

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК**

Кафедра современного Востока и Африки

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИРАНА**  
**Направление 58.04.01 – Востоковедение и африканистика**

**Направленность (профиль) – Россия и страны Востока в эпоху многополярного мира,**

**Квалификация выпускника магистр**

**Форма обучения очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва, 2022

## **Социально-политическая система Ирана**

Рабочая программа дисциплины

Составитель: *доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ Н.А. Филин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современного Востока и Африки

№ 10 от 25.06.2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

## **1. Пояснительная записка**

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

## **2.. Структура дисциплины (*модуля*)**

## **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

## **4. Образовательные технологии**

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

## **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о политических отношениях и процессах в современном Иране, сущности его политической системы и содержании идеологических механизмов. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Курс описывает основные характеристики и ресурсы внутренней политики Ирана, идеологические теории и историю смены внутривнутриполитических приоритетов за время существования ИРИ. Темы лекций, которые призваны охватить наиболее важные события в развитии иранской внутренней политики, затрагивают базовые проблемы политической системы в стране.

Задачи:

1. изучение политического процесса и тенденций политического развития ИРИ в конце XX – начале XXI вв.;
2. рассмотрение особенностей организации и функционирования формальных и неформальных политических институтов современного Ирана:
  - структуры и механизмов функционирования различных органов власти;
  - структуры и механизмов функционирования религиозных институтов;
  - структуры и механизмов функционирования политических партий и фракций;
3. анализ феноменов политической элиты и политического лидерства в современном Иране;
4. анализ действий оппозиции правящему иранскому режиму.
5. изучение внеинституциональных оснований политической системы ИРИ – особенностей и структуры политической культуры, политической социализации и политической идеологии;
6. исследование проблем конфликтного потенциала политического режима ИРИ;
7. рассмотрение места Ирана в структуре современных международных отношений.

## **1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2. Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><b>Знать</b> способы приобретения новых знаний и навыков;  <b>Уметь</b> приобретать новые знания и навыки.;  <b>Владеть</b> способностью к самообразованию и использованию ее для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа</p>	<p>ОПК-6.1. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики стран Востока для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.</p>	<p><b>Знать</b> текущие вопросы внутренней и внешней политики Ирана;  <b>Уметь</b> готовить рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики Ирана для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.;  <b>Владеть</b> навыками подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики Ирана для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной</p>

		аудитории.
	ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований.	<b>Знать</b> принцип проведения прикладных востоковедческих исследований; <b>Уметь</b> самостоятельно формулировать программу рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований.; <b>Владеть</b> навыками самостоятельного формулирования программы рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований.
ОПК-9. Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива	ОПК-9.1. Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива	<b>Знать</b> организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива; <b>Уметь</b> применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива; <b>Владеть</b> навыками и способностями применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

		многонационального трудового коллектива.
	ОПК-9.2. Знает основы организационной культуры стран Востока: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде	<b>Знать</b> основы организационной культуры Ирана: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде; <b>Уметь</b> применять основы организационной культуры Ирана: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде для проведения востоковедных исследований; <b>Владеть</b> навыками и способностями осуществления востоковедных исследований на основании знаний основы организационной культуры Ирана: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Социально-политическая система Ирана» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История политической и правовой мысли в исламе», «Ближний Восток в системе международных отношений», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Советская и российская политика на Ближнем Востоке», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 2. Структура дисциплины

### Тематический план курс

Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 108 часов (3 з.е.), из них – 16 часов лекций, 12 часов семинаров, самостоятельная работа студентов (80 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Основные принципы Конституции ИРИ	3	4	2				16	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
2	Шиитское духовенство в ИРИ	3	2					16	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
3	Влияние экономики на политическую систему ИРИ	3	4	4				16	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
4	Ислам джафаритского толка как идеологическая основа политической системы ИРИ	5	2	2				16	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах
5	Внешняя политика ИРИ	3	4	4				16	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарах Проверочный тест пройденного материала  Зачет



