

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории гуманитарного знания

ГЛОБАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Рабочая программа дисциплины

46.04.01 История

История идей и интеллектуальной культуры

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: *очная*

Москва 2022

Глобальная история современной историографии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент О.В. Воробьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 04 от 07.04.2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Предмет, цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. <i>Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....</i>	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	12
5.1. Система оценивания.....	12
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3. <i>Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</i>	14
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
6.1. <i>Список источников и литературы.....</i>	18
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
9. Методические материалы.....	21
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	21
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	25
9.3. Иные рекомендации.....	26
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	29

1. Пояснительная записка

1.1. Предмет, цель и задачи дисциплины

Основной **целью** данного курса является анализ трансформации исторического мышления и историописания на протяжении последних трех столетий, а также взаимодействие в этот хронологический период западных и незападных историографических традиций в ракурсе процессов глобализации и модернизации. При этом глобализация понимается как процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и частично универсализации, а модернизация – как разрыв с традиционными способами мышления и институтами.

Особое внимание в курсе уделяется историографии Запада (включая Латинскую Америку), исламских стран, Восточной Азии, Индии, а в XX веке еще и Тропической Африки.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть сложный процесс взаимодействия западных и незападных исторических культур;
- развенчать предвзятое представление о превосходстве западной исторической мысли; показать разные способы исторического мышления не как позитивные или нормативные по своей сути, а как существующие в определенном историко-культурном контексте;
- связать историю исторической мысли и историописания с фазами глобализации, понимая, что эта классификация предварительна и упрощает сложный процесс их развития;
- представить историографию не только как форму репрезентации прошлого, но и как форму исторической памяти;
- выявить взаимосвязь огромного интереса к истории и к ее изучению в новое время с возникновением мощного национального чувства;
- проанализировать устойчивые традиции исторической учености;
- рассмотреть в компаративном и интеллектуальном ключе организационную структуру исторической науки и преподавание истории в разных регионах в новое время;

- показать гетерогенность как Запада, так и Востока, существование национальных и региональных различий в каждом из этих ареалов, а соответственно и крайне разнообразную рецепцию западных / незападных влияний;
- исследовать взаимосвязь историописания с другими аспектами жизни общества.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Обладает способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ПК-2.1 Имеет представление о междисциплинарных подходах в области исторического знания	<p>Знать: основные междисциплинарные подходы в области исторического знания.</p> <p>Уметь: исследовать исторические источники, учитывая историческую ситуацию, социальные, культурные, институциональные и дискурсивные особенности их бытования.</p> <p>Владеть: способностью критического отношения к методам и теориям исторической науки.</p>
	ПК-2.2 Обладает аналитическими способностями и умением применять их в работе над собственным научно-исследовательским проектом	<p>Знать: современное состояние исторической науки и ее различных областей, а также смежных наук.</p> <p>Уметь: определять и анализировать источники и исследовательскую литературу с точки зрения проблематики исторического исследования.</p> <p>Владеть: аналитическим инструментарием в области исторического знания; способностью выбирать адекватную стратегию исследования в области истории.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальная история современной историографии» входит в вариативную часть блока 1 Б1.В.07 учебного плана подготовки магистрантов по направлению 46.04.01 «История», направленность «История идей и интеллектуальной культуры». Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой теории и истории гуманитарного знания.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

История гуманитарных наук, Диалог культур и цивилизаций, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, История исторического знания, Интеллектуальная история и историческая теория, Интеллектуальная культура эпохи романтизма, История идей и идеологий XIX–XX вв., Интеллектуальные сообщества и научные школы, Образ ученого и академическая культура XVIII – начала XX в., Социальная память и историческая культура Западной Европы от эпохи Возрождения до «Века империй».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	34
Всего:		64

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Мировые историографические традиции: восемнадцатый век	Особенности межкультурной историографической компаративистики, связанные с особенностями исторического мышления в разных культурах. Основные черты западной историографии. Возникновение просветительского мировоззрения. Эрудизм и критическая историческая наука. Историография Просвещения. Просвещение в Германии. Появление «мира литературы». От всеобщей истории – к европоцентричным моделям прогресса. Ближний Восток. Подъем ислама и зарождение исламской историографии. Основные жанры исламской историографии. Бюрократизация и секуляризация историографии. Упадок исламского мира и исламской историографии. Индия. Западные представления об индийском историческом сознании. Виды индийского исторического письма. Социальные и

