture of England conjured up by Domesday is a land of extensive royal forests and of open fields, with a few townships in forest clearings or at river-crossings. There are no compact farms and hedgerows as in later times. The open fields were divided into strips of round-backed ridges separated from one another by ploughed furrows, which carried away the water. Many settlements were protected by castles, often little more than mounds. The ridge and furrow effect of the fields, and the fortified earthworks, sometimes survive today, archaeological evidence amplifying the information of Domesday Book.

Domesday England was a feudal kingdom in which “every man had a lord”, to whom he rendered service. Although the king was overlord of the realm, the tenant who worked the fields might hold his land from a baron, a bishop or the abbot of a monastery. The lord’s lands were scattered over the shires just as the peasant’s strips were scattered over the open fields. The greater Norman barons had lands on both sides of the Channel; and so indeed did the thirty of the greater abbeys. Without a census on the scale of Domesday it would have been impossible for the King’s administration to impose order and uniformity on a conquered land thus parceled out among a largely alien nobility.

#### Assignment 1

In the text find the sentences which carry the main logical load. Write them down in the space below.

#### Assignment 2

Compress the text into 3 sentences.

---

#### Assignment 3

Make up a plan of the text.

#### Test 4

Read the text and in written form do the assignment that is given after the text.

1. The House of Lords Record Office holds the archives of both Houses of Parliament. The archives are kept in the Victoria Tower which measures nearly 400 feet to the top of the flagpole. The tower was purpose-built as a repository for the records of Parliament following the fire of 1834 which destroyed many records of the House of Commons.

2. The earliest record in the archives - an Act of Parliament - dates from 1497. Other records include some of great constitutional significance, such as the Death Warrant of Charles I, the Bill of Rights (1689), the Articles of Union between England and Scotland of 1706, and the Reform Act of 1832.

3. The graphic designs in the Record Office include a sequence of royal signatures, all taken from documents in the archives. It is complete from King Henry VII to the present sovereign, Elizabeth II.

4. As well as records of national importance, there are sources in the Record Office for family and local historians. These include Acts of Parliament to effect divorces, naturalizations and changes of name, plans deposited in connection with private Bills for the construction of railways, roads and other such schemes, etc.

As far as admission and access are concerned, intending searchers should write or telephone for an appointment, giving at least a week's notice, describing the nature of their research and (if possible) the specific documents to be consulted. No special letters of introduction are required and no readers' tickets are issued. Access to the office is by the public entrance nearest to the Victoria Tower on the west front of the Houses of Parliament. The entrance is suitable for disabled access. The adjacent Pass Office will issue a day pass for admission to the Record Office on proof of identity and on confirmation of appointment.

5. The Search Room is open to members of the public from Monday to Friday (certain Public Holidays excepted). The Search Room supervisor will advise about use of the records and explain the range of lists and finding aids which are available together with works of biographical and parliamentary reference. The use of portable computers, scanners and dictaphones is at the discretion of the supervisor. Copying facilities are available. But the Record Office will allow photocopying only if there is no risk of damage to original records. Searchers are requested to help safeguard the documentary heritage for the use of future generations by observing the Search Room regulations for the handling of records.

#### Assignment 1

Translate Paragraphs 5 & 6 of the text beginning with the words «As far as admission and access are concerned ...» and ending with the words «... regulations for the handling of records» (in written form).

#### Assignment 2

Divide the text into logically connected parts and entitle them. Present the points of your plan in written form.

#### Assignment 3

Present the general idea of the text in 3-4 sentences. Do it in written form.

#### Assignment 4

Give your opinion on the structure of the House of Lords Record Office, its treasures and the way its work is organized. Present your interpretation in the form of a thesis. Write it down

#### Test 5

Read the text.

- 1) Translate Paragraph 2 into Russian (in written form).
- 2) Compress the text into 5-6 sentences (in written form).
- 3) Identify the most important idea the writer wants to communicate to you (in written form).

### THE ELGIN MARBLES – THE PARTHENON SCULPTURES

Purchased by Lord Elgin in 1816, these sculptures survive from the ruin of the Parthenon, the fifth-century BC temple to Athena set high above Athens on the rock of the Acropolis. They are a source of continued diplomatic dispute with Greece, the British Museum (BM) refusing to



countenance repatriation – and with good reason. These 75 metres of sculpted frieze are arguably the BM's greatest treasure.

What is the Parthenon and how did the sculptures come to London? Between 1801 and 1805 Lord Elgin, the British ambassador to the Ottoman Empire, of which Athens had been a part for some 350 years, acting with the full knowledge and permission of the Ottoman authorities, removed about half of the remaining sculptures from the fallen ruins and from the building itself. Lord Elgin was passionate about ancient Greek art and transported the sculptures back to Britain. The arrival of the sculptures in London had a profound effect on the European public, regenerating interest in ancient Greek culture and influencing contemporary artistic trends. These sculptures were acquired from Lord Elgin by the British Museum in 1816 following a Parliamentary Select Committee enquiry which fully investigated and approved the legality of Lord Elgin's actions. Since then the sculptures have all been on display to the public in the British Museum, free of entry charge.

