

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК

Кафедра современного Востока и Африки

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Направление 58.04.01 – Востоковедение и африканистика

**Направленность (профиль) – Россия и страны Востока в эпоху многополярного мира,
Современная Африка: устойчивое развитие и гуманитарное сотрудничество с Россией**

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2022

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа дисциплины

Составитель: *кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики ФМОПиЗР ИАИ Л. А. Печищева; доктор исторических наук, профессор кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ Н.А. Филин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современного Востока и Африки
№ 10 от 25.06.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Предлагаемый курс предназначен для студентов дневного отделения факультета истории, политологии и права РГГУ, направления подготовки 58.04.01 «Востоковедение и африканистика».

Предмет дисциплины – основные принципы и методы ведения научных исследований и особенности академической культуры в сфере востоковедения.

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов теоретические и практические знания и умения, которые смогут обеспечить им эффективность как в научно-исследовательской работе, так и успешную интеграцию в российское и международное академическое сообщество.

Задачи:

1. сформировать представление об особенностях анализа, систематизации и обобщения научно-политической информации по теме проводимого исследования;
2. обучить оценивать научную и практическую значимости проводимых исследований;
3. обучить методам исторического и политического исследования и проведения аналитических работ, а также методам анализа и обработки экспериментальных данных;
4. сформировать представление об особенностях принятия управленческих решений в области международных отношений;
5. способствовать развитию навыков оперативной работы с интернет-сайтами, посвященным изучаемой тематике исследования;
6. сформировать практические навыки эффективного взаимодействия с представителями российского и международного академического сообщества (на примере стран Ближнего Востока и КНР).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы	Знать цели проекта, расстановку приоритетов и правильное использование имеющихся ресурсов; Уметь определять цели проекта, расставлять приоритеты и правильно использовать имеющиеся ресурсы.; Владеть навыками и способностями расстановки приоритетов и правильного использования имеющихся ресурсов.
	УК-2.2. Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу	Знать принципы представления и защиты самостоятельно разработанного проект любого типа, включая исследовательскую работу;

		<p>Уметь представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу;</p> <p>Владеть навыками и способностями представления и защиты самостоятельно разработанного проекта любого типа, включая исследовательскую работу.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Знать принципы ведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь демонстрировать способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>Владеть навыками и способностями ведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока</p>	<p>Знать теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока;</p> <p>Уметь использовать теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока;</p> <p>Владеть навыками и способностями использовать теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока</p>
	<p>ОПК-3.2. Проводит прикладной анализ</p>	<p>Знать политические, правовые, социальные,</p>

	<p>политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока</p>	<p>экономические и культурные процессы с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока; Уметь делать прикладной анализ политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока; Владеть навыками и способностями осуществления прикладного анализа политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока</p>
<p>ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Использует методы педагогической деятельности для чтения лекций и проведения семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории</p>	<p>Знать методы педагогической деятельности для чтения лекций и проведения семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории; Уметь использовать методы педагогической деятельности для чтения лекций и проведения семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории; Владеть навыками и способностями использования методов педагогической</p>

		деятельности для чтения лекций и проведения семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории
	ОПК-7.2. Готовит рекомендации по проведению лекционных и семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории	Знать принципы проведения лекционных и семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории; Уметь готовить рекомендации по проведению лекционных и семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории; Владеть навыками и способностями подготовки рекомендаций по проведению лекционных и семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории.
ОПК-8. Способен проектировать научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные исследования	ОПК-8.1. Составляет проекты по востоковедной научно-исследовательской и научно-аналитической деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами	Знать принципы составления проектов по востоковедной научно-исследовательской и научно-аналитической деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами; Уметь составлять проекты по востоковедной научно-исследовательской и научно-аналитической деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами; Владеть навыками и способностями составления проектов по востоковедной научно-исследовательской и научно-аналитической деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.
	ОПК-8.2. Дает характеристику и оценку	Знать политический, социальный и культурно-

