

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
(ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)  
Кафедра германской филологии*

**Языки науки - научные культуры в Германии и России – на немецком языке**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

45.04.01 Филология

*(код и наименование направления подготовки)*

*Международное литературоведение: русско-немецкий культурный трансфер*

**Уровень высшего образования – магистратура**

**Форма обучения: очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Языки науки: научные культуры в Германии и России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.филол.н., зав. каф. германской филологии Д. Кемпер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры германской филологии

№4 от 31.03.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация

## 1. Пояснительная записка

Данный курс читается магистрантам-филологам историко-филологического факультета.

Предметом курса является сравнительное изучение развития и современного состояния научной мысли в России и в Германии, методологии и особенностей научной работы, а также организации научной жизни и образовательных систем.

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса состоит в развитии у студентов способности не только свободно ориентироваться в научной жизни обеих стран, но и в определенной степени активно в ней участвовать.

Целями и задачами освоения дисциплины «Языки науки: научные культуры в Германии и России» являются:

- предоставление основных сведений о научном дискурсе России и Германии;
- формирование у магистрантов представления о механизме рецепции культуры иной страны, как на примере России, так и на примере Германии;
- углубление их знания и умения анализировать различные виды текста под углом зрения культурной рецепции;
- знакомство с избранными произведениями, связанными с рецепцией культур России и Германии.
- создание историко-социокультурной базы знаний об историческом развитии культурного наследия обеих стран,
- формирование собственного стиля иноязычного речевого и социокультурного поведения,
- привитие интереса и уважения к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>Знать:</b> основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции. <b>Уметь:</b> выделять основные черты художественного и

<p>синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>		<p>фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.  <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p>
	<p>ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.  <b>Уметь:</b> соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.  <b>Владеть:</b> практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и</p>

		фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.
	ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> основные требования информационной безопасности. <b>Уметь:</b> решать задачи по поиску источников и научной литературы. <b>Владеть:</b> навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу	<b>Знать:</b> способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы. <b>Уметь:</b> работать с литературными источниками и научной литературой. <b>Владеть:</b> навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.
	ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<b>Знать:</b> основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных

		<p>исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Языки науки: научные культуры в Германии и России» относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений (*выбрать нужное*) блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Немецкая поэзия XIX-XX вв. в русских переводах», «Культурный контакт и литературный трансфер».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы германистики на немецком языке»/ «История немецкого литературоведения на немецком языке».

### 2. Структура дисциплины (*модуля*)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		20

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины (*модуля*)

#### РАЗДЕЛ I

#### Развитие науки и образования в Германии и России

#### до начала XX века

##### Тема первая.

Общие корни научной мысли в античности. Различные пути развития на Западе и на Востоке.

«Каролингское возрождение» на основе философской системы Аристотеля. Придворная, монастырские и соборные школы. Распространение грамотности и развитие схоластики. Господство латыни.

В IX веке крещение чехов (латинский обряд), моравов (византийский обряд) и болгар (византийский обряд). Создание старославянского богослужебного и литературного языка



братьями Кириллом (Константином) и Ме-фодием, учениками патриарха Фотия, утвердившим аристотелизм в Византийской империи (и вытеснившим влияние неоплатонизма).

В X веке крещение поляков (966, лат. обряд) и Киевской Руси (988, виз. об-ряд). На Руси, позаимствовавшей из Болгарии старославянскую письменность, сравнительно широкое распространение грамотности: Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, новгородские берестяные грамоты. Монастыри как центры письменности.

До разделения церквей (XI век) между Киевской Русью и Германской империей существуют частые и тесные контакты (напр. сестра Владимира Мономаха Евпраксия под именем Adelheid супруга императора Генриха IV), а также свободный обмен информацией и идеями.

### **Тема вторая.**

Первые университеты в Европе.

XII-XIII вв. Болонья, Париж.

XIV в. Прага, Вена, Гейдельберг, Кёльн.

Правовой статус. Преподаватели и студенты. Факультеты. Схоластика как общий метод преподавания.

### **Тема третья.**

Превращение наднациональных (подвластных императору и папе) университетов в земельные, княжеские (XV-XVII вв.). Влияние гуманизма (15 в.) и реформации в Германии (16. в.) на структуру университетов и содержание преподавания.

### **Тема четвертая.**

Формирование академий наук.

Становление Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской академий. Реакция на деятельность иезуитских (польских) коллегий. Схоластический метод преподавания.

