

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории гуманитарного знания

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

46.04.01 История

История идей и интеллектуальной культуры

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: *очная*

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Педагогическая практика, учебная практика

Программа практики

Составитель:

К.ист.н., проф. Ю.Л.Троицкий

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 04 от 07.04.2022 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Цель и задачи практики	4
1.2. Вид и тип практики	4
1.3. Места проведения практики	5
1.4. Тип (типы) и задачи профессиональной деятельности.....	5
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
1.6. Место практики в структуре образовательной программы.....	7
1.7. Объем практики	7
2. Содержание практики	7
3. Оценка результатов практики	9
3.1. Формы отчётности.....	9
3.2. Критерии выставления оценки по практике	9
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	11
4.1. Список источников и литературы.....	11
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	12
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	15
Приложение 2. Форма титульного листа отчета о прохождении практике.....	17
Приложение 3. Образец оформления характеристики с места прохождения практики	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование у студентов личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и с учетом особенностей ООП в определении видов и задач профессиональной деятельности выпускника.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и получение опыта практического использования знаний основ педагогической деятельности и методики преподавания истории в среднем общеобразовательном и высшем учебном заведении,
- формирование умений анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
- развитие и закрепление умений по проектированию и применению различных форм организации (монологические и диалоговые формы обучения) и управления учебным процессом;
- проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения;
- воспитание профессиональной этики и выработка собственного стиля преподавания;
- развитие способности творчески применять знания, полученные в бакалавриате при изучении базовых курсов, в том числе методических;
- приобретение студентами опыта подготовки методических планов и программ занятий в активных и интерактивных формах;
- освоение студентами инновационных технологий обучения, приобретение навыков использования в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Вид и тип практики

Педагогическая практика, учебная практика

1.3. Места проведения практики

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

1.4. Тип (типы) и задачи профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность.

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1. Способен решать исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	<p>Знать: принципы функционирования Интернет-систем поиска;</p> <p>Уметь: работать в сфере информационно-коммуникационных технологий; составлять базы данных по собственной тематике исследования.</p> <p>Владеть: методами количественной обработки данных исторических источников различных типов; знанием требований информационной безопасности.</p>
	ОПК-5.2. Умеет работать в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p>Знать: основы пользования информационными системами архивов, музеев, библиотек.</p> <p>Уметь: пользоваться основными электронными ресурсами по исторической тематике.</p> <p>Владеть: навыками решения исследовательских задач на основе информационных методов.</p>
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-	ОПК-6.1. Имеет представление о специфике разработки	Знать: возможные сферы и способы популяризации профессиональных знаний в

просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	культурно-просветительских проектов, способах популяризации профессиональных знаний	области истории. Уметь: излагать теоретический материал как с соблюдением норм научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. Владеть: способностью к обобщению и изложению информации с учетом воспринимающей аудитории.
	ОПК-6.2. Владеет навыками публичных выступлений, знанием основ ораторского искусства	Знать: основные приемы ораторского искусства. Уметь: излагать, выстраивать, адаптировать материал с учетом воспринимающей аудитории и регламента выступления. Владеть: навыками представления докладов и сообщений по исторической тематике; навыками участия в научных и культурных мероприятиях, связанных с исторической тематикой.
<i>Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности – научно-исследовательский</i>		
ПК-1. Обладает способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.1. Владеет знанием фундаментальных и прикладных дисциплин, предусмотренных магистерской программой	Знать: концепции и парадигмы фундаментальных и прикладных дисциплин, предусмотренных магистерской программой. Уметь: применять знания специальных дисциплин в научно-исследовательской деятельности. Владеть: теоретическими и методологическими знаниями в области изучаемых дисциплин.
	ПК-1.2. Способен разрабатывать научно-исследовательские проекты с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин	Знать: основные методы и средства проведения исторических исследований и разработки научно-исследовательских проектов. Уметь: решать теоретические, методологические, концептуальные задачи профессиональной деятельности. Владеть: практическими навыками проведения исторических исследований в профессиональной деятельности.
<i>Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности – педагогический</i>		

ПК-6. Владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории; работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	ПК-6.1. Владеет теоретическими знаниями и опытом практического применения основ педагогической деятельности	Знать: специфику педагогической деятельности с учетом типа образовательной организации. Уметь: применять на практике знания основ педагогической деятельности. Владеть: теоретическими знаниями и практическими навыками работы в образовательной организации.
	ПК-6.2. Имеет представление о методике преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Знать: принципы методики преподавания исторических дисциплин. Уметь: выстраивать план урока; разрабатывать программу учебного курса. Владеть: навыками работы с аудиторией разного возраста; навыками преподавания исторических дисциплин в образовательных организациях.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана.

