

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка РГГУ

Практикум по современному русскому языку

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 45.04.01 «Филология»
Направленность: «Славянский мир и Италия»

Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Практикум по современному русскому языку

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к. филол. наук, доцент кафедры русского языка Н.А. Маркина

Ответственный редактор

д. филол. наук, доцент, зав. кафедрой русского языка И.А. Шаронов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 5 от 22.03.22

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение учащимися основами современной русской речевой культуры, ознакомление с нормами современного русского литературного языка, функциональными стилями, стереотипами русского речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

- формирование у учащихся теоретических знаний о нормах современной русской речевой культуры;
- формирование у учащихся теоретических знаний о функциональных стилях современного русского литературного языка;
- развитие у учащихся практических умений и навыков, необходимых для профессионального общения, публичного выступления, написания научной работы, выбора правильного стиля и содержания общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - основные синтаксические конструкции - грамотно использовать синтаксические конструкции, характерные для научного стиля речи; - сопоставлять синонимичные синтаксические конструкции, характерные для научного стиля речи.

Уметь: - грамотно использовать термины, необходимые для учебно-профессиональной деятельности студентов; конструкции и производить их замену; - составлять научный текст по модели с использованием изученных синтаксических конструкций.

Владеть: - навыками и умениями составлять самостоятельный научный текст с использованием изученных синтаксических конструкций на заданную тему.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4.1	Владение базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке в сфере академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: особенности литературного языка по сравнению со спонтанной устной и необработанной письменной речью; основные функциональные стили и жанры родного и иностранного языка;</p> <p>Уметь: анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать адекватный стиль и жанр общения;</p> <p>Владеть: техниками порождения и коррекции коммуникативного текста.</p>

УК-4.2	Способность к осуществлению межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков перевода с одного языка на другой	<p>Знать: основные принципы перевода научных, публицистических, художественных текстов; основные отличия между системами гуманитарного знания страны исходного языка и языка перевода;</p> <p>Уметь: выбирать стратегию перевода научного, публицистического, художественного текста; правильно использовать переводческие приемы; находить нужную информацию в сети Интернет, электронных базах данных, электронных словарях, глоссариях; достичь лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности при переводе с одного языка на другой; распознавать имплицитную экстралингвистическую информацию и передавать ее при переводе с одного языка на другой;</p> <p>Владеть: умением соблюдать принципы связности, логичности организации высказывания; готовностью выбора стратегии поведения в сложных и проблемных коммуникативных ситуациях.</p>
УК-4.3	Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения научных и культурных мероприятий	<p>Знать: прагматику и этику языкового сопровождения массовых мероприятий;</p> <p>Уметь: осуществлять адекватный устный и письменный перевод публичных выступлений и переговоров с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;</p> <p>Владеть: навыками спонтанного перевода с одного языка на другой с учетом особенностей коммуникативной ситуации.</p>
УК-5.1	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Учет при социальной и профессиональной коммуникации языковых норм устного общения и этических	<p>Знать: основные виды и формы межкультурной коммуникации; эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога.</p> <p>Уметь: оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость,</p>

	норм поведения, принятых в других культурах.	уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
УК-5.2	Представление об основных способах, формах, стратегиях межкультурного взаимодействия.	Знать: различные способы, формы и механизмы межкультурного общения. Уметь: ориентироваться в сфере изучения и осуществления межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах его реализации; рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах. Владеть: способностью преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
УК-5.3	Способность интерпретировать языковые, исторические, культурные факты с учетом социокультурных традиций различных социальных групп.	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения. Уметь: находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников. Владеть: способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по современному русскому языку» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка», «Современная русская проза», «Современная русская поэзия».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины «Описание русского языка как иностранного» а также прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические занятия	30
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Понятие о собственно научном стиле: статьи в журналах, научных трудах, диссертации, монографии, доклады.	Место научного стиля среди стилей русской речи, лексика и синтаксис научной речи, способы выражения межфразовых связей в научной речи, типы научной речи. Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: «Особенности письменных научных текстов»
2.	Смысловой анализ собственно научного текста. Композиция научного текста. Заглавие и его функция. Составление плана к тексту. Рубрикация научного текста.	Композиция научного текста. Знакомство с различными типами планов. Составление сложного плана текста. Составление сложного назывного плана к изучаемой теме. Чтение: диапазон гибкости при выборе стратегии чтения, изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение. Самостоятельная работа Составление плана текста, подготовка сообщения на заданную тему с опорой на план.
3.	Смысловой анализ собственно научного текста. Информативный центр предложения и абзаца. Порядок слов в предложении и абзаце:	Смысловой анализ предложения. Смысловой анализ абзаца. Типы связи предложений в абзаце. Смысловой анализ фрагмента текста.

