

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(**ФГБОУ ВО «РГГУ»**)

**ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра истории зарубежной философии

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
Производственная практика

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

---

47.04.01 Философия

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Историко-философские и социальные исследования**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Педагогическая практика, Производственная практика*  
Программа практики

Составитель(и):

*Д.ф.н., проф. В.В. Коначева,*  
*к.ф.н., доц. А.В. Логинов*

УТВЕРЖДЕНО

Совета философского факультета РГГУ  
Протокол №8 от 04 апреля 2023

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 4  |
| 1.1. Цель и задачи практики.....  | 4  |
| 1.2. Вид и тип практики.....  | 4  |
| 1.3. Способы и места проведения практики.....   | 4  |
| 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности.....  | 4  |
| 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:..... | 4  |
| 1.6. Место практики в структуре образовательной программы.....  | 5  |
| 1.7. Объем практики.....  | 5  |
| 2. Содержание практики.....   | 5  |
| 3. Оценка результатов практики.....   | 5  |
| 3.1. Формы отчётности.....  | 5  |
| 3.2. Критерии выставления оценки по практике.....   | 6  |
| 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....                           | 7  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....   | 7  |
| 4.1. Список источников и литературы.....  | 7  |
| 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....  | 7  |
| 5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....   | 7  |
| 6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 8  |
| Приложение 1. Аннотация программы практики.....   | 10 |
| Приложение 2. Форма титульного листа отчета о прохождении практике.....   | 11 |
| Приложение 3. Образец оформления характеристики с места прохождения практики.....                                       | 12 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи практики

*Целью педагогической практики* является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки с учетом особенностей ООП в определении видов и задач профессиональной деятельности выпускника, освоение практических навыков педагогической деятельности и методической деятельности.

#### Задачи:

- приобретение опыта работы с большими массивами информации;
- приобретение навыков самостоятельной работы по созданию учебных программ и пособий.
- обучение подготовки и проведения лекций, семинаров круглых столов, дискуссионных клубов, коллоквиумов
- освоение профессиональной коммуникации

### 1.2. Вид и тип практики

*Педагогическая практика, Производственная практика*

### 1.3. Места проведения практики

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

### 1.4. Тип (типы) и задачи профессиональной деятельности

*педагогическая*

*1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:<sup>1</sup>*

| Коды компетенции                 | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов прохождения практики |
|----------------------------------|------------------------|---|
| <i>универсальные компетенции</i> |                        |   |