Parthenon Sculptures in London. The sculptures in London, sometimes known as the "Elgin Marbles", have been on permanent public display in the British Museum since 1817, free of charge. Here they are seen by a world audience and are actively studied and researched to promote worldwide understanding of ancient Greek culture. The Museum has published the results of its research extensively.

Parthenon Sculptures in Athens. The Greek authorities have removed the remaining sculptures from the Parthenon, work that was begun over 200 years ago by Elgin. All of the sculptures have now been removed from the building and are displayed in the Acropolis Museum.

What has the Greek Government asked for? Since the early 1980s Greek governments have argued for the permanent removal to Athens of all the Parthenon sculptures in the British Museum. The Greek government has also disputed the British Museum Trustees' legal title to the sculptures.

What is the British Museum's position? The British Museum tells the story of cultural achievement throughout the world, from the dawn of human history over two million years ago until the present day. The Parthenon Sculptures are a significant part of that story. The Museum is a unique resource for the world: the breadth and depth of its collection allows a world-wide public to re-examine cultural identities and explore the complex network of interconnected human cultures. The Trustees lend extensively all over the world and over two million objects from the collection are available to study online. The Parthenon Sculptures are a vital element in this interconnected world collection. They are a part of the world's shared heritage and transcend political boundaries.

Where can the surviving sculptures from the Parthenon be seen? About 65% of the original sculptures from the Parthenon survive and are located in museums across Europe. The majority of the sculptures are divided between the Acropolis Museum in Athens and the British Museum in London (about 30% each), while important pieces are also held by other major European museums, including the Louvre and the Vatican.

## Test 6

Read the text and do the following (in written form).

- 1) Specify the main idea of the text.
- 2) Which sentence or paragraph, do you think, develops the main idea of the text? Highlight such parts in red pen (pencil).
- 3) Which sentence or paragraph, do you think, can be «thrown away» without any detriment to the gist (без ущерба для содержания) of the text? Highlight such parts in blue pen (pencil).
- 4) Write down the words and phrases that you think are essential to understand the narrative.

## **The Economist Explains Itself**

### **Why Does The Economist Call Itself a Newspaper?**

Editor's note: This week, to mark the 170th anniversary of the appearance of the first issue of The Economist on September 2nd 1843, this blog will answer some of the more frequently asked questions about The Economist itself.

Unlike other weekly news magazines, The Economist refers to itself as a newspaper, and as "this newspaper" in its leaders. Why?

In August 1843 when James Wilson, a Scottish hatmaker, published the prospectus for The Economist, a new periodical he planned to launch, he described it as "a weekly paper, to be published every Saturday". The first issue, which appeared on September 2nd, described itself as a "political, commercial, agricultural, and free-trade journal" on its masthead (we used Oxford commas in those days). To modern eyes the 19th-century black-and-white incarnation of The Economist is clearly a newspaper, and it looked very similar until the middle of the 20th century. The red logo appeared for the first time in 1959, the first colour cover in 1971, and it was only in 2001 that full colour was introduced on all inside pages. By the time the transformation from newspaper to magazine format had been completed, the habit of referring to ourselves as "this newspaper" had stuck.

The Economist, moreover, still considers itself more of a newspaper than a magazine in spirit. Its aim is to be a comprehensive weekly newspaper for the world. If you are stranded on a desert island and can have only one periodical air-dropped to you to keep up with world news, our hope is that you would choose The Economist. That goal is arguably more in keeping with the approach of a newspaper than a magazine. The latter term derives from the French word for storehouse and implies a more specific publication devoted to a particular topic, rather than coverage of current affairs. Indeed, The Economist is produced on a newspaper rather than a magazine schedule. Just as a Sunday newspaper will cover news up to and including Saturday, events that happen on Thursday may be covered in the edition of The Economist that appears on newsstands on Fridays.

Just as people still talk of "dialling" phone numbers (even though phones no longer have dials) and CC (carbon copy) e-mails, some expressions outlive changes in technology. If the day ever comes when this newspaper is no longer published in paper form, but instead delivered digitally, it seems likely that it will still be calling itself "this newspaper".

Clarification: This post was amended on September 2nd to reflect the fact, pointed out by a former executive editor, that The Economist's production schedule is more like that of a newspaper than a magazine.

### **Test 7**

Read the text and do the assignment (in written form).

#### **How Does America's Electoral College Work?**

1. America elects its president through the electoral college, rather than directly on the results of the popular vote. The 50 states and Washington, DC are allocated 538 electoral-college votes (ECVs).