	нейтральный порядок и инверсия. Ключевые слова текста и принципы их выделения.	
4.	Тезирование.	Составление тезисов Определение основной мысли высказывания, определение смысловые связи в тексте (причинно-следственные и др.), вычленение в содержательных модулей главной и дополнительной (детализирующей, иллюстрирующей, аргументирующей), а также дублирующей (избыточной) информации. Самостоятельная работа Составление тезисов к научному выступлению
5.	Устная форма научно-профессиональной речи. Монологические жанры устной речи: доклад, лекция, сообщение на семинаре.	Подготовка устных выступлений по направлению подготовки. Самостоятельная работа Подготовка к презентации результатов анализа самостоятельно изученных теоретических источников.
6.	Текст-рассуждение.	Смысловой анализ аргументативного текста. Доказательство и опровержение выдвинутых положений. Прямое и косвенное доказательство. Виды аргументации.
7.	Общенаучная и узкоспециальная лексика. Понятие терминосистемы.	Формирование тезауруса по теме магистерской диссертации. Анализ словообразовательных моделей, свойственных данному конкретному подязыку науки.
8.	Описательные и аргументативные тексты.	Доказательство и опровержение выдвинутых положений. Прямое и косвенное доказательство. Виды аргументации.
9.	Реферирование научного текста. Структура реферата. Стандартные обороты речи для реферирования. Учебный реферат: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации. Разработка плана реферата, редактирование и саморедактирование текста. Избыточность текста. Критерии оценки учебного реферата	Знакомство с рефератами и их особенностями. Клишированные, стандартизированные конструкции, характерные для данного жанра. Формы передачи чужой речи и способы ее авторизации. Составление учебного реферата-обзора текстов Знакомство с рефератами-обзорами и их особенностями. (Структура жанра, поочередный анализ источников, располагаемых в хронологическом порядке, поочередный анализ источников, сгруппированных по общности решаемых проблем, заключение). Самостоятельная работа Самостоятельное составление реферата-обзора научных текстов.
10.	Аннотирование научного текста. Речевые клише и речевые	Знакомство с аннотациями и их особенностями (тема, проблема, адресат источника,

	стандарты для составления аннотаций. Виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, групповые.	актуальность, новизна и практическая ценность информации, описание содержания и структуры источника. Знакомство с аннотациями текстов и монографий. Самостоятельная работа Самостоятельное составление аннотации текстов.
--	--	--

4. Образовательные технологии

Информационная беседа-визуализация/ онлайн-беседа в режиме реального времени, ИКТ

Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- анализ проблемных случаев с использованием ИКТ (раздел 2, 4, 6)	5 баллов	10 баллов
- практические задания и работа в малых группах (разделы 1, 3, 5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)		40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Рейтинго-балловая система аттестации

Трудоемкость каждого семестра – 3 зачетные единицы.

Аттестация учебной деятельности студента бакалавриата осуществляется по трем критериям:

1) посещаемость занятий, 2) работа студента в течение семестра, 3) прохождение текущего (зачет) и итогового (экзамен) испытания.

1) посещаемость – 30% оценки	2) работа в течение семестра – 30% оценки	3) аттестационные испытания – 40% оценки
------------------------------------	---	---

30 посещений в семестр	– выполнение домашних заданий: 8% – выполнение тестовых заданий: 15% – активность на занятии: 7%	а) текущие испытания – 1-3, 5-6 семестры – контр. работа по грамматике – 10% – чтение и пересказ текста – 10% – устное сообщение по теме или аудирование текста по специальности – 10% – письменная работа с текстом (план, аннотация, реферат) – 10% б) итоговое испытание (экзаменационное) – 7 семестр – письменное реферирование научного текста по специальности – 20%. – устное сообщение по профессионально-ориентированному тексту – 10%. – беседа по учебно-проф., общенаучной и социокультурной тематике – 10%.
------------------------	--	---

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль включает регулярную проверку домашних заданий учащихся: письменных и устных.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме аттестационного испытания и предполагает выполнение студентом:

- 1) контрольной работы по грамматике в соответствии с изученными лексико-грамматическими темами;
- 2) чтение и пересказ текста;
- 3) устное сообщение по теме;
- 4) письменной работы по компрессии учебно-научного или научного текста.

Заключительное аттестационное испытание по программе магистратуры:

- 1) письменная часть – составление реферата по научному тексту в соответствии с профилем факультета (объем – 3-4 страниц);
- 2) устная часть – пересказ научного текста объемом 2-3 страницы, чтение и пересказ статьи и беседа на предложенную тему.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Грекова О.К., Кузьмина Е.А, Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат. – М., 2003.

2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М., 2008.

3. *Основы научной речи*: Учеб. пособие для студентов нефилологических высших учебных заведений / Н.А. Буре, М.В. Быстрых и др. Под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой. СПб.-М., 2003.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
- Платформа РКИ: <https://ros-edu.ru>
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система Знаниум: <https://znanium.com>
- Фонетика русского языка: <http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm>
- Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с электронными образовательными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте филологии и истории кафедрой русского языка.

Цель обучения предусматривает формирование у студентов речевых умений, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности:

– практической работы по поддержанию контактов с коллегами в устной и письменной форме на русском языке;

– информационно-аналитической работы с различными источниками информации на русском языке (пресса, радио, телевидение, интернет, документы, специальная и справочная литература);

– практической работы, направленной на формирование у студентов компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности на русском языке (в зависимости от специализации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - основные синтаксические конструкции - грамотно использовать синтаксические конструкции, характерные для научного стиля речи; - сопоставлять синонимичные синтаксические конструкции, характерные для научного стиля речи.

Уметь: - грамотно использовать термины, необходимые для учебно-профессиональной деятельности студентов; конструкции и производить их замену; - составлять научный текст по модели с использованием изученных синтаксических конструкций.

Владеть: - навыками и умениями составлять самостоятельный научный текст с использованием изученных синтаксических конструкций на заданную тему.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з.е**