		интеллектуальные трансформации в раннее новое время. Восточная и Юго-Восточная Азия. Шаманизм и появление «ши». Формирование конфуцианской историографии. Историческая служба и династийная история. Распространение и влияние династийной историографии. «Искать истину» в фактах: появление доказательности знания.
2	Наступление национализма и националистическая история: Запад, Ближний Восток и Индия в девятнадцатом веке	Историография в эпоху революций 1789–1848 гг. Политический контекст. Романтизм и историография. Появление национализма и его влияние на историографию. Национализм и профессиональная наука. Переосмысление средневековья в рамках либеральной историографии. Историография в колониальном ракурсе. Упадок либеральной историографии. Идеи прогресса и кризиса. Философия истории Гегеля. Национализм и трансформация мусульманской историографии. Исламское “открытие” Европы. Чьи фараоны? – переписывание истории Египта. Национальная идентичность и историописание. Синтез старого и нового: “энциклопедисты” и “нео-хроникеры”. Национализм и трансформация индийской историографии. Историография в период раннего колониализма. Новая педагогика и возникновение современного исторического сознания. Движение за религиозное возрождение и поиск славного прошлого. Рождение рационалистической парадигмы. Рождение националистической парадигмы. Национализм, коммунизм и историописание. Секулярные нарративы и возникновение экономического национализма.
3	Академическая история и формирование исторической профессии в XIX веке: трансформация исторических исследований на Западе и в Восточной Азии	Культ науки и национально-государственная парадигма (1848-1890). Политический контекст историографии. Социальный контекст историографии. Переход к “научной” истории. Позитивистская парадигма. Парадигма немецкой исторической школы. Марксистская парадигма. Общие черты трех парадигм. Профессионализация исторических исследований. Кризис конфуцианской историографии и возникновение современной исторической профессии в Восточной Азии. Восприятие западного влияния. Цивилизация и история: новое мировидение. Взаимодействие старого и нового. Георг Г. Зерфи, Людвиг Рисс и ранкеанское влияние на Японию. Японский “Восток” и изменение китайского мира.
4	Мировые войны и	Переориентация исторических исследований и

	<p>историописание: кризис историзма и современная историография</p>	<p>исторической мысли (1890-1914). Смена политического и культурного климата. Вызов традиционной историографии. Критика ранкеанской модели. Карл Лампрехт и Methodenstreit в Германии. Переориентация исторических исследований во Франции. «Новая история» в Соединенных Штатах. Экономическая и социальная история в Великобритании. Новая социальная история в других регионах мира. Международные обмены. Дискуссии по исторической теории. У. Дильтей. Неокантианцы: В. Виндельбанд и Г. Риккерт. Макс Вебер. Экзистенциальный кризис современной цивилизации.</p> <p>Историография между двумя мировыми войнами (1918–1939). Историки в первой мировой войне. Критика рационализма, современности и защитников Просвещения: Соединенные Штаты, Великобритания, Германия. Марксистская историография. Школа «Анналов»: ранний период.</p>
5	<p>Притягательность националистической истории: исторические исследования на Ближнем Востоке и в Азии в XX веке</p>	<p>Усиление оттоманского, турецкого и египетского национализмов и националистическая история на Ближнем Востоке. Зарождение современного образования. Турецкая истории в / для современной Турции. Национализация историописания в Египте. Академическая история и национальная политика.</p> <p>Национализм, сциентизм и марксизм: современная историография в Восточной и Юго-Восточной Азии. «Новая историография» в Китае. Противоречие между национальной и научной историей. Модификация ранкеанской модели: национальная история в Японии. Миф и история: в поисках истоков корейской нации. Война и революция: притягательность марксистской историографии.</p> <p>Националистическая историография в современной Индии. Предтечи конца девятнадцатого века: романтический национализм. Роль религии в националистической историографии. Нация как история и история как наука. Увлечение локальностью и возникновение альтернативных нарративов. Придуманная нация: синтез Неру. Историография после достижения независимости: старые и новые траектории. К социальной научной истории.</p>
6	<p>Новые вызовы в послевоенное время: от социальной истории к постмодернизму и</p>	<p>Холодная война и возникновение нового миропорядка. Варианты социальной истории на Западе (1945-68/70). Соединенные Штаты: от согласия до «Новых левых». Франция: «Анналы».</p>