	зачет								Устный опрос на зачете
	<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>12</b>				<b>80</b>	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные принципы Конституции ИРИ	Система правления в Иране, сущности и принципы исламской республики. Задачи правительства ИРИ. Характерные черты факиха, на которого возлагается руководство Ираном и шиитской общиной. Защита государством основных нравственных постулатов и семейных ценностей. Ислам джафаритского толка как государственная религия страны. Принцип равенства всех иранцев перед законом. Гарантии соблюдения прав женщин. Запрет на проверку взглядов человека. Гарантии неприкосновенности личной жизни. Принципы функционирования и деятельности политических партий, а также условий свободы собраний. Возможности получения бесплатного образования. Права иранцев перед судебным преследованием. Положения, на которых должна основываться иранская экономика в целях защиты интересов граждан. Планирование и регулирование государственного, кооперативного и частного секторов экономики. Защита частной собственности. Защита окружающей среды.
4	Шиитское духовенство в ИРИ	Шиитское духовенство до Исламской революции 1979 г. Роль духовных лидеров в свержении шаха и установлении Исламской республики. Шиитское духовенство на современном этапе и его роль в социально-политической жизни страны. Религиозные институты, играющие организующую население роль. Система пятничных намазов как главный пропагандистский рупор государства. Развитие и структура религиозного образования в конце XX – начале XXI в. Иерархия титулов в шиитском духовном сословии.
3	Влияние экономики на политическую систему ИРИ	Зависимость политической системы ИРИ от цен на нефть. Преобладание политического фактора при принятии большинства законов в сфере экономики. Группы, представляющие экономическую элиту страны. Роль и место базара в принятии важнейших экономических и политических решений. Роль и место экономической элиты, сформировавшейся во время президентств Али Акбара Хашеми-Рафсанджани и Мохаммада Хатами, в экономике и политике страны. Новая экономическая элита, появившаяся во время президентства Махмуда Ахмадинежада. Взаимодействия экономических и политических элит ИРИ. Отношение основных политических и экономических групп к ценностям свободного рынка и демократии. Позиции главных экономических фракций по поводу мировой экономики.
4	Ислам джафаритского толка как	Сущность и особенности джафаритского мазхаба в исламской традиции, его этическая система. Причины торжества шиизма в Иране. Крайние течения шиизма: исмаилиты, карматы, ахбариты,

	идеологическая основа политической системы ИРИ	шейхиты, усулиты и т. п. Легитимация политической власти в шиизме. Имамат как религиозная основа политической власти в ИРИ. Споры о доверенных лицах скрытого имама Махди. История и отличительные особенности шиитской общины. Культ мучеников и святых. Значение мистицизма в шиитской традиции. Основные религиозные и политические центры шиизма. Кум как религиозная столица Ирана. Различные взгляды среди шиитских богословов на вопрос политического руководства. Исторические основы взглядов аятоллы Хомейни. Принцип «велейат-э факих» как основополагающий принцип политической системы ИРИ. Религиозное народовластие как одна из легитимаций власти.
5	Внешняя политика ИРИ	Краткая история внешней политики Ирана после победы Исламской революции в 1979 г.: от лозунга «Ни Запад, ни Восток, но ислам!», до концепции «диалога цивилизаций». Принципы внешней политики ИРИ на современном этапе. Отношение правящей элиты страны к международной ситуации вокруг Ирана: позиции основных властных групп, армии и КСИР. Экспорт нефти как один из главных факторов стабильности иранского режима. Иранская ядерная программа. Структура и смысл санкций США, наложенных на Иран. Значение санкций для внутриэкономической и внутривластной жизни ИРИ. Политика Ирана в регионе Среднего и Ближнего Востока. Иран и освободительное движение. Предоставление Ираном политического убежища. Политика ИРИ по отношению к России. Культурные связи Ирана с миром. Территориальные споры Ирана с другими странами.

#### 4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Основные принципы Конституции ИРИ	Лекция 1-2 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Шиитское духовенство в ИРИ	Лекция 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Влияние экономики на политическую систему ИРИ	Лекция 4-5 Семинар 2-3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Ислам джафаритского толка как идеологическая основа политической системы ИРИ	Лекция 6 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Внешняя политика ИРИ	Лекция 7-8 Семинар 5-6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	3 балла	39 баллов
	21 балл	21 балл
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

##### *Варианты тестовых заданий*

1. История изменений Конституции ИРИ (УК-6.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)

*Вопрос 1. Когда была утверждена Конституция ИРИ?*

*Вопрос 2. Какой политический институт разрабатывал проект Конституции ИРИ?*

*Вопрос 3. Сколько голосов в процентном соотношении было отдано за проект Конституции ИРИ в результате референдума?*