### **Тема пятая.**

Французская Академия наук (Académie des Sciences), Лондонское королевское общество (Royal Society of London), Прусская Академия наук (Preußische Akademie der Wissenschaften). Лейбниц и создание Российской Академии наук, ее состав и

деятельность. Ломоносов и немцы. Эволюция Академии от Петровской, направленной скорее на практическую пользу, к чисто научной, исследовательской институции.

**Тема шестая.**

Создание Московского университета, его структура и деятельность до конца XVIII в. Вклад немецких профессоров и их учеников.

**Тема седьмая.**

Немецкие университеты XIX в. В. Гумбольдт. Русские университеты в XIX в. Взаимосвязи. Влияние немецкой научной и образовательной системы. Другие пути развития научной мысли в России (научные и ученые общества).

**Тема восьмая.**

Наука и образование в условиях тоталитарной идеологии.

Научная жизнь в разные периоды СССР.

Немецкая наука и образование при национал-социализме.

Наука и образование в ГДР.

## **РАЗДЕЛ II**

### **Обзор современной системы организации науки и образования обеих стран в наше время**

**Тема девятая.**

Организация научного и образовательного процессов.

Современная система высшего образования в Германии и России.

Бурный рост численности студентов; реакция на него государства.

Правовой статус и внутренняя организация университетов и других вузов. Сравнительный анализ действующих законоположений о вузах, а также уставов избранных университетов.

Болонский процесс.

Чисто научные учреждения: Академии наук, НИИ, научные общества.

## **РАЗДЕЛ III**

### **Общая методика научных исследований и вузовского преподавания**

**Тема десятая**

Сравнительное изучение и анализ комментированных учебных планов, экзаменационных вопросов, тематики курсовых и дипломных работ в российских и немецких университетах.

Верификация гипотезы о преобладании в российских вузах энциклопедического, а в немецких выборочного, углубленного подхода.

**Тема одиннадцатая.**

Стиль научных работ (язык науки) в Германии и России.

Сравнение научных текстов: тематика, построение, стиль изложения.

Анализ научных трудов (преимущественно статей) русских и немецких германистов.

**4. Образовательные технологии**

Лекции: проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

Доклад-презентация по теме.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, корректность использования методов и представленных выводов, уместное использование терминологии, использование источников и литературы, не включённых в основной список, в том числе, литературы на иностранных языках, качество ответов на вопросы аудитории, соблюдение регламента презентации.

**4. Образовательные технологии**

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовка к семинарским занятиям (8 занятий - 3 балла максимум каждый), доклада-презентации (1 доклад-презентация – 30 баллов максимум), письменная работа по основным проблемам курса (максимально -46 балл).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Для получения оценки за экзамен необходимо получить минимум 60 баллов из 100. Студенты, не набравшие необходимый минимум баллов, обязательно сдают устный зачет по контрольным вопросам.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине<sup>1</sup>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

1. Введение: Общие корни научной мысли в античности. Различные пути развития на Западе и на Востоке.
2. Первые университеты в Европе.
3. Превращение наднациональных (подвластных императору и папе) университетов в земельные, княжеские (XV-XVII вв.).
4. Влияние гуманизма (15 в.) и реформации в Германии (16. в.) на структуру университетов и содержание преподавания
5. Формирование Академии наук
6. Эволюция Петровской Академии от практической к научно-исследовательской институции
7. Создание Московского университета, его структура и деятельность
8. Влияние немецкой научной и образовательной системы.
9. Наука и образование в условиях тоталитарной идеологии.
10. Организация научного и образовательного процессов.
11. Современная система высшего образования в Германии и России.
12. Верификация гипотезы о преобладании в российских вузах энциклопедического, а в немецких выборочного, углубленного подхода.
13. Стиль научных работ (язык науки) в Германии и России.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

