

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт

Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук

Кафедра современного Востока и Африки

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПРАВОВОЙ МЫСЛИ В ИСЛАМЕ

Рабочая программа дисциплины

Направление 58.04.01 – Востоковедение и африканистика

профиль – Россия и страны Востока в эпоху многополярного мира

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История политической и правовой мысли в исламе

Рабочая программа дисциплины

Составитель: кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры современного Востока
ФВиСКН ИАИ И.Л. Алексеев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современного Востока и Африки

№ 5 от 24.06.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – ознакомление студентов с предметом изучения и основными категориями исламской социально-политической и правовой мысли и основными этапами ее истории.

Задачи курса –

-научить студентов самостоятельно ориентироваться в области элементарных норм концептуального и понятийного аппарата, как классического и современного отечественного и западного исламоведения, так и собственно мусульманской богословской и религиозно-философской традиции;

-дать представление о генезисе и специфике мусульманских политических и правовых идей, школ и концепций.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3. Способен составлять комплексную характеристику страны/региона Востока с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-3.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	Знать общественно-политические реалии стран Ближнего и Среднего Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования); Уметь системно и комплексно описывать общественно-политические реалии стран Ближнего и Среднего Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования); Владеть навыками по системному и комплексному описанию общественно-политических реалий стран Ближнего и Среднего Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История политической и правовой мысли в исламе» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений цикла подготовки по направлению 58.04.01 «Востоковедение и африканистика». Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Ближний Восток в системе международных отношений, Региональные организации стран Востока в мировой политике, Методология гуманитарного познания на Востоке и Западе, Межкультурная коммуникация.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Анализ специальной литературы на восточном языке, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (общее количество часов – 144, количество часов, отведенных на аудиторные занятия – 40, из них 16 часов лекций, 24 часов семинаров и 86 часов самостоятельной работы студентов) в двух семестрах (в первом семестре – зачет, во втором – экзамен).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц	сем	СР	
Тема 1.	Ислам: религия как политика, политика как религия	1	1	2	2	10	Работа на семинаре
Тема 2.	Пророк как политический лидер: исламская политика при Мухаммаде	1	2	2	2	10	Работа на семинаре
Тема 3.	Ранние концепции халифата	1	3	2	2	10	Работа на семинаре
Тема 4.	Эпоха арабских завоеваний: от общины к империи	1	4	2	2	12	Работа на семинаре
Тема 5.	Религиозные формы политической борьбы	1	5		4	10	Работа на семинаре Проверочный тест
	Зачет			8	12	52	Устный опрос на зачете
Тема 6.	Локальные династии и философско-политические теории	2	1	2	2	10	Работа на семинаре
Тема 7.	Шиитская политико-правовая мысль	2	2	2	2	9	Работа на семинаре
Тема 8.	Ислам и современная политика	2	3	2	4	9	Работа на семинаре

