

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**
Кафедра теологии иудаизма, библеистики и иудаики

ТРАВМА И ДИАСПОРАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.04.05 «Международные отношения»
**Направленность (профиль): «Анализ и экспертное комментирование
международных процессов (Политика памяти: Холокост и геноциды)»**

Уровень квалификации выпускника: магистр
Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Травма и диаспоральная идентичность

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доц. Зеленина Г.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теологии

иудаизма, библеистики и иудаики

№ 6 от 16.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *(модуля)*

3. Содержание дисциплины *(модуля)*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов представления о категориальном аппарате, истории и методологии исследований травмы (trauma studies) и диаспоральных исследований и их пересечениях, о классических трудах в области исследования коллективных травм, в том числе вынужденных миграций, изгнаний, геноцидов, и их значения для групповой, в том числе диаспоральной, идентичности, об основных теориях, «работающих» в этой пограничной области, наиболее интересных ныне действующих исследователях, исследовательских проектах, академических журналах в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными зарубежными теориями и подходами в методологии исследований травмы (trauma studies) и диаспоральных исследований и их пересечениях;
- проанализировать сложившиеся российские и западные школы, изучающие коллективные травмы, в том числе вынужденные миграции, изгнания, геноциды, и их значения для групповой, в том числе диаспоральной, идентичности;
- познакомить учащихся с особенностями и направлениями иностранных научно-исследовательских центров, проводящих исследования по проблематике дисциплины;
- помочь студентам благодаря достижению творческого осмысления изучаемого материала, выработать собственное видение процессов, наиболее характерных для того или иного подхода или теории в исследованиях травмы (trauma studies) и диаспоральной идентичности.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименований)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: терминологию, необходимую для исследования в области травм и диаспоральной идентичности. Уметь: применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук для решения прикладных профессиональных задач. Владеть: навыками правильного использования терминологии, необходимой для травм и диаспоральной идентичности.
ПК-2 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-2.4. Самостоятельно готовит исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.	Знать: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории травмы и диаспоральной идентичности Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на диаспоральную идентичность;

		выделять основные тенденции и закономерности эволюции в области диаспоральной идентичности; Владеть: основами методологии научного исследования.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Травма и диаспоральная идентичность» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана подготовки магистра по направлению 41.04.05 «Международные отношения», направленности (профиль) «Анализ и экспертное комментирование международных процессов (Политика памяти: Холокост и геноциды)» ИАИ РГГУ. Дисциплина реализуется кафедрой теологии иудаизма, библеистики и иудаики РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Исследования памяти и историческая политика», «История Холокоста», «Геноциды армян, греков и ассирийцев в Османской империи».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политика памяти о Холокосте в СССР (РФ) и в Европе», «Рецепция темы Холокоста в кинематографе», прохождение преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 ак.ч, контроля 18 академических часов.

3. Содержание курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Исторический контекст возникновения диаспоральных исследований. Терминология	Геополитическая ситуация после Второй мировой войны: послевоенные миграции, «ди-пи», беженцы, военнопленные; распад колониальной системы. Появление новых миграционных волн. Создание новых диаспор. Осмысление этих феноменов в публичном дискурсе. Основные исторические факторы влияния: война, геноциды, борьба за освобождение колоний, борьба черных за гражданские права, политическая атмосфера 1960-х гг. Переход в академический дискурс. Проблема терминологии. Действующее понятие национального, или

		этноконфессионального, меньшинства. Дискриминативность этого понятия. Утверждения понятия «диаспоры». Его основные признаки (по У. Сафрану). Дискуссии по поводу базовых признаков. «Диаспора» и «меньшинство», «диаспора» и «землячество», «диаспора» и колония, сообщество гастарбайтеров, лагерь беженцев и проч.
2	Диаспоральные исследования в развитии. Основные школы и направления	<p>Различные классификации диаспор. Хронологическая классификации. Каузальная классификация: «мобилизованные» и «пролетарские» диаспоры, диаспоры катаклизма, диаспоры-жертвы. Стадиальная классификация: «дремлющие», «молодые», «зарождающиеся» и др. Феномен «двойных диаспор».</p> <p>Связь диаспоральных исследований с исследованием наций и национализма. Б. Андерсон, Э. Геллнер. Диаспора как «воображаемое сообщество». Диаспора как транснациональный феномен. Исследования мигрантов и их социально-политический контекст. Диаспоральные исследования и исследования идентичности и групповой памяти. Представление о социокультурном формировании исторической памяти и групповой идентичности как стержень для данных исследовательских областей.</p> <p>Классики диаспоральных исследований: Х. Тололян, Дж. Клиффорд, Р.Коэн, У. Сафран, Г. Шеффер. Работы Дж. Армстронга, Р. Брубейкера, У. Коннера, М. Эсмана. Оформление сепаратных штудий в одно междисциплинарное направление в начале 1990-х гг. Журнал «Диаспора: журнал транснациональных исследований» («Diaspora: A Journal of Transnational Studies»). Русскоязычный журнал «Диаспоры». Основные методологические подвижки за четверть века существования диаспоральных исследований.</p>
3	Диаспоральные исследования в различных дисциплинарных контекстах	Исследования диаспоральной ментальности в литературе, кино и иных медиа. Социология и антропология диаспор, полевые исследования. Толерантность и ксенофобия: диаспоры сквозь призму политологии и изучения современного городского фольклора. Наиболее значимые исследовательские проекты в этих областях в России и за рубежом.
4	Диаспоральные исследования и исследования травмы	Развитие исследований травмы: психологический и социологический подходы. Основные понятия. «Отыгрывание» (acting out) vs «проработка» (working out) Доминика ЛаКапры. Социология коллективной травмы Дж. Александера и Р. Айермана. Холокост как классический пример. Травматизация прошлого в отечественной истории. Великая Отечественная война, Большой террор и другие локусы травматической памяти. Депортации «народов-предателей». Травматизация прошлого, коллективная память и сохранение диаспоральной идентичности «ядерной» группой диаспоры.
5	Коллективные травмы и их значение для	Миф о катастрофе и миф о возвращении. Диаспоральная культурная продукция как проработка этих двух мифов.