##### **Научная литература:**

##### **Обязательная:**

- Bayer, Karen – Sparing, Frank – Woelk, Wolfgang** Universitäten und Hochschulen im Nationalsozialismus und in der frühen Nachkriegszeit. Düsseldorf 2004.
- Bollenbeck, Georg [Hg.]** Der Bologna-Prozess und die Veränderung der Hochschullandschaft. Heidelberg 2007.
- Brinker-von der Heide, Claudia** Die literarische Welt des Mittelalters. Darmstadt (Wissenschaftliche Buchgesellschaft) 2007.
- Eckardt, Philipp** Der Bologna-Prozess: Entstehung, Strukturen und Ziele der europäischen Hochschulreformpolitik. Norderstedt 2005.
- Falk, Franz** Schulen, Unterricht und Wissenschaft im Mittelalter. Regensburg: Manz 1907.
- Fried, Johannes** Das Mittelalter. Geschichte und Kultur. München: C. A. Beck 2008.
- Gansel, Carsten [Hg.]** Der Bologna-Prozess: Konsequenzen für die germanistische Ausbildung im internationalen Rahmen. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag 2008.
- Heiber, Helmut** Universität unterm Hakenkreuz. Bd. 1-3. München [u. a.]: Saur 1991-1994.
- Jansen, Christian** Die Hochschule zwischen angefeindeter Demokratie und nationalsozialistischer Politisierung. Neue Publikationen zur Wissenschafts- und Universitätsgeschichte in Deutschland zwischen 1918 und 1945. Berlin [u. a.] 1993.
- Kaufmann, Georg** Geschichte der deutschen Universitäten. Bd. 2. Graz: Akad. Druck- und Verlagsanstalt 1958.
- Knoll, Joachim H. [Hg.]** Bologna und seine Folgen. Köln: Böhlau 2005.
- Kowalczyk, Ilko-Sascha** Geist im Dienste der Macht. Hochschulpolitik in der SBZ/DDR 1945-1961. Berlin: Ch. Linke 2003.
- Maurer, Trude** Hochschullehrer im Zarenreich. Ein Beitrag zur russischen Sozial- und Bildungsgeschichte. Köln [u.a.]: Böhlau 1998.
- Meyer-Doeringhaus, Ulrich** Die deutschen Hochschulen zwischen Bundesländern und Europa. Bonn: HRK 2007.
- Parak, Michael** Hochschule und Wissenschaft in zwei deutschen Diktaturen. Elitenaustausch an sächsischen Hochschulen 1933-1952. Köln [u.a.] 2004.
- Reulecke, Jürgen [Hg.]** Wissenschaften im 20. Jahrhundert: Universitäten in der modernen Wissenschaftsgesellschaft. Stuttgart: Steiner 2008-  
Wissenschaftsrat: Empfehlungen zur Qualitätsverbesserung von Lehre und Studium. Köln 2008.
- Zimmer, Annette – Krimmer, Holger – Stallmann, Freia** Winners among Losers. Zur Feminisierung der deutschen Universitäten. In: Beiträge zur Hochschulforschung. Heft 4. 28. Jahrgang 2006. S. 30-56.
- Аврус, А. И.** История... (гл. 5-8).

- Андреев, А. Ю.** Российские и немецкие университеты во второй половине XVIII – первой половине XIX века: учебные и научные связи. –Интернет-ресурс: [www.hist.msu.ru/Departments/O12/teach/nem\\_univers.htm](http://www.hist.msu.ru/Departments/O12/teach/nem_univers.htm) 29. 07. 09
- Вернадский, В.** Очерки по истории Академии наук. Академия наук в первое столетие своей истории. Киев 1916. –Интернет-ресурс: [www.nbu.gov.ua/vernadsky/e-texts/archive/acad-1724.txt](http://www.nbu.gov.ua/vernadsky/e-texts/archive/acad-1724.txt) 11. 05. 09
- Гохберг, Л.М.** Вузовская наука: перспективы развития. «Высшее образование в России». 2004. № 4.
- Дудинцев, В. Д.** Белые одежды. Москва 1988.
- Есин, В. И.**[изд.] Московский университет в судьбе русских писателей и журналистов. Воспоминания, дневники, письма, статьи, речи. Москва 2005.
- Змеев, В. А.** Эволюция высшей школы Российской империи. Москва 1998.
- Иванов, А. Е.** Ученые степени в Российской империи XVIII в. – 1917 г. Москва 1994.
- Иконников, В.** Русские университеты в связи с ходом общественного образования. // «Вестник Европы». 1876, № 9-11.
- Ильинский, И. М.** Образовательная революция. Москва: Изд-во МГСА 2002.
- История Академии наук СССР. Т. 1.2. Москва-Ленинград 1958-1964.
- Ладыжец, Н. С.** Университетское образование: идеалы, цели, ценностные ориентации. Ижевск 1992.
- Летопись Российской Академии наук. Т. 1-2. СПб 2000-2002.
- Митрофанов, С.** Плюсы и минусы «Болонского процесса. -Интернет-ре-сурс: «Русский журнал» [www.russ.ru/ist\\_sovr/sumerki/20030407\\_mitr.html](http://www.russ.ru/ist_sovr/sumerki/20030407_mitr.html) 18. 08. 09
- Московский университет в воспоминаниях современников (1755-1917). Москва: Современник 1989 (с. 26-49).
- Пенчко, Н.А.** Основание Московского университета. Москва 1953.
- Петров, Ф. А.** Немецкие профессора в Московском университете. Москва 1997.
- Садовничий, В. [и др.]** Университетское образование. Приглашение к раз-мышлению. Москва 1995.
- Сиверцева, Н. Л.** Высшая школа России: Особенности послереволюционной реформы. «Социология образования». 1994, с. 70-75. Интернет-ресурс: История образования в России > Вековые этапы > Наше время: СССР. –Интернет-ресурс: [www.sdpu.ru/p24html](http://www.sdpu.ru/p24html) 10. 08. 09
- Тихомиров, М. Н.** История Московского университета в 2 томах. Том 1. Москва-Ленинград 1955.
- Толстой, Д. А.** Академический университет в XVIII столетии. СПб 1885.