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел Дисциплины</i>	<i>Семестр</i>	<i>Неделя семестра</i>	<i>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</i>			<i>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</i>
				<i>лекц</i>	<i>сем</i>	<i>СР</i>	
Тема 9	. Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.	2	4	2	4	4	<i>Работа на семинаре Проверочный тест</i>
	Экзамен					18	<i>Устный опрос на экзамене</i>
Итого				8	12	34	
Всего				16	24	86	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Ислам: религия как политика, политика как религия.	Политико-антропологический контекст возникновения ислама. Мекка и социально-экономическая и политическая ситуация в Аравии. Проблема взаимовлияния авраамических религий и ее значение для истории ислама. Межкультурные связи арабов и религиозная ситуация в Аравии. Языческие культы иудаизм, христианство и доисламский монотеизм. Мухаммад и пророческое движение в Аравии. Переселение Мухаммада в Йасриб (Медину) и создание институционализированной мусульманской общины
2.	Тема 2. Пророк как политический лидер: исламская политика при Мухаммаде	Социально-политическая организация мединской общины. Умма как политический концепт. Мухаджиры, ансары и внутриобщинная оппозиция (мунафики). Взаимоотношения мусульманской общины с мединскими христианами и иудеями. Кораническая концепция межрелигиозных взаимоотношений. Формирование нормативной системы ислама. Соотношение ислама и других авраамических религий в понимании первых мусульман. Понятие джихада и его интерпретации. Социальные и идеологические функции ислама и их интерпретация в отечественном и зарубежном исламоведении
3.	Тема 3. Ранние концепции халифата	Проблема верховной власти в исламской общине после смерти Мухаммада. Халифат и имамат. Прото-шииты и проблема консенсуса общины.
4.	Тема 4. Эпоха арабских завоеваний: от общины к империи	Мусульмане как военно-аристократическая элита. Покровительствуемые меньшинства (<i>зимма</i>). Управление провинциями. Политическое значение полноправного членства в общине и статус <i>сахиб ал-кабира</i> . Хариджиты. Умма и дискуссия об условиях признания человека мусульманином.
5.	Тема 5. Религиозные формы политической борьбы	Улама как политическое сословие. Формирование религиозных институтов и исламской картины мира. Религиозные институты и правители. Формы политической борьбы. Персидская имперская традиция. Аббасидская революция и борьба за власть при первых Аббасидах. Интеллектуальные формы борьбы: политические аспекты <i>калама</i> , <i>фалсафы</i> и суфизма.
6.	Тема 6. Локальные династии и религиозно-политические теории	Трансформация исламских политических институтов в условиях территориальной дезинтеграции Халифата. Категории <i>дин</i> и <i>даула</i> . Халиф и султан. Этико-правовые обоснования разделения религиозного авторитета и политико-административной власти. «Князьбы зеркала» как памятник политической литературы. Теологические, религиозно-правовые и историко-социологические концепции власти: ал-Джувайни, ал-Газали, ал-Маварди, Низам ал-Мулк, Ибн Таймийа, Ибн Халдун.
7.	Тема 7. Шиитская политико-правовая мысль.	Вопрос о халифате и раскол мусульманской общины. Социокультурные предпосылки возникновения шиизма и его религиозное обоснование. Доктрина имамата. Теологические аспекты политического раскола в исламе. Шиизм и аббасидский переворот в Халифате. Умеренные и крайние

		шииты (зайдиты, кайсаниты, имамиты). Исмаилиты, али-илахи, крайние шиитские секты. Шиизм и иранская политическая культура в истории ислама.
8.	Тема 8. Ислам и современная политика	Ислам и мусульманский мир в колониальный период. Модернизация общества и проблема адаптации традиционных исламских институтов к новым историческим условиям. «Возрожденчество», модернизм, реформизм. Ваххабиты, Мухаммад Абдо, Джамал ад-Дин аль-Афгани, «панисламизм». Ислам и национализм. Модернизация мусульманских обществ и суфизм. «Исламское возрождение». Политизация ислама. Квазиисламские религиозно-политические движения (бабизм, бахаизм, ахмадийя). Проблема «исламского фундаментализма». Идеи «исламского государства», «шариатского правления». Ислам и социализм. Теория третьего пути. Шиизм и концепция «исламской революции».
9.	Тема 9. Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.	Деятельность исламских религиозно-политических и общественных организаций. Концепция исламской солидарности. Международные исламские организации. Современные концепции исламской экономики. Современный ислам в условиях глобализации. Мусульманская диаспора в неисламских странах. Калим Сиддыки и идея «экстерриториального исламского государства». «Евроислам», фикх меньшинств, возрождение теории «шариатского целеполагания» (<i>макасид аш-шари'а</i>), концепция «исламизации знания». Ислам и постмодерн: постисламизм и «политический суфизм». От спасения к благоденствию: эволюция турецкого исламизма. Ислам и политике в контексте «арабской весны» 2011 г.: смена парадигм?