	постколониализму	Германия: от историзма к критической социальной истории. Марксистская историография: от ортодоксии к новым направлениям. 1970–1980: культурный поворот и постмодернизм. От социальной истории – к культурному повороту. Микроистория, история повседневной жизни и историческая антропология. Устная история и история памяти. Движение «Историческая мастерская». Феминистская и гендерная история. Постколониализм. «Субалтерн стадис». Латинская Америка: от теории «Dependencia» до «Субалтерн стадис». Возникновение современной историографии в Тропической Африке. Постмодернизм и лингвистический поворот.
7	Подъем ислама и упадок марксизма: историописание в Азии и на Ближнем Востоке в конце двадцатого века	Упадок и подъем марксистской историографии в Восточной и Юго-Восточной Азии. Обновление Японии: послевоенная реформа исторического образования и историописания. Господство марксистской историографии в Китайской народной республике. Вызовы марксистской историографии и европоцентризму. Между марксизмом и национализмом: академическая история во Вьетнаме. Возрождение национальной истории. Школа «Анналов», постмодернизм и новые явления в японской историографии. Китай в поиске альтернатив марксистской историографии. Исламизм и исламская историография во время и после «холодной войны». Глобализация исламской историографии. Взаимодействие истории и историографии. Эдвард Саид и критика ориентализма. Притягательность марксизма и социализма. Исламское возрождение: исламизм и национализм. История и политика: вызовы националистической историографии.
8	Историография после «холодной войны», 1990–2007: критическая ретроспектива	Всемирная глобализация. Переориентация исторических исследований. Культурный и лингвистический повороты. Феминистская и гендерная история. Пересмотр альянса истории с общественными науками. Новые вызовы националистической истории. Всемирная история, глобальная история и история глобализации.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Лекции: проблемная, лекция-беседа, интерактивная лекция.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем

Творческое задание по списку вопросов, предложенных преподавателем максимум).

Контрольная работа: по списку вопросов, предложенных преподавателем

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценка знаний студента представляет собой совокупность различных показателей его работы в течение всего процесса обучения. Контроль знаний осуществляется в соответствии с учебным планом и программой дисциплины «Глобальная история современной историографии».

Для текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости студентов предусмотрены следующие оценки:

Форма работы	Баллы (max)
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	
Творческое задание по одной из тем, предложенных преподавателем	15
Контрольная работа	10
Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем (5 занятий по 15 баллов за каждый)	15
Экзамен (контрольная работа)	40
ВСЕГО за курс	100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	Отлично	Зачтено	A
83-94			B
68-82			C
56-67	D		
50-55	Удовлетворительно		E
20-49	Неудовлетворительно	Не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	неудовлет-	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	ворительно/ не зачтено	<p>и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Контрольные вопросы

1. Особенности западной историографии в XVIII веке.
2. Исламская историографическая традиция: зарождение, этапы становления и особенности к последней трети XVIII века.
3. Зарождение индийской историографической традиции и ее трансформация в раннее новое время.
4. Историографические традиции Восточной и Юго-Восточной Азии: с древности и до конца XVIII века.
5. Западная историография в эпоху революций 1789–1848 гг.
6. Национализм и трансформация мусульманской историографии.
7. Трансформация индийской историографии под влиянием национализма.
8. Академическая история и формирование исторической профессии на Западе в XIX веке.