2. The number of votes granted to each state depends on its representation in the Senate and House of Representatives. Every state has two senators and at least one representative, so even sparsely populated states, such as Montana, are guaranteed three votes. Ohio, a "battleground state", has 16 congressmen in the House, so adding its two senators gives it 18 ECVs. Washington, DC has no representation in the Senate or the House but was given three ECVs in 1961.

3. Nearly every state awards its entire slate of ECVs to whomever wins the popular vote in that state (only Maine and Nebraska allow for their ECVs to be split among candidates). To win the presidency a candidate must secure a simple majority of 270 votes.

4. States that reliably vote one way, such as Democratic California and Republican Texas, are largely ignored during election campaigns despite having plenty of voters from the opposing side. Candidates instead focus on a dozen or so “swing states”, ranging in size from New Hampshire, which has four ECVs, to Florida, which has 29.

5. This gives demographic groups and businesses in fickle states greater power in picking presidents than they would otherwise enjoy. In Florida, parties woo the state’s retirees and Hispanics. In Iowa they pander to corn farmers who produce ethanol.

6. The system also gives voters in the least-populated states more relative weight. Wyoming has three ECVs for the 586,000 people who live there, or one for every 195,000 people. California, with a population of 39m, has 55 votes, or one for every 712,000.

7. Supporters of the electoral-college system say that is exactly the point. It reflects America’s federalism by giving more clout to smaller states. Without the electoral college the candidates would focus on big cities and their suburbs. Instead, the system forces would-be presidents to seek support from a cross-section of the electorate. It also magnifies the size of a victory, giving the president a stronger mandate to govern—the winning margin in the electoral college is usually much wider than in the popular vote.

8. The problem arises when a candidate loses the popular vote but wins the electoral college, which has happened four times, most recently in 2000. After a close run election in 1968, Congress tried to align the electoral system more closely with the popular vote. The move was supported by Richard Nixon, then the president, but filibustered by senators from the South, who worried it would weaken the electoral power of their region. If today's election turns out to be a nail-biter (нелегкое дело; событие, которое заставляет нервничать) with one candidate winning the popular vote but not the electoral college, expect more calls for changes to the way America elects its president.

#### Assignment 1

Translate Paragraphs 7 & 8 of the text (in written form).

#### Assignment 2

Divide the text into logically connected parts and entitle them. Present the points of your plan in written form.

#### Assignment 3

Present the general idea of the text in 3-4 sentences. Do it in written form.

#### Assignment 4

Give your opinion on the principles of inspection and selection of departmental records, the way they are transferred to the Public Record Office and the type of records kept in that famous repository. Present your interpretation in the form of a thesis. Write it down.

#### Критерии оценки письменной работы:

*оценка «отлично»* (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

*оценка «хорошо»* (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

*оценка «удовлетворительно»* (10-25 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

*оценка «неудовлетворительно»* (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

## 2. Примерные темы для промежуточной аттестации

УК-4; ОПК-4;

1. The British Isles.
2. Typically British / American. Who are the British / American?
3. The English language.
4. Early invasions and the history of English.
5. Empire and democracy.
5. Multicultural festivals.
6. The British / American family.
7. Society and politics.
8. Literature: The classics. Modern literature.
9. Film and theatre. Music and night life.
10. The younger generation and educating the nation.
11. The media.
12. In the country.
13. Getting around town.
14. Environmental issues.
15. Britain / the USA and the world.

#### Критерии оценки

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ознакомиться с содержанием материалов на иностранном языке (3-5 текстов на профессиональную тему объемом до 5000 печ. зн.). Определить тексты, близкие заданной тематике. Составить тезисы на иностранном языке по содержанию этой группы текстов.. В беседе на иностранном языке с преподавателем аргументировать свой выбор.

Изложить на иностранном языке основные положения проектной работы (презентации, реферата). Принять участие в беседе на иностранном языке с преподавателем по теме проекта.

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе; оценка «удовлетворительно» (3-6- баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (7-9 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (10-12 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

**Итого – 60 баллов**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

Учебная

1. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-009502-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444834> (дата обращения: 06.09.2020)
2. Баранова Т.В. Перевод. Анализ текста. Реферирование. / Минобрнауки России, РГГУ, ИАИ. Москва : РГГУ, 2014. 79 с.
3. ISBN 978-5-7281-1440-3 <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006435>

4. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452041>
5. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран : учеб. пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039730> (дата обращения: 06.09.2020).
6. Халилова Л.А., Калямова Л.А., Мишота И.Ю., Банникова Н.В., Галочкина А.Ю. Английский язык [Электронный ресурс] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (РГГУ), Ист.-арх. ин-т, Каф. иностр. яз. ИАИ [под ред. Л. А. Халиловой]. М.: РГГУ, 2013. 122 с. <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009307>
7. McDowall D. An Illustrated History of Britain. Harlow: Longman Group UK Limited, 2007. 188 p.