Университеты России: проблемы автономии и регионального самоуправления. Ростов н/Д 1995.

**Федосов, И. А.** Летопись Московского университета. 1755-1979. Москва: Изд-во Моск. ун-та 1979 (с. 15-41).

**Чанбарисов, Ш. Б.** Формирование советской университетской системы. Москва 1988.

**Дополнительная:**

**Ash, Mitchell G. [Hg.]** Mythos Humboldt. Wien-Köln-Weimar: Böhlau 1999.

**Auer, Peter** Reden und Schreiben in der Wissenschaft. Frankfurt [u.a.]: Campus-Verl. 2007.

**Baumgarten, Marita** Professoren und Universitäten im 19. Jahrhundert. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht 1997.

**Benz, Ernst** Leibniz und Peter der Große. Der Beitrag Leibnizens zur russischen Kultur-, Religions- und Wirtschaftspolitik seiner Zeit. Berlin: de Gruyter 1947.

**Brather, Hans Stephan** Leibniz und seine Akademie. Ausgewählte Quellen der Berliner Sozietät der Wissenschaften. 1697-1716. Berlin: Akad.-Verl. 1993.

**Brian, Eric** Histoire et memoire de l' Académie des Sciences. Londres [et al.] 1993.

**Browning, Robert** The Byzantine Empire. London 1980.

**Diehl, Cora – Wieland, Georg (Hg.)** Ars und Scientia im Mittelalter und in der frühen Neuzeit. Tübingen [u. a.]: Francke 2002.

**Ellwein, Thomas** Die deutsche Universität. Vom Mittelalter bis zur Gegenwart. Wiesbaden: Fourier 1997.

**Fricke, Harald** Die Sprache der Literaturwissenschaft: textanalytische und philosophische Untersuchungen. München: Beck 1977.

**Frings, Andreas – Marx, Johannes [Hg.]** Beiträge zur Wissenschaftstheorie und Methodologie der historischen Kulturwissenschaften. Berlin: Akad.-Verl. 2008.

**Hahn, Roger** L' anatomie d' une institution scientifique: l' Acad. des Sciences de Paris, 1666-1803. Bruxelles [et al.] 1993.

**Hartley, Harold** The Royal Society: its origins and founders. London 1960.

**Herdina, Philipp [Hg.]** Methodenfragen der Geisteswissenschaften. Innsbruck 1992.

**Hübner, Ulrich** Wilhelm von Humboldt und die Bildungspolitik. München: Profil-Verlag 1983.

**Joerk, Christiane** Wissenschaftsmanagement in der außeruniversitären Forschung: Diskurs und Praxis an Instituten der Leibniz-Gesellschaft und der Max-Planck-Gesellschaft (Diss.). Hagen 2009.