<sup>1</sup> В комплексе программ практик ОПОП ВО должны быть отражены все профессиональные компетенции по избранным видам профессиональной деятельности, а также УК и ОПК в соответствии с учебным планом.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>УК-1<br/>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.2 умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления</p> | <p>Знает: содержание структуры и организации аргументативного дискурса, современные теории аргументации и переговорного процесса, их базовые понятия и определения, а также современную терминологию, используемую в анализе теорий аргументации.<br/>Умеет: Использовать основные правила и принципы аргументации и переговорного процесса; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий аргументации и переговорного процесса; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск по проблемам аргументации и переговорного процесса во всем массиве печатных и современных электронных (сетевых) средств массовой информации.<br/>Владеет: знаниями о связи теории аргументации с логикой и риторикой</p> |
|  | <p>УК-1.3 владение методами анализа и синтеза</p>                           |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>УК-2<br/>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>                           | <p>УК-2.2 умеет действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p>          | <p>Знает: содержание основных моделей коммуникации, учений и теорий ведущих мировых и отечественных исследователей коммуникации; современную терминологию, используемую в анализе коммуникативных теорий; базовые понятия и определения современных теорий коммуникации.<br/>Умеет: Аргументировать содержание основных теорий и моделей коммуникации; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий коммуникации, их методик и рекомендаций; осуществлять</p>  |
|   | <p>УК-2.3 методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>эффективный информационно-исследовательский поиск в большом массиве печатных изданий и в современных электронных (сетевых) базах данных.<br/>Владеет: способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам современных теорий коммуникации с использованием современных средств и технологий коммуникации; навыками ведения дискуссии по проблемам коммуникации; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в коммуникативном пространстве массмедиа; 1-2-мя прикладными методиками коммуникативного действия в преподавательской практике</p> |
| <p>УК-3<br/>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для</p> | <p>УК-3.2 умеет реализовывать личные способности, творческий потенциал в различных видах командной работы</p>            | <p>Знает: основные концепции и модели развития науки<br/>Умеет: использовать в профессиональной деятельности знание научных</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| достижения поставленной цели   | УК-3.3 владеет приемами саморазвития и самореализации в процессе руководства командной работой  | методов<br>Владеет: способностью реферирования и аннотирования научной литературы по методологии науки (в том числе на иностранном языке), навыками научного редактирования   |
| УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.2 умеет использовать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) в сфере академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3 владеет навыками применения коммуникативных технологий в сфере профессионального взаимодействия</p> | <p>Знает: содержание структуры и организации аргументативного дискурса, современные теории аргументации и переговорного процесса, их базовые понятия и определения, а также современную терминологию, используемую в анализе теорий аргументации.</p> <p>Умеет: Использовать основные правила и принципы аргументации и переговорного процесса; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий аргументации и переговорного процесса; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск по проблемам аргументации и переговорного процесса во всем массиве печатных и современных электронных (сетевых) средств массовой информации.</p> <p>Владеет: знаниями о связи теории аргументации с логикой и риторикой</p> |
| УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | <p>УК-5.2 умеет применять знания междисциплинарного характера исследований межкультурных взаимодействий</p> <p>УК-5.3 владеет навыками межкультурной коммуникации</p>   | <p>Знает: содержание основных моделей коммуникации, учений и теорий ведущих мировых и отечественных исследователей коммуникации; современную терминологию, используемую в анализе коммуникативных теорий; базовые понятия и определения современных</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>теорий коммуникации.<br/>         Умеет: Аргументировать содержание основных теорий и моделей коммуникации; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий коммуникации, их методик и рекомендаций; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск в большом массиве печатных изданий и в современных электронных (сетевых) базах данных.<br/>         Владеет: способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам современных теорий коммуникации с использованием современных средств и технологий коммуникации; навыками ведения дискуссии по проблемам коммуникации; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в коммуникативном пространстве массмедиа; 1-2-мя прикладными методиками коммуникативного действия в преподавательской практике</p> |
| <p>УК-6<br/>         Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.2 умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p> <p>УК-6.3 владеет приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> | <p>Знает: основные концепции и модели развития науки<br/>         Умеет: использовать в профессиональной деятельности знание научных методов<br/>         Владеет: способностью реферирования и аннотирования научной литературы по методологии науки (в том числе на иностранном языке), навыками научного редактирования</p>   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |   |  |
| <i>Вид деятельности</i>  |   |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| ПК-1<br>способностью<br>самостоятельно<br>формулировать<br>конкретные задачи<br>научных исследований и<br>проводить углубленную их<br>разработку                                | ПК-1.1 знает основные<br>социально- философские<br>концепции, их слабые и сильные<br>стороны, современные<br>социальные теории, имеющие<br>междисциплинарный характер, а<br>также фундаментальные<br>концепции истории и<br>философии науки   | Знает: исторические,<br>структурные и дискурсивные<br>особенности преподавания<br>философии в высшей школе.<br>Умеет: грамотно соблюдать<br>особенности дидактического<br>дискурса при преподавании<br>философских дисциплин и<br>пользоваться<br>профессиональной<br>терминологией.<br>Владеет: навыками<br>преподавания философских<br>дисциплин в высшей школе. |
