

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
Кафедра психологии личности

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
Учебная практика

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

Уровень высшего образования - магистратура  
Форма обучения – очно-заочная

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Научно-исследовательская работа, учебная практика  
Программа практики  
Составитель(и):  
канд. психол. н., доцент, Гребенникова О.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры психологии личности  
№ 9 от 27.01.2022

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи практики.....	3
1.2. Вид (тип) практики.....	3
1.3. Способы, формы и места проведения практики.....	4
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности.....	4
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:.....	4
1.6. Место практики в структуре образовательной программы.....	7
1.7. Объем практики.....	8
2. Содержание практики.....	8
3. Оценка результатов практики.....	8
3.1. Формы отчётности.....	8
3.2. Критерии выставления оценки по практике.....	8
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	10
4.1. Список источников и литературы.....	10
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	12
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	16
Приложение 2. График прохождения практики.....	18
Приложение 3. Форма титульного листа отчета о прохождении практике.....	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование опыта профессиональной деятельности;
- определение и операционализация изучаемых переменных, подбор и, при необходимости, модификация адекватных целям конкретного исследования методов и методик;
- формирование готовности представлять результаты научных исследований и обеспечивать их последующее внедрение.

**1.2. Вид (тип) практики:** научно-исследовательская работа, учебная практика.

### 1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

Места проведения практики:

Практика может проводиться в следующих организациях (учреждениях): школы, психологические центры, геронтологические отделения и центры, пенитенциарная и судебная система, медико- психолого-педагогические комиссии, детские комнаты милиции, детские и подростковые центры; службы социальной помощи населению, структурные подразделения университета.

### 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность

**1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: различать и отделять результаты от их интерпретаций и бездоказательных утверждений; Владеть: навыком научного обобщения, необходимого для глубокого осмысления полученных результатов и их причин;
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты	Уметь: находить несколько решений поставленной задачи; оценивать сильные и слабые

	решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	стороны каждого варианта решения применительно к конкретным условиям задачи; Владеть: навыком анализа и сопоставления информации; учета рисков, последствий, препятствий, благоприятных факторов при планировании и организации научно-практического исследования;
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знать: содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и задач психологического исследования. Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации	Уметь: правильно строить собственную речь (устно и письменно); Владеть: навыком публичного выступления на русском языке
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области: - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные	Знать: общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; Уметь: применять критерии научности психологического

	<p>основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;</li> <li>- владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;</li> <li>- владеет приемами методологического анализа научных исследований</li> </ul>	<p>исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;</p> <p>Владеть: способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет приемами методологического анализа научных исследований</li> </ul>
	<p>ОПК-1.2</p> <p>Разрабатывает дизайн исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;</li> <li>- умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;</li> <li>- владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</li> </ul>	<p>Знать: типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;</p> <p>Владеть: приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>Разрабатывает методический инструментарий исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает современные методы психологии и возможности</li> </ul>	<p>Знать: современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять</p>

решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	их применения для решения различных исследовательских задач; - знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований	основные подходы к их решению; Уметь: выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований
	ОПК-2.2 Реализует программу исследования: - знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; - умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; - владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Знать: научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; Уметь: исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; Владеть: навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Знать: стандартные психодиагностические методики для диагностики основных сфер личности; Уметь: оценивать валидность и надежность выбираемых методик; валидность и правомочность экстраполяции данных конкретного исследования на генеральную совокупность
	ОПК-3.2 Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для	Уметь: выбирать адекватные поставленной цели исследования методы и методики сбора информации; Владеть: навыком статистической обработки количественных

	получения обоснованных диагностических оценок	данных и содержательной интерпретации данных, полученных с помощью качественных методов
	ОПК-3.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Уметь: обрабатывать результаты психодиагностических методик как в рамках как индивидуальной, так и групповой диагностики; Владеть: схемой работы с данными, позволяющей оценить статистическую достоверность результатов и возможность и корректным образом описать выявленные закономерности
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ОПК-4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: - знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, - умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, - владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	Знать: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, Уметь: использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, Владеть: приемами оценки психометрических характеристик методик
	ОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений - Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики - владеет приемами	Знать: подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений; Уметь: составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики; Владеть: приемами обратной связи по итогам диагностики



	обратной связи по итогам диагностики	
--	--------------------------------------	--

### 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2 «Практики» учебного плана. Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология исследовательской деятельности и академическая наука, Научные школы и теории современной психологии.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин: Когнитивная психология: теории и эмпирика, Качественная методология и методы исследований в психологии, Психология личности: вызовы современности и прохождения преддипломной практики.