*Вопрос 4. Кто является источником власти для Лидера страны (Рахбара), исходя из принятой Конституции ИРИ?*

*Вопрос 5. Кто занял пост Лидера страны (Рахбара) исходя из принятой Конституции ИРИ?*

- Вопрос 6. Причины референдума по изменению Конституции ИРИ?*
- Вопрос 7. В каком году были внесены изменения в Конституцию ИРИ?*
- Вопрос 8. Что произошло с постом Лидера страны (Рахбара) в результате изменений в Конституцию ИРИ?*
- Вопрос 9. Какой государственный пост был упразднен в результате изменений в Конституции ИРИ?*
- Вопрос 10. Какой государственный институт был учрежден в результате изменений в Конституции ИРИ?*
- Вопрос 11. Можно ли баллотироваться на пост Президента ИРИ более 2 сроков подряд исходя из Конституции ИРИ?*
- Вопрос 12. Были ли попытки еще раз внести изменения в Конституцию ИРИ?*
- Критерии оценки теста: 12–11 правильных ответов – отлично, 10–9 правильных ответов – хорошо, 8–7– удовлетворительно, 6–0 – неудовлетворительно.

## 2. Основные принципы Конституции ИРИ (ОПК-9.1; ОПК-9.2)

- Вопрос 1. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может отстранить Лидера страны (Рахбара) от должности?*
- Вопрос 2. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может отстранить Президента от должности?*
- Вопрос 3. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может отклонить решение Меджлиса?*
- Вопрос 4. Какой государственный институт по Конституции ИРИ может оспорить решение Наблюдательного совета?*
- Вопрос 5. Сколько человек входят в Наблюдательный совет по Конституции ИРИ?*
- Вопрос 6. Членов совета по определению целесообразности принимаемых решений по Конституции ИРИ назначает*
- Вопрос 7. Главу судебной власти по Конституции ИРИ назначает*
- Вопрос 8. Главнокомандование вооруженными силами по Конституции ИРИ находится у*
- Вопрос 9. По Конституции ИРИ страну на международной арене официально представляет*
- Вопрос 10. Кто по Конституции ИРИ направляет в Меджлис кандидатуры половины членов Наблюдательного совета?*
- Вопрос 11. Кто по Конституции ИРИ назначает другую половину Наблюдательного совета?*
- Вопрос 12. Какой государственный институт по Конституции ИРИ не избирается населением страны?*
- Вопрос 13. Какой государственный институт по Конституции ИРИ контролирует всенародные выборы различных органов власти?*
- Вопрос 14. Является ли Лидер страны (Рахбар) по Конституции ИРИ руководителем не только Ирана, но и всех остальных мусульман?*
- Вопрос 15. На каком основополагающем принципе построена Конституция ИРИ?*
- Критерии оценки теста: 15–14 правильных ответов – отлично, 13–12 правильных ответов – хорошо, 11–8– удовлетворительно, 7–0 – неудовлетворительно.

## **Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)<sup>1</sup> (УК-6.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2)**

<sup>1</sup> Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ РГГУ

1. Социальный, религиозный и этнический состав современного Ирана.
2. Ислам джафаритского толка как основа политической системы современного Ирана.
3. Следование фетвам религиозного авторитета (таклид) в суннитской и шиитской традициях: сравнительный анализ.
4. Принцип «велайат-э факих» как основополагающий принцип политической системы ИРИ.
5. Соотношение религиозных и светских начал в политических институтах ИРИ.
6. Различия во взглядах шиитских богословов на вопрос политического руководства: мнение сторонников и противников принципа «велайат-э факих».
7. Структура и формы рекрутирования шиитского духовенства в современном Иране.
8. Политико-правовые и философские воззрения, выдвинутые представителями шиитского духовенства в Иране в 1980-х годах.
9. Сравнение политических взглядов Мохаммада Хатами и Махмуда Ахмадинежада.
10. Значение традиции и влияние Запада на воспроизводство образцов политического поведения в ИРИ.
11. Методы и формы политико-идеологической и религиозной индоктринации населения современного Ирана
12. Специфика системы управления в современном Иране.
13. Программы и методы борьбы политических партий и фракций ИРИ.