#### **Дополнительная литература**

1. Баранова Т.В. Общественно-политическая терминология. / Минобрнауки России, РГГУ, ИАИ. Москва : РГГУ, 2014. 85 с. ISBN 978-5-7281-1440-6 <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006434>
2. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0314-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408974> (дата обращения: 06.09.2020)
3. Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05344-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454209>
4. <https://urait.ru/bcode/425841>
5. Погребная, И. Ф. A focus on communication skills в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова ; под редакцией И. Ф. Погребной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08992-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/437685>
6. Погребная, И. Ф. A focus on communication skills в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Н. А. Пушкина ; под редакцией И. Ф. Погребной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08993-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/437713>
7. Якушева, И. В. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07026-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451233>

#### **6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Интернет-ресурсы дисциплины «Лингвострановедение» комплектуются по направлению:

– история, культура и цивилизация стран направления подготовки.

Базы данных; информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет:

##### **1. Сайты, связанные со страноведческой тематикой**

- 1) Wikipedia. The Free Encyclopedia [Электронный ресурс]. Режим доступа: [2https://en.wikipedia.org/wiki/Records\\_management](https://en.wikipedia.org/wiki/Records_management), свободный
- 2) Techopedia. Complementary Webinar [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.techopedia.com/.../records-management-system-rms>, свободный
- 3) United Kingdom | History, Geography, Facts, & Points of Interest [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.britannica.com/place/United-Kingdom>, свободный
- 4) BBC - History: British History in-depth [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.bbc.co.uk/history/british/](http://www.bbc.co.uk/history/british/), свободный
- 5) History of Britain - timeline and facts - Project Britain [Электронный ресурс]. Режим доступа: [projectbritain.com/history.html](http://projectbritain.com/history.html), свободный
- 6) The UK, Britain, Great Britain, The British Isles, England - what's the ... [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.historic-uk.com/HistoryUK/HistoryofBritain/The-UK-Great-Britain-Whats-the-Difference/>, свободный
- 7) Burns William E. A Brief History of Great Britain [PDF] [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/237810/>, свободный
- 8) England's Modern History - England Forever [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.englandforever.org/modern-history.php>, свободный
- 9) US History and Historical Documents - USA.gov [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.usa.gov/>, свободный
- 10) United States American History [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.u-s-history.com/>, свободный
- 11) BBC News - United States of America timeline [Электронный ресурс]. Режим доступа: [news.bbc.co.uk/2/hi/americas/country.../1230058.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/americas/country.../1230058.stm), свободный
- 12) History of Russia | Britannica.com [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.britannica.com/topic/history-of-Russia>, свободный
- 13) Russian history from past to present | Russian visa [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ribttes.com/about-russia/russian-history/>, свободный
- 14) HISTORY OF RUSSIA - HistoryWorld [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.historyworld.net/.../PlainTextHistories.asp?historyid...](http://www.historyworld.net/.../PlainTextHistories.asp?historyid...) свободный
- 15) History & Culture of Russia / Ancient Russia - Geographia [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.geographia.com/russia/rushis02.htm](http://www.geographia.com/russia/rushis02.htm), свободный
- 16) A history of Russia [Электронный ресурс]. Режим доступа: [elibrary.bsu.az/books\\_163/N\\_16.pdf](http://elibrary.bsu.az/books_163/N_16.pdf), свободный

## 2. Информационно-учебные сайты

- 1) Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: [en.wikipedia.org](http://en.wikipedia.org), свободный
- 2) Образовательная группа "Iclass" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.study.ru/support/tv/>
- 3) Словарь Мультитран [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.multitrans.ru/>, свободный
- 4) American Rhetoric. Top 100 Speeches [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.americanrhetoric.com/top100speechesall.html](http://www.americanrhetoric.com/top100speechesall.html), свободный
- 5) Audible Free Trial – free online English learning resource [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.eslfast.com](http://www.eslfast.com), свободный
- 6) Educational Project Fluent English [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fluent-english.ru>, свободный
- 7) English Club [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.englishclub.com/teach-english.htm>, свободный

- 8) Exam and test preparation for GRE, GMAT, SAT, ACT and PSAT (Barron's Test Preparation) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [barronstestprep.com](http://barronstestprep.com), свободный
- 9) Free Classic Audio Books [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.freeclassicaudiobooks.com](http://www.freeclassicaudiobooks.com), свободный
- 10) Native English - Английские песни. Тексты песен на английском [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.native-english.ru/lyrics>, свободный
- 11) World English, English Language Activities, Exercises and Tests [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.world-english.org/>, свободный