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Ислам: религия как политика, политика как религия.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа студентов	Вводная лекция-визуализация с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся с использованием электронных библиографических ресурсов, энциклопедий и баз данных (EI-2, EI-3, JSTOR, Encyclopaedia Islamica, Encyclopaedia Iranica и др.)
2.	Тема 2. Пророк как политический лидер: исламская политика при Мухаммаде	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.

3.	Тема 3. Ранние концепции халифата	Лекции 3 Семинар 3 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
4.	Тема 4. Эпоха арабских завоеваний: от общины к империи	Лекции 4 Семинар 4 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
5.	Тема 5. Религиозные формы политической борьбы	Семинар 5-6 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
6.	Тема 6. Локальные династии и религиозно-политические теории	Лекции 5 Семинар 7 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
7.	Тема 7. Шиитская политико-правовая мысль.	Лекция 6 Семинар 8 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
8.	Тема 8. Ислам и современная политика	Лекции 7 Семинар 9-10 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
9.	Тема 9. Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.	Лекции 8 Семинары 11-12 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре ¹	5 баллов	39 баллов
- проверочный тест пройденного материала	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов

¹ Зависит от количества семинаров или практических занятий. Вместе с тестом не должно быть больше 60 баллов.

(устный опрос по вопросам к зачету)		
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Варианты тестовых заданий

1. (ПК-3.2)

- 1) Какое историческое событие произошло в год рождения пророка Мухаммада?
 - а) поход эфиопского царя Абрахи на Мекку
 - б) основание Александрийской библиотеки
 - в) визит Царицы Савской к царю Соломону
- 2) Какой из перечисленных вариантов не является одним из столпов ислама?

- а) сауи
 - б) саят
 - в) никах
- 3) Каким термином в арабском языке обозначаются предания о жизни, действиях и словах пророка Мухаммада?
- а) хадис
 - б) фикх
 - в) тарих
- 4) С какого года начинается отсчет по мусульманскому летоисчислению?
- а) 621
 - б) 622
 - в) 623
- 5) При каком из перечисленных халифов была завершена кодификация Корана?
- а) Абу Бакр ас-Сиддик
 - б) Умар ибн аль-Хаттаб
 - в) Усман ибн Аффан
- 6) Какой из перечисленных мазхабов не является суннитским?
- а) маликитский
 - б) ханбалитский
 - в) джафаритский
- 7) Кто из перечисленных людей не является шиитским имамом?
- а) Хусейн ибн Али
 - б) Джафар ас-Садык
 - в) аль-Валид ибн Абд аль-Малик
- 8) Какая из перечисленных школ не является школой калама?
- а) Матуридиты
 - б) Бахриты
 - в) Ашариты
- 9) Кто такие джабариты?
- а) Сторонники учения об абсолютном предопределении
 - б) Сторонники учения о свободе человеческой воли
 - в) Сторонники учения об антропоморфности Бога
- 10) Что такое иснад?
- а) единогласное решение уммы по определенному вопросу
 - б) цепочка передатчиков хадиса
 - в) отмена коранического текста

2. (ПК-3.2)

- 1) Что из этого не является источником мусульманского права?
- а) кийас
 - б) иджма
 - в) такбир
- 2) В каком веке начало формироваться течение ваххабитов?
- а) XVII
 - б) XVIII
 - в) XIX
- 3) В каком городе расположена третья святыня ислама и как она называется?
- а) Агра, Тадж-Махал
 - б) Стамбул, мечеть Султанахмет (Голубая мечеть)
 - в) Иерусалим, мечеть Аль-Акса
- 4) В каком году была создана Организация исламского сотрудничества (ранее – ОИК)?
- а) 1969 г.
 - б) 1979 г.