9. Кризис конфуцианской историографии и возникновение современной исторической профессии в Восточной Азии
10. Переориентация исторических исследований и исторической мысли на Западе в конце XIX – начале XX в.
11. Историография между двумя мировыми войнами (1918-1939).
12. Усиление оттоманского, турецкого и египетского национализмов и националистическая история на Ближнем Востоке в XX веке.
13. Современная историография в Восточной и Юго-Восточной Азии: национализм, сциентизм и марксизм.
14. Националистическая историография в современной Индии.
15. Социально-политические и интеллектуальные вызовы исторической мысли на Западе в 1940–1960-е гг.
16. Культурный поворот и оформление постмодернистской парадигмы в западной исторической мысли.
17. Постколониальные исследования.
18. Упадок и подъем марксистской историографии в Восточной и Юго-Восточной Азии.
19. Исламизм и исламская историография во время и после «холодной войны».
20. Историография в 1990-2010 гг.

Вопросы к творческому заданию

Подумайте и напишите небольшое эссе по любому из предложенных вопросов:

1. В чем, на взгляд, заключаются трудности компаративного анализа историографических традиций и форм историописания, а в чем преимущества?
2. В чем, на Ваш взгляд, проявилось влияние процессов модернизации на трансформацию всемирной историографии?
3. В чем, на Ваш взгляд, заключается влияние процессов глобализации на всемирную историографию?
4. Какова, по Вашему мнению, была мера различия разных историографических традиций до начала процессов вестернизации? Можно ли говорить о неких «универсальных» тенденциях развития историографической мысли?
5. Можно ли рассматривать западные формы исторического мышления и историописания как позитивные и нормативные по своей сути?

6. Можно ли рассматривать западную и незападные историографические традиции как гомогенные феномены?
7. В чем, на Ваш взгляд, проявилось взаимодействие западных и незападных историографических культур?
8. Как Вы думаете, какова степень укорененности историографических традиций и форм историописания в исторической и социально-политической культуре жизни общества?
9. Произошел ли, на Ваш взгляд, разрыв в традиционными формами исторического мышления в незападных историографических культурах под влиянием западной традиции?
10. Что правильнее, на Ваш взгляд: говорить о западном влиянии на незападные историографические традиции или о взаимовлиянии западной и незападной историографической культур?
11. В чем, по Вашему мнению, заключается влияние национализма на различные историографические традиции и формы историописания?
12. Как Вы думаете, какова роль постколониальной критики в современных историографических исследованиях?

Вопросы к контрольной работе

1. Историографические традиции Восточной и Юго-Восточной Азии: с древности и до конца XVIII века
2. Исламская историографическая традиция: зарождение, этапы становления и особенности к последней трети XVIII века
3. Зарождение индийской историографической традиции и ее трансформация в раннее новое время
4. Особенности западной историографии в XVIII веке
5. Академическая история и формирование исторической профессии на Западе в XIX веке
6. Национализм и трансформация мусульманской историографии в XIX веке
7. Кризис конфуцианской историографии и возникновение современной исторической профессии в Восточной и Юго-Восточной Азии (Китай, Япония, Корея)
8. Усиление оттоманского, турецкого и египетского национализмов и националистическая история на Ближнем Востоке в XIX-XX веке
9. Трансформация индийской историографии под влиянием национализма

10. Историография между двумя мировыми войнами (1918-1939)
11. Социально-политические и интеллектуальные вызовы исторической мысли на Западе в 1940–1960-е гг.
12. Культурный поворот и оформление постмодернистской парадигмы в западной исторической мысли
13. Постколониализм и Субалтерн стадиэ.
14. Историография в современной Индии
15. Современная историография в Восточной и Юго-Восточной Азии: национализм, сциентизм и марксизм (Китай, Япония, Корея, Вьетнам)
16. Исламизм и исламская историография во время и после «холодной войны»
17. Африканская историография во второй половине XX века
18. Историография в 1990-2010 гг.: основные направления и тенденции развития

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная:

1. Бабурин, С. Н. Глобализация в перспективе устойчивого развития: Монография / С.Н. Бабурин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул; РГТЭУ. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9776-0204-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/231040>
2. Борзых, С. В. Концепция глобализации : монография / С.В. Борзых. — Москва : ИНФРАМ, 2019. — 128 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-100428-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010115>
3. Иггерс Г.Г., Ван К.Э. Глобальная история современной историографии. М., 2011.
4. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории / Б. Г. Могильницкий. - М. : Высш. шк., 1989
5. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М. История исторического знания: Учебное пособие для вузов. М., 2008.

