

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ») «

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ и.м. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
Учебная практика
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейная психология
Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения (*очная*)

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Ознакомительная практика
Тип практики – ознакомительная
Вид практики – учебная

Программа практики
Составитель:
Зав. кафедрой, к. п.н., доцент Киселева Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
№ 8 от 17.03.2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи практики	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Вид и тип практики	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Способы и места проведения практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.6. Место практики в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.7. Объем практики	Ошибка! Закладка не определена.
2. Содержание практики	Ошибка! Закладка не определена.
3. Оценка результатов практики	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Формы отчётности.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Критерии выставления оценки по практике	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Список источников и литературы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Ошибка! Закладка не определена.
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	Ошибка! Закладка не определена.
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2. График прохождения практики	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 3. Форма титульного листа отчета о прохождении практики	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель ознакомительной практики - закрепление теоретических знаний и получение необходимых навыков планирования и проведения самостоятельных исследований, воспитание индивидуального стиля исследовательской деятельности.

Задачи ознакомительной практики:

- формулировать проблему исследования;
- анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования;
- обосновывать актуальность исследования.

Тип практики – ознакомительная практика

Вид практики - учебная

1.3. Способы и места проведения практики

Способы проведения практики: *стационарная*.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование практика по получению первичных навыков и умений нацелена на следующие виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская; сопровождение.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>Знать:</i> основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки; <i>Уметь:</i> анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> методологию научного исследования семейной проблематики; <i>Уметь:</i> подбирать целесообразные технологии на основе комплексного подхода к решению задач психологической

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения современных психологических технологий в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы составления научного отчёта; особенности стилистики научного языка;</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно определять предметное поле исследования;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками постановки целей и задач исследования; навыками оценки гипотетико-дедуктивного рассуждения</p>
	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p><i>Знать:</i> структуру и особенности развития и регулирования внутрисемейных отношений;</p> <p><i>Уметь:</i> обосновывать гипотезы, ставить задачи исследования в области психологии;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками предупреждения и предотвращения конфликтов в семейной среде</p>
	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><i>Знать:</i> Формы работы с научной литературой;</p> <p><i>Уметь:</i> составлять научные отчеты, делать обзоры научной литературы других публикаций по результатам выполняемых исследований;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения объекта и предмета исследования</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность;</p>	<p><i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p><i>Владеть:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями</p>

	ОПК-1.2. Выявляет актуальные проблемы в сфере образования	<i>Знать:</i> актуальные проблемы в сфере образования. <i>Уметь:</i> выявлять актуальные проблемы в сфере образования <i>Владеть:</i> методами анализа психолого-педагогических проблем;
	ОПК-1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики <i>Владеть:</i> принципами профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Анализирует способы проектной деятельности в образовании	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности в образовании <i>Уметь:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы <i>Владеть:</i> навыками грамотного составления научных текстов
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ	<i>Знать:</i> структуру основных и дополнительных общеобразовательных программ. <i>Уметь:</i> разрабатывать содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ <i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, полученной из научных источников
	ОПК-2.3. Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ	<i>Знать:</i> принципы разработки основных и дополнительных общеобразовательных программ. <i>Уметь:</i> проектировать основных и дополнительных общеобразовательных программ <i>Владеть:</i> методами анализа эффективности основных и дополнительных общеобразовательных программ

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Ознакомительная» относится к обязательной части блока Б2 («Практики») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Семейная проблематика в эмпирических исследованиях.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики и научно-исследовательской деятельности.

1.7. Объем практики – 9 з.е., 324 ч.

Продолжительность практики составляет 6 недель.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Консультация по технике безопасности
2.	Подготовительный этап	Анализ текущих исследований, проводимых в лаборатории (организации), организующей практику. Параллельно осуществляется ознакомление и обучение магистрантов применяемым исследовательским методам, а также методам обработки данных и интерпретации результатов. Магистранты проводят наблюдения за исследовательской деятельностью, выделяют критерии качества ее осуществления.
3.	Планирование эмпирических процедур	Пробные исследования (применяют знания о методах исследований в психологии) и участвуют в количественной и качественной обработке их результатов. На данном этапе магистранты учатся выделять значимые для понимания исследуемого объекта переменные, формулировать эмпирические и статистические гипотезы, использовать методы статистического анализа применительно к планированию эмпирических процедур.
4.	Обработка и представление результатов научной деятельности	знакомятся с результатами исследований, правилами написания научных статей, рецензий, рефератов и других форм представления результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме. Определяют перспективные области выполнения собственной выпускной квалификационной работы.
4.	Участие в научных семинарах	Осваивают процедуру проведения эксперимента и всех его видов, квазиэксперимента, наблюдения. Участвуют в работе научных семинаров и конференций молодых исследований в качестве докладчиков, описывают результаты пилотажного исследования
5.	Подготовка и защита отчёта по практике	Оформление отчета, включающего описание результатов пилотажного исследования. Подготовка доклада с презентацией.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам и той деятельности, с которой он ознакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики.