- в) 1989 г.
- 5) Основателем какой исламской партии является Хасан аль-Банна?
- а) аль-Ислах
б) Братья-мусульмане
в) Исламское движение сопротивления
- 6) Идеологом какого движения был Джамал ал-Дин аль-Афгани?
- а) панисламизм
б) панарабизм
в) пантюркизм
- 7) Лидер какой из перечисленных стран возводит свою родословную к династии Хашимитов?
- а) Саудовская Аравия
б) Иордания
в) Сирия
- 8) В какой из перечисленных стран большую часть мусульманского населения составляют шииты?
- а) Ливия
б) Бахрейн
в) Палестина
- 9) Что такое 'ид аль-Фитр?
- а) праздник по случаю окончания месяца Рамадан
б) праздник по случаю окончания хаджа
в) праздник по случаю дня рождения пророка Мухаммада
- 10) В какой из этих стран многоженство официально запрещено и преследуется законом?
- а) Тунис
б) Египет
в) Кувейт

Ответы:

Тест №1 1а, 2в, 3а, 4б, 5в, 6в, 7в, 8б, 9а, 10б,
Тест №2 1в, 2б, 3в, 4а, 5б, 6а, 7б, 8б, 9а, 10а

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)²
I семестр (ПК-3.2)

1. Ислам как мировая религия (общая характеристика)
2. Мухаммад и начало ислама
3. Исламское вероучение и ритуал
4. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы
5. Мусульманское право, его школы и методы
6. Идеиные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия
7. Мусульманский мистицизм (суфизм).
8. Арабо-мусульманская философия (фалсафа)
9. Шиизм и шиитские секты.
10. Суннитский ислам в 13-16 вв. Неоханбалиты
11. Османская империя и ее «официальный ислам»
12. Реформаторские и обновительские течения в исламе в раннее новое время. Ваххабиты и суфийские обновленцы.
13. Ислам, национализм и антиколониальные движения в 20 в.

Критерии оценки зачёта

² Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)³

II семестр (ПК-3.2)

1. Политико-антропологический контекст возникновения ислама.
2. Социально-политическая организация мединской общины.
3. Понятие джихада и его интерпретации.
4. Проблема верховной власти в исламской общине после смерти Мухаммада.
5. Политические взгляды хариджитов и протошиитов.
6. Персидская имперская традиция и ее вклад в исламскую политическую мысль.
7. Интеллектуальные формы борьбы: политические аспекты *калама*, *фалсафы* и суфизма.
8. Теории соотношения халифата и султаната в 11-13 вв.
9. Политические идеи ал-Джувайни.
10. Власть и этика в трудах ал-Газали,
11. «Властные уложения» ал-Маварди и классическая суннитская концепция халифата.
12. Низам ал-Мулк и сельджукская политическая практика.
13. Имамат и халифат в концепции власти Ибн Таймийи.
14. Гоударство, религия и племя в «Мукаддима» Ибн Халдуна.
15. Шиитская доктрина имамата.

³ Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

16. Шиизм и аббасидская идеология.
17. Политические взгляды умеренных шиитов.
18. Эволюция политической доктрины исмаилитов и карматов.
19. Религиозно-политические взгляды ваххабитов
20. Политические идеи мусульманских реформаторов 19 в.
21. «Политический ислам» и исламский радикализм в 20 в.

Критерии оценки экзамена

Оценка за ответ на экзамене выставляется по пятибалльной системе.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151> (дата обращения: 01.09.2019).
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2019).

Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 16.11.2019).
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2019).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Encyclopaedia of Islam - Brill Reference [Электронный ресурс]. URL: <http://referenceworks.brillonline.com/cluster/Encyclopaedia%20of%20Islam> (дата обращения: 02.04.2017).

Islam, the Modern World, and the West [Электронный ресурс]. URL: <http://islam.uga.edu/islamwest.html> (дата обращения: 02.04.2017).