	<p>востоковедным научно-исследовательским и научно-аналитических проектах в политическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>цивилизационный контекст востоковедных исследований, а также в их взаимосвязанный комплекс; Уметь охарактеризовывать и оценивать востоковедные научно-исследовательские и научно-аналитические проекты в политическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; Владеть навыками и способностями осуществления характеристики и оценки востоковедных научно-исследовательских и научно-аналитических проектах в политическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>
<p>ОПК-10. Способен эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для работы с базой данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации по востоковедной проблематике, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ</p> <p>ОПК-10.1. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки по востоковедной проблематике</p>	<p>Знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации по востоковедной проблематике; Уметь осваивать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации по востоковедной проблематике; Владеть навыками информационно-поисковой работы для научных работ.</p> <p>Знать основные электронные ресурсы научной библиотеки по востоковедной проблематике; Уметь работать с электронными ресурсами научной библиотеки по востоковедной</p>

		проблематике; Владеть навыками и способностями работы с электронными ресурсами научной библиотеки по востоковедной проблематике.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Методология исследовательской деятельности и академической культуры» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Международные отношения на Ближнем Востоке», «Методология гуманитарного познания на Востоке и Западе».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Советская и российская политика в арабском мире», «Анализ специальной литературы на восточном языке», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

2. Структура дисциплины

Тематический план курса

Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 72 часа (2 з.е.), из них – 20 ауд. (8 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (52 часа).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц	сем	ПЗ	СР	
1	Этапы и организация научного исследования	1	1	2	2		12	Проверка посещаемости лекций
2	Основные структурные компоненты научного исследования	1	1-2	2	2		14	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях
3	Методология и методы научных исследований	1	3-4	2	4		14	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях
4	Академическая культура научной работы	1	5-6	2	4		12	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Проверочный тест
	Зачет							Устный опрос на зачете
	Всего:			8	12		52	Форма промежуточной аттестации (зачет)

3. Содержание дисциплины (модуля)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
<i>1</i>	Этапы и организация научного исследования	Основная проблематика и содержание курса. Предмет и методы исследования. Роль науки в современном обществе. Понятие научного исследования. Компоненты научного исследования. Виды научных исследований. Уровни научного исследования. Понятие академической мобильности. Действующие программы академической мобильности в России и за рубежом (на примере стран Ближнего Востока и КНР).
<i>2</i>	Основные структурные компоненты научного исследования	Разработка темы исследования, объект, предмет, выявление проблемы исследования, цель и задачи, формулировка гипотезы. Важный вопрос в методологии – соотношение темы и проблемы исследования. Два характерных уровня научного исследования: эмпирический и теоретический. Построение гипотезы как теоретической конструкции.
<i>3</i>	Методология и методы научных исследований	Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Общенаучные методы. Классификация методов научного исследования в зависимости от уровня познания: эмпирические методы; теоретические методы. Специальные методы в социально-гуманитарных науках. Библиометрический анализ. Источниковая база научных исследований. Специфика источников в сфере общественных наук.
<i>4</i>	Академическая культура научной работы	Научный стиль. Нормы академического письма. Основные признаки научного стиля речи. Терминологические нормы научного текста. Жанры академического письма (эссе, конспект, реферат, аннотация, рецензия). Понятие научного сообщества и его структура. Принципы научной этики. Нормы и ценности научного сообщества. Нормы и ценности информационной этики академического сообщества. Библиографический аппарат письменной научной работы. Особенности и правила оформления научных работ.

4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Этапы и организация научного исследования	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Основные структурные компоненты научного исследования	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Методология и методы научных исследований	Лекция 3 Семинары 3 - 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Академическая культура научной работы	Лекция 4 Семинары 5-6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	3 балла	39 баллов
	21 балл	21 балл
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Варианты тестовых заданий

Варианты тестового задания

1. Методология научных исследований (УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1)

Вопрос 1. К основным функциям науки можно отнести:

- а) гносеологическая функция,
- б) гносеологическая и трансформационная функции,**
- в) трансформационная функция.

Вопрос 2. Процесс, выполняемый для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории:

- а) эксперимент,**
- б) наблюдение,
- в) теоретизация.

Вопрос 3. Существует три основных группы законов:

- а) специфические, или частные,
- б) общие для больших групп явлений,
- в) всеобщие или универсальные,
- г) все перечисленные ответы верны.**

Вопрос 4. Наука по методу познания подразделяется на:

- а) эмпирические науки и теоретические знания,**
- б) эмпирические и прикладную науки,
- в) теоретические знания и прикладную науку.

Вопрос 5. К трем основным стадиям развития гипотезы относятся:

- а) накопление фактического материала и высказывание на его основе некоторых предположений,
- б) развертывание предположений в гипотезу,
- в) проверка и уточнение гипотезы,
- г) все перечисленные ответы верны.**

Вопрос 6. К методам научного познания относится наблюдение, которое подразделяется на:

- а) качественное и количественное наблюдение,**
- б) теоретическое и экспериментальное наблюдение,
- в) нет правильного ответа.

