

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени

История СССР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История СССР
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
К.и.н., доцент А.Г. Колесникова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 08 от 18 марта 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	12
5. Оценка планируемых результатов обучения	14
5.1 Система оценивания	14
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	15
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
6.1 Список источников и литературы	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	19
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
9. Методические материалы	22
9.1 Планы семинарских занятий	22
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	26
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	27

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление об истории Советского Союза, его политико-правовой основе, особенностях советской государственности, внешней и внутренней политики, основных этапах развития советского государства и общества, его экономической и культурной жизни.

Задачи дисциплины:

- проанализировать особенности политического, экономического и культурного развития СССР в период, предшествовавший Великой Отечественной войне;
- выявить модернизационные черты и особенности развития СССР в период второй половины 1940-х – 1980-х годов;
- определить особенности структуры советского общества на различных этапах его развития;
- выявить специфические черты политической системы советского государства в условиях начального периода развития СССР, периода существования культа личности И.В. Сталина, деятельности Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева, периода перестройки;
- ознакомить студентов с наиболее значимыми проектами политического, экономического и культурного развития СССР;
- проследить тенденции и выявить особенности развития духовной жизни советского общества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием традиций и ценностных ориентаций</i>	<i>Знать:</i> основы проведения анализа исторических событий, явлений, процессов в области межкультурного взаимодействия; <i>Уметь:</i> выявлять историческую обусловленность современных процессов на разных уровнях; <i>Владеть:</i> системным подходом, навыками критического анализа и диагностики проблемных ситуаций
	<i>УК-5.2 Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	<i>Уметь:</i> находить нужную информацию, выбирать адекватные методы ее анализа, находить варианты преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
	<i>УК-5.3 Толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий</i>	<i>Знать:</i> основные факторы, определяющие возникновение коммуникативных барьеров; стратегии действий для решения проблемных ситуаций; <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать межкультурные и межконфессиональные различия;

		<i>Владеть:</i> методами практического анализа взаимоотношений различных этносов и конфессий в СССР
ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории	<i>ПК-2.1</i> <i>знать историческую основу современных процессов, в том числе связанных с постсоциалистически м транзитом и глобализацией</i>	<i>Знать:</i> основные концепции отечественной истории в XX веке; <i>Уметь:</i> интерпретировать события прошлого и современные процессы в связи с постсоциалистическим транзитом и глобализацией; <i>Владеть:</i> навыками работы с разнообразными концепциями истории в отечественной и зарубежной историографической теории и практике
	<i>ПК-2.2</i> <i>уметь соотносить актуальную историческую проблематику с формируемой общественными потребностями текущей повестки</i>	<i>Уметь:</i> выявлять исторические корни современных явлений и процессов, соотносить актуальную историческую проблематику с текущей повесткой; <i>Владеть:</i> способностью анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современными процессами
	<i>ПК-2.3</i> <i>обладать навыками критического анализа проявлений политизации истории</i>	<i>Знать:</i> основные методы и особенности критического анализа проявлений политизации истории; <i>Уметь:</i> проводить критический анализ проявлений политизации истории применительно к истории СССР; <i>Владеть:</i> методами выявления, оценки, прогнозирования последствий и влияния политизации истории при разработке различной проблематики
ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога	<i>ПК-3.1</i> <i>Знать</i> <i>историю распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе</i>	<i>Знать:</i> историю распространения основных культурообразующих религий на территории СССР, историю развития отношений между государством и различными конфессиями; <i>Уметь:</i> учитывать влияние религиозной составляющей на социально-политическое, экономическое и культурное развитие СССР
	<i>ПК-3.2</i> <i>Уметь</i> <i>выявлять предпосылки возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве</i>	<i>Уметь:</i> выявлять предпосылки возникновения и развития национальных и религиозных конфликтов на территории СССР, делать выводы о причинах их возникновения, прогнозировать потенциальные конфликтные ситуации на постсоветском пространстве
	<i>ПК-3.3</i> <i>Владеть</i> <i>навыками деятельности по</i>	<i>Владеть:</i> способностью находить историческую аргументацию для разрешения конфликтных ситуаций и налаживания

	<i>гармонизации межнациональных отношений</i>	межнациональных отношений на постсоветском пространстве, в том числе в формате публичной истории
ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям	<i>ПК-4.1 знать историю формирования российской и польской государственности</i>	<i>Знать:</i> базовые характеристики и историческую динамику восточноевропейского региона, историю формирования российской / советской и польской государственности
	<i>ПК-4.2 уметь готовить аналитические материалы по проблематике российско-польских отношений</i>	<i>Уметь:</i> анализировать сложные вопросы советско-польских и российско-польских отношений, рассматривать проблематику в широком восточноевропейском контексте, с учетом региональных взаимосвязей; <i>Владеть:</i> способностью давать объективные оценки событиям прошлого, способностью противостоять сложившимся предубеждениям
	<i>ПК-4.3 владеть навыками информационной поддержки деятельности национально-культурных автономий</i>	<i>Владеть:</i> необходимым инструментарием, способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для поддержки деятельности национально-культурных автономий
ПК-7 Способен использовать польский язык в профессиональной деятельности, в том числе в работе с исследовательской литературой и источниками, в устной и письменной коммуникации, осуществлять адекватный перевод	<i>ПК-7.1 знать требования к переводу научной литературы и исторических источников</i>	<i>Знать:</i> основные подходы и требования к переводу научной литературы и исторических источников по тематике советско-польских отношений, особенности польскоязычной научной литературы по истории СССР
	<i>ПК-7.2 уметь квалифицированно работать с польскоязычными текстами, необходимыми для решения учебных и исследовательских задач</i>	<i>Уметь:</i> квалифицированно работать с польскоязычными текстами, необходимыми для решения учебных и исследовательских задач в области советско-польских отношений, истории СССР, опираться на научную литературу и источники на польском языке
	<i>ПК-7.3 обладать навыками коммуникации на польском языке в рамках профессионального сообщества</i>	<i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на польском языке при подготовке и участии в научных и научно-образовательных мероприятиях, посвященных сложным вопросам советско-польских отношений и истории СССР