Internet Resources (Middle Eastern & Islamic Studies) | Indiana University Libraries [Электронный ресурс]. URL: <https://libraries.indiana.edu/internet-resources-middle-eastern-islamic-studies> (дата обращения: 02.04.2017).

Islam | Columbia University Libraries [Электронный ресурс]. URL: http://library.columbia.edu/locations/global/virtual-libraries/middle_east_studies/religion/islam.html (дата обращения: 02.04.2017).

Bowering, G., ed.: Islamic Political Thought: An Introduction. (eBook and Paperback) [Электронный ресурс]. URL: <http://press.princeton.edu/titles/10510.html> (дата обращения: 02.04.2017).

Islamic Political Thought: An Introduction on JSTOR [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1287kksk> (дата обращения: 02.04.2017).

Исламовед .ру [Электронный ресурс]. URL: <http://islamoved.ru/rubrika/lib/> (дата обращения: 02.04.2017).

Islamic Philosophy Online [Электронный ресурс]. URL: <http://muslimphilosophy.com/> (дата обращения: 02.04.2017).

Смирнов А.В. Библиотека по исламской философии на персональном сайте академика А.В. Смирнова. [Электронный ресурс]. URL: <http://smirnov.iph.ras.ru/win/staff/smir8.htm> (дата обращения: 02.04.2017).

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения лекционных, семинарских и практических занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к семинарам. Желательно проводить занятия в мультимедийной аудитории, оснащенной доступом в интернет.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1.

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Семинар 1 (2 часа)

Ислам: религия как политика, политика как религия.

Вопросы для дискуссии:

1. Плюрализм ислама: его исторические корни и современные формы. Способность ислама к заимствованию и адаптации новых идей.
2. Идеиная преемственность в исламе, связь прошлого и настоящего. Традиционализм и фундаментализм.
3. Ислам в общественно-политической жизни мусульманских народов. Ислам и повседневность («бытовой ислам»).
4. История толкования исторической и социальной сущности ислама (мусульманского, антимусульманского, просветительского, идеалистического, вульгарно-материалистического, исламско-утопического).

Основная литература:

1. Бартольд В.В. Сочинения. Т.6. Работы по истории ислама и арабского халифата. М., 1966 [работы: «Ислам»; «Теократическая идея и светская власть в мусульманском государстве»; «Халиф и султан»; «О Мухаммеде»].
2. Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.
3. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII – XV вв. (курс лекций). СПб, 2007

Дополнительная литература:

1. Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М., 1990.
2. Керимов Г.М. Шариат: закон жизни мусульман. М., 2008
3. Родионов М.А. Ислам классический. СПб, 2001.
4. Encyclopaedia of Islam. New edition. Leiden, 1961-

Семинар 2 (2 часа)

Пророк как политический лидер: исламская полития при Мухаммаде

Вопросы для дискуссии:

1. Истоки и предпосылки возникновения ислама. Аравия перед возникновением ислама
2. Жизнь Мухаммада. Мухаммад и пророческое движение в Аравии.
3. Начало ниспослания коранического откровения и ранний (мекканский) период исламской истории.
4. Переселение Мухаммада в Ясриб (Медину) и создание институционализированной мусульманской общины.

Основная литература:

1. Большаков О. Г. История халифата. 1. Ислам в Аравии (570—633 гг.). М., 1989.
2. Петрушевский И. П. Ислам в Иране в VII—XV веках (Курс лекций). Л., 1966, с. 5-29.
3. Уотт У.М. Мухаммад в Мекке. М., 2006.
4. Он же. Мухаммад в Медине. М., 2007

Дополнительная литература:

1. Грязневич П. А. Развитие исторического сознания арабов (VI—VIII вв.). — Очерки истории арабской культуры V—XV вв. М., 1982, с. 75—155.
2. Коротаев А.В. Возникновение ислама: политико-антропологический и социально-экологический контекст. М.: ОГИ, 2004.
3. Магомет, его жизнь и религиозное учение. Очерк В. Соловьева. СПб., 1896.
4. Негря Л. В. Общественный строй Северной и Центральной Аравии в V—VII вв. М., 1981.