Вопрос 7. Одной из важных форм знания являются:

- а) принципы (постулаты),

- б) принципы (постулаты) и аксиомы,
- в) аксиомы.

Вопрос 8. Метод терминологического анализа первоначально возник:

- а) в лингвистике,
- б) в философии,
- в) в логике.

Вопрос 9. Согласно известному социологу Р. Мертону, наука – это совокупность четырех основных ценностей:

- а) универсализм, общность, беспристрастность, рациональный скептицизм,
- б) универсализм, системность, беспристрастность, рациональный скептицизм,
- в) общность, целенаправленность, беспристрастность, рациональный скептицизм.

Вопрос 10. Выбор постановки проблемы или темы включает в себя следующие этапы:

- а) формулирование проблемы; разработка структуры проблемы; установление актуальности проблемы,
- б) формулирование проблемы; разработка структуры проблемы; формулирование гипотезы,
- в) формулирование проблемы; разработка структуры проблемы; прогнозирование.

Критерии оценки теста: 10–9 правильных ответов – отлично, 8–7 правильных ответов – хорошо, 6–5 – удовлетворительно, 4–0 – неудовлетворительно.

2. Особенности академической культуры (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2)

Вопрос 1. К отличительным признакам научного исследования не относится:

- а) систематичность,
- б) целенаправленность,
- в) бездоказательность.

Вопрос 2. Завершенность цикла деятельности (проекта) определяется тремя фазами:

- а) фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза,
- б) фаза проектирования, технологическая фаза, заключительная фаза,
- в) экспериментальная фаза, технологическая фаза, рефлексивная фаза.

Вопрос 3. Можно ли согласиться с утверждением, что в науке эмоциональный момент не учитывается, хотя он и присутствует фактически.

- а) да,
- б) нет.

Вопрос 4. Структурными эталонами нравственной культуры как целостной системы являются:

- а) культура этического мышления,
- б) культура поведения и культура чувств,
- в) этикет, регламентирующий форму и манеру поведения,
- г) все перечисленные ответы верны.

Вопрос 5. В формировании научной теории важная роль отводится:

- а) индукции и дедукции,
- б) моделированию и эксперименту,
- в) все перечисленные ответы верны.

Вопрос 6. Процесс обмена информацией между двумя и более людьми:

- а) диалог,
- б) коммуникация,
- в) нет правильного ответа.

Вопрос 7. Верно ли утверждение, что наука отличается от эстетического освоения действительности стремлением к максимально обобщенному объективному знанию.

- а) да,
- б) нет.

Вопрос 8. Одной из наиболее распространенных логических ошибок при выполнении научного исследования является:

- а) неправильно сделанные выводы,
- б) подмена понятий,**
- в) неправильно сформулированная гипотеза.

Вопрос 9. Существуют два вида познания:

- а) чувственное и рациональное,**
- б) эмпирическое и теоретическое,
- в) все перечисленные ответы неверные.

Вопрос 10. Можно ли согласиться с утверждением, что нормы научной этики сформулированы в виде каких-либо утвержденных кодексов, официальных требований:

- а) да,
- б) нет.**

Критерии оценки теста: 10–9 правильных ответов – отлично, 8–7 правильных ответов – хорошо, 6–5 – удовлетворительно, 4–0 – неудовлетворительно.

Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы

1. Эмпирические данные. Конкретизация состава и содержания (УК-2.1).
2. Понятие исторического источника (УК-2.2).
3. Понятие информации (УК-6.2).
4. Эволюция представлений о теории в исторических исследованиях (ОПК-3.1).
5. Современные взгляды на роль теории в историческом знании (ОПК-3.1).
6. Логико-лингвистический анализ (ОПК-3.2).
7. Понятие исторической истины. (ОПК-7.1)
8. Понятие исторического факта (ОПК-7.2).
9. Содержание исторических методов (ОПК-8.1).
10. Концептуализация понятия микроанализа (ОПК-8.2).
11. Объекты микроанализа (ОПК-9.1).
12. Микроистория: полидисциплинарный подход к историческому объекту (ОПК-9.2)
13. Микроисторические исследования в современной российской историографии: проблема критики (ОПК-10.1, ОПК-10.2).