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История СССР» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историческая статистика и демография», «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля», «Компаративистика и транзитология в изучении социальных явлений», «Россия и страны постсоветского зарубежья».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической науки», «Сложные вопросы советско-польских отношений 1920–1940-х годов», «Диссидентское движение в СССР и ПНР», «Политическая мифология в СССР и РФ», «Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы», «Практикум по тематике магистерской диссертации», производственная практика «Научно-исследовательская работа», экскурсионно-музейная практика, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	16
2	Семинары	14
2	Консультации	8
Всего:		38

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 34 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Октябрьская революция 1917 года и начало советского государственного строительства. Гражданская война в России.	<p>Политические и экономические причины Октябрьской революции 1917 года. Нарастание революционной ситуации в период двоевластия.</p> <p>Решения II съезда Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.</p> <p>Формирование первых органов власти и управления советского государства, их полномочия и руководящий состав.</p> <p>Декреты Совета народных комиссаров конца 1917 – начала 1918 года: их основное содержание, практическое и идеологическое значение. Подготовка, принятие и основные положения Конституции РСФСР 1918 года.</p>

		<p>Создание РККА и Рабоче-крестьянского красного флота, организационные мероприятия по их комплектованию. Брест-Литовский договор: причины и условия его заключения.</p> <p>Причины гражданской войны середины 1918 – конца 1920 года в России. Основные факторы развертывания и развития гражданской войны: иностранная интервенция, развитие белого движения, становление вооруженных сил советского государства.</p> <p>Особенности политики красного и белого террора в годы гражданской войны.</p> <p>Причины и особенности формирования политики «военного коммунизма», ее основные принципы. Институциональная основа политики «военного коммунизма». Практические результаты и последствия политики «военного коммунизма».</p> <p>Итоги гражданской войны, причины успеха большевистской партии в противостоянии с представителями белого движения.</p>
2.	<p>Политическое и социально-экономическое развитие советского государства в первой половине 1920-х – 1930-х годов</p>	<p>Экономические и социальные последствия революции и гражданской войны. Крестьянские восстания и Кронштадтское восстание как протестные явления в условиях формирования советской политической системы.</p> <p>Причины провозглашения курса новой экономической политики. Основные направления и решения новой экономической политики, их достижения и издержки.</p> <p>Политические и идеологические решения советского политического руководства в 1921 – 1922 годах, их содержание и последствия для развития политической и культурной жизни в стране. Внутрипартийная борьба 1922 – 1926 годов, ее последствия для развития большевистской партии и советского государства.</p> <p>Дискуссия по вопросу о государственном устройстве советского государства, ее содержание и результаты. Этапы образования СССР. Принятие и содержание Декларации и Договора об образовании СССР, Конституции СССР 1924 года.</p> <p>Внешняя политика советского государства в первой половине 1920-х годов: ее направления, содержание и результаты.</p> <p>Дискуссии о содержании и перспективах экономической политики в СССР середины 1920-х годов в рамках ВКП(б) и государственного аппарата. Создание «объединенной оппозиции»: ее политические цели, лидеры и итоги функционирования.</p> <p>Провозглашение и сущность перехода от новой экономической политики к политике индустриализации советской хозяйственной системы.</p> <p>Особенности и основные положения первых пятилеток. Краткосрочные и долгосрочные издержки политики индустриализации.</p>

		<p>Развитие индустриализации СССР и его связи с провозглашением политики коллективизации. Этапы, методы реализации и последствия политики коллективизации крестьянских хозяйств.</p> <p>Итоги и особенности экономического развития СССР в 1930-е годы.</p> <p>Заготовительный кризис и голод в СССР в начале 1932 – 1933 годах. Особенности содержания и последствия реализации Закона СССР «Об охране социалистической собственности».</p> <p>Организационные аспекты политики советского государства в области начального, среднего и высшего профессионального образования в 1930-е годы. Идеологические и практические особенности управления научной жизнью в СССР 1930-х годов.</p> <p>Особенности развития политической системы в СССР в первой половине 1930- годов: слияние политических векторов развития государственного аппарата и большевистской партии, утверждение номенклатурного принципа распределения управленческих должностей. Принятие и основные положения Конституции СССР 1936 года.</p> <p>Формирование и особенности культа личности И.В. Сталина в 1930- годах. Идеологические и организационные основания политики репрессий в СССР. Основные направления и содержание репрессивной политики советского государства в 1920-е годы, на рубеже 1920 – 1930-х годов, в середине и второй половине 1930-х годов. Последствия репрессивной политики.</p>
3	<p>Предпосылки, ход и итоги Великой Отечественной войны. Поздний сталинизм как явление.</p>	<p>Международный аспект формирования внешнеполитического курса советского государства в 1930-е годы. Политика СССР в области развития мирового коммунистического движения и формирования дипломатических отношений с капиталистическими государствами.</p> <p>Содержание и значение советско-японского вооруженного конфликта 1938 – 1939 годов.</p> <p>Мюнхенское соглашение 1938 года и его влияния на выбор советским политическим руководством внешнеполитической доктрины в 1939 – 1940 годах. Советско-германские соглашения августа – сентября 1939 года, их содержание и военно-политические последствия.</p> <p>Причины начала Великой Отечественной войны. Цели и основные направления военно-технической политики советского руководства в канун Великой Отечественной войны.</p> <p>Боевые действия Великой Отечественной войны во второй половине 1941 года: особенности вторжения германских войск на территорию СССР, военные действия лета и осени 1941 года, подготовка контрнаступления советских войск под Москвой.</p>