5. Государственная власть и общественно-политические структуры в арабских странах. История и современность. М., 1984.
6. Watt W. Muhammad. Prophet and Statesman. L., 1961.

Семинар 3 (2 часа)

Ранние концепции халифата

Вопросы для дискуссии:

1. Идеиная борьба в раннем исламе: сунниты-ханбалиты, шииты, хариджиты, мурджииты, мутазилиты.
2. Борьба суннитов-ханбалитов за религиозное единство мусульманской общины-государства.
3. Мутазилитский догмат о сотворенности Корана. Успехи мутазилитов при халифе ал-Мамуне: признание мутазилитских догматов элементами системы государственного вероисповедания.
4. Реакция «традиционалистов». Претензии ханбалитов на роль хранителей «правоверного» ислама.

Основная литература:

1. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV вв. Л.: 1966. С. 199-213.
2. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М., 2004
3. Watt W.M. The Formative Period of Islamic Thought. Edinbrough, 1973.

Дополнительная литература:

1. Bravmann M. The Spiritual Background of Early Islam. // Studies in Ancient Arab Concepts. Leyde, 1972.
2. Brunschvig R. Mu‘tazilisme et aš‘arisme à Baghdad. // Arabica. 9, 1962. p. 345—356.
- Cook M. Early Muslim Dogma. A Source-Critical Study. Cambridge, 1981.

Семинар 4 (2 часа)

Эпоха арабских завоеваний: от общины к империи

Вопросы для дискуссии:

1. Проблема верховной власти. Нераздельность духовного и светского в раннем исламе. Практика Мухаммада и «праведных» халифов.
2. Борьба за власть. Убийство халифа ‘Усмана (656) и образование религиозно-политической группировки сторонников правления ‘Али б. Аби Талиба.
3. Первый и решающий раскол в исламе в борьбе за власть: сунниты, шииты и хариджиты.

Основная литература:

1. Большаков О. Г. История Халифата. 1. Ислам в Аравии (570–633). 2-е изд. М.: Восточная литература, 2000. С. 187–224.
2. Большаков О. Г. История Халифата. 2. Эпоха великих завоеваний (633–656). М.: Восточная литература, 1993. С. 13–74, 86–155.
3. История Востока. Т. 2. Восток в средние века. М.: Восточная литература, 2000. С. 113–118.

Дополнительная литература:

1. Crone P. God’s Rule: Six Centuries of Medieval Islamic Political Thought. New York, 2004.

Семинар 5 (4 часа)

Религиозные формы политической борьбы

Вопросы для дискуссии:

1. Доктрина халифата. Понятия «халиф» {халифа) и «халифат» (хилафа). Статус халифа. Халиф и имам. Власть халифа при Умаййадах, практика передачи власти.
2. Аббасидский халифат. Тенденции объединения и разделения духовного и светского. Секуляризация власти, халиф и султан, практика назначения преемника.
3. Ослабление власти халифов. Теория халифата в трудах суннитских авторов. «Ал-Ахкам ас-султанийа» ал-Маварди (ум. в 1058 г.).

Основная литература:

1. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV вв. Л.: 1966. С. 214-259.
2. Watt W.M. The Formative Period of Islamic Thought. Edinburgh, 1973.