**Kapriev, Georgi** Philosophie in Byzanz. Würzburg: Königshausen & Neumann 2005.

- Kaufmann, Georg** Geschichte der deutschen Universitäten. Band 1. Graz: Adad. Druck- und Verlagsanstalt 1958.
- Kaufmann, Georg** Geschichte der deutschen Universitäten. Band 2. Graz: Akad. Druck- Und Verlagsanstalt 1958.
- König, René** Vom Wesen der deutschen Universität. Opladen: Leske und Budrich 2000.
- Mühle, Eduard** Die Neugründung der Russischen Akademie der Wissenschaften: Analyse und Dokumente. Bonn: HRK 1993.
- Müller, Rainer A.** Geschichte der Universität. Von der mittelalterlichen Universitas zur deutschen Hochschule. München: Callwey 1990.
- Ossenbühl, Fritz** Die deutschen Akademien der Wissenschaft [sic!] als Körperschaften des öffentlichen Rechts. Paderborn: Schöningh 2005.
- Paek, Solja** Die sprachliche Form hypothetischen Denkens in der Wissenschaftssprache. München: Iudicium-Verl. 1993.
- Roggausch, Werner [Hg.]** Deutsch als Wissenschaftssprache. Bonn 2007.
- Schwinges, Rainer Christoph** Humboldt international. Des Export des deutschen Universitätsmodells im 19. und 20. Jahrhundert. Basel: Schwabe 2001.
- Spranger, Eduard** Wilhelm von Humboldt und die Reform des Bildungswesens. Berlin: Reuther und Reichard 1910.
- Titze, Hartmut** Wachstum und Differenzierung der deutschen Universitäten 1830-1945. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht 1995.
- Weisrock, Katharina [Red.]** Die deutschen Akademien der Wissenschaften: Aufgaben, Herausforderungen, Perspektiven. Stuttgart: Steiner 2001.
- Wünsch, Thomas** Deutsche und Slawen im Mittelalter. Beziehungen zu Tschechen, Polen, Südslawen und Russen. München: Oldenburg 2008.
- Zabel, Hermann** Deutsch als Wissenschaftssprache. Paderborn: IFB-Verl. 2005.
- Аверинцев, С. С.** Византийская литература. Москва: Наука 1974ю
- Аврус, А. И.** История российских университетов. Очерки. Москва: Московский общественный научный фонд 2001.
- Афанасьев, Ю.** Болонский аршин: русский университет vs европейский. О российских перспективах в Болонском процессе. –Интернет-ресурс: «Русский журнал» [www.russ.ru/ist\\_sovr/sumerki/20030407\\_mitr.html](http://www.russ.ru/ist_sovr/sumerki/20030407_mitr.html) 18. 08. 09
- Бурье, Н. А. – Быстрых, М. В. – Вишнякова, С. А.** Основы научной речи. СПб 2003.
- Доступность, фундаментальность, качество. Президиум Российской Академии наук и представители высшей школы нашли консенсус. –Интернет-ресурс: [www.eed.ru/opinions/o15-11.html](http://www.eed.ru/opinions/o15-11.html) 25. 03. 09

**Иконников, В. С.** Опыт исследования о культурном значении Византии в русской истории. Киев 1869 (репр. изд. The Hague – Paris 1970).

История Императорской Академии наук в Петербурге. В 2 т. СПб 1870-1873.

**Лихачев, Д. С.** Русская культура. Москва: Искусство 2000.

**Микешина, Л. А. [сост.]** Философия науки: общие проблемы познания, методология естественных и гуманитарных наук. Хрестоматия. Москва: Прогресс 2005.

**Панибратцев, А. В.** Философия в Московской славяно-греко-латинской академии. Москва: РАН 1999.

**Протоиерей Игорь Бычков** Берестяные грамоты об истории Древней Руси. –Интернет-ресурс: [www.mo.mosreg.ru/userdata/52680-doc](http://www.mo.mosreg.ru/userdata/52680-doc) 02. 08. 09

**Смирнов, С. К.** История Московской Славяно-греко-латинской Академии. Москва 1855.

**Хижняк, З.** Киево-Могилянская Академия. Киев 1988.

Язык и стиль научного изложения: лингво-методические исследования. Москва: Наука 1983.

Язык научной литературы. Москва: Наука 1975.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office

3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### РАЗДЕЛ I

#### Развитие науки и образования в Германии и России

#### до начала XX века

##### Тема первая.

Общие корни научной мысли в античности. Различные пути развития на Западе и на Востоке.

«Каролингское возрождение» на основе философской системы Аристотеля. Придворная, монастырские и соборные школы. Распространение грамотности и развитие схоластики. Господство латыни.

В IX веке крещение чехов (латинский обряд), моравов (византийский обряд) и болгар (византийский обряд). Создание старославянского богослужебного и литературного языка братьями Кириллом (Константином) и Мефодием, учениками патриарха Фотия, утвердившим аристотелизм в Византийской империи (и вытеснившим влияние неоплатонизма).