		<p>Боевые действия Великой Отечественной войны в 1942 – начале 1945 года: контрнаступление германских войск на Кавказе и под Сталинградом, Сталинградская битва и ее значение, операция «Цитадель» в районе Курского выступа, подготовка и осуществление Корсунь-Шевченковской операции, блокада Ленинграда и этапы ее снятия, операция «Багратион» и Яско-Кишиневская операция, освобождение Прибалтики и Мурманской области, военные действия на территории Польши и Юго-Восточной Европы, Берлинская операция, разгром Квантунской армии.</p> <p>Внутриполитическое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны. Особенности деятельности промышленных предприятий СССР в годы Великой Отечественной войны. Идеологическая стратегия и тактика советского политического руководства в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1943 – 1945 годах: мероприятия и их итоги.</p> <p>Экономические и социальные последствия Великой Отечественной войны для СССР.</p> <p>Подготовка и реализация четвертого восстановительного пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР в 1946 – 1950 годах: упразднение чрезвычайных органов управления экономикой, частичная конверсия промышленных предприятий, финансовая политика советского государства в 1946 – 1947 годах.</p> <p>Развитие системы военно-промышленного комплекса в СССР 1945 – 1953 годов: формирование научной инфраструктуры производства, реализация атомного проекта, испытание водородной бомбы, начало строительства военно-промышленных наукоградов.</p> <p>Формирование «холодной войны» как основной фактор становления внешнеполитического курса СССР во второй половине 1940-х годов. Предпосылки формирования и дипломатические основания начала «холодной войны». Причины, этапы и основные события советской внешнеполитической экспансии в странах Центральной Европы, Юго-Восточной Европы и Азии во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов.</p> <p>Факторы трансформации общественно-политической жизни в СССР второй половины 1940-х годов. Основные политические мероприятия второй половины 1940-х – начала 1950-х годов в области управления научной жизнью и развитием художественной культуры.</p> <p>Подготовка и проведение политических и антиеврейских политических процессов в СССР конца 1940-х – начала 1950-х годов. Тенденции развития репрессивной системы в СССР в период позднего сталинизма.</p>
--	--	--

4	<p>Политическое и экономическое развитие СССР в середине – второй половине 1950-х годов</p>	<p>Основные факторы внутривнутриполитических изменений в СССР середины 1950-х годов: создание и функционирование системы коллективного политического руководства. Внутривнутрипартийная борьба 1953 – 1955 годов и ее последствия для осуществления политики десталинизации.</p> <p>XX съезд КПСС: содержание и реализация его решений по вопросу о культе личности И.В. Сталина и дальнейшем развитии коммунистической партии. Июньский (1957 г.) пленум ЦК КПСС: его подготовка и организационно-политические результаты.</p> <p>Научно-техническая политика советского руководства во второй половине 1950 – начале 1960-х годов: достижения в области авиации и космонавтики, международное признание достижений советских ученых. Основные направления и формы либерализации духовной жизни советского общества во второй половине 1950-х годов.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине – второй половине 1950-х годов.</p> <p>Реформа системы управления экономикой, ее содержание и последствия. Законодательные и организационные аспекты реформы профессионально-технического образования в СССР конца 1950-х годов.</p> <p>Аграрная политика советского руководства в середине – второй половине 1950-х годов: освоение целинных земель, переход к централизованным поставкам сельскохозяйственной техники, политика по отношению к крестьянам и их подсобным хозяйствам. Причины аграрного кризиса в СССР начала 1960-х годов.</p> <p>Направления и итоги социальной политики советского государства в период политической деятельности Н.С. Хрущева.</p>
5	<p>СССР в 1960 – начале 1980-х годов: политика, экономика, общество.</p>	<p>Политический кризис начала 1960-х годов в СССР: причины, развитие и разрешение. Централизация партийного и государственно-политического руководства развитием СССР во второй половине 1960-х годов.</p> <p>Наращение застойных тенденций в официальной политической системе СССР 1970 – первой половины 1980-х годов, их проявления и последствия.</p> <p>Причины формирования, основные этапы, проявления и последствия развития диссидентского движения в СССР второй половины 1960 – начала 1980-х годов.</p> <p>Особенности международного положения во второй половине 1960-х годов и адаптация к ним советского внешнеполитического курса. Проявления и результаты политики «разрядки». Изменения и итоги внешней политики советского руководства конца 1970-х – начала 1980-х годов.</p> <p>Предпосылки и особенности экономической модернизации в СССР второй половины 1960-х годов: содержание и реализация решения мартовского и</p>