### 3. Сайты средств массовой информации

- 1) ABC News [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.abcnews.go.com/index.html>, свободный
- 2) BBC World Service [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice>, свободный
- 3) CNN World News [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cnn.com/world>, свободный
- 4) MSNBC [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.msnbc.com/>, свободный
- 5) Newsweek [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.newsweek.com/>, свободный
- 6) The Atlantic [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.theatlantic.com/world/>, свободный
- 7) The Economist [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.economist.com/>, свободный
- 8) The Guardian [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.theguardian.com/us>, свободный
- 9) The Time [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://time.com/>, свободный
- 10) The Washington Post [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.washingtonpost.com/>, свободный
- 11) The New York Times [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nytimes.com/>, свободный
- 12) The Washington Times [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.washtimes.com/>, свободный

### 4. Сайты государственных органов США и Великобритании

- 1) Library of US Congress [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.congress.gov/>, свободный
- 2) United States Senate [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.senate.gov/index.htm>, свободный
- 3) The White House [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.whitehouse.gov/>, свободный
- 4) UK Parliament Website [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.parliament.uk/>, свободный

### 5. Электронные словари

- 1) Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/.../>, свободный
- 2) Англо-русский словарь под ред В.К.Мюллера [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller-term-35743.htm>,

свободный

3) Woordhunt [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://woordhunt.ru/word/>, свободный

4) Oxford Dictionary of English (версия: 9.1.376) [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://4pda.ru/forum/index.php?showtopic=509780>, свободный

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от магистра требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно – на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости магистру предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.



В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Таким образом, при обучении иностранному языку большое значение приобретают методические стратегии, направленные на достижение положительных результатов в процессе обучения:

- индивидуальный подход в процессе преподавания;
- использование дифференцированного подхода;
- постоянный мониторинг успешности овладения иностранным языком;
- использование различных видов наглядности;
- сочетание классических и современных методов обучения иностранному языку (IT-технологии, метод проектов, метод портфолио);
- учёт типа восприятия учащегося (аудиал, визуал, кинестетик, дискрет).

Знание индивидуальных особенностей учащихся, знание их способностей и уровня готовности к процессу изучения иностранного языка, дифференцированный подход, основанный на знании психологических особенностей учащихся, во многом определяют выбор учебных пособий, стратегий и методов обучения. Последние призваны обеспечить каждому магистру условия для максимального развития его способностей, удовлетворения познавательных потребностей, развития личностных компетенций в процессе освоения содержания образования.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. План практических занятий

№ п/п	Дидактические единицы вокабуляра	Часов ауд/сам
1.	<p><b>Block 1</b>  <b>THE IMPORTANCE OF BEING BRITISH / AMERICAN.</b>  <b>THE ENGLISH LANGUAGE. BRITISH / AMERICAN / HISTORY.</b>            The political background. A sense of place.            Historical background. Invaders and visitors. Civil wars. The British Empire. Economic and social conditions. Old English. Middle English. The New English period. The formation of the spoken standard. Geographical expansion of English. Europe vs the Queen's English. To be, or not to be, it's a tricky question. Why do people refuse to speak foreign languages? World War I. World War II. Post-war reconstruction. The affluent society. The 'Swinging Sixties' and the seventies.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана,</p>	10/26

	<p>А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-009502-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/444834">https://znanium.com/catalog/product/444834</a> (дата обращения: 06.09.2020)</p> <p>2. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/452041">https://urait.ru/bcode/452041</a></p> <p>3. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран : учеб. пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1039730">https://znanium.com/catalog/product/1039730</a> (дата обращения: 06.09.2020).</p> <p>4. Халилова Л.А., Калямова Л.А., Мишота И.Ю., Банникова Н.В., Галочкина А.Ю. Английский язык [Электронный ресурс] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (РГГУ), Ист.-арх. ин-т, Каф. иностр. яз. ИАИ [под ред. Л. А. Халиловой]. М.: РГГУ, 2013. 122 с. <a href="http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009307">http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009307</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Баранова Т.В. Общественно-политическая терминология. / Минобрнауки России, РГГУ, ИАИ. Москва : РГГУ, 2014. 85 с. ISBN 978-5-7281-1440-6 <a href="http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006434">http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006434</a></p> <p>2. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0314-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/408974">https://znanium.com/catalog/product/408974</a> (дата обращения: 06.09.2020)</p> <p>3. Погребная, И. Ф. A focus on communication skills в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Н. А. Пушкина ; под редакцией И. Ф. Погребной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08993-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/437713">https://urait.ru/bcode/437713</a></p> <p>4. Якушева, И. В. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07026-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/451233">https://urait.ru/bcode/451233</a></p>	
2.	<p><b>Block 2</b>  <b>PHYSICAL AND HUMAN GEOGRAPHY.</b>  <b>VIEWS OF BRITAIN / AMERICA.</b>          What Britain / the USA / look(s) like. Core and periphery. The north-south</p>	10/26

divide. City and market town. 'Sunset' and 'sunrise' areas. Town and country. Population. Counties, conurbations and new towns. Land use. Energy and natural resources. Weather and climate.  
 What Britain / the USA / is / are like. The official view. What the government would like you to think. The people's view. The tourist authority view. A view of Europe and the world. Britain / the USA in/and Europe. Closer to Europe.