Дополнительная:

1. *Агирре-Рохас К.* Критический подход к истории французских Анналов. М., 2006.
2. *Андерсон Б.* Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001.
3. *Ассман Я.* Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М., 2004.
4. *Барг М. А.* Эпохи и идеи: становление историзма. М., 1987.
5. *Гуревич А.Я.* Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1993
6. *Ионов И.Н.* Цивилизационное сознание и историческое знание. М., 2007.
7. *Репина Л.П.* Новая историческая наука и социальная история. М., 2009.
8. *Репина Л.П.* Память и историописание // История и память: Историческая культура Европы до начала Нового времени. М., 2006.
9. *Румянцева М.Ф.* «История как память»: после постмодернизма // Новый образ исторической науки в век глобализации и информатизации. М., 2005.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт РОИИ – <http://roii.ru/>

Сайт ТиГЗ – <http://www.gumanitar-znanie.ru/>

Сайт журнала «History and Theory» – <http://www.historyandtheory.org/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Информационные справочные системы: Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального

пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Семинар 1

Культ науки и национально-государственная парадигма (1848-1890).

Вопросы к семинару:

Политический контекст развития историографии. Социальный контекст развития историографии. Переход к “научной” истории. Позитивистская парадигма. Парадигма немецкой исторической школы. Марксистская парадигма. Общие черты трех парадигм. Профессионализация исторических исследований.

Источники:

- *Дройзен И.Г.* Возведение истории в ранг науки // *Дройзен И. Г.* Историка. СПб., 2014. С. 526-548.
- *Дюркгейм Э.* Метод социологии. Гл. II. М., 1991. С. 421-447.

Литература:

- *Коллингвуд Р. Дж.* Позитивизм // *Коллингвуд Р. Дж.* Идея истории. Автобиография. М., 1980. С. 121-128.
- *Коллингвуд Р. Дж.* Гегель и Маркс // *Коллингвуд Р. Дж.* Идея истории. Автобиография. М., 1980. С. 109-121.
- *Кон И. С.* История буржуазной социологии XIX – начала XX вв. М., 1979. С. 20-38, 204-251.

Семинар 2.

Дискуссии по исторической теории

Вопросы к семинару:

Вызов традиционной историографии. Критика ранкеанской модели. Карл Лампрехт и Methodenstreit в Германии. У. Дильтей. Неокантианцы: В. Виндельбанд и Г. Риккерт. Макс Вебер. Экзистенциальный кризис современной цивилизации.

Источники:

- *Вебер М.* Объективность познания в области социальных наук и социальной политики // *Культурология. XX век.* М., 1995. С. 557-603.
- *Вебер М.* О некоторых категориях в понимающей социологии // *Вебер М.* Избранные произведения. М., 1990. С. 495-506.
- *Дильтей У.* наброски к критике исторического разума // *Вопросы философии.* 1988. № 4. С. 135-152.
- *Риккерт Г.* Науки о природе и науки о культуре // *Культурология. XX век.* М., 1995. С. 69-93.

Литература:

- *Давыдов Ю.Н.* Макс Вебер и современная теоретическая социология. М., 1998. С. 70-82.
- *Ионин Л.Г.* Вебер // Современная западная философия. Словарь. М., 1998. С. 66-70.
- *Калиниченко В.В., Огурцов А.П.* Методология гуманитарных наук в трудах Вильгельма Дильтея // Вопросы философии. 1988. № 4. С. 128-134
- *Коллингвуд Р. Дж.* Научная история. Германия. // Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980. С. 158-175.
- *Коллингвуд Р. Дж.* Идея истории. Автобиография. М., 1980. Дильтей. С. 164-168.
- *Перлов А.М.* Идеальный тип // Современная западная философия. Словарь. М., 1998. С. 159-160.
- *Рассел Б.* История западной философии. Т. 2, Новосибирск, 1994. С. 239-244.

Семинар 3.