		сентябрьского (1965 г.) пленумов ЦК КПСС. Причины замедления экономических реформ во второй половине 1970 – начале 1980-х годов. Социальные процессы в СССР второй половины 1970 – начале 1980-х годов.
6	Перестройка. Экономические, политические и культурные изменения в СССР 1985 – 1991 годов.	<p>Приоритетные направления экономических преобразований в СССР второй половины 1980- годов. Законодательные решения советского руководства в области перестройки экономической системы. Программа регулируемой рыночной модернизации «500 дней», ее содержание и причины отклонения. Принятие и основные аспекты программы «Основные направления по стабилизации народного хозяйства и переходу к рыночной экономике».</p> <p>Внутриполитические преобразования в СССР 1986 – 1988 годов: основные положения программы перестройки государственного управления в стране, утверждение принципов гласности и идеологического плюрализма. Создание неформальных общественных организаций в СССР второй половины 1980-х годов. Создание и функционирование двухуровневой системы законодательных органов власти во второй половине 1980-х годов.</p> <p>Наращение внутриполитической напряженности в СССР в 1989 – 1991 годах: причины, содержание и последствия. Национальные процессы и межэтнические конфликты в 1988 – 1991 годах. Создание Государственного комитета по установлению чрезвычайного положения в СССР и его последствия для существования советского государства.</p> <p>Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х годов: ее развитие в контексте распада социалистической системы государств в Европе, реализация советским политическим руководством мирных инициатив в вооруженных конфликтах и вопросах демилитаризации.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Октябрьская революция 1917 года и начало советского государственного строительства. Гражданская война в России.	<p><i>Лекция 1 (2 ак.ч.).</i> Революционные события 1917 года и начало советского государственного строительства</p> <p><i>Семинар 1 (4 ак.ч.).</i> Альтернативы развития России в 1917 г. Особенности начального этапа развития советского государства</p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением историографического материала</i></p>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий по электронной почте</i>
2.	<p>Политическое и социально-экономическое развитие советского государства в первой половине 1920-х – 1930-х годов</p>	<p><i>Лекция 2 (2 ак.ч.). СССР в 1920-х – 1930-х гг. Социально-экономические и политические аспекты развития.</i></p> <p><i>Семинар 2 (2 ак.ч.). Внутрипартийная демократия или личная диктатура? Становление культа личности Сталина и политика Большого скачка.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов и слайдов.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением историографического материала</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий по электронной почте</i></p>
3.	<p>Предпосылки, ход и итоги Великой Отечественной войны. Поздний сталинизм как явление.</p>	<p><i>Лекция 3 (4 ак.ч.). СССР во Второй мировой войне и особенности послевоенного развития</i></p> <p><i>Семинар 3 (4 ак.ч.). Рождение сверхдержавы: последствия Великой Отечественной войны и формирование биполярного мироустройства.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов и слайдов</i></p> <p><i>Коллективное обсуждение историографического материала, групповая дискуссия</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий по электронной почте</i></p>
4.	<p>Политическое и экономическое развитие СССР в середине – второй половине 1950-х годов</p>	<p><i>Лекция 4 (2 ак.ч.). СССР периода либерализации общественных отношений. Оттепель.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов и слайдов</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий по электронной почте</i></p>
5.	<p>СССР в 1960 – начале 1980-х годов: политика, экономика, общество.</p>	<p><i>Лекция 5 (2 ак.ч.). Стагнация общественно-политического и экономического развития в 1960-х-1980-х гг.: причины, последствия.</i></p> <p><i>Семинар 4 (4 ак.ч.). «Застой» как явление: политико-правовая сфера, экономическая сфера, духовная жизнь.</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов и слайдов</i></p> <p><i>Коллективное обсуждение историографического материала, групповая дискуссия.</i></p>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий по электронной почте</i>
б.	Перестройка. Экономические, политические и культурные изменения в СССР 1985 – 1991 годов	<i>Лекция 6 (4 ак.ч.). Направления экономических и политических преобразований в СССР второй пол. 1980- гг. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов и слайдов Консультирование и проверка домашних заданий по электронной почте</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа (темы 1-3)	20 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- опрос	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании *участия в дискуссии* в ходе семинарского занятия учитываются: степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала, доказательность аргументации, владение научным языком); знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При устном *опросе* учитывается: изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала); умение аргументировать свою точку зрения, полнота и правильность ответов на основной вопрос и дополнительные вопросы участников семинара и преподавателя.

При проведении *промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой* студент должен ответить на вопрос теоретического характера и дополнительные вопросы преподавателя. При оценивании ответа на вопросы учитывается степень усвоения материала, логичность и аргументированность его изложения, точность использования терминологии, знание основной литературы, рекомендованной для освоения дисциплины, грамотность речи. В соответствии с этими критериями студент набирает баллы за промежуточную аттестацию.

Отметка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Альтернативы развития России в 1917 года. Причины, ход и итоги Октябрьского вооруженного восстания.
2. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: общие и отличительные черты.
3. Дискуссии о национально-государственном устройстве советского государства в начале 1920-х годов и их результаты.
4. Предпосылки и этапы формирования культа личности И.В. Сталина.
5. Создание и особенности механизма советского партийного и государственного аппарата в 1920 – 1930-е годы.
6. Внешнеполитическая стратегия и тактика советского государства в 1922 – 1941 годах.
7. Содержание и итоги подготовки советского государства к участию в Великой Отечественной войне.
8. Внешнеполитические аспекты завершения Великой Отечественной войны.
9. Особенности и направления восстановления экономической системы СССР в 1945 – 1953 годах.
10. Реставрация черт советского тоталитарного режима в 1945 – 1953 годах.

11. Формирование и направления развития военно-промышленного комплекса в СССР.
12. Основные аспекты «холодной войны» и их отражение во внешней политике СССР.
13. Консервативное и либеральное течения общественной мысли в СССР 1960 – первой половины 1980-х годов.
14. Направления и результаты модернизации социально-экономического строя СССР во второй половине 1950 – первой половине 1970-х годов.
15. Экономические и политические преобразования в СССР 1985 – 1991 годов.
16. Приоритетные направления и итоги внешней политики СССР во второй половине 1980 – начале 1990-х годов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники и сборники документов

1. Абалкин Л.И. Неиспользованный шанс: полтора года в правительстве. М., 1991.
2. Безбородов А.Б., Мейер М.С., Пивовар Е.И. Материалы по истории диссидентского и правозащитного движения в СССР 1950–1980-х гг. М., 1993.
3. Бухарин Н.И. Путь к социализму и рабоче-крестьянский союз/Он же. Избранные произведения. М., 1988. С. 1–100.
4. Власть и художественная интеллигенция, 1917 – 1953: Документы. М., 2007.
5. Год кризиса. 1938 – 1939: Документы и материалы: В 2 т. М., 1990.
6. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира. М., 1987.
7. Громыко А.А. Памятное: В 2 т. М., 1989.
8. Декреты Советской власти: В 5 т. М., 1957 – 1971.
9. Деникин А.И. Очерки русской смуты: В 5 т. М., 1990.
10. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: В 3 т. М., 1990.
11. История советской политической цензуры: документы и материалы. М., 1997.
12. Каманин Н.П. Скрытый космос: В 4 кн. М., 1994–2001. Кн. 1–4.
13. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК: В 15 т. М., 1971 – 1987.
14. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны: В 6 т. М., 1978–1984. Т. 1–6.
15. Судьбы людей. «Ленинградское дело». СПб, 2009.
16. Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927 – 1939 гг: В 5 т. М., 2000 – 2003.
17. Троцкий Л.Д. К истории русской революции. М., 1990.
18. Хрущев Н.С. О культе личности и его последствиях: Доклад XX съезду КПСС //Известия ЦК КПСС. 1989. № 3.
19. Яковлев А.Н. Перестройка: 1985 – 1991: Неизданное, малоизвестное, забытое. М., 2008.