### Основная литература

1. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-009502-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444834> (дата обращения: 06.09.2020)
2. Баранова Т.В. Перевод. Анализ текста. Реферирование. / Минобрнауки России, РГГУ, ИАИ. Москва : РГГУ, 2014. 79 с.
3. ISBN 978-5-7281-1440-3 <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006435>
4. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452041>
5. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран : учеб. пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039730> (дата обращения: 06.09.2020).
6. Халилова Л.А., Калямова Л.А., Мишота И.Ю., Банникова Н.В., Галочкина А.Ю. Английский язык [Электронный ресурс] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (РГГУ), Ист.-арх. ин-т, Каф. иностр. яз. ИАИ [под ред. Л. А. Халиловой]. М.: РГГУ, 2013. 122 с. <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009307>
7. McDowall D. An Illustrated History of Britain. Harlow: Longman Group UK Limited, 2007. 188 p.

### Дополнительная литература

1. Баранова Т.В. Общественно-политическая терминология. / Минобрнауки России, РГГУ, ИАИ. Москва : РГГУ, 2014. 85 с. ISBN 978-5-7281-1440-6 <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006434>
2. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0314-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408974> (дата обращения: 06.09.2020)

	<p>3. Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05344-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/454209">https://urait.ru/bcode/454209</a></p> <p>4. <a href="https://urait.ru/bcode/425841">https://urait.ru/bcode/425841</a></p> <p>5. Погребная, И. Ф. A focus on communication skills в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова ; под редакцией И. Ф. Погребной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08992-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/437685">https://urait.ru/bcode/437685</a></p> <p>6. Погребная, И. Ф. A focus on communication skills в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Н. А. Пушкина ; под редакцией И. Ф. Погребной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08993-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/437713">https://urait.ru/bcode/437713</a></p> <p>7. Якушева, И. В. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07026-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/451233">https://urait.ru/bcode/451233</a></p>	
3.	<p><b>Block 3</b>  <b>BRITISH / AMERICAN / INSTITUTIONS.</b>  <b>CRIME AND PUNISHMENT.</b>  The Legislature.. Debate and change. Parliament: in need of reform?  Elections and political parties. Election fever. The greatest show on earth?  A great day for the entertainment industry. The potential voters. Forming a government. The Executive. Powers of government.  The Judiciary. The forces of Law and Order. Statute law. Common law.  People in law cases. Criminal law. A magistrates' court. The Crown Court.  A jury. Civil law. The High Court of Justice. The final court of appeal.  The police. Dealing with crime. The treatment of offenders.  Prisoners Only.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-009502-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/444834">https://znanium.com/catalog/product/444834</a> (дата обращения: 06.09.2020)</li> <li>2. Баранова Т.В. Перевод. Анализ текста. Реферирование. / Минобрнауки России, РГГУ, ИАИ. Москва : РГГУ, 2014. 79 с.</li> <li>3. ISBN 978-5-7281-1440-3 <a href="http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006435">http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006435</a></li> <li>4. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/452041">https://urait.ru/bcode/452041</a></li> <li>5. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран : учеб. пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Южный</li> </ol>	10/26

	<p>федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1039730">https://znanium.com/catalog/product/1039730</a> (дата обращения: 06.09.2020).</p> <p>6. Халилова Л.А., Калямова Л.А., Мишота И.Ю., Банникова Н.В., Галочкина А.Ю. Английский язык [Электронный ресурс] / М- во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (РГГУ), Ист.-арх. ин-т, Каф. иностр. яз. ИАИ [под ред. Л. А. Халиловой]. М.: РГГУ, 2013. 122 с. <a href="http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009307">http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009307</a></p> <p>7. McDowall D. An Illustrated History of Britain. Harlow: Longman Group UK Limited, 2007. 188 p.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>8. Баранова Т.В. Общественно-политическая терминология. / Минобрнауки России, РГГУ, ИАИ. Москва : РГГУ, 2014. 85 с. ISBN 978-5-7281-1440-6 <a href="http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006434">http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006434</a></p> <p>9. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. — 368 с. - ISBN 978-5- 9558-0314-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/408974">https://znanium.com/catalog/product/408974</a> (дата обращения: 06.09.2020)</p> <p>10. Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-05344-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/454209">https://urait.ru/bcode/454209</a></p> <p>11. <a href="https://urait.ru/bcode/425841">https://urait.ru/bcode/425841</a></p> <p>12. Погребная, И. Ф. A focus on communication skills в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова ; под редакцией И. Ф. Погребной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08992-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/437685">https://urait.ru/bcode/437685</a></p> <p>13. Погребная, И. Ф. A focus on communication skills в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Н. А. Пушкина ; под редакцией И. Ф. Погребной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08993-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/437713">https://urait.ru/bcode/437713</a></p> <p>14. Якушева, И. В. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07026-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/451233">https://urait.ru/bcode/451233</a></p>	
4.	<p><b>Block 4</b> <b>THE BRITISH / AMERICAN / CANADIAN PEOPLE: A SOCIAL PROFILE.</b> The family. Family patters and structure. British American / Canadian households. The royal family: an ideal British family? Marriage, home and family: diachronical outlook. Married life. Parents. Parents and society.</p>	10/8

