

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

СТРАНЫ АФРИКИ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление 58.04.01 – Востоковедение и африканистика

**Направленность (профиль) – Современная Африка: устойчивое развитие
и гуманитарное сотрудничество с Россией**

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Ближний Восток и страны Восточной Азии в системе международных отношений
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор политических наук, профессор, профессор кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ Е.С. Мелкумян

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 05.04.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1 Система оценивания
 - 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
 - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1 Список источников и литературы
 - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
 - 9.1 Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов представление о содержании понятия геополитический регион, о факторах, воздействующих на его формирование и эволюцию, о влиянии внешних сил на происходящие в регионе процессы. Анализируемые в курсе события, связанные со становлением и эволюцией геополитического региона Африка рассматриваются в историческом контексте.

Задача курса состоит в анализе процессов, происходящих на африканском континенте, влиянии на эти процессы ведущих мировых держав, а также баланса сил в регионе и тенденций трансформации региональной системы.

Курс должен способствовать пониманию студентами современной политической структуры мира и тенденций ее развития; дать представление о регионе Ближнего Востока, как геополитической системе, его специфике, основных тенденциях его развития, а также о политике ведущих мировых держав в этом регионе; сформировать у студентов четкое представление о путях эволюции системы межафриканских и международных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках сравнительной политологии, экономической теории и теории международных отношений к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем на Востоке	ПК-2.1 Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития страны/региона Востока	Знать тенденции социального, политического, экономического развития страны/региона Африки Уметь выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития страны/региона Африки Владеть навыками исследования и выделения ключевых параметров и тенденций социального, политического, экономического развития страны/региона Африки
	ПК-2.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу	Знать конкретно-страновые и региональные проблемы Африки Уметь формулировать научную проблему, исследовательский

	<p>исследования, участвует в составлении программы исследования, системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы Востока с применением научных подходов, концепций и методов сравнительной политологии, экономической теории и теории международных отношений</p>	<p>вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования, системно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы Африки</p> <p>Владеть навыками применения научных подходов, концепций и методов сравнительной политологии, экономической теории и теории международных отношений к конкретно-страновым и региональным проблемам Африки</p>
<p>ПК-3. Способен составлять комплексную характеристику страны/региона Востока с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>ПК-3.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p>	<p>Знать параметры составления комплексной характеристики региона Африки с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;</p> <p>Уметь составлять комплексную характеристику региона Африки с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;</p> <p>Владеть навыками по составлению комплексной характеристики региона Африки с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p>

<p>ПК-4. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона Востока, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	<p>ПК-4.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона Востока.</p>	<p>Знать базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике стран Африки; Уметь использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике стран Африки; Владеть навыками использования в практической работе баз данных, поисковых систем, методов сбора и обработки материала, инструментария мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике стран Африки.</p>
	<p>ПК-4.2. Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона Востока, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах государственных и бизнес-структур.</p>	<p>Знать принципы подготовки программы экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития стран Африки, проводит экспертный опрос. Уметь проводить экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах государственных и бизнес-структур. Владеть навыками подготовки программы экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития стран Африки, проведения экспертного опроса, анализа и интерпретации его результаты, готовит аналитическую записку</p>

		по результатам экспертного опроса в интересах государственных и бизнес-структур.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страны Африки в системе международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социально-политические системы африканских стран, Методология исследовательской деятельности и академическая культура

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Анализ специальной литературы на африканском языке, Профессионально-ознакомительная практика (получение первичных навыков профессиональной деятельности)

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	лекции	8
1	семинары	12
2	лекции	8
2	семинары	12
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 104 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Освободительное движение в странах Магриба в 1950-е - 1960-е гг.	Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам, принятая Генеральной Ассамблеей ООН. Поддержка арабскими странами борьбы Алжира за свою независимость.
2	Суэцкий кризис.	Политика арабских государств в период Суэцкого кризиса.