**(ОПК-9.1; ОПК-9.2)**

14. Принципы функционирования законодательной власти ИРИ.
15. Принципы функционирования исполнительной власти ИРИ.
16. Принципы функционирования судебной власти ИРИ.
17. Принципы функционирования вооруженных сил ИРИ.
18. Специфика проведения избирательной кампании, голосования и подсчета результатов в ИРИ.
19. Динамика интенсивности политического конфликта в ИРИ.
20. Причины потери власти в 1992 и 2005 гг. представителями левого лагеря политической системы ИРИ.
21. Деятельность и изменение идеологических приоритетов правого лагеря политической системы ИРИ.
22. Характерные черты и деятельность оппозиции в ИРИ.
23. Причины и характер этнической напряженности в ИРИ.

24. Массовые акции протеста в Иране во время Исламской революции 1978 – 1979 гг. и в конце XX – начале XXI вв.: сравнительный анализ.

25. Принципы внешней политики ИРИ на современном этапе.

Критерии оценки зачёта

*Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

Оценка **«отлично» (33 – 40 баллов)** выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо» (27 – 32 баллов)** выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно» (20 – 26 баллов)** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билет, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно» (0 – 19 баллов)** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.



## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblionline.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2019).

#### **Дополнительная литература**

1. Баконина, М. С. Политическая система Исламской Республики Иран и вызовы для ее стабильности / М. С. Баконина // Проблемы национальной стратегии. – 2020. – № 6(63). – С. 11-29. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44846225\\_98770577.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44846225_98770577.pdf)
2. Мамедова, Н. М. Политическая система Исламской Республики Иран: особенности и возможности трансформации / Н. М. Мамедова // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2018. – Т. 11. – № 3. – С. 152-165. – DOI 10.23932/2542-0240-2018-11-3-152-165. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36356714\\_60078103.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36356714_60078103.pdf)
3. Филин Н.А. Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979-2008 гг.): факторы устойчивости государственной власти : [дис. ... канд. ист. наук] / Н. А. Филин ; [науч. рук. А. В. Коротаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2012. - 285 с. : ISBN 978-5-7281-1352-2
4. Юртаев, В.И. Исламизация как фактор внешней политики Ирана / В.И. Юртаев. Москва: Аспект Пресс, 2018. 160 с. ISBN 978-5-7567-0956-8. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039406>
5. Щегловин Ю.Б. Протесты в Иране: и Вашингтон, и Тегеран выдают желаемое за действительное // Институт Ближнего Востока. 8 января 2018. URL: <http://www.iimes.ru/?p=40516> (Дата обращения: 01.09.2019).

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный сайт Института Ближнего Востока. Режим доступа: <http://www.iimes.ru/>

## 2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

### Перечень ПО

№п/ п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### План семинарских занятий

##### ЗАНЯТИЕ 1. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОНСТИТУЦИИ ИРИ (2 часа)

1. Система правления в Иране, сущности и принципы исламской республики.
2. Гарантии прав граждан.

#### Источники

##### *Обязательные*

1. Конституция Исламской Республики Иран // Конституции государств (стран) мира [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039406>

#### Литература

##### *Обязательная*

1. Филин Н.А. Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979-2008 гг.): факторы устойчивости государственной власти : [дис. ... канд. ист. наук] / Н. А. Филин ; [науч. рук. А. В. Коротаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2012. - 285 с. : ISBN 978-5-7281-1352-2

##### *Дополнительная*

1. Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. М., 2010. // Институт востоковедения РАН [Электронный ресурс] URL: <https://book.ivran.ru/f/lana-2.pdf> (дата обращения: 01.09.2019).

## ЗАНЯТИЕ 2. ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИКИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ ИРИ

(4 часа)

1. Зависимость политической системы ИРИ от цен на нефть.
2. Взаимодействия экономических и политических элит ИРИ.

### Литература

#### *Обязательная*

1. Филин Н.А. Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979-2008 гг.): факторы устойчивости государственной власти : [дис. ... канд. ист. наук] / Н. А. Филин ; [науч. рук. А. В. Коротаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2012. - 285 с. : ISBN 978-5-7281-1352-2

#### *Дополнительная*

1. Иранская революция 1978—1979 гг.: причины и уроки. М. : Наука, 1989. С 259–273 // Институт востоковедения РАН [Электронный ресурс] URL: <https://book.ivran.ru/f/iranskaya-revollyuciyacompressed.pdf>

## ЗАНЯТИЕ 3. ИСЛАМ ДЖАФАРИТСКОГО ТОЛКА КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИРАНА (2 часа)

1. Имамат как религиозная основа политической власти в ИРИ
2. «Принцип вelayat-э факих» как основополагающий принцип политической системы ИРИ.
3. Соотношение религиозных и светских начал в политических институтах ИРИ.