Working mothers. Young voices, old problems. The generation gap. Young people. Youngsters put caring before jobs success. Social class. Gender. A cosmopolitan society. A tradition of immigration. A multi-racial society. The ethnic dimension. The consumer society. The cost of living. Trends. The rich and the poor. Being on the dole. Job centres. A changing society. Charity challenge.

#### Основная литература

1. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-009502-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444834> (дата обращения: 06.09.2020)
2. Баранова Т.В. Перевод. Анализ текста. Реферирование. / Минобрнауки России, РГГУ, ИАИ. Москва : РГГУ, 2014. 79 с.
3. ISBN 978-5-7281-1440-3 <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006435>
4. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452041>
5. Халилова Л.А., Калямова Л.А., Мишота И.Ю., Банникова Н.В., Галочкина А.Ю. Английский язык [Электронный ресурс] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (РГГУ), Ист.-арх. ин-т, Каф. иностр. яз. ИАИ [под ред. Л. А. Халиловой]. М.: РГГУ, 2013. 122 с. <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009307>
6. McDowall D. An Illustrated History of Britain. Harlow: Longman Group UK Limited, 2007. 188 p.

#### Дополнительная литература

1. Баранова Т.В. Общественно-политическая терминология. / Минобрнауки России, РГГУ, ИАИ. Москва : РГГУ, 2014. 85 с. ISBN 978-5-7281-1440-6 <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006434>
2. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0314-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408974> (дата обращения: 06.09.2020)
3. Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05344-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454209>
4. <https://urait.ru/bcode/425841>
5. Погребная, И. Ф. A focus on communication skills в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова ; под редакцией И. Ф. Погребной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Университеты России). —

	<p>ISBN 978-5-534-08992-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/437685">https://urait.ru/bcode/437685</a></p> <p>6. Якушева, И. В. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07026-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/451233">https://urait.ru/bcode/451233</a></p>	
5.	<p><b>Block 5</b>  <b>CULTURE AND STYLE: NATIONAL SELF-EXPRESSION.</b>  <b>YOUTH CULTURE: TEENAGERS.</b>  Customs and habits. Cards, hundreds of cards. Writing bank: emails, postcards, formal letters, informal letters. Manners. Celebrations. Greetings. Social rules. Rights. Culture for the community. Community and the individual. The fine distinctions of speech. The culture of violence. The rural ideal. The High Street revolution. A nation of shoppers: crazy about shops. Decimal and metric. The demise of the corner shop. Retail technology. How the scanning system works. A High Street name. Street markets. Out-of-town shopping. Sunday trading. Consumer credit. Fashion in Britain / the USA / Canada. What to wear? Dress codes. Street styles. Nostalgia and modernity. Urban sub-cultures. The culture of sport. Left Behind. Lost Property Office.  The birth of the teenager. Spending habits. Help your kids to spend wisely. Clubs. Exploited schoolchildren?</p> <p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баранова Т.В. Перевод. Анализ текста. Реферирование. / Минобрнауки России, РГГУ, ИАИ. Москва : РГГУ, 2014. 79 с.</li> <li>2. ISBN 978-5-7281-1440-3 <a href="http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006435">http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006435</a></li> <li>3. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/452041">https://urait.ru/bcode/452041</a></li> <li>4. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран : учеб. пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1039730">https://znanium.com/catalog/product/1039730</a> (дата обращения: 06.09.2020).</li> <li>5. Халилова Л.А., Калямова Л.А., Мишота И.Ю., Банникова Н.В., Галочкина А.Ю. Английский язык [Электронный ресурс] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (РГГУ), Ист.-арх. ин-т, Каф. иностр. яз. ИАИ [под ред. Л. А. Халиловой]. М.: РГГУ, 2013. 122 с. <a href="http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009307">http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009307</a></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баранова Т.В. Общественно-политическая терминология. / Минобрнауки России, РГГУ, ИАИ. Москва : РГГУ, 2014. 85 с.</li> </ol>	10/8