|   | ПК-1.2 умеет пользоваться<br>знаниями из дисциплинарных<br>областей, применять методы<br>философского обобщения для<br>формирования инновационных<br>исследовательских задач,<br>выявлять степень научной<br>новизны и актуальности<br>поставленных задач в контексте<br>современных социально-<br>философских исследований,<br>осуществлять<br>квалифицированный и<br>грамотный выбор научных задач<br>из примерного перечня<br>исследований, обосновывать<br>сделанный выбор с<br>использованием средств<br>логической аргументации |  |
|   | ПК-1.3 владеет методиками<br>формулирования конкретных<br>задач в избранной научной<br>области, методами определения<br>параметров научной новизны,<br>значимости и эвристичности   |  |
| ПК-2<br>владением методами<br>научного исследования,<br>способностью<br>формулировать новые цели<br>и достигать новых<br>результатов в<br>соответствующей<br>предметной области | ПК-2.2 умеет применять<br>естественнонаучные,<br>гуманитарные и<br>междисциплинарные методы<br>для решения философских<br>проблем, формулировать<br>принципы и постулаты<br>методологического синтеза в<br>философском исследовании,<br>определять условия применения<br>методов в зависимости от<br>контекста проводящегося<br>исследования и поставленных<br>задач, вырабатывать единые<br>методологические основания<br>исследования в рамках<br>сформулированной цели,<br>обеспечивать соответствие                               | Знает: исторические,<br>структурные и дискурсивные<br>особенности преподавания<br>философии в высшей школе.<br>Умеет: грамотно соблюдать<br>особенности дидактического<br>дискурса при преподавании<br>философских дисциплин и<br>пользоваться<br>профессиональной<br>терминологией.<br>Владеет: навыками<br>преподавания философских<br>дисциплин в высшей школе  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>поставленных задач выбранным методам исследования</p> <p>ПК-2.3 владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>   |   |
| <p>ПК-3</p> <p>готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p> | <p>ПК-3.2 умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов</p> <p>ПК-3.3 владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами</p> | <p>Знает: развивающиеся и перспективные образовательные технологии.</p> <p>Умеет: пользоваться современными образовательными технологиями при организации и осуществлении педагогического процесса.</p> <p>Владеет: навыками использования современных образовательных технологий в педагогике высшей школы</p> |
| <p>ПК-4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>   | <p>ПК-4.2 умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности</p>   | <p>Знает: основные дидактические и воспитательные задачи и пути их решения в педагогике высшей школы.</p> <p>Умеет: обоснованно ставить и решать в педагогическом процессе дидактические и воспитательные задачи.</p> <p>Владеет: навыками дидактического</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | ПК-4.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности   | взаимодействия с учащимися высшей школы и воспитательного воздействия на них.   |
| ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе | ПК-5.2 умеет применять дидактические приемы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе   | Знает: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе. Умеет: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией. Владеет: навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе. |
|   | ПК-5.3 владеет современной философской терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций |   |
| ПК-6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии   | ПК-6.2 умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации  | Знает: развивающиеся и перспективные образовательные технологии. Умеет: пользоваться современными образовательными технологиями при организации и осуществлении педагогического процесса. Владеет: навыками использования современных образовательных технологий в педагогике высшей школы.                                 |
|   | ПК-6.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом  |   |
| ПК-7 готовностью учитывать специфику аудитории и владеет вниманием слушателей   | ПК-7.2 умеет повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межличностной коммуникации  | Знает: специфические особенности аудитории в высшей школе. Умеет: применять основные дидактические приёмы для владения вниманием аудитории. Владеет: Навыками вовлечения аудитории в учебный процесс.   |
|   | ПК-7.3 владеет концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории   |  |
| ПК-8 готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений | ПК-8.2 умеет использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции и модели | Знает: основные дидактические и воспитательные задачи и пути их решения в педагогике высшей школы.<br>Умеет: обоснованно ставить и решать в педагогическом процессе дидактические и воспитательные задачи.<br>Владеет: навыками дидактического взаимодействия с учащимися высшей школы и воспитательного воздействия на них      |
|  | ПК-8.3 владеет навыками системного философского осмысления фундаментальных проблем развития современной антропологии; владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления социальных сообществ с использованием современных методов и технологий                             |  |
| ПК-9 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ   | ПК-9.2 умеет составить план научных исследований, организовать свою научно-исследовательскую работу; подготовить отчет по результатам научных исследований; выдвигать гипотезы по направлению исследований и соотносить их с результатами эмпирических данных; формулировать выводы, приводить примеры    | Знает: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе.<br>Умеет: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией.<br>Владеет: навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе |
|  | ПК-9.3 владеет навыками разработки научных проектов в области социальной философии; информацией об отечественных и зарубежных журналах, в которых публикуются материалы исследований по направлению «Философия», информацией о состоянии научного направления своей магистерской диссертации              |  |