### 1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12з.е., 432 академических часа (ов), в том числе контактная работа 16 академических часа.

Продолжительность практики в неделях не указывается, поскольку практика является рассредоточенной.

## 2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Подготовительный этап	Магистранты участвуют в организационных мероприятиях, связанных с планированием научно-исследовательской работы кафедры
2.	Прохождение практики	Планирование и проведение психологических исследований, работа с эмпирической базой исследования, определение и операционализация изучаемых переменных, подбор и, при необходимости, модификация адекватных целям конкретного исследования методов и методик, диагностика психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; обработка полученных результатов с использованием современных информационных технологий
3.	Подготовка отчета по практике	Магистранты разрабатывают отчет, отражающий программу эмпирического исследования, а также основные методики изучения актуальных проблем жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
4.	Защита практики у руководителя практикой от кафедры	Осваивают процедуру защиты результатов прохождения практики, участвуют в работе научных семинаров и конференций в качестве докладчиков, описывают результаты своей деятельности, полученные в ходе прохождения практики.

### 3. Оценка результатов практики

#### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике является отчёт обучающегося.

#### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	<i>«неудовлетворительно»/ не зачтено</i>	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за практикой, не сформированы.

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Система текущего и промежуточного контроля прохождения практики

- в ходе индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования;
- на заседании кафедры с представлением письменных отчетов о результатах прохождения практики;
- по результатам участия в работе научных конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.

Материалы, предоставляемые студентами по окончанию практики:

- график прохождения практики, индивидуальное задание на практику (Приложение 2);
- отчет по практике (титульный лист отчета Приложение 3).

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 4.1. Список источников и литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" .
2. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" (ред. от 10.03.2009).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 N 8110)
4. Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999 636. "Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
5. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 "Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186).

6. Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)".

Основная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1040783>
2. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063688>
3. Общий психологический практикум : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С.А. Капустина. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 480 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055284>
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>

Дополнительная литература:

1. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии. Учебное пособие. М., Инфра-М, 2014., 58с.
2. Дубровина И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования: моногр. - М.: МПСУ, 2014. - 464 с.
3. Иванченко В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Р/Д, Феникс, 2011, 352с.
4. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека. Учебное пособие. — М., 2014.
5. Клюева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Клюева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
6. Клюева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Клюева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
7. Маралов В.Г. , Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. - Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М., 2019.
8. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. – М., 2019.
9. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебное пособие для бакалавров. – М., 2019.
10. Огородова Т.В., Пошехонова Ю.В. Социальная психология образования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М., 2019.
11. Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. М, МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. -109с. <http://www.iprbookshop.ru/54678.htm>(ЭБС)
12. Терещенко В. В. Современный подросток в системе отношений взаимодействия "ребенок - взрослый": моногр. - Смоленск: СмолГУ, 2015. - 172 с