Историография между двумя мировыми войнами (1918–1939)

Вопросы к семинару:

Историки в первой мировой войне. Критика рационализма, современности и защитников Просвещения: Соединенные Штаты, Великобритания, Германия. Марксистская историография. Школа «Анналов»: ранний период.

Источники:

- *Лавджой А.* Великая цепь бытия. М., 2011. Лекция 1.
- *Мейнеке Ф.* Возникновение историзма. М., 2004. Предварительные замечания.
- *Февр Л.* Бои за историю. М., 1991. С. 67-71 и др.

Литература:

- *Гуревич А.Я.* Исторический синтез и школа “Анналов”. М., 1993.
- *Историография нового времени стран Европы и Америки.* М., 1990. Главы 2-5.

Семинар 4.

Развитие историографической мысли на Западе в 1940-1960 гг.

Вопросы к семинару:

Варианты социальной истории на Западе (1945-68/70). Соединенные Штаты: от согласия до «Новых левых». Франция: «Анналы». Германия: от историзма к критической социальной истории. Марксистская историография: от ортодоксии к новым направлениям.

Источники:

- *Бродель Ф.* История и общественные науки. Историческая длительность // *Философия и методология истории.* М., 1977.
- *Питц Э.* Исторические структуры (К вопросу о так называемом кризисе исторической науки) // *Философия и методология истории.* М., 1977. С. 168–198.
- *Хобсбоум Э.* От социальной истории к истории общества [1971] // *Философия и методология истории.* Сб. переводов / Ред. И. С. Кон. М.: Прогресс, 1977. С. 289—321

Литература:

- *Андерсон П.* Размышления о западном марксизме. М., 1991
- *Гуревич А.Я.* Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1993
- *Мегилл А.* Карл Маркс: бремя разума. М., 2011.
- *Патрушев А.И.* Социальная история в Германии: проблемы синтеза // *Социальная история: проблемы синтеза.* М., ИВИ РАН, 1994. 297 с. С.55–62.
- *Репина Л.П.* Новая историческая наука и социальная история. М., 2009.
- *Трубникова Н.С.* Эволюция социальной истории в современной французской историографии // *Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории: теория, историография и практика конкретных исследований / Под ред. Б.Г. Могильницкого, Ю.Н. Николаевой, Л.П. Репиной.* М., ИВИ РАН, 2004. 168 с. С. 86–93

Семинар 5.

Историография в условиях культурного поворота и постмодернизма

Вопросы к семинару:

От социальной истории – к культурному повороту. Микроистория, история повседневной жизни и историческая антропология. Постмодернизм и лингвистический поворот.

Источники:

- *Гинзбург К.* Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // *Современные методы преподавания новейшей истории.* М., 1996.
- *Дингес М.* Историческая антропология и социальная история: через теорию «стиля жизни» к «культурной истории повседневности» // *Одиссей-2000.* С. 96-113.
- *Кокка Юрген.* Аналитический и нарративный подходы к социальной истории // *Социальная история: проблемы синтеза.* М., ИВИ РАН, 1994. 297 с. С. 46–54.
- *Лепти Бернар.* Микроанализ, макро-анализ и проблема общения в социальной истории // *Социальная история: проблемы синтеза.* М., ИВИ РАН, 1994. 297 с. С. 63-72.

Литература:

- *Иггерс Г. Г.* История между наукой и литературой: размышления по поводу историографического подхода Хейдена Уайта // Одиссей. Человек в истории. 2001. М., 2001. С. 140—154
- *Ильин И. П.* Постмодернизм от истоков до конца столетия. М., 1998.
- *Лубский А. В.* Альтернативные модели исторического исследования. М., 2005.
- *Рюзен Й.* Утрачивая последовательность времени (некоторые аспекты исторической науки на перекрестке модернизма, постмодернизма и дискуссии о памяти) // Диалог со временем: Альманах интеллектуальной истории. М., 2011. Вып. 7.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа нацелена на формирование базовых теоретических и фактических знаний в области истории и теории культуры, представлений об основных концепциях культурологии, проблемах культуры современного общества. Она обеспечивает подготовку к семинарским занятиям, контрольной работе, выполнению творческого задания, экзамену и т.д.