Критерии оценки зачёта

Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную

терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билет, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Обязательная литература

1. Нестерова, О. А. Востоковедение. Академическое письмо : учебное пособие для вузов / О. А. Нестерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494128>
2. Островский, Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850370>
1. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания : учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233255>
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028791>

Дополнительная литература

1. Котюрова, М. П. Современный научный текст (сквозь призму дискурсивных изменений) : монография / М. П. Котюрова, Н. В. Соловьева. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-3979-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862922>
2. Наумкин В.В., Барановский В. Г. Ближний Восток в меняющемся региональном контексте.: ключевые тренды столетнего развития – Мировая экономика и международные отношения. 2018, том 62, выпуск 3. - <https://www.libnauka.ru/item.php?doi=10.20542/0131-2227-2018-62-3-5-19>
3. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для вузов / М. А. Сапронова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12987-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493374>

4. Слобожанин Алексей Вячеславович, Хоу Цзюэ Место конфуцианской этики в развитии современного Китая: негативные аспекты // Общество: философия, история, культура. 2017. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-konfutsianskoj-etiki-v-razvitii-sovremennogo-kitaya-negativnye-aspekty>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Института Ближнего Востока: <http://www.iimes.ru/>

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

План семинарских занятий

Занятие 1. Этапы и организация научного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие научного исследования.
2. Действующие программы академической мобильности в России и за рубежом (на примере стран Ближнего Востока и КНР).

Литература

1. Нестерова, О. А. Востоковедение. Академическое письмо : учебное пособие для вузов / О. А. Нестерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494128>
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028791>

Занятие 2. Основные структурные компоненты научного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые виды научных исследований.
2. Основные этапы научно-исследовательской работы.

Литература:

1. Воскресенский А.Д. (отв. ред.). Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы. М., МГИМО (Университет), Аспект-Пресс, 2011 – 685 с. URL: <https://book.cc/book/3640383/e7d51f>
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб, пособие для вузов / Г. И. Рузавин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 287 с.
3. Российско-китайская академическая мобильность как конкурентное партнёрство / С. В. Рязанцев, С. М. Шахрай, А. А. Яник, С. М. Попова // Вестник Российской академии наук. – 2020. – Т. 90. – № 1. – С. 3-14. – DOI 10.31857/S0869587320010120 URL:

[https://sciencejournals.ru/cgi/getPDF.pl?jid=vestnik&year=2020&vol=90&iss=1
&file=Vestnik2001012Ryazantsev.pdf](https://sciencejournals.ru/cgi/getPDF.pl?jid=vestnik&year=2020&vol=90&iss=1&file=Vestnik2001012Ryazantsev.pdf)

Занятие 3-4. Методология и методы научных исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.
2. Специфика источников в сфере общественных наук (на примере КНР).

Литература:

1. Котюрова, М. П. Современный научный текст (сквозь призму дискурсивных изменений) : монография / М. П. Котюрова, Н. В. Соловьева. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-3979-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862922>
2. Нестерова, О. А. Востоковедение. Академическое письмо : учебное пособие для вузов / О. А. Нестерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494128>
3. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания : учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233255>

Занятие 5-6. Академическая культура научной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие научного сообщества и его структура в странах Ближнего Востока.
2. Нормы и ценности информационной этики академического сообщества на Востоке.

Литература:

1. Наумкин В.В., Барановский В. Г. Ближний Восток в меняющемся региональном контексте.: ключевые тренды столетнего развития – Мировая экономика и международные отношения. 2018, том 62, выпуск 3. - <https://www.libnauka.ru/item.php?doi=10.20542/0131-2227-2018-62-3-5-19>

2. Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества Российских и зарубежных вузов: сборник статей по материалам участников V Международной научной конференции (13-14 апреля 2017 г., наукоград Королёв). — Москва : Научный консультант, 2017. - 610 с. - ISBN 978-5-9500722-7-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023901>
3. Слобожанин Алексей Вячеславович, Хоу Цзюэ Место конфуцианской этики в развитии современного Китая: негативные аспекты // Общество: философия, история, культура. 2017. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-konfutsianskoy-etiki-v-razvitii-sovremennogo-kitaya-negativnye-aspekty>

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академической культуры» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.04.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «магистр») входит в обязательную часть цикла дисциплин подготовки магистров по направлению подготовки 58.05.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «магистр»).

Предмет дисциплины – основные принципы и методы ведения научных исследований и особенности академической культуры в сфере востоковедения.