Дополнительная литература:

1. Crone P., Hinds M. God's Caliph: Religious Authority in the First Centuries of Islam. Cambridge University Press, 2003

Семинар 6 (2 часа)

Локальные династии и религиозно-политические теории

Вопросы для дискуссии:

1. Развитие суннитской политико-правовой доктрины при Сельджуках: Джувайни, ал-Газали, жанр «княжских зеркал».
2. Исмаилитская политическая теория и ее связь с эзотерической философией исмаилитов
3. Политические утопии «восточных перипатетиков»

Основная литература:

1. Игнатенко А. Зенит исламской мысли. В 3 томах. Том 1. Как жить и властвовать. Политическая культура исламского Средневековья. Санкт-Петербург: Алетейя, 2016.
2. Игнатенко А. Зенит исламской мысли. В 3 томах. Том 2. В поисках Счастья. Исламская философская утопия. : Алетейя, 2016.
3. Игнатенко А. Зенит исламской мысли. В 3 томах. Том 3. Зеркало Ислама. Становление исламского мистицизма. Санкт-Петербург: Алетейя, 2016.

Семинар 7. (2 часа)

Шиитская политико-правовая мысль

Вопросы для дискуссии:

1. Шиитская доктрина верховной власти (имамат). Сложение представления об имаме как носителе верховной власти. Природа имамата. Право на имамат. Статус имама. Качества имама.
2. «Умеренные» шииты : зайдиты, имамиты (исна'ашариты). Доктрина имамата (теория и практика).
3. «Крайние» шииты (гулат). Кайсаниты и их роль в аббасидской революции.
4. Учение об имамате как стержень религиозно-философской доктрины исма'илитов.

Основная литература:

1. Ан-Наубахти. Шиитские секты. Пер. с араб., исслед. и коммент. С. М. Прозорова. М., 1973.
2. Аш-Шахрастани. Книга о религиях и сектах. Часть I. Ислам. Пер. с араб., введ. и коммент. С. М. Прозорова. М., 1984.
3. Дафтари, Фархат. Краткая история исма'илизма. Традиции мусульманской общины. Пер. с англ. под ред. и с предисл. О. Ф. Акимовской. М., Ладомир, 2003.
4. Прозоров С.М. Эволюция доктрин «крайних» шиитов — гулат в исламе (VII—1-я половина X

- в.).- НАА. 1974, № 3, с. 146-153.
5. Хрестоматия по исламу. Переводы с арабского, введения и примечания. Составитель и ответственный редактор С. М. Прозоров. М., ИФВЛ, 1994 (Раздел 4. Догматика. Идеиные расхождения в исламе, с. 108-138).

Дополнительная литература:

1. Islamic Philosophical Theology. Ed. by Parviz Morewedge. Albany, 1979, p. 46—57, 71—116, 120—139.
2. Lambton A. State and Government in Medieval Islam. Oxford, 1982.

Семинар 8 (4 часа)

Ислам и современная политика

Вопросы для дискуссии:

1. Ислам и исламизм в XX в. Полемика суфиев и салафитов. «Братья-мусульмане» как матрица политического ислама в XX в. Исламизация общества как путь к исламизации государства.
2. Эволюция шиитских концепций «веляят-е факих» и «таухидной экономики».
3. Рождение радикального исламизма: концепция *ат-такфир ва-ль-хиджра* и раскол движения «Братьев-мусульман».
4. «Исламская угроза» или угроза исламу? Политический ислам в арабском мире: между исламизмом и страновым национализмом.

Основная литература:

- Кепель Жиль. Джихад. Экспансия и закат исламизма: Пер. с франц. – М., 2004.
- Мухаметов Р.М. Политическое самоопределение исламского мира в условиях глобализации (Политические доктрины и действия). М., 2009.

Дополнительная литература

- Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в современном Иране. – М., Наука, 1985.
- Ражбадинов М.З. Радикальный исламизм в Египте. М., Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, Институт востоковедения РАН, 2003.
- Ражбадинов М.З. Умеренный исламизм в Египте. На примере деятельности организации «Братья-мусульмане». М.: «Русский язык», 2006.
- Степанянц М.Т. Мусульманские концепции в философии и политике. М., 1981.

Семинар 9-10 (4 часа)

Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.

