

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра сравнительной истории литератур

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ТЕОРИИ
ЛИТЕРАТУРЫ И КРИТИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.04.01 Филология

Компаративистика и сравнительно-историческое изучение литератур

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Актуальные проблемы современной зарубежной теории литературы и критики
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составители:

д.ф.н., проф. кафедры СИЛ Гальцова Е.Д.

д.ф.н., проф., зав. кафедрой СИЛ О.И. Половинкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры сравнительной истории литератур

№6 от 14.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование фундаментальных представлений о современном состоянии зарубежного литературоведения через призму рассмотрения основных его достижений и проблем. Вместе с тем, курс должен помочь студентам выработать навык системного анализа явлений современного литературоведения, критического подхода к рассмотрению тех или иных его явлений. Представляется, что знания, полученные в ходе изучения данного цикла, составляют существенную часть фундамента, на котором строится подготовка специалиста в области исследований современной зарубежной культуры.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с главными тенденциями и направлениями в развитии современного зарубежного литературоведения;
- показать и проанализировать связи между различными тенденциями в современной теории литературы и культуры;
- выявить закономерности, в соответствии с которыми возникает, формируется и развивается то или иное направление теории литературы;
- рассмотреть идеологические и философские основы важнейших направлений с в современной зарубежной критике;
- выявить, с одной стороны, взаимодействие между различными течениями в гуманитарной теории, с другой, проследить их принципиально междисциплинарный характер.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу	Знать: способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы. Уметь: работать с литературными источниками и научной литературой. Владеть: навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.
	ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка

	исследовательской деятельности	(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современной зарубежной теории литературы и критики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и методология зарубежного литературоведения», «Национальная картина мира в категориях и концептах», «Актуальные проблемы литературоведения».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Междисциплинарность как принцип гуманитарного знания», «Принципы научного книгоиздания переводной литературы», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары/лабораторные работы	18
	Всего:	30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Современные литературоведческие подходы и теории	Понятие «theory», его связь с постструктуралистской и постмодернистской критикой. Идеи М. Фуко. Книга Т. Игглтона и состояние «After Theory»
2	Новый историзм	Новый историзм и его принципы. Основные понятия. Новый историзм и Cultural Studies. Значение идей Фуко
3	Body Studies	Body Studies и его принципы. Основные понятия. Основные положения книги Дж. Батлер «Bodies That Matter». Значение идей Мерло-Понти
4	Постколониальная критика	Постколониальная критика и ее принципы. Основные понятия; представители. Значение идей Э. Саида
5	Марксистская критика	Марксистская критика и ее принципы. Основные понятия; представители. Т. Игглтон
6	Феминизм и Queer Studies	Феминизм и Queer Studies: принципы и подходы. Основные понятия; представители.
7	Экокритика. Animal Studies	Экокритика. Animal Studies: принципы и подходы. Основные понятия; представители

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-дискуссия на заданную заранее тему. лекция-презентация, создающая видеоряд.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем, дискуссия, ролевая игра, в которой студенты по очереди выступают в роли организатора дискуссии.

Самостоятельная работа: Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>- участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>4 балла</i>	<i>60 баллов</i>
Промежуточная аттестация (<i>Экзамен</i>)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Современные литературоведческие подходы и теории (ПК-2)
2. «Новый историзм»: основные принципы (ПК-2)

3. Body Studies (ПК-2)
4. Постколониальная критика (ПК-2)
5. Марксистская критика (ПК-2)
6. Феминизм (ПК-2)
7. Экокритика. (ПК-2)
8. Animal Studies (ПК-2)
9. Queer Studies (ПК-2)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы¹

Источники

Фуко М. Археология знания. — Киев: Ника-Центр, 1996. — URL:

https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fuko_arh/index.php

Фуко М. История безумия в классическую эпоху. — СПб.: Университетская книга, 1997. —

URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/fuko_bez/index.php

Фуко М. Безумие, отсутствие творения— URL:

https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fuko/bezum.php

Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. — URL:

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/fuko_vol/index.php

Литература

Основная

Зенкин, С. Работы о теории: Статьи / С. Зенкин. - Москва : Нов. лит. обзор., 2012. - 560 с.