	<p>ISBN 978-5-7281-1440-6 <a href="http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006434">http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006434</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0314-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/408974">https://znanium.com/catalog/product/408974</a> (дата обращения: 06.09.2020)</li> <li>3. Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05344-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/454209">https://urait.ru/bcode/454209</a></li> <li>4. <a href="https://urait.ru/bcode/425841">https://urait.ru/bcode/425841</a></li> <li>5. Погребная, И. Ф. A focus on communication skills в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова ; под редакцией И. Ф. Погребной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08992-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/437685">https://urait.ru/bcode/437685</a></li> <li>6. Якушева, И. В. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07026-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/451233">https://urait.ru/bcode/451233</a></li> </ol>	
6.	<p><b>Block 6</b>  <b>LIVING IN BRITAIN / THE USA.</b>      There is no place like home. Somewhere to live. Mortgage. Building societies. Housing. Patterns of housing. Council housing. Castles. Stately homes. New homes. Furnishing an apartment: to have and have not. Homelessness. Public attitudes. For sale. In the garden.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-009502-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/444834">https://znanium.com/catalog/product/444834</a> (дата обращения: 06.09.2020)</li> <li>2. Л.А., Мишота И.Ю., Банникова Н.В., Галочкина А.Ю. Английский язык [Электронный ресурс] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (РГГУ), Ист.-арх. ин-т, Каф. иностр. яз. ИАИ [под ред. Л. А. Халиловой]. М.: РГГУ, 2013. 122 с. <a href="http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009307">http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009307</a></li> <li>3. McDowall D. An Illustrated History of Britain. Harlow: Longman Group UK Limited, 2007. 188 p.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баранова Т.В. Общественно-политическая терминология. / Минобрнауки России, РГГУ, ИАИ. Москва : РГГУ, 2014. 85 с. ISBN 978-5-7281-1440-6 <a href="http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006434">http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006434</a></li> <li>2. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной</li> </ol>	10/8

	<p>коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0314-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/408974">https://znanium.com/catalog/product/408974</a> (дата обращения: 06.09.2020)</p> <p>3. Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05344-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/454209">https://urait.ru/bcode/454209</a></p> <p>4. <a href="https://urait.ru/bcode/425841">https://urait.ru/bcode/425841</a></p>	
--	--	--

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы являются как формой обучения, так и формой контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Цели выполнения работ:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Контрольная работа

Тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину «Лингвострановедение».

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение языковой задачи или выполнение конкретного задания), который изучается в рамках дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: показ магистром знания теории и умение применять эту теорию на практике.

Работа должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность исследования;
- анализ научной и учебной литературы по теме исследования;
- связь предмета исследования с актуальными проблемами истории и культуры страны изучаемого языка;
- формулирование собственных суждений магистра по проблемным вопросам темы;
- логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;
- научно-практическая актуальность работы.

В качестве темы следует выбирать утверждение по тому или иному вопросу, который обучающийся может рассмотреть с различных точек зрения, в различных ситуациях и при различных условиях. Подобные темы-утверждения предоставляют достаточную свободу в выборе выражения своего мнения. Выводы должны содержать несколько предложений, в которых необходимо повторить свою точку зрения и суммировать приведенные вами аргументы.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвострановедение» реализуется на факультете ФМОиЗР ИАИ кафедрой иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины: приобретение магистрами языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, а также для осуществления языковых контактов на профильно-ориентированном уровне.

Задачи дисциплины:

- развить умение письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам;
- овладеть базовыми навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;
- овладеть базовыми навыками анализа текстов профессионального и социально значимого содержания;
- научиться аннотировать и реферировать научную литературу;
- научиться строить свое речевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
- овладеть базовыми навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.
- интеллектуальное, культурное, нравственное и профессиональное развитие и самосовершенствование обучаемых.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3.Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном иностранном (-ых) языке(-ах).

ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.

ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций..

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; историю, основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; культуру и традиции страны изучаемого языка; концептуальную и языковую картину мира носителя

иноязычной культуры; основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.

**Уметь:** реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке; вести диалог на иностранном языке; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; выполнять письменные и устные переводы материалов профессионально значимой направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; использовать базовые знания регионального анализа для соотнесения общих исторических процессов и отдельных фактов в развитии региона специализации; выделять и систематизировать различные исторические, политические, социальные, экономические, демографические и другие закономерности в развитии региона специализации.

**Владеть:** языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке; различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики; современными методами комплексного регионоведения для соотнесения природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации.

По дисциплине «Лингвострановедение» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е.