В X веке крещение поляков (966, лат. обряд) и Киевской Руси (988, виз. обряд). На Руси, позаимствовавшей из Болгарии старославянскую письменность, сравнительно широкое

распространение грамотности: Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, новгородские берестяные грамоты. Монастыри как центры письменности.

До разделения церквей (XI век) между Киевской Русью и Германской империей существуют частые и тесные контакты (напр. сестра Владимира Мономаха Евпраксия под именем Adelheid супруга императора Генриха IV), а также свободный обмен информацией и идеями.

### **Тема вторая.**

Первые университеты в Европе.

XII-XIII вв. Болонья, Париж.

XIV в. Прага, Вена, Гейдельберг, Кёльн.

Правовой статус. Преподаватели и студенты. Факультеты. Схоластика как общий метод преподавания.

### **Тема третья.**

Превращение наднациональных (подвластных императору и папе) университетов в земельные, княжеские (XV-XVII вв.). Влияние гуманизма (15 в.) и реформации в Германии (16 в.) на структуру университетов и содержание преподавания.

### **Тема четвертая.**

Формирование академий наук.

Становление Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской академий. Реакция на деятельность иезуитских (польских) коллегий. Схоластический метод преподавания.

### **Тема пятая.**

Французская Академия наук (Académie des Sciences), Лондонское королевское общество (Royal Society of London), Прусская Академия наук (Preußische Akademie der Wissenschaften). Лейбниц и создание Российской Академии наук, ее состав и деятельность. Ломоносов и немцы. Эволюция Академии от Петровской, направленной скорее на практическую пользу, к чисто научной, исследовательской институции.

### **Тема шестая.**

Создание Московского университета, его структура и деятельность до конца XVIII в. Вклад немецких профессоров и их учеников.

**Тема седьмая.**

Немецкие университеты XIX в. В. Гумбольдт. Русские университеты в XIX в. Взаимосвязи. Влияние немецкой научной и образовательной системы. Другие пути развития научной мысли в России (научные и ученые общества).

**Тема восьмая.**

Наука и образование в условиях тоталитарной идеологии.

Научная жизнь в разные периоды СССР.

Немецкая наука и образование при национал-социализме.

Наука и образование в ГДР.

**РАЗДЕЛ II****Обзор современной системы организации  
науки и образования обеих стран в наше время****Тема девятая.**

Организация научного и образовательного процессов.

Современная система высшего образования в Германии и России.

Бурный рост численности студентов; реакция на него государства.

Правовой статус и внутренняя организация университетов и других вузов. Сравнительный анализ действующих законоположений о вузах, а также уставов избранных университетов.

Болонский процесс.

Чисто научные учреждения: Академии наук, НИИ, научные общества.

**РАЗДЕЛ III****Общая методика научных исследований и вузовского преподавания****Тема десятая**

Сравнительное изучение и анализ комментированных учебных планов, экзаменационных вопросов, тематики курсовых и дипломных работ в российских и немецких университетах.

Верификация гипотезы о преобладании в российских вузах энциклопедического, а в немецких выборочного, углубленного подхода.

### Тема одиннадцатая.

Стиль научных работ (язык науки) в Германии и России.

Сравнение научных текстов: тематика, построение, стиль изложения.

Анализ научных трудов (преимущественно статей) русских и немецких германистов.

#### 9.2. Рекомендации по самостоятельной работе

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Рекомендации
<i>Подготовка к лекции №1</i>	Введение: Общие корни научной мысли в античности. Различные пути развития на Западе и на Востоке.	<u>Консультация преподавателя.</u> <u>Выбор тем докладов</u>
<i>Подготовка к семинару №1</i>	Первые университеты в Европе.	<u>Работа над монографией:</u> <b>Joerk, Christiane</b> Wissenschaftsmanagement in der außeruniversitären For-schung: Diskurs und Praxis an Instituten der Leibniz-Gesellschaft und der Max-Planck-Gesellschaft (Diss.). Hagen 2009. <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Подготовка к лекции №2</i>	Превращение наднациональных (подвластных императору и папе) университетов в земельные, княжеские (XV-XVII вв.). Влияние гуманизма (15 в.) и реформации в Германии (16. в.) на структуру университетов и содержание преподавания	<u>Работа над монографией -</u> <b>Kaufmann, Georg</b> Geschichte der deutschen Universitäten. Bd. 2. Graz: Akad. Druck- und Verlagsanstalt 1958.
<i>Подготовка к семинару №2</i>	Формирование Академии наук	<u>Консультация преподавателя.</u> Работа над докладом
<i>Подготовка к лекции №3</i>	Эволюция Петровской Академии от практической к научно-исследовательской институции	<u>Работа над монографией:</u> Летопись Российской Академии наук. Т. 1-2. СПб 2000-2002.  над докладом
<i>Подготовка к</i>	Создание Московского университета, его структура и	<u>над монографией -</u> <b>Тихомиров, М. Н.</b> История Московского