(Научная библиотека). ISBN 978-5-86793-986-1, 1500 экз. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/425238> (дата обращения: 24.01.2018)

Шайтанов И.О. Компаративистика и/или поэтика. Английские сюжеты глазами исторической поэтики. М.: РГГУ, 2010. 656 с. (Библиотека РГГУ 13 экз.)

Грицанов А., Можейко М. Постмодернизм. Энциклопедия. — URL:

https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/PostModern/_32.php

Гадамер Г. Г. Эстетика и герменевтика. — URL:

https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Article/Gadam_EstGerm.php

Мелетинский Е. М. Поэтика мифа. М.: Наука, 1976. С. 56–121. (Библиотека РГГУ 55 экз.)

Савицкий Е. Е. "Но в ый исто р в м" : по до ды к изучению культуры / Е. Е. Савицкий. // Диало г со временем. - Москва : URSS : ИВИ, 2012. - Т. 40. - С. 367-375. — URL:

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1733.txt>

Ильин И.П. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. — URL:

https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Ilin_Post/94.php

Дополнительная

Полякова, Л.В. Литературоведение. Введение в научно-исследовательскую практику, проблематику и терминологию / Л.В. Полякова. - 2-е изд, испр., доп. - Москва : ФЛИНТА, 2015.

¹ Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

- 380 с. - ISBN 978-5-9765-2479-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1036724> (дата обращения: 24.01.2018)

Черняк, М. А. Массовая литература XX века : учеб. пособие / М. А. Черняк. - 4-е изд., стер. - М

.: Флинта, 2013. - 430 с. - ISBN 978-5-9765-0052-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/457991> (дата обращения: 24.01.2018)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учёт их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы²

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий³

Задания примерные. Роман для анализа выбирается студентами группы.

Занятие 1. Интерпретация романа с точки зрения «нового историзма»

1. Структура романа: основные черты (система персонажей, сюжетное развертывание, образы и мотивы, значение портрета)
2. Понятие "власть" у М. Фуко
3. Циркуляция «власти» в романе

«Власть» и социальная структура. (как представлена социальная структура в романе, какую роль она играет, связана ли циркуляция «власти» с социальной структурой)

Циркуляция «власти» в 1-3 главах романа.

² Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

³ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

Литература

Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. — URL:
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/fuko_vol/index.php

Савицкий Е. Е. "Новый историзм" : подходы к изучению культуры / Е. Е. Савицкий. // Диалог со временем. - Москва : URSS : ИВИ, 2012. - Т. 40. - С. 367-375. — URL:
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1733.txt>

Занятие 2. Интерпретация романа с точки зрения Body Studies.

1. Изображение тела в романе

- Фрагментация тела (на какие части разбирается тело и почему)
- Отсутствие и присутствие тела, обозначения отсутствия
- Какого рода семантику имеет изображенное тело?

2. Семиотика тела в романе

Душа и тело.

Тело и смерть.

Мотив символической неполноценности тела.

3. Репрезентация тела как продукт социокультурных практик

Литература

Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. — URL:
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/fuko_vol/index.php

Ильин И.П. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. — URL:
https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Ilin_Post/94.php

Занятие 3. Интерпретация романа с точки зрения постколониальной критики

1. Колониальное сознание в романе

- Есть ли в тексте знаки расовой идентификации.
- какие расовые стереотипы вы усматривает в образе ...?

2. Персонаж как культурный Другой

3. Тема обратной колонизации в романе.