## 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Педагогическая практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» учебного плана.

Для освоения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Актуальные проблемы социально-философских исследований, Педагогика высшей школы.

В результате освоения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

### 1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов), в том числе контактная работа 8 академических часа.

Продолжительность практики составляет 4 недели.

## 2. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики   | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                     |                                  |                        |               | Формы текущего и промежуточного контроля |
|-------|--|--|---------------------|----------------------------------|------------------------|---------------|--|
|       |  | лекции   | практические работы | сбор и систематизация материалов | самостоятельная работа | защита отчёта |  |
| 1.    | Изучение Государственных стандартов и требований к преподаванию философских дисциплин. Посещение лекционного занятия ведущего преподавателя  | 8  |                     |                                  | 15                     |               | собеседование                            |
| 2.    | Составление плана лекций (презентации) разработку планов-конспектов, планов-тезисов, фрагментов лекций для проведения занятий, примерных программ спецкурсов на основе материалов диссертаций. |  | 8                   | 5                                | 20                     |               | собеседование                            |
| 3.    | Проведение лекций. Посещение занятий друга друга.  | 8  | 10                  |                                  | 15                     |               | соответствующий раздел дневника          |

|    |  |    |    |    |     |   |  |
|----|--|----|----|----|-----|---|--|
|    |  |    |    |    |     |   | практики                                 |
| 4. | Посещение семинаров преподавателя  | 10 | 10 |    | 15  |   | собеседование                            |
| 5. | Подготовка вопросов к семинару (коллоквиуму).<br>Постановка задач семинара (коллоквиума) |    | 10 | 10 | 15  |   | собеседование                            |
| 6. | Проведение семинаров (коллоквиума). Посещение параллельных семинаров.                    | 10 | 10 |    | 14  |   | соответствующий раздел дневника практики |
| 7. | Подготовка отчёта  |    |    | 4  | 14  |   | Текст                                    |
| М  | Промежуточный контроль   |    |    |    |     | 4 | Зачёт                                    |
|    | Итого:   | 36 | 48 | 19 | 108 | 4 |  |

### 3. Оценка результатов практики

#### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося.

#### 3.2. Критерии выставления оценки по практике<sup>2</sup>

| Баллы/<br>Шкала ECTS | Оценка по практике            | Критерии оценки результатов практики   |
|----------------------|-------------------------------|--|
| 100-83/<br>A, B      | отлично/<br>зачтено           | Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/<br>C          | хорошо/<br>зачтено            | Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».  |
| 67-50/<br>D, E       | удовлетворительно/<br>зачтено | Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по  |

<sup>2</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой практики, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| Баллы/<br>Шкала ECTS | Оценка по<br>практике                   | Критерии оценки результатов практики  |
|----------------------|---|---|
|                      | зачтено                                 | оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».            |
| 49-0/<br>F,FX        | неудовлетво-<br>рительно/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