Учебники и учебные пособия

1. Барсенков А.С. Введение в современную историю России, 1985 – 1991. М., 2002.
2. История России XX – начала XXI веков / Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
3. История России, 1894–1917: Лекции и учебно-методические материалы / Под ред. С.В. Карпенко. М., 2005. Раздел V, лек. 21-24.
4. История России. 1917–2004 Учебное пособие для студентов вузов / Барсенков А.С., Вдовин А.И. М., 2006. 816 с.

5. История России: новейшее время. 1945–1999: Учебник для Вузов / Под ред. А.Б. Безбородова. М., 1999. 464 с.
6. Отечественная история новейшего времени. 1985–2005. Учебник / Безбородов А.Б. и др. М.: РГГУ, 2007. 803 с.
7. Отечественная история в новейшее время. 1985–2009 /Под ред. А.Б. Безбородова. М., 2010.
8. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917– 941 гг. Ч.1. М., 1999.
9. Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941–1991 гг. М., 1999.

Обязательная литература:

1. Безбородов А.Б., Елисеева Н.В., Шестаков В.А. Перестройка и крах СССР. СПб, 2010.
2. Булдаков В.П. Красная смута: Природа и последствия революционного насилия. М., 2012.
3. Великая война и Великая победа народа: В 2 т. М., 2010.
4. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.: Энциклопедия. М., 1985.
5. Верт Н. История советского государства. М., 1995.
6. Голанд Ю.М. Кризисы, разрушившие НЭП. М., 1991.
7. Городецкий Е.Н. Рождение советского государства, 1917–1918 гг. М., 1987.
8. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945–1953 гг. М., 1999.
9. Карпенко С.В. Белые генералы и красная смута. М., 2009.
10. КПСС во главе культурной революции. М., 1972.
11. Красовицкая Т.Ю. Власть и культура. М., 1992.
12. Лельчук В.С. Индустриализация в СССР: История, опыт, проблемы. М., 1984.
13. Медведев Р.А. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева: В 2 кн. М., 1992.
14. Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу, 1939–1941 гг. М., 2000.
15. Павлюченков С.А. «Орден меченосцев»: Партия и власть после революции, 1917–1929 гг. М., 2008.
16. Пихоя Р.Г. Советский Союз. История власти, 1945–1991. М., 2000.
17. Пыжиков А.В., Данилов А.А. Рождение сверхдержавы. М., 2002.
18. Рогалина Н.Л. Власть и аграрные реформы в России XX века. М., 2010.
19. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. М., 1997.
20. СССР и холодная война. М., 1995.
21. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 30-е годы. М., 1996.
22. Фитцпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история России в 30-е годы. М., 2008.
23. Шубин А.В. Парадоксы перестройки: Упущенный шанс СССР. М., 2005.

Дополнительная литература

1. Безбородов А.Б. Власть и научно-техническая политика в СССР середины 50-х – середины 70-х гг. М., 1997.
2. Безбородов А.Б. Академическое диссидентство в СССР. М., 1998.
3. Боффа Дж. От СССР к России: история неоконченного кризиса, 1964–1994. М., 1996.
4. Вербицкая О.М. Российское крестьянство: От Сталина к Хрущеву, Середина 1940-х – начало 1960-х гг. М., 1992.
5. Вилков А.А. Перестройка в СССР: между идеологическим концептом и реальностью // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perestroyka-v-sssr-mezhdu-ideologicheskim-kontseptom-i-realnostyu> (дата обращения: 15.02.2022)

6. Голанд Ю.М. Дискуссии об экономической политике в годы денежной реформы. 1921–1924 гг. М., 2006.
7. Дмитриевский В.Н. Эпоха перестройки: формирование новых культурных парадигм // Художественная культура. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/epoha-perestroyki-formirovanie-novyh-kulturnyh-paradigm> (дата обращения: 15.02.2022).
8. Дробижев В.З. Главный штаб социалистической промышленности (очерки истории ВСНХ, 1917–1932 гг.). М., 1966.
9. Другая война, 1939–1945. М., 1996.
10. Зеленин И.Е. Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство. М., 2001.
11. Зимица В.Д. Белое дело взбунтовавшейся России. Политические режимы Гражданской войны. М., 2006.
12. Жиромская В.Б. Демографическая история России в 1930-е гг. Взгляд в неизвестное. М., 2001.
13. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 1930-х годов). М., 1994.
14. Кара-Мурза С.Г. Гражданская война (1918–1921). Урок для XXI века. М., 2003.
15. Карр Э. История Советской России: В 2 т. М., 1990.
16. Киличенков А.А. Краткий курс истории Великой Отечественной войны. М., 2008.
17. Козлов В.А. Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежневе (1953 – начало 1980-х гг.). М., 2009.
18. Ланской Г.Н. Отечественная историография экономической истории России начала XX века. М., 2010.
19. Лебина Н. Мужчина и женщина: тело, мода, культура. СССР – оттепель. 2-е изд. М.: НЛЮ, 2017. – 204 с.
20. Медведев Р.А. Юрий Андропов. М., 2007.
21. Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России: Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 гг. М., 2008.
22. Польшов М.Ф. Исторические предпосылки перестройки в СССР. СПб, 2010.
23. Пыжиков А.В. Хрущевская оттепель. М., 2002.
24. Сироткин В.Г. Почему Троцкий проиграл Сталину? М., 2004.
25. Согрин В.В. Политическая история современной России, 1985–2001: От Горбачева до Путина. М., 2003.
26. Суrowая драма народа. Ученые и публицисты о природе сталинизма. М., 1989.
27. Тянь В.В. Эволюция власти и либерализация общественной и культурной жизни в СССР в период хрущевской «Оттепели» // Власть. 2011. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-vlasti-i-liberalizatsiya-obschestvennoy-i-kulturnoy-zhizni-v-sssr-v-period-hrushevskoy-ottepeli> (дата обращения: 15.02.2022).
28. Упоров И.В. «Перестройка» сквозь призму политико-идеологических отношений: к 30-летию распада СССР // Общество: философия, история, культура. 2021. №8 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perestroyka-skvoz-prizmu-politiko-ideologicheskikh-otnosheniy-k-30-letiyu-raspada-sssr> (дата обращения: 15.02.2022).
29. Фитцпатрик Ш. Сталинские крестьяне: Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня. М., 2008.
30. Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры М.: РОССПЭН; Фонд первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2010. – 479 с.
31. Ясин Е.Г. Российская экономика: Истоки и панорама рыночных реформ. М., 2005.
32. Шубин А.В. Диссиденты, неформалы и свобода в СССР. М., 2008.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

4. Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
5. Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>
6. Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>
7. Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>
8. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
9. Портал «Архивы России» <https://www.rusarchives.ru/>
10. «РККА». Авторский сайт <http://www.rkka.ru/>
11. Сайт программы «Забытый полк» <http://www.polk.ru/>
12. Афганская война. 1979–1989. Авторский сайт <http://www.afghanwar.spb.ru/>
13. Военно-исторический форум. <http://www.russ.ru/forums-new/war-ist/>
14. «Похороны Сталина» Авторский сайт. <http://stalin.narod.ru/stalin.htm>.
15. КЛИО – научно-образовательный сервер АИК. <http://www.ab.ru/~kleio/>
16. «Русское зарубежье» www.zarub.db.irex.ru
17. Энциклопедический словарь по истории российской эмиграции. <http://xxx.irex.ru/db/zarub/about.asp>
18. «Память народа». Документы Великой Отечественной войны: <https://pamyat-naroda.ru/>
19. «Переписка Сталина с Черчиллем и Рузвельтом» <http://eroplan.boom.ru/bibl/stalin/stalin.htm>.
20. Подвиг народа в Великой Отечественной войне <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>
21. «Военная литература» <http://militera.lib.ru/>
22. Научно-образовательный сервер «Политология в России» <http://www.polit.spb.ru/> (дата обращения: 11.03.2022)
23. ИНИОН РАН – <http://www.inion.ru/> (дата обращения 11.03.2022)

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. ИВИС/EastView [Home - East View](#)
2. JStor [JSTOR Home](#)
3. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](#)
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/login>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. ОС «Альт Образование»
5. Visual Studio
6. Adobe Creative Cloud
7. Установленные на ПК программы Zoom или Яндекс Телемост.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1 (4 ак.ч.). Альтернативы развития России в 1917 г. Особенности начального этапа развития советского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис самодержавия 1916 г.
2. Политика Временного правительства и социально-экономическое развитие общества в феврале-октябре 1917 года.
3. Феномен двоевластия и его влияние на политическое развитие России.
4. Вооруженный переворот 24-26 октября в Петрограде и первые реформы советского правительства, их содержание и следствия.
5. Предпосылки, причины и особенности гражданской войны 1917–1920 гг.
6. Белое движение: программа, лидеры, причины поражения.
7. Политика советского правительства в 1917–1920 гг. и «военный коммунизм».

Обязательные источники и литература:

1. Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте: Мемуары. М., 1993. С. 152-175.
2. Милюков П.Н. Воспоминания. М.: Политиздат, 1991. С. 481–500.
3. Программа деятельности Временного правительства // Орлов А.С., Георгиев В.Г., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. и др. Хрестоматия по истории России с древнейших времен: Учебное пособие. М.: Проспект, 2001. С. 393–394.
4. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М.: Российская политическая энциклопедия, 1997. С.43–89.
5. Измозик В.С. Временное правительство. Люди и судьбы // Вопросы истории. №6. С. 163–169.
6. Иоффе Г.З. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. М.: Наука, 1995. С. 32–76.
7. Искендеров А.А. Ленин, Троцкий, Сталин. Русская революция 1917 года в фокусе взаимоотношений её вождей // Вопросы истории. 2009. №7. С. 31–49.
8. Голос народа. Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918–1932 гг./Отв. ред. А.К. Соколов. М.: РОССПЭН, 1997. С. 44–70.
9. Шульгин В.В. Дни. 1920 год: Записки/Сост. и авт. вст. ст. Д.А. Жуков. М.: Современник, 1989. С. 285–303.
10. Аршинов П. История махновского движения (1918–1921); Махно Н. Воспоминания; Кузьменко Г.А. Дневник. М.: ТЕРРА; «Книжная лавка-РТР», 1996. С.182–239.
11. Зими́на В.Д. «Белое дело» взбунтовавшейся России. М., 2006.
12. Осипова Т.В. Российское крестьянство в революции и гражданской войне. М.: ООО Издательство «Стрелец», 2001. С. 91–110, 294–321.
13. Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России: Власть и массы. М.: Русское книгоиздательское товарищество - История, 1997. С. 61–89, 109–141.

Дополнительные источники и литература:

1. Гиппиус Зинаида. Дневники. Москва: Захаров, 2002. – 365 с.
2. Журналы заседаний Временного правительства: Март – октябрь 1917 года / в 4-х т. М.: РОССПЭН, 2004. Т. 1. С. 1–56., Т. 4. С. 72–112.
3. Набоков В.Д. Временное правительство. М., 1923. С. 5–74.
4. Троцкий Л.Д. К истории русской революции. М., 1990.
5. Гайда Ф.А. Февраль 1917 г.: революция, власть, буржуазия // Вопросы истории. 1996. №5-6.

6. Драма российской истории: большевики и революция / О.В. Волобуев (рук. авт. коллектива), А.А. Косаковский, В.И. Старцев и др.; Междунар. фонд «Демократия» (Фонд А.Н. Яковлева). М., 2002. С. 17–112, С. 275–447.
7. Иоффе Г.З. Революция и судьба Романовых. М., 1992.
8. Исторические исследования в России. Тенденции последних лет / Под ред. Г.А. Бордюгова. М., 1996.
9. Шейнис В.Л. Образование СССР и его первая конституция // Российская история. 2010. №1. С. 64–80.
10. Пришвин М.М. Дневники. 1918–1919. Книга вторая. М.: Московский рабочий, 1994. – 383 с.
11. Слащов-Крымский Я.А. Белый Крым 1920 г.: Мемуары и документы. М., 1990. – 167 с.
12. Троцкий Л.Д. Моя жизнь. М.: Вагриус, 2001. – 572 с.
13. Какурин Н.Е. Гражданская война. 1918–1921 / Н.Е. Какурин, И.И. Вацетис; под ред. А.С. Бубнова и др. СПб.: Изд-во «Полигон», 2002. – 672 с.
14. Леонов С.В. Рождение советской империи: государство и идеология, 1917–1922. М.: Диалог-МГУ, 1997. – 356 с.