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Каталог психологической литературы в Интернет: <http://www.elibrary.ru>
3. ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
4. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
5. Либрусек (<http://lib.rus.ec/>) - Психология, Детская психология, [Педагогика](#)
6. [Психологическая библиотека](#) (<http://bookap.info/>) и раздел "Возрастная психология".
7. Педагогическая библиотека(<http://www.pedlib.ru/>) и раздел "Психология"
8. Psyjournals.ru портал психологических изданий - Рубрики
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) - Психология: классические труды, Современные исследования по психологии, Популярно о психологии
10. Журнал Развивающее Образование ([www.tovievich.ru/journal/](http://www.tovievich.ru/journal/))
11. Ресурс [psylib.myword.ru](http://psylib.myword.ru)
12. Ресурс [psylist.net](http://psylist.net)
13. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ([www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru))
14. Психология онлайн. Электронная библиотека психолога([www.psychological.ru](http://www.psychological.ru)) - психология развития и возрастная психология
15. Журнал "Вопросы психологии" ([www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)) - Педагогическая и возрастная психология
16. Книги на Имхонете (<http://books.imhonet.ru/>) - Научно-популярная и образовательная литература
17. ПСИХОЛОГИЯ. Реферативный интернет-дайджест психологических наук (<http://psycdigest.ru/>)
18. Электронная библиотека по психологии ([www.psychology.ru](http://www.psychology.ru))
19. Российская государственная библиотека. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
20. Российская национальная библиотека. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
21. Университетская информационная система РОССИЯ [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
22. «Российское образование»: электронный федеральный портал. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
23. Педагогика. Научно-теоретический журнал [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru)
24. «Вопросы образования». Электронная версия журнала [vo.hse.ru](http://vo.hse.ru)
25. «Учительская газета». Информационный сайт [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
26. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>
27. Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>
28. Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
29. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>
30. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
31. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
32. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
33. Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
34. Психологический портал [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
35. Электронная библиотека по социальной психологии [www.koob.ru\\_socialpsychology](http://www.koob.ru_socialpsychology)
36. А также:
37. <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].
38. <http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].
39. <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].
40. <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].

41. <http://soc.lib.ru/books.htm>. -Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс].

## **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор; проекционный экран; микрофон; система звукоусиления; персональный компьютер (стационарный)

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRar, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант.

г. Москва, Миусская площадь, д. 6, стр.7

## **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ** *(Научно-исследовательская работа, учебная практика)*

Практика реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского  
Цель практики - формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование опыта профессиональной деятельности;
- определение и операционализация изучаемых переменных, подбор и, при необходимости, модификация адекватных целям конкретного исследования методов и методик;
- формирование готовности представлять результаты научных исследований и обеспечивать их последующее внедрение.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации;

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии;

ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области:

- знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;

- умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;

- владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;

- владеет приемами методологического анализа научных исследований;

ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования:

- знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;

- умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;

- владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки;

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования:

- знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;

- знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению;



- умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований;
- ОПК-2.2. Реализует программу исследования:
  - знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;
  - умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования;
  - владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании;
- ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;
  - ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок;
  - ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок;
  - ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки;
- ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;
  - ОПК-4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов:
    - знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик,
    - умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов,
    - владеет приемами оценки психометрических характеристик методик;
  - ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь:
    - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
    - Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики
    - владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:** содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в научно-исследовательской и практической деятельности; общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; стандартные психодиагностические методики для диагностики основных сфер личности; методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений;

**Уметь:** различать и отделять результаты от их интерпретаций и бездоказательных утверждений; находить несколько решений поставленной задачи; оценивать сильные и слабые стороны каждого варианта решения применительно к конкретным условиям задачи; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и задач психологического исследования; правильно строить собственную речь (устно и письменно); применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать

актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; оценивать валидность и надежность выбираемых методик; валидность и правомочность экстраполяции данных конкретного исследования на генеральную совокупность; выбирать адекватные поставленной цели исследования методы и методики сбора информации; обрабатывать результаты психодиагностических методик как в рамках как индивидуальной, так и групповой диагностики; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики;

Владеть: навыком научного обобщения, необходимого для глубокого осмысления полученных результатов и их причин; навыком анализа и сопоставления информации; учета рисков, последствий, препятствий, благоприятных факторов при планировании и организации научно-практического исследования; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыком публичного выступления на русском языке; способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании; навыком статистической обработки количественных данных и содержательной интерпретации данных, полученных с помощью качественных методов; : схемой работы с данными, позволяющей оценить статистическую достоверность результатов и возможность и корректным образом описать выявленные закономерности; приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

## ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_  
(подпись) / (Ф.И.О.)

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО**  
*Кафедра психологии личности*

Отчёт о прохождении практики  
Научно-исследовательская работа

Студента/ки \_\_ курса  
..... формы обучения  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Руководитель практики  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

Москва 20\_\_