В ходе самостоятельной работы осваиваются базовые алгоритмы исследовательской деятельности, получают навыки анализа, интерпретации, критического освоения материала. Для обеспечения эффективности самостоятельной работы предлагаются рекомендации по основным формам подготовки к занятиям.

Теоретико-методологический анализ одной из предложенных преподавателем тем в виде эссе.

Эссе / развернутый ответ на вопрос

Развернутый ответ на вопрос сближается с эссе по ряду характеристик. Формулировка вопроса / темы эссе обычно выходит за рамки конкретной литературы и предполагает освещение заявленной темы на основе анализа изученных в ходе курса литературы и источников, которые должны быть названы. В эссе, кроме этого, необходимо отражение дискуссионных аспектов темы, обоснование собственной позиции, наличие аналитических суждений (нельзя ограничиться изложением проблемы).

Контрольная работа

Эта форма контроля тесно связана с лекционным материалом и темами семинаров, подготовка к ней предполагает усвоение основных теоретических положений и фактологического материала курса. Посещение лекционных и семинарских занятий является условием успешного написания этой работы.

9.3. Иные рекомендации

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоят. работы (в часах)	Рекомендации
<i>Подготовка к лекции № 1</i>	Мировые историографические традиции: восемнадцатый век	2	Работа с монографией: Иггерс Г. Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии. Глава 1. <u>Консультация преподавателя</u>
<i>Подготовка к лекции № 2</i>	Наступление национализма и националистическая история: Запад, Ближний Восток и Индия в девятнадцатом веке	2	Работа с монографией: Ионов И.Н. Цивилизационное сознание и историческое знание. Глава 2.2. <u>Консультация преподавателя</u>
<i>Подготовка к семинару № 1-2.</i>	Историография в эпоху революций 1789–1848 гг.	8	<u>Список литературы</u> : См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара № 1-2). <u>Вопросы для самоконтроля</u> : См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы».
<i>Подготовка к семинару № 3-4.</i>	Культ науки и национально-государственная парадигма (1848-1890).	8	Работа с монографиями: Иггерс Г. Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии. Глава 3. Ионов И.Н. Цивилизационное сознание и историческое знание. Глава 3.2. <u>Консультация преподавателя</u> Подготовка к семинару: <u>Список литературы</u> : См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара № 2). <u>Вопросы для самоконтроля</u> : См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы».

<i>Подготовка к семинару № 5-6.</i>	Дискуссии по исторической теории	8	Работа с монографиями: Иггерс Г. Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии. Глава 3. Ионов И.Н. Цивилизационное сознание и историческое знание. Глава 3.2. <u>Консультация преподавателя</u> Подготовка к семинару <u>Список литературы</u> : См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара № 3). <u>Вопросы для самоконтроля</u> : См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы».
<i>Подготовка к семинару № 7</i>	Мировые войны и историописание: кризис историзма и современная историография	6	Работа с учебником: Могильницкий Б.Г. История исторической мысли. Ч. 2. Томск, 2003. <u>Консультация преподавателя</u> Подготовка к семинару <u>Список литературы</u> : См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара № 4). <u>Вопросы для самоконтроля</u> : См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы»
<i>Подготовка к лекции № 3</i>	Притягательность националистической истории: исторические исследования на Ближнем Востоке и в Азии в XX веке	2	Работа с монографией: Иггерс Г. Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии. Глава 5. <u>Консультация преподавателя</u>
<i>Подготовка к семинару № 8</i>	Развитие историографической мысли на Западе в 1940–1960 годы	6	Работа с монографиями: Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Глава 1; Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия. М., 1998. Подготовка к семинару <u>Список литературы</u> : См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара № 5). <u>Вопросы для самоконтроля</u> : См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы»
<i>Подготовка</i>	Историография в условиях	12	Работа с монографиями: Репина