| Раздел курса   | Неде-<br>ли<br>семе-<br>стра | Мин.<br>/Макс.<br>кол.<br>баллов | Формы текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации  | Проверяемый<br>компонент<br>компетенции   |
|--|------------------------------|----------------------------------|--|---|
| РАЗДЕЛ I. Специфика методологических проблем.  |                              | 5/10                             | - Устный ответ<br>- Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»<br>- Д – участие в дискуссии<br>(на выбор магистранта) | -Выработать способность свободно обсуждать проблемы философской теологии XIX века, а также практики их осмысления в рамках гуманитарного знания |
| РАЗДЕЛ II. Понятие «академической культуры».   |                              | 5/10                             | -Устный ответ на семинаре<br>- ГД – участие в групповой дискуссии  | - Умение интерпретировать ключевые проблемы соотношения феноменологии и теологии<br>-Работа с терминами   |
| РАЗДЕЛ III. Особенности научного дискурса. Логика научного открытия и логика обоснования научного знания |                              | 5/10                             | -Устный ответ на семинаре<br>- ГД – участие в групповой дискуссии<br>- Реферирование текста статьи (4-5 стр.)                      | - Умение интерпретировать ключевые проблемы философской теологии в контексте критики метафизики<br>-Работа с терминами                          |

|  |  |  |                              |  |
|--|--|--|------------------------------|--|
|  |  |  | (на<br>выбор<br>магистранта) |  |
|--|--|--|------------------------------|--|

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### 4.1. Список источников и литературы<sup>3</sup>

###### *Основные источники:*

Приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 N 167 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.04.2015 N 36675)

Устав Российского государственного гуманитарного университета;

Нормативно- методические документы РГГУ.

Адо П. Философия как способ жить М., СПб.: Степной ветер 2004

Бибихин В.В. Язык философии М: Прогресс 1993

Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа: алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению. – М.: КОС – ИНФ: Рос. эк. акад., 2003. – 119 с.

Выпускная квалификационная работа магистра: методические рекомендации. М.: РГГУ, 2010. – 40 с. (с приложениями)

###### *Дополнительные источники:*

Бауман З. Образование // Индивидуализированное общество М: Логос 2005

###### *Основная литература:*

Философия // под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной М: Гэотар-медиа 2017

Канке В.А Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015

Князев Е.А. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2015

Адо П. Философия как способ жить М., СПб.: Степной ветер 2004

Бибихин В.В. Мир Томск: Водолей 1995

###### *Дополнительная литература:*

Губин В.Д., Стрелков В.И. Власть истории. Курс лекций М: РГГУ 2007

Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О. Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009.

<sup>3</sup> Рекомендуется включать в списки не более 10 печатных изданий.



## 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100 - Философия. М.: 2010 // <http://www.edu.ru/>  
 Сайт журнала «Вопросы философии» <http://vphil.ru/>  
 Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>  
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>  
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>  
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>  
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

## 5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для обеспечения практики необходимо наличие рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами с возможностью выхода в Интернет для работы с рекомендуемой литературой и заданиями, которые студенты выполняют в рамках прохождения практики. Для обеспечения возможности подготовки отчетных документов по практике необходимо наличие персональных компьютеров с установленным текстовым редактором Microsoft Word (или его аналогами), а также программой PowerPoint (или ее аналогами).

Для проведения защиты презентации необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные

платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ** (Педагогическая практика, Производственная практика)

Цель практики: используя накопленный за время обучения в магистратуре потенциал, продемонстрировать: способность самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи; научно аргументировать и защищать тезисы.

*Задачи практики:* реализуемые в ходе работы над ВКРм и ее публичной защиты:

- углубление, систематизация теоретических знаний и практических навыков;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
- закрепление навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции: по педагогической практике:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

ПК-2 владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

ПК-4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

ПК-6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии

ПК-7 готовностью учитывать специфику аудитории и владеет вниманием слушателей

ПК-8 готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений

ПК-9 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ

Приложение 2. Форма титульного листа  
отчета о прохождении практике

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ (ФАКУЛЬТЕТ, ОТДЕЛЕНИЕ)  
Кафедра (учебно-научный центр)

Отчёт о прохождении практики  
*Вид практики*  
*Тип практики*

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат/специалитет/магистратура*  
(указать нужное)

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*  
(указать нужное)

Студента/ки \_\_ курса  
*очной/очно-заочной/заочной* формы обучения  
\_\_\_\_\_ (ФИО)  
Руководитель практики  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ****Характеристика<sup>4</sup>**

на студента/ку \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Российского государственного гуманитарного университета  
[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Дата

<sup>4</sup> Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.