Контрольные вопросы:

- От чего, на Ваш взгляд, зависел выбор пути общественного развития России после Февральской революции?
- Почему относительная консолидация общественно-политических сил, достигнутая в ходе Февральской революции, сменилась их нарастающей поляризацией?
- В чем причины постепенной радикализации народных масс весной – осенью 1917 г.?
- Можно ли было предотвратить Октябрьский переворот? (аргументируйте свою точку зрения).
- Причины Гражданской войны в России. Основные факторы развертывания и развития Гражданской войны: иностранная интервенция, развитие белого движения, становление вооруженных сил Советского государства.
- Что такое «Красный» и «белый» террор как факторы Гражданской войны?
- Политика «военного коммунизма», ее основные принципы. Внутренняя и внешняя политика антибольшевистских правительств.
- Этапы и особенности боевых действий на основных фронтах Гражданской войны.
- Каковы итоги Гражданской войны? Причины победы большевиков.

Семинар 2 (2 ак.ч.). Внутривнутрипартийная демократия или личная диктатура? Становление культа личности Сталина и политика Большого скачка

Вопросы для обсуждения:

1. Внутривнутрипартийная борьба в 1920-е гг.: дискуссии и устранение политических оппонентов И. Сталиным
2. Альтернативы индустриализации и судьба НЭПа. 1929 - “год великого перелома”.
3. Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы: политический, экономический и социальный аспекты.
4. Советское общество в конце 1930-х годов – проблемы готовности к войне.

Обязательные источники и литература:

1. Симонов К. Глазами человека моего поколения. Размышления о Сталине. М., 1990. С. 25–81.
2. Фейхтвангер Л. Москва 1937. Отчет о поездке для моих друзей. (пер. с нем.). М.: Захаров, 2001. С. 87–106.

3. Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920–1930 годы. СПб.: Журнал «Нева» – Издательско-торговый дом «Летний сад», 1999. С. 178–228, 264–291.
4. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город / Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2001. С. 228–260.
5. Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М.: РОССПЭН; Фонд первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2010. С. 287–348.

Дополнительные источники и литература:

1. Ванников Б.Л. Записки наркома // Знамя. 1988. №№ 1, 2.
2. Гиппиус Зинаида. Дневники. Москва: Захаров, 2002. – 365 с.
3. Ларина-Бухарина Анна. Незабываемое. М.: Вагриус, 2002. – 445 с.
4. Мельтюхов М.И. Канун Великой Отечественной войны: Дискуссия продолжается. М., 1999.
5. Рубцов Ю.В. Alter ego Сталина. Страницы политической биографии Л.З. Мехлиса. М.: «Звонница-МГ», 1999. – 304 с.
6. Рыбалкин Ю. Операция "X". Советская военная помощь республиканской Испании (1936–1939) / Серия «Первая монография» под ред. Г.А. Бордюгова. М.: «АИРО-XX», 2000. – 152 с.
7. Симонов Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 20–50-е годы. М., 1996.
8. Сувениров О.Ф. Трагедия РККА 1937–1938. М.: ТЕРРА, 1998. – 528 с.

Контрольные вопросы:

- Охарактеризуйте тенденции развития политической системы СССР во второй половине 1920-х – первой половине 1930-х годов.
- Назовите этапы и последствия политических репрессий в СССР 1920–1930-х годов.
- Дайте определение понятию «сталинизм». Раскройте сущность советского тоталитаризма 1930-х гг.
- Каким был внешнеполитический курс СССР в контексте международных отношений 1930-х гг.?
- Охарактеризуйте направления политики сталинской модернизации: коллективизация, индустриализация и культурная революция, их взаимосвязь.

Семинар 3 (4 ак.ч.). Рождение сверхдержавы: последствия Великой Отечественной войны и формирование биполярного мироустройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции социально-экономического развития советского общества: проблемы поколения «победителей»
2. «Поздний сталинизм»: основные черты политической системы 1945–1953 гг.
3. Начало «холодной войны»: СССР и страны Запада в 1945–1953 гг.

Источники обязательные:

1. Хрущев Н.С. Воспоминания. Избранные фрагменты. М., 1997. С. 201–213, 262–268.
2. Шепилов Д. Непримкнувший (воспоминания). М., 2001. С. 91–121, 137–159.
3. Россия и СССР в войнах XX века: Статистическое исследование. М., 2001. С. 215–259.

Источники дополнительные:

1. Аллилуева Светлана. Двадцать писем к другу. М., 2000. С. 7–124.
2. Симонов К. Глазами человека моего поколения. Размышления о Сталине. М., 1990. С. 3–48, 85–137.

Литература обязательная:

1. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. М., 2001. С. 99–145.
2. Евсеева Е.Н. СССР в 1945–53 гг.: экономика, власть, общество // Новый исторический вестник. 2002. № 1. С. 179–214. – URL: http://www.nivestnik.ru/2002_1/
3. Она же. СССР и «холодная война» (1945 – 1953)// Новый исторический вестник. 2004. №10. – URL: http://www.nivestnik.ru/2004_10/
4. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность, 1945–1953. М., 2000. С. 55–101,111–170.
5. Сеницын Ф.Л. Политические настроения депортированных народов СССР. 1939–1956 гг. // Вопросы истории. 2010. №1. С. 50–70.

Литература дополнительная:

1. Ванден Берге И. Историческое недоразумение? Холодная война, 1917–1990. М., 1996. С. 7–68.
2. Евсеева Е.Н., Красовицкая Т.Ю. СССР в 1945–1953 гг.: духовная жизнь // Новый исторический вестник. 2002. № 6. С. 214 – 230. – URL: http://www.nivestnik.ru/2002_1/
3. Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. М.: РОССПЭН, 1999.