Структура письменного отчета по ознакомительной практике состоит из:

- титульного листа;
- содержания;
- введения (указываются цель, задачи, краткая характеристика места прохождения практики и сроки ее проведения, выполненная студентом работа);
- практической части (включает в себя выполненные задания в полном объеме);
- заключения (приводятся выводы и общие впечатления студента от практики);
- списка литературы;
- приложения;

Объем отчета (без приложений) должен составлять текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

В случае необходимости реализуется порядок проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выполнение отчетов по практике обучающимися осуществляется самостоятельно с использованием электронных информационно-образовательных и иных ресурсов, в том числе электронных ресурсов, рекомендованных преподавателем, осуществляющим руководство практикой. Руководитель практики дистанционно проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формы отчетности: собеседование, составление отчета и самоанализа практической деятельности, участие в итоговой конференции с презентацией основных результатов прохождения практики, зачет с оценкой.

Вопросы для промежуточной аттестации студентов

1. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.
2. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к изучению семьи и детства.
3. Охарактеризуйте семью как социальную систему и основные тенденции ее развития.
4. Перечислите современные модели организации семейных отношений.
5. Охарактеризуйте движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.
6. Проанализируйте официальную и скрытую бракоразводную статистику.
7. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.
8. Приведите примеры различных периодизаций жизненного цикла семьи.

9. Попробуйте определить специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи.
10. Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания.
11. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре.
12. Охарактеризуйте особенности общения в зрелых и проблемных семьях.
13. Назовите социально-психологические причины супружеских конфликтов.
14. Проанализируйте последствия дезорганизации семейной жизни.
15. Проанализируйте пути достижения гармонии в семейной системе

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (далее – ФГОС ВО);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Основная литература:

1. Берзин, Б. Ю. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»: Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966433>
2. Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-006364-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374544>
3. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152>
4. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / Крушельницкая О.Б.; Под ред. Крушельницкой О.Б. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462146>
5. Педагогика и психология образования, 2017, вып. 1 - М.:МПГУ, 2017. - 184 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971308>
6. Психология сегодня: теория, образование и практика / под ред. А.Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, А. В. Карпова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. - ISBN 978-5-9270-0164-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059169>

Дополнительная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23037. - ISBN 978-5-16-105161-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612339>
2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452129>
3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542258>
4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600>
5. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>.
6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371396>
7. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студента в вузо в / В. Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028479>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант
---	---

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского»	лицензионное

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья,

обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Ознакомительная (учебная) практика

Практика реализуется кафедрой психологии семьи и детства на базе Института психологии им. Л.С. Выготского

Цель ознакомительной практики - закрепление теоретических знаний и получение необходимых навыков планирования и проведения самостоятельных исследований, воспитание индивидуального стиля исследовательской деятельности.

Задачи ознакомительной практики:

- формулировать проблему исследования;
- анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования;
- обосновывать актуальность исследования.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>Знать:</i> основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки; <i>Уметь:</i> анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> методологию научного исследования семейной проблематики; <i>Уметь:</i> подбирать целесообразные технологии на основе комплексного подхода к решению задач психологической профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками применения современных психологических технологий в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>Знать:</i> принципы составления научного отчёта; особенности стилистики научного языка; <i>Уметь:</i> самостоятельно определять предметное поле исследования; <i>Владеть:</i> навыками постановки целей и задач исследования; навыками оценки гипотетико-

		дедуктивного рассуждения
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: структуру и особенности развития и регулирования внутрисемейных отношений; Уметь: обосновывать гипотезы, ставить задачи исследования в области психологии; Владеть: навыками предупреждения и предотвращения конфликтов в семейной среде
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> Формы работы с научной литературой; <i>Уметь:</i> составлять научные отчеты, делать обзоры научной литературы других публикаций по результатам выполняемых исследований; <i>Владеть:</i> навыками определения объекта и предмета исследования
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность;	<i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность. <i>Уметь:</i> осуществлять приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность <i>Владеть:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями
	ОПК-1.2. Выявляет актуальные проблемы в сфере образования	<i>Знать:</i> актуальные проблемы в сфере образования. <i>Уметь:</i> выявлять актуальные проблемы в сфере образования <i>Владеть:</i> методами анализа психолого-педагогических проблем;

	ОПК-1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики <i>Владеть:</i> принципами профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Анализирует способы проектной деятельности в образовании	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности в образовании <i>Уметь:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы <i>Владеть:</i> навыками грамотного составления научных текстов
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ	<i>Знать:</i> структуру основных и дополнительных общеобразовательных программ. <i>Уметь:</i> разрабатывать содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ <i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, полученной из научных источников
	ОПК-2.3. Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ	<i>Знать:</i> принципы разработки основных и дополнительных общеобразовательных программ. <i>Уметь:</i> проектировать основных и дополнительных общеобразовательных программ <i>Владеть:</i> методами анализа эффективности основных и дополнительных общеобразовательных программ

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации

_____ / _____

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

*Институт психологии им. Л.С. Выготского
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи детства*

Отчёт о прохождении практики
Ознакомительная практика

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейная психология
Уровень квалификации выпускника (магистр)*

Форма обучения (*очная*)

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

_____ (Ф.И.О.)

Руководитель практики

_____ (Ф.И.О.)

Москва 20__г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Характеристика

на студента/тку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
_____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а ознакомительную практику в _____
_____ на должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:
_____, выполнял/а _____, участвовал/а в
_____.

За время прохождения практики _____ (ФИО) зарекомендовал/а себя как
_____.

Оценка за прохождение практики – «_____».

Руководитель практики

_____ (ФИО)

(дата)

(подпись)