Литература

Ильин И.П. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. — URL:
https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Ilin_Post/94.php

Занятие 4. Интерпретация романа с точки зрения марксистской критики

1. Классовая структура в романе
2. Представителями каких классов являются герои романа?
3. Кто такие «джентри»? в чем особенности их экономического и политического положения?
4. Идеологии и их репрезентация в романе
 - Религия
 - Капиталистическая собственность
 - Империализм

Литература

Ильин И.П. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. — URL:
https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Ilin_Post/94.php

Занятие 5. Интерпретация романа с точки зрения феминизма

1. Патриархальные основы общественной жизни и их отражение в романе
 - изображение социума
 - экономические основы общественной жизни и их репрезентация
 - психологическое доминирование
2. Изображение женщины в романе
 - какую роль в романе играют женские персонажи?
 - какого рода гендерные стереотипы задействуются?
 - Героиня и ее роль в сюжете.
3. Специфика женского опыта и его воспроизведение в романе
4. Гендерные аспекты романа. Фемининность и маскулинность: осуществляется ли выход за их пределы? Ставятся ли под сомнение традиционные гендерные роли?

Литература

Ильин И.П. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. — URL:
https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Ilin_Post/94.php

Занятие 6. Интерпретация романа с точки зрения с точки зрения экокритики

1. Природные образы в романе и их функция.
 - Проблема «места» (place). Является ли природа «актером» изображаемой драмы?
 - Как соотносится в романе природа (дикость) и культура?
 - Можно ли рассматривать развертывание сюжета со строго «экологической» точки зрения – как взаимоотношения организма с окружающей средой? Согласны ли вы с тезисом об отсутствии границ между человеческим и нечеловеческим в романе?

- Можно ли рассматривать отчуждение от природы современного человека как основу конфликта в романе?

Природа в романе как социальный и лингвистический конструкт

- Значение романтической концепции природы. «Pathetic fallacy»
- Уподобление себе (антропоморфизация) природных объектов
- Центр и периферия. Апроприация власти?

Литература

Ильин И.П. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. — URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Ilin_Post/94.php

Занятие 7. Интерпретация романа с точки зрения с точки зрения Animal Studies

1. Роман с точки зрения Animal Studies. Роль в романе образов животных и особенности их изображения.

- Лошади как центр (субъект?) романного мира
- Собаки как центр (субъект?) романного мира
- Метафоризация животного мира. Птицы

Литература

Ильин И.П. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. — URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Ilin_Post/94.php

Занятие 8. Интерпретация романа с точки зрения Queer Studies

5. Гей-культура и ее отражение в романе

- Фемининность и маскулинность: осуществляется ли выход за их пределы? Ставятся ли под сомнение традиционные гендерные роли?
- как именно изображается в романе сексуальная идентичность героев?
- какова идеология романа? Кодификация гей-культуры в романе
- Нарциссизм и гомоэротизм в романе

6. Особенности поэтики романа с точки зрения квир-теории

- как закодирован в романе гомосексуальный опыт?
- изображается ли в романе гетеросексизм? гомофобия?
- стилистические особенности романа и их объяснение с точки зрения квир-теории
- “fairy” как “queer” и “super natural”

Литература

Ильин И.П. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм. — URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Ilin_Post/94.php

Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. — URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/fuko_vol/index.php

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на *историко-филологическом факультете кафедрой сравнительной истории литератур*.

Цель дисциплины: формирование фундаментальных представлений о современном состоянии зарубежного литературоведения через призму рассмотрения основных его достижений и проблем. Вместе с тем, курс должен помочь студентам выработать навык системного анализа явлений современного литературоведения, критического подхода к рассмотрению тех или иных его явлений. Представляется, что знания, полученные в ходе изучения данного цикла, составляют существенную часть фундамента, на котором строится подготовка специалиста в области исследований современной зарубежной культуры.

Задачи:

- познакомить слушателей с главными тенденциями и направлениями в развитии современного зарубежного литературоведения;
- показать и проанализировать связи между различными тенденциями в современной теории литературы и культуры;
- выявить закономерности, в соответствии с которыми возникает, формируется и развивается то или иное направление теории литературы;
- рассмотреть идеологические и философские основы важнейших направлений с в современной зарубежной критике;
- выявить, с одной стороны, взаимодействие между различными течениями в гуманитарной теории, с другой, проследить их принципиально междисциплинарный характер.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу	Знать: способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы. Уметь: работать с литературными источниками и научной литературой. Владеть: навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.
	ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории

	<p>собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
	<p>ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.