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов теоретические и практические знания и умения, которые смогут обеспечить им эффективность как в научно-исследовательской работе, так и успешную интеграцию в российское и международное академическое сообщество.

Задачи:

1. сформировать представление об особенностях анализа, систематизации и обобщения научно-политической информации по теме проводимого исследования;
2. обучить оценивать научную и практическую значимости проводимых исследований;
3. обучить методам исторического и политического исследования и проведения аналитических работ, а также методам анализа и обработки экспериментальных данных;
4. сформировать представление об особенностях принятия управленческих решений в области международных отношений;
5. способствовать развитию навыков оперативной работы с интернет-сайтами, посвященным изучаемой тематике исследования;
6. сформировать практические навыки эффективного взаимодействия с представителями российского и международного академического сообщества (на примере стран Ближнего Востока и КНР).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы

В результате обучающийся должен

Знать цели проекта, расстановку приоритетов и правильное использование имеющихся ресурсов;

Уметь определять цели проекта, расставлять приоритеты и правильно использовать имеющиеся ресурсы.

Владеть навыками и способностями расстановки приоритетов и правильного использования имеющихся ресурсов.

УК-2.2. Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу

В результате обучающийся должен

Знать принципы представления и защиты самостоятельно разработанного проект любого типа, включая исследовательскую работу;

Уметь представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу;

Владеть навыками и способностями представления и защиты самостоятельно разработанного проекта любого типа, включая исследовательскую работу.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность

В результате обучающийся должен

Знать принципы ведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности;

Уметь демонстрировать способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность;

Владеть навыками и способностями ведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

ОПК-3. Способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности

ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока

В результате обучающийся должен

Знать теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока;

Уметь использовать теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока;

Владеть навыками и способностями использовать теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока

ОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока

В результате обучающийся должен

Знать политические, правовые, социальные, экономические и культурные процессы с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока;

Уметь делать прикладной анализ политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока;

Владеть навыками и способностями осуществления прикладного анализа политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока

ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Использует методы педагогической деятельности для чтения лекций и проведения семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории

В результате обучающийся должен

Знать методы педагогической деятельности для чтения лекций и проведения семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории;

Уметь использовать методы педагогической деятельности для чтения лекций и проведения семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории;

Владеть навыками и способностями использования методов педагогической деятельности для чтения лекций и проведения семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории

ОПК-7.2. Готовит рекомендации по проведению лекционных и семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории

В результате обучающийся должен

Знать принципы проведения лекционных и семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории;

Уметь готовить рекомендации по проведению лекционных и семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории;

Владеть навыками и способностями подготовки рекомендаций по проведению лекционных и семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории.

ОПК-8. Способен проектировать научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные исследования

ОПК-8.1. Составляет проекты по востоковедной научно-исследовательской и научно-аналитической деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами

В результате обучающийся должен

Знать принципы составления проектов по востоковедной научно-исследовательской и научно-аналитической деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами;

Уметь составлять проекты по востоковедной научно-исследовательской и научно-аналитической деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами;

Владеть навыками и способностями составления проектов по востоковедной научно-исследовательской и научно-аналитической деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.

ОПК-8.2. Дает характеристику и оценку востоковедным научно-исследовательским и научно-аналитическим проектам в политическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

В результате обучающийся должен

Знать политический, социальный и культурно-цивилизационный контекст востоковедных исследований, а также в их взаимосвязанный комплекс;

Уметь охарактеризовывать и оценивать востоковедные научно-исследовательские и научно-аналитические проекты

в политическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;

Владеть навыками и способностями осуществления характеристики и оценки востоковедных научно-исследовательских и научно-аналитических проектов в политическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-10. Способен эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для работы с базой данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-10.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации по востоковедной проблематике, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ

В результате обучающийся должен

Знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации по востоковедной проблематике;

Уметь осваивать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации по востоковедной проблематике;

Владеть навыками информационно-поисковой работы для научных работ.

ОПК-10.1. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки по востоковедной проблематике

В результате обучающийся должен

Знать основные электронные ресурсы научной библиотеки по востоковедной проблематике;

Уметь работать с электронными ресурсами научной библиотеки по востоковедной проблематике;

Владеть навыками и способностями работы с электронными ресурсами научной библиотеки по востоковедной проблематике.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на семинарских занятиях и семинарах, промежуточная аттестация в форме зачета.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 72 часа (2 з.е.), из них – 20 ауд. (8 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (52 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.