семинару № 3	деятельность	университета в 2 томах. Том 1. Москва-Ленинград 1955.  <u>Консультация преподавателя.</u> Работа над докладом Подготовка к зачету – см. Список контрольных вопросов
Подготовка к семинару №4	Влияние немецкой научной и образовательной системы.	<u>над статьей -</u> <b>Андреев, А. Ю.</b> Российские и немецкие университеты во второй половине XVIII – первой половине XIX века: учебные и научные связи. -Интернет-ресурс: <a href="http://www.hist.msu.ru/Departments/O12/teach/nem_univers.htm">www.hist.msu.ru/Departments/O12/teach/nem_univers.htm</a> 29. 07. 09  <u>Консультация преподавателя.</u> Работа над докладом Подготовка к зачету – см. Список контрольных вопросов
Подготовка к семинару №5	Наука и образование в условиях тоталитарной идеологии.	<u>над монографией –</u> <b>Kowalczyk, Piko-Sascha</b> Geist im Dienste der Macht. Hochschulpolitik in der SBZ/DDR 1945-1961. Berlin: Ch. Linke 2003. <u>Консультация преподавателя.</u> Работа над докладом Подготовка к зачету – см. Список контрольных вопросов
Подготовка к семинару №6	Организация научного и образовательного процессов. Современная система высшего образования в Германии и России.	<u>над монографией –</u> <b>Ладыжев, Н. С.</b> Университетское образование: идеалы, цели, ценностные ориентации. Ижевск 1992.  <u>Консультация преподавателя.</u> Работа над докладом Подготовка к зачету – см. Список контрольных вопросов
Подготовка к семинару №7	Верификация гипотезы о преобладании в российских вузах энциклопедического, а в немецких выборочного, углубленного подхода.	<u>Консультация преподавателя.</u> Работа над докладом Подготовка к зачету – см. Список контрольных вопросов
Подготовка к семинару №8	Стиль научных работ (язык науки) в Германии и России.	<u>над монографией -</u> <b>Roggasch, Werner [Hg.]</b> Deutsch als Wissenschaftssprache. Bonn 2007; Язык научной литературы. Москва: Наука 1975. <u>Консультация преподавателя.</u> Работа над докладом Подготовка к зачету – см. Список контрольных вопросов

		вопросов
--	--	----------

## Приложение 1. Аннотация

Дисциплина (модуль) «Языки науки: научные культуры в Германии и России» является частью вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО магистратуры «Международное литературоведение: русско-немецкий культурный трансфер» по направлению подготовки «032700.68 Филология» и адресована студентам 1 курса (2 семестр). Дисциплина (модуль) реализуется кафедрой германской филологии историко-филологического факультета института филологии и истории.

Предметом курса является сравнительное изучение развития и современного состояния научной мысли в России и в Германии, методологии и особенностей научной работы, а также организации научной жизни и образовательных систем.

Цель курса состоит в развитии у студентов способности не только свободно ориентироваться в научной жизни обеих стран, но и в определенной степени активно в ней участвовать.

Задачи:

- знакомство с научными культурами Германии и России, приобретение профессиональных навыков и компетенций.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере</p>

		<p>устной, письменной и виртуальной коммуникации.  <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p>
	<p>ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.  <b>Уметь:</b> соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.  <b>Владеть:</b> практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p>
	<p>ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования информационной безопасности.  <b>Уметь:</b> решать задачи по поиску источников и научной</p>

	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	литературы. <b>Владеть:</b> навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу	<b>Знать:</b> способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы. <b>Уметь:</b> работать с литературными источниками и научной литературой. <b>Владеть:</b> навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.
	ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<b>Знать:</b> основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. <b>Уметь:</b> выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных

		<p>информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
--	--	---

Программой дисциплины (модуля) предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных докладов, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 з.е.