<p><i>а к семинару № 9-10</i></p>	<p>культурного поворота и постмодернизма</p>		<p>Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Глава 1; <i>Ильин И.П.</i> Постмодернизм от истоков до конца столетия. М., 1998. <u>Консультация преподавателя</u> Подготовка к семинару <u>Список литературы</u>: См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара № 6). <u>Вопросы для самоконтроля</u>: См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы»</p>
<p><i>Подготовка к лекции № 4</i></p>	<p>Подъем ислама и упадок марксизма: историописание в Азии и на Ближнем Востоке в конце двадцатого века</p>	<p>2</p>	<p>Работа с монографией: Иггерс Г. Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии. Глава 7. <u>Консультация преподавателя</u> Подготовка к контрольной работе: см. в разделе: «Вопросы к контрольной работе»</p>
<p><i>Подготовка к лекции № 5.</i></p>	<p>Историография после «холодной войны», 1990–2007: критическая ретроспектива</p>	<p>4</p>	<p>Работа с материалами на сайте: www.focusing.org/apm_papers (три автора на выбор). <u>Консультация преподавателя</u> Подготовка к экзамену. См. раздел программы: «Контрольные вопросы»</p>
<p><i>Подготовка к семинару № 11-12</i></p>	<p>После постмодернизма: основные тенденции развития историографии в 1990-2010 гг.</p>	<p>12</p>	<p>Подготовка к семинару <u>Список литературы</u>: См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара № 7-8). <u>Вопросы для самоконтроля</u>: См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы»</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Глобальная история современной историографии» входит в вариативную часть блока 1 Б1.В.07 учебного плана подготовки магистрантов по направлению 46.04.01 «История», направленность «История идей и интеллектуальной культуры». Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой теории и истории гуманитарного знания.

В последние два столетия, особенно в двадцатом веке, было написано множество историй историографии. И все-таки практически все они носили западо- или националистический характер, причем в первом случае эти истории распадались на отдельные повествования о национальных традициях историописания без сравнений с другими национальными традициями. Другой недостаток существующих ныне историй историографии состоит в том, что многие из них зачастую принимают ее внешние формы за внутреннее содержание, не осознавая полностью степень укорененности исторической науки в более широкой по своему характеру исторической культуре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением форм исторического мышления и взаимодействия западных и незападных историографических традиций в ракурсе процессов глобализации и модернизации в конце XVIII – начале XXI вв.

Основной целью данного курса является анализ трансформации исторического мышления и историописания на протяжении последних трех столетий, а также взаимодействие в этот хронологический период западных и незападных историографических традиций в ракурсе процессов глобализации и модернизации. При этом глобализация понимается как процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и частично универсализации, а модернизация – как разрыв с традиционными способами мышления и институтами.

Особое внимание в курсе уделяется историографии Запада (включая Латинскую Америку), исламских стран, Восточной Азии, Индии, а в XX веке еще и Тропической Африки.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть сложный процесс взаимодействия западных и незападных исторических культур;
- развенчать предвзятое представление о превосходстве западной исторической мысли; показать разные способы исторического мышления не как позитивные или нормативные по своей сути, а как существующие в определенном историко-культурном контексте;
- связать историю исторической мысли и историописания с фазами глобализации, понимая, что эта классификация предварительна и упрощает сложный процесс их развития;
- представить историографию не только как форму репрезентации прошлого, но и как форму исторической памяти;
- выявить взаимосвязь огромного интереса к истории и к ее изучению в новое время с возникновением мощного национального чувства;
- проанализировать устойчивые традиции исторической учености;
- рассмотреть в компаративном и интеллектуальном ключе организационную структуру исторической науки и преподавание истории в разных регионах в новое время;

- показать гетерогенность как Запада, так и Востока, существование национальных и региональных различий в каждом из этих ареалов, а соответственно и крайне разнообразную рецепцию западных / незападных влияний;
- исследовать взаимосвязь историописания с другими аспектами жизни общества.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

основные междисциплинарные подходы в области исторического знания.
современное состояние исторической науки и ее различных областей, а также смежных наук.

Уметь:

исследовать исторические источники, учитывая историческую ситуацию, социальные, культурные, институциональные и дискурсивные особенности их бытования.
определять и анализировать источники и исследовательскую литературу с точки зрения проблематики исторического исследования.

Владеть: способностью критического отношения к методам и теориям исторической науки.

аналитическим инструментарием в области исторического знания; способностью выбирать адекватную стратегию исследования в области истории.