Для освоения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методика и дидактика исторического образования, ознакомительная практика.

В результате освоения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика.

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов), в том числе контактная работа 8 академических часа.

Продолжительность практики составляет 4 недели.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
---	----------------------	-------------------------

1.	Инструктаж по технике безопасности	Проведение инструктажа со студентами (пояснения по структуре и содержанию практики, предусмотренным формам отчетности), участие в заполнении отчета студента о прохождении педагогической практики.
2.	ЭТАП I. Подготовительный. Инструктаж. Распределение студентов по местам практик. Отработка навыков планирования занятий. Ознакомление с требованиями к информационно-методическому обеспечению занятий.	<i>Инструктаж. Заполнение рабочей карты практики.</i> <i>Отработка навыков планирования занятий</i> <i>Ознакомление с требованиями к информационно-методическому обеспечению занятий</i> виды работы магистрантов: - изучение ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки <i>История</i> и УМК по дисциплинам, преподаваемым на факультете архивного дела, методических рекомендаций РГГУ по составлению и оформлению УМК; - посещение занятий ведущих преподавателей ИАИ, знакомство с научно-педагогическими школами и традициями РГГУ, изучение опыта преподавания исторических и социогуманитарных дисциплин; - поиск тем, определение видов и форм занятий для их последующего самостоятельного проведения с учетом специфики магистерской программы; - разработка планов-конспектов, планов-тезисов, фрагментов лекций, сценариев деловых игр, подготовка презентаций для проведения занятий в активных и интерактивных формах; - участие в конференциях и методических семинарах, посвященных актуальным вопросам педагогического процесса и реформирования высшего образования;* Подведение итогов первого этапа проводится руководителем практики, который допускает (не допускает) магистранта ко второму этапу.
3.	ЭТАП II. Экспериментальный. - Проведение занятий с обучающимися по программам бакалавриата и специалитета <i>(в форме интерактивных лекций, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых игр, коллоквиумов)</i> - Разработка программы (включая информационно-методическое обеспечение) спецкурса по истории российско (советско-)-польских отношений	<i>проведение занятий с обучающимися по программам бакалавриата и специалитета</i> - проведение различных видов занятий со студентами: интерактивных лекций, семинаров по проблемам российско-польских отношений в диалоговом режиме, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, коллоквиумов и т.п.; - посещение магистрантами занятий друг друга, обмен информацией о проделанной работе; - разработка программы (включая информационно-методическое обеспечение) спецкурса по истории российско (советско-)-польских отношений и проблемам российско-польского взаимодействия, взаимное рецензирование программ спецкурсов; Второй этап прохождения педагогической практики направлен, прежде всего, на формирование навыков четкой организации занятия (темп, логика, уплотненность), с опорой на психологические компоненты усвоения учебной информации, использование различных методов активизации и синхронизации учебного процесса с учетом особенностей и уровня группы обучающихся.

4.	ЭТАП III. Аналитический. Отчетный. - Оформление отчета по результатам прохождения практики - Представление отчета на заседании кафедры/УНЦ - Подведение итогов практики на итоговой конференции.	<i>подведение итогов педагогической практики</i> - оформление отчета по результатам прохождения педагогической практики, представляемого на заседании кафедры/УНЦ; - подготовка выступления на итоговой конференции (анализ и обсуждение итогов) <hr/> <i>* в случае их проведения в указанный период</i> взаимного посещения занятий, характеристика собственных методических достижений и упущений). Предоставление электронной версии текста выступления для размещения на Интернет-странице кафедры и магистратуры РГГУ; - подведение итогов педагогической практики, обобщение ее результатов на итоговой конференции.
----	--	--

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Проверка прикрепления к месту практики

- Устный опрос

- Проверка дневника посещения занятий

- Проверка планов-конспектов и планов фрагментов лекций, презентаций

Контрольные вопросы и задания

1. Методика преподавания истории и других гуманитарных дисциплин в вузе
2. Методика подготовки к лекции
3. Методика подготовки к семинарскому занятию
4. Методика чтения лекции
5. Методика организации и проведения занятий в интерактивных формах (тренинги, деловые игры и т.п.)
6. Методика проведения промежуточной аттестации
7. Методика составления рабочей программы и учебно-методического комплекса дисциплины.