Вопросы для дискуссии:

1. Мусульманская диаспора в неисламских странах. Калим Сиддыки и идея «экстерриториального исламского государства».
2. «Евроислам», фикх меньшинств, возрождение теории «шариатского целеполагания» (*макасид аш-шари‘а*), концепция «исламизации знания».
3. Ислам и постмодерн: постисламизм и «политический суфизм».
4. От спасения к благоденствию: эволюция турецкого исламизма.
5. Ислам и политика в контексте «арабской весны» 2011 г.: смена парадигм?

Основная литература:

1. Игнатенко А.А. Расколота умма в ожидании Судного дня (новый взгляд со старых позиций) // Отечественные записки, №5(14), М., 2003.
2. Наумкин В.В. Ислам и мусульмане: культура и политика (статьи, очерки и доклады разных лет). М., 2009

3. Алексеев И.Л. Собрание расколотов уммы: фундаментализм как реинтерпретация исламской истории // *Ab Imperio*, 2004 #3, с. 513-538.

Дополнительная литература

1. Мусульмане в публичном пространстве Америки: надежды, опасения и устремления: Пер. с англ. / Под ред. Бухари Захида, Нянга Сулеймана, Ахмада Мумтаа, Эспозито Джона. – М., 2005. – С. 149–186.
2. Малашенко А.В. Исламская альтернатива и исламистский проект. – М., 2006.
3. Беккин Р.И. Исламские экономическая модель и современность. М., 2010.
4. Аль-Альвани Джабир Таха. Некоторые размышления относительно фикха для меньшинств // Мусульмане в публичном пространстве Америки: надежды, опасения и устремления: Пер. с англ. / Под ред. Бухари Захида, Нянга Сулеймана, Ахмада Мумтаа, Эспозито Джона. – М., 2005. – С. 53–94.

Аннотация дисциплины

Дисциплина «История политической и правовой мысли в исламе» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений цикла подготовки по направлению 58.04.01 «Востоковедение и африканистика». Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Предмет дисциплины — история развития исламской социально-политической и правовой мысли в раннее средневековье, новое и новейшее время.

Цель курса – ознакомление студентов с предметом изучения и основными категориями исламской социально-политической и правовой мысли и основными этапами ее истории.

Задачи курса:

-научить студентов самостоятельно ориентироваться в области элементарных норм концептуального и понятийного аппарата, как классического и современного отечественного и западного исламоведения, так и собственно мусульманской богословской и религиозно-философской традиции;

-дать представление о генезисе и специфике мусульманских политических и правовых идей, школ и концепций.

В курсе рассматривается процесс формирования основных идей и школ исламской социальной философии и правовой мысли. Анализируются исторические и идейные различия между ними. В процессе курса характеризуется также влияние исторического опыта исламской цивилизации на современное состояние стран и народов, входящих в ареал традиционного распространения ислама. Также рассматривается проблема соотношения этнического и религиозного в исламском политическом и правовом дискурсе. Изложение сопровождается конкретными примерами из оригинальных источников.

В процессе курса характеризуются также основные типы социальной организации традиционного мусульманского общества от первичной религиозной общины до сложно организованных закрытых и полужакрытых братств суфийского типа и их историческая динамика. Рассматривается проблема соотношения исламского религиозного универсализма и локальных особенностей бытования ислама у исповедующих его народов

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ПК-3. Способен составлять комплексную характеристику страны/региона Востока с учетом его природных, экономико- географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПК-3.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

В результате обучающийся должен

Знать общественно-политические реалии стран Ближнего и Среднего Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования);

Уметь системно и комплексно описывать общественно-политические реалии стран Ближнего и Среднего Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования);

Владеть навыками по системному и комплексному описанию общественно-политических реалий стран Ближнего и Среднего Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (общее количество часов – 144, количество часов, отведенных на аудиторные занятия – 40, из них 16 часов лекций, 24 часов семинаров и 86 часов самостоятельной работы студентов) в двух семестрах (в первом семестре – зачет, во втором – экзамен).