Контрольные вопросы:

- Почему послевоенная «оттепель» в международных отношениях завершилась «холодной войной»?
- Какие основные тенденции намечались в экономике СССР в 1945 – 1949 гг.? Почему они были свернуты?
- Какие тенденции проявлялись в массовом сознании после войны?
- В чем причины развертывания И. Сталиным нового витка репрессий? Какие идеологические кампании были организованы и какую роль они сыграли в жизни общества?

Семинар 4 (4 ак,ч). «Застой» как явление: политико-правовая сфера, экономическая сфера, духовная жизнь.Вопросы для обсуждения:

1. Смена политического руководства в 1964 году: причины, итоги, следствия. Л. Брежнев – путь к власти.
2. Нарастание кризиса в экономической, социальной, политической и духовной сфере общественного развития. Сущность и причины «застоя».
3. Советская внешняя политика в 1965–1985 гг. Война в Афганистане.

Обязательные источники и литература:

1. Хрестоматия по отечественной истории (1946–1995) / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 1996. С. 82–101.
2. Кузьменко Д.А. Советское диссидентство и власть: к вопросу эволюции форм и методов взаимодействия // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2019. №4 (48). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskoe-dissidentstvo-i-vlast-k-voprosu-evolyutsii-form-i-metodov-vzaimodeystviya> (дата обращения: 15.02.2022).
3. Латов Ю.В., Нуреев Р.М. «Косыгинские» реформы в контексте советских политико-экономических циклов // Историко-экономические исследования. 2016. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kosyginские-reformy-v-kontekste-sovetskih-politiko-ekonomicheskikh-tsiklov> (дата обращения: 15.02.2022).

4. Лазарева Л. Экономическая дискуссия 1962–1964 годов: выработка идеологии «Косыгинской» реформы // Историко-экономические исследования. 2016. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-diskussiya-1962-1964-godov-vyrabotka-ideologii-kosyginской-reformy> (дата обращения: 15.02.2022).
5. Советское общество: Возникновение, развитие, исторический финал: В 2 т. / Под общ. ред. Ю.Н. Афанасьева. М., 1997. С. 400–445, 508–544.
6. Стрекалов И.Н., Фокин А.А. «Каждая строчка проекта новой Конституции проникнута заботой о советском человеке»: представления о справедливости и морали в обсуждении проекта Конституции 1977 г. // Вестник Томского гос. ун-та. 2020. №460. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kazhdaya-strochka-proekta-novoy-konstitutsii-proniknuta-zabotoy-o-sovetskom-cheloveke-predstavleniya-o-spravedlivosti-i-morali-v> (дата обращения: 15.02.2022).
7. Пихоя Р.Г. СССР: История власти. 1945–1991. М., 1998. С. 369–373, 413–435.

Дополнительные источники и литература:

1. Арбатов Г.А. Затянувшееся выздоровление (1953–1985 гг.) Свидетельство современника. М., 1991.
2. От оттепели до застоя. Сб. воспоминаний. М., 1990.
3. Алексеева Л.М. История инакомыслия в СССР. Новейший период. Вильнюс–Москва, 1992.
4. Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века / под ред. В.А. Золотарева. М., 2000.
5. На пороге кризиса: нарастание кризисных явлений в партии и обществе. М., 1990.
6. Шубин А.В. Золотая осень, или Период застоя. СССР в 1975–1985 гг. М., 2008.
7. Суслов И.В., Кныжова З.З. Разговоры о советском прошлом на цифровых кухнях // Дискурс-Пи. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razgovory-o-sovetskom-proshlom-na-tsifrovyyh-kuhnyah> (дата обращения: 15.02.2022).

Контрольные вопросы:

- Опишите причины, итоги и следствия смены политического руководства в 1964 году.
- С чем связано нарастание кризиса в экономической, социальной, политической и духовной сфере общественного развития? Сущность и причины «застоя».
- Охарактеризуйте сущность и причины «застоя», стагнации развития.
- Что такое «разрядка международных отношений»? Означала ли она окончание холодной войны?
- Перечислите и охарактеризуйте экономические реформы А. Косыгина.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации при подготовке к письменной контрольной работе

При подготовке к контрольным работам и тестам необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу или тест. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам и тестам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю. Лучшей подготовкой к тестам и контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в семинарах) и регулярное повторение материала (самостоятельная работа). В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам и тестам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История СССР» реализуется на историческом факультете Историко-архивного института кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление об истории Советского Союза, его политико-правовой основе, особенностях советской государственности, внешней и внутренней политики, основных этапах развития советского государства и общества, его экономической и культурной жизни.

Задачи дисциплины:

проанализировать особенности политического, экономического и культурного развития СССР в период, предшествовавший Великой Отечественной войне;

выявить модернизационные черты и особенности развития СССР в период второй половины 1940-х – 1980-х годов;

определить особенности структуры советского общества на различных этапах его развития;

выявить специфические черты политической системы советского государства в условиях начального периода развития СССР, периода существования культа личности И.В. Сталина, деятельности Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева, периода перестройки;

ознакомить студентов с наиболее значимыми проектами политического, экономического и культурного развития СССР;

проследить тенденции и выявить особенности развития духовной жизни советского общества.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории;

ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога.

ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям;

ПК-7 Способен использовать польский язык в профессиональной деятельности, в том числе в работе с исследовательской литературой и источниками, в устной и письменной коммуникации, осуществлять адекватный перевод.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историческое наследие и культурные традиции народов, живших на территории СССР;
- процессы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом контексте и политической организации общества применительно к советскому периоду;

- наиболее значимые явления и события в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения;

- базовые принципы исторического и общегуманитарного подходов к изучению истории России советского периода.

уметь:

- применять научные методы при изучении явлений и событий в истории государства и общества;

- использовать теоретические знания и методы исследования истории СССР при ведении самостоятельных исследований;

владеть:

- категориями и методами исторической науки для изучения развития СССР;

- навыками самостоятельного анализа и научной оценки исторических явлений;

- навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет *2 зачетные единицы*.