3	Роль Египта как лидера арабского региона в 1960-е гг.	Идеология арабского национализма. Г.А. Насер – один из основателей Движения неприсоединения. Политика Египта в отношении Палестинского движения сопротивления. Заключение мирного соглашения с Израилем.
4	Исторический контекст. Общие направления внешней политики стран Африки.	Историческая справка. Международная деятельность африканских государств в постколониальный период. Общие направления внешней политики стран Африки.
5	Международные организации и учреждения Африканского континента – история, структура и функции.	Создание и структура Организации Африканского единства. Региональные африканские международные организации (САДК, Союз Арабского Магриба, ЭКОВАС, ВАС и др.). Деятельность Африканского Союза на современном этапе.
6	Северная Африка. Страны Магриба в системе международных отношений.	Внешняя политика североафриканских государств после обретения независимости. Страны Северной Африки и СССР. Магриб и Европейский Союз.
7	"Франсафрик". Современная внешнеполитическая ориентация государств Западной и Центральной Африки.	Истоки развития отношений независимых стран франкоязычной Западной и Центральной Африки и Франции. Противоречия между странами французской Африки с бывшей метрополией на современном этапе. Кризис двухсторонних отношений.
8	Внешняя политика стран Восточной Африки.	Внешнеполитический курс восточафриканских государств после обретения независимости. Восточная Африка и СССР. Политика Восточной Африки на международной арене на современном этапе.
9	Государства Южной Африки и их активность на международной арене.	Государства Юга Африки на международной арене после 60-х гг. Внешняя политика ЮАР во время и после апартеида. ЮАР в гражданской войне в Анголе 1975-2002. Современные направления внешней политики
10	Общие трудности и проблемы африканских стран в мировой политике	Проблемы отношений между африканскими государствами. Территориальные споры. Проблема терроризма и распространения исламского фундаментализма. Долговые обязательства стран Африки. Совместное решение проблем странами континента.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Освободительное движение в странах Магриба в 1950-е - 1960-е гг.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Суэцкий кризис.	Лекция 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной

			работы учащихся.
3.	Роль Египта как лидера арабского региона в 1960-е гг.	Лекция 2 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4.	Исторический контекст. Общие направления внешней политики стран Африки.	Лекция 3 Семинар 4-5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5.	Международные организации и учреждения Африканского континента – история, структура и функции.	Лекция 4 Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6.	Северная Африка. Страны Магриба в системе международных отношений.	Лекция 5 Семинар 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7.	"Франсафрик". Современная внешнеполитическая ориентация государств Западной и Центральной Африки.	Лекция 5 Семинар 8-9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8.	Внешняя политика стран Восточной Африки.	Лекция 6 Семинар 10 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9.	Государства Южной Африки и их активность на международной арене.	Лекция 7 Семинар 11 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
10.	Общие трудности и проблемы африканских стран в мировой политике	Лекция 8 Семинар 12 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну	Всего

	работу	
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	5 баллов 25 баллов	35 баллов 25 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету (1 семестр)/ устный опрос по вопросам к экзамену (2 семестр))		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт (1 семестр) экзамен (2 семестр)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Варианты тестовых заданий

1 семестр

Африка в системе международных отношений (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2)

1. Колониальный раздел Африки и система колониализма.

2. Распад колониальных империй; освобождение африканских стран и выбор пути развития в условиях биполярного мира.
3. Крах системы расизма и апартеида на юге Африки: внутренние и внешние факторы успеха.
4. Африка в ООН. Позиция африканских стран по вопросу реформы СБ ООН.
5. Африканский Союз: история создания, структура, проблемы и перспективы; региональные группировки (ЭКОВАС, САДК и др).
6. Основные направления политики США в Африке.
7. Африка и Европейский Союз.
8. Отношения Китая со странами Африки; роль Китая на континенте в XXI веке.
9. Российско-африканские отношения.
10. Страны БРИКС и Африка.
11. Программа «Новое партнерство для развития Африки» (НЕПАД).
12. Конфликты и трансграничная миграция африканских стран.
13. Политика Великобритании в Африке
14. Неоколониализм в европейской политике в Африке.
15. Проблема международного терроризма в Африке.
16. Исламский фактор; его политическая роль в Африке.

2 семестр

Африка в системе международных отношений (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2)

1. Африканский континент в геополитических стратегиях великих держав в 21 веке
2. Неоколониальный раздел Африки и его влияние на современное развитие континента
3. Конфликты на африканском континенте
4. Сомали в системе международных отношений на африканском роге
5. Идея Великого Сомали и исламского социализма. С.Барре
6. Эфиопо-сомалийская война 1977-1978гг. и позиции США и СССР
7. Внешнеполитический фактор во внутривосточном конфликте в Сомали
8. Бельгийское Конго и первая гражданская война.
9. Распад биполярной системы и политическое развитие Африки
10. Кризис мирового коммунистического движения и ослабление влияния социалистических идей в Африке
11. Африка на обочине мирового развития. Афропессимизм
12. Региональные конфликты в Африке в постбиполярную эпоху.
13. Вооруженный конфликт в Анголе
14. Вторая конголезская война. Причины и предпосылки.
15. Гражданская война в Сомали. Причины и предпосылки.
16. Свержение режима С.Барре и начало вооруженных столкновений в 1991г.
17. Операция США Возрождение надежды и Продолжение надежды
18. Миротворческая операция Африканского союза в сомали в начале 21 столетия
19. Конфликт в Сомали и проблема пиратства в Индийском океане

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151> (дата обращения: 01.09.2022).

2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2022).

Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 01.09.2022).