Отчетные материалы

- *План занятия* с заключением руководителя практики (включая оценку результатов выполнения магистрантом индивидуальных заданий по практике);
- *Отзыв* студента о занятиях коллег, посещенных им за период педагогической практики;
- *Отзыв* с места практики о работе студента.
- *Отчет* студента о прохождении им практики.

Итог прохождения практики – **зачет с оценкой** по результатам обсуждения на заседании выпускающей кафедры/УНЦ.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. — Москва : Университетская книга; Логос, 2007. — 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/469104>

Дополнительные

Чертов, В. Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.] ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. - М. :

МПГУ, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-4263-0601-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1020557>

Об образовании. Закон Российской Федерации. В ред. от 27.12.2009. - URL: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>

Литература

Основная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 История (квалификация (степень) «бакалавр»). М., 2009. – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm732-1.pdf

Дополнительная

О высшем и послевузовском профессиональном образовании. Закон Российской Федерации. В ред. 24.04.2008. - URL: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3993/>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Информационные справочные системы Консультант Плюс, Гарант

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Места для студентов на базах практик должны быть оборудованы компьютером с наличием в нем необходимого для успешного прохождения практики лицензионного программного обеспечения, в т.ч. необходимых мультимедийных средств, которые бы способствовали успешной подготовке и презентации собственного проекта студента-практиканта или же помогали успешному выполнению полученных им профессиональных заданий, от учреждения, в котором он проходит практику и учебных заданий на практику, выполнение которых задано руководителем практики из РГГУ.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель практики: формирование у студентов личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и с учетом особенностей ООП в определении видов и задач профессиональной деятельности выпускника.

Задачи: закрепление теоретических знаний и получение опыта практического использования знаний основ педагогической деятельности и методики преподавания истории в среднем общеобразовательном и высшем учебном заведении,

- формирование умений анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
- развитие и закрепление умений по проектированию и применению различных форм организации (монологические и диалоговые формы обучения) и управления учебным процессом;
- проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения;
- воспитание профессиональной этики и выработка собственного стиля преподавания;
- развитие способности творчески применять знания, полученные в бакалавриате при изучении базовых курсов, в том числе методических;
- приобретение студентами опыта подготовки методических планов и программ занятий в активных и интерактивных формах;
- освоение студентами инновационных технологий обучения, приобретение навыков использования в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

принципы функционирования Интернет-систем поиска;

основы пользования информационными системами архивов, музеев, библиотек

возможные сферы и способы популяризации профессиональных знаний в области истории.

основные приемы ораторского искусства.

концепции и парадигмы фундаментальных и прикладных дисциплин, предусмотренных магистерской программой.

основные методы и средства проведения исторических исследований и разработки научно-исследовательских проектов.

специфику педагогической деятельности с учетом типа образовательной организации.

принципы методики преподавания исторических дисциплин.

Уметь:

работать в сфере информационно-коммуникационных технологий; составлять базы данных по собственной тематике исследования.

пользоваться основными электронными ресурсами по исторической тематике.

излагать теоретический материал как с соблюдением норм научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме.

излагать, выстраивать, адаптировать материал с учетом воспринимающей аудитории и регламента выступления.

применять знания специальных дисциплин в научно-исследовательской деятельности.

решать теоретические, методологические, концептуальные задачи профессиональной деятельности.

применять на практике знания основ педагогической деятельности.

выстраивать план урока; разрабатывать программу учебного курса.

Владеть: методами количественной обработки данных исторических источников различных типов; знанием требований информационной безопасности.

навыками решения исследовательских задач на основе информационных методов.

способностью к обобщению и изложению информации с учетом воспринимающей аудитории.

навыками представления докладов и сообщений по исторической тематике; навыками участия в научных и культурных мероприятиях, связанных с исторической тематикой.

теоретическими и методологическими знаниями в области изучаемых дисциплин.

практическими навыками проведения исторических исследований в профессиональной деятельности.

теоретическими знаниями и практическими навыками работы в образовательной организации.

навыками работы с аудиторией разного возраста; навыками преподавания исторических дисциплин в образовательных организациях.

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

Отчёт о прохождении практике
Педагогической практики

Направление подготовки 46.04.01 История
Направленность: История идей и интеллектуальной культуры

Уровень высшего образования: магистр

Форма обучения: очная

Студента/ки __ курса
очной/очно-заочной/заочной формы обучения
_____ (ФИО)
Руководитель практики
_____ (ФИО)

Приложение 3. Образец оформления характеристики
с места прохождения практики**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ****Характеристика¹**

на студента/ку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики
от организации

подпись

Ф.И.О.

Дата

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.