### Источники

#### *Обязательные*

1. Конституция Исламской Республики Иран // Конституции государств (стран) мира [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039406>

### Литература

#### *Обязательная*

1. Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. М., 2010. // Институт востоковедения РАН [Электронный ресурс] URL: <https://book.ivran.ru/f/lana-2.pdf>

*Дополнительная*

1. Филин Н.А. Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979-2008 гг.): факторы устойчивости государственной власти : [дис. ... канд. ист. наук] / Н. А. Филин ; [науч. рук. А. В. Коротаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2012. - 285 с. : ISBN 978-5-7281-1352-2

ЗАНЯТИЕ 4. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИРИ (4 часа)

1. Принципы внешней политики ИРИ на современном этапе.
2. Структура и смысл санкций США, наложенных на Иран.

Литература

*Обязательная*

Юртаев, В.И. Исламизация как фактор внешней политики Ирана / В.И. Юртаев. Москва: Аспект Пресс, 2018. 160 с. ISBN 978-5-7567-0956-8. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039406>

*Дополнительная*

1. Филин Н.А. Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979-2008 гг.): факторы устойчивости государственной власти : [дис. ... канд. ист. наук] / Н. А. Филин ; [науч. рук. А. В. Коротаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2012. - 285 с. : ISBN 978-5-7281-1352-2



### Аннотация дисциплины

Дисциплина «Социально-политическая система Ирана» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.04.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «магистр») входит в обязательную часть цикла дисциплин подготовки магистров по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «магистр»).

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о политических отношениях и процессах в современном Иране, сущности его политической системы и содержания идеологических механизмов. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Курс описывает основные характеристики и ресурсы внутренней политики Ирана, идеологические теории и историю смены внутривнутриполитических приоритетов за время существования ИРИ. Темы лекций, которые призваны охватить наиболее важные события в развитии иранской внутренней политики, затрагивают базовые проблемы политической системы в стране.

Задачи:

1. изучение политического процесса и тенденций политического развития ИРИ в конце XX – начале XXI вв.;

2. рассмотрение особенностей организации и функционирования формальных и неформальных политических институтов современного Ирана:

– структуры и механизмов функционирования различных органов власти;

– структуры и механизмов функционирования религиозных институтов;

– структуры и механизмов функционирования политических партий и фракций;

3. анализ феноменов политической элиты и политического лидерства в современном Иране;

4. анализ действий оппозиции правящему иранскому режиму.

5. изучение внеинституциональных оснований политической системы ИРИ – особенностей и структуры политической культуры, политической социализации и политической идеологии;

6. исследование проблем конфликтного потенциала политического режима ИРИ;

7. рассмотрение места Ирана в структуре современных международных отношений.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов:*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.

В результате обучающийся должен

Знать способы приобретения новых знаний и навыков;

Уметь приобрести новые знания и навыки.;

Владеть способностью к самообразованию и использованию ее для приобретения новых знаний и навыков.

ОПК-6. Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа

ОПК-6.1. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики стран Востока для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.

В результате обучающийся должен

Знать текущие вопросы внутренней и внешней политики Ирана;

Уметь готовить рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики Ирана для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.;

Владеть навыками подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики Ирана для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.

ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований.

В результате обучающийся должен

Знать принцип проведения прикладных востоковедческих исследований;

Уметь самостоятельно формулировать программу рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований.;

Владеть навыками самостоятельного формулирования программы рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований.

ОПК-9. Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива

ОПК-9.1. Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива

В результате обучающийся должен

Знать организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива;

Уметь применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива;

Владеть навыками и способностями применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива.

ОПК-9.2. Знает основы организационной культуры стран Востока: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде.

В результате обучающийся должен

Знать основы организационной культуры Ирана: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде;

Уметь применять основы организационной культуры Ирана: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде для проведения востоковедных исследований;

Владеть навыками и способностями осуществления востоковедных исследований на основании знаний основы организационной культуры Ирана: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде.

Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 108 часов (3 з.е.), из них – 16 часов лекций, 12 часов семинаров, самостоятельная работа студентов (80 часов). Промежуточная аттестация – зачет.