2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2022).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Темы семинаров

1 семестр

Семинар 1. Арабо-израильский конфликт: от войны к миру. (4 часа).

Вопросы для дискуссии

1. Результаты арабо-израильских войн.
2. Значение Кэмп-дэвидского соглашения.
3. Мирные соглашения между Израилем и арабскими странами

Семинар 2. Тенденции развития геополитической системы Ближний Восток.

(4 часа)

Вопросы для дискуссии

1. План Большой Ближний Восток.
2. Субрегион Персидского залива: значение и проблемы безопасности.
3. Субрегион Магриба: направления интеграционных процессов.

Семинар 3. Влияние ближневосточного конфликта на развитие региона.

(2 часа).

Вопросы для дискуссии

1. Этапы развития ближневосточного конфликта.
2. Мирные инициативы арабских стран.
3. Основные проблемы урегулирования конфликта на современном этапе.

Семинар 4. Политика США и России на Ближнем Востоке (2 часа).

Вопросы для дискуссии

1. Изменение в политике России в последние годы.
2. Политика США при президенте Трампе.
3. Позиции России и США по ближневосточному урегулированию.

2 семестр

Семинар 1. Политика изоляции в странах региона (2 часа)

Вопросы для дискуссии

1. Европейское проникновение в Восточную Азию
2. Политика *сакоку* в Японии.
3. Политика хайцзинь в Китае.
4. Общие черты и различие в политике изоляционизма.

Семинар 2. Неравноправные договоры и их отмена (2 часа)

Вопросы для дискуссии

1. Нанкинский договор 1842 г.
2. Канагавский договор 1853 г.

Семинар 3. Территориальный вопрос в Восточной Азии (2 часа)

Вопросы для дискуссии

1. Сан-Францисская система и государственные границы в Восточной Азии
2. Проблема Южнокурильских островов
3. Проблема островов Сэнкаку/Дайюйтао.
4. Проблема островов Токто/Такэсима

Семинар 4. Интеграционные процессы в Восточной Азии (2 часа)

Вопросы для дискуссии

1. Экономическая интеграция
2. Россия и интеграционные процессы в регионе
3. Шанхайская организация сотрудничества и АТР

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Страны Африки в системе международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов представление о содержании понятия геополитический регион, о факторах, воздействующих на его формирование и эволюцию, о влиянии внешних сил на происходящие в регионе процессы. Анализируемые в курсе события, связанные со становлением и эволюцией геополитического региона Африка рассматриваются в историческом контексте.

Задача курса состоит в анализе процессов, происходящих на африканском континенте, влиянии на эти процессы ведущих мировых держав, а также баланса сил в регионе и тенденций трансформации региональной системы.

Курс должен способствовать пониманию студентами современной политической структуры мира и тенденций ее развития; дать представление о регионе Ближнего Востока, как геополитической системе, его специфике, основных тенденциях его развития, а также о политике ведущих мировых держав в этом регионе; сформировать у студентов четкое представление о путях эволюции системы межафриканских и международных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-2.1 Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития страны/региона Востока

ПК-2.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования, системно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы Востока с применением научных подходов, концепций и методов сравнительной политологии, экономической теории и теории международных отношений

ПК-3.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

ПК-4.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона Востока.

ПК-4.2. Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона Востока, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах государственных и бизнес-структур.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

ПК-2.1

Знать тенденции социального, политического, экономического развития страны/региона Африки

Уметь выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития страны/региона Африки

Владеть навыками исследования и выделения ключевых параметров и тенденций социального, политического, экономического развития страны/региона Африки

ПК-2.2

Знать конкретно-страновые и региональные проблемы Африки

Уметь формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования, системно и комплексно

анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы Африки

Владеть навыками применения научных подходов, концепций и методов сравнительной политологии, экономической теории и теории международных отношений к конкретно-страновым и региональным проблемам Африки.

ПК-3.1

Знать параметры составления комплексной характеристики региона Африки с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;

Уметь составлять комплексную характеристику региона Африки с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;

Владеть навыками по составлению комплексной характеристики региона Африки с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.

ПК-4.1

Знать базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике стран Африки;

Уметь использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике стран Африки;

Владеть навыками использования в практической работе баз данных, поисковых систем, методов сбора и обработки материала, инструментария мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике стран Африки.

ПК-4.2

Знать принципы подготовки программы экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития стран Африки, проводит экспертный опрос.

Уметь проводить экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах государственных и бизнес-структур.

Владеть навыками подготовки программы экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития стран Африки, проведения экспертного опроса, анализа и интерпретации его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах государственных и бизнес-структур

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций, работы на семинарах, проверочного теста и промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре; в форме экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения составляет 4 зачетных единицы.