формирования и поддержания диаспоральной идентичности. Мифы, литература, исследования	Концепция ностальгии Светланы Бойм. Отражение травмы в языке. Новейшие исследования по теме в российском контексте. С. Ушакин. Травма.Пункты. А. Эткинд. Кривое горе. К. Мерридейл. Каменная ночь.
---	--

4. Образовательные технологии

Основными методами изучения дисциплины являются: интерактивность в процессе лекционной формы обучения (принцип «диалогичности»), подготовка к семинарским занятиям. При подготовке к семинарам, итоговой работе и написании реферата важнейшей является работа с опубликованными источниками, литературой и современными интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины планируется использовать разнообразные виды образовательных технологий, сочетающих как традиционные формы лекционно-семинарской деятельности, так и активные и интерактивные формы проведения занятий.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Исторический контекст возникновения диаспоральных исследований. Терминология	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Диаспоральные исследования в развитии. Основные школы и направления	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Диаспоральные исследования в различных дисциплинарных контекстах	Лекция Семинар. Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Диаспоральные исследования и исследования травмы	Лекция . Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Коллективные травмы и их значение для формирования и поддержания диаспоральной идентичности. Мифы,	Семинар. Самостоятельная	Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия Консультирование и проверка

литература, искусство, исследования	работа	домашних заданий посредством электронной почты
-------------------------------------	--------	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос, дискуссия (12 занятий) - эссе (темы 1-5 на выбор)	3 балла 24 балла	36 балла 24 балла
Промежуточная аттестация Контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр Экзамен		100 баллов

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре

(УК-5.2; ПК-2.4)

1. Геополитическая ситуация после Второй мировой войны: послевоенные миграции, «ди-пи», беженцы, военнопленные; распад колониальной системы. Появление новых миграционных волн. Создание новых диаспор. Осмысление этих феноменов в публичном дискурсе. Основные исторические факторы влияния: война, геноциды, борьба за освобождение колоний, борьба черных за гражданские права, политическая атмосфера 1960-х гг. Переход в академический дискурс. Проблема терминологии.
2. Действующее понятие национального, или этноконфессионального, меньшинства. Дискриминативность этого понятия.
3. Утверждения понятия «диаспоры». Его основные признаки (по У. Сафрану).
4. Дискуссии по поводу понятий «Диаспора» и «меньшинство», «диаспора» и «землячество», «диаспора» и колония, сообщество гастарбайтеров, лагерь беженцев и проч.
5. Хронологическая классификация диаспор.
6. Каузальная классификация диаспор: «мобилизованные» и «пролетарские» диаспоры, диаспоры катаклизма, диаспоры-жертвы.

7. Стадиальная классификация диаспор: «дремлющие», «молодые», «зарождающиеся» и др.
8. Феномен «двойных диаспор».
9. Связь диаспоральных исследований с исследованием наций и национализма. Б. Андерсон, Э. Геллнер.
10. Диаспора как «воображаемое сообщество».
11. Диаспора как транснациональный феномен.
12. Классики диаспоральных исследований
13. Основные методологические подвижки за четверть века существования диаспоральных исследований.
14. Исследования диаспоральной ментальности в литературе, кино и иных медиа.
15. Социология и антропология диаспор, полевые исследования.
16. Толерантность и ксенофобия: диаспоры сквозь призму политологии и изучения современного городского фольклора.
17. Наиболее значимые исследовательские проекты в этих областях в России и за рубежом.
18. Развитие исследований травмы: психологический и социологический подходы.
19. Основные понятия. «Отыгрывание» (acting out) vs «проработка» (working out) Доминика ЛаКапры.
20. Социология коллективной травмы Дж. Александера и Р. Айермана.
21. Травматизация прошлого в отечественной истории.
22. Травматизация прошлого, коллективная память и сохранение диаспоральной идентичности «ядерной» группой диаспоры.
23. Миф о катастрофе и миф о возвращении.
24. Концепция ностальгии Светланы Бойм.
25. Отражение травмы в языке.

Критерии оценки опроса:

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (1 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (2 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (3 балла) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются. **Максимум – 36 баллов.**

Примерная тематика эссе

(УК-5.2; ПК-2.4)

1. Исторический контекст возникновения диаспоральных исследований. Возникновение и развитие термина ...
2. Диаспоральные исследования в развитии школы ...
3. Диаспоральные исследования в контексте... (междисциплинарных исследований, политических отношений между...)
4. Диаспоральные исследования и исследования травмы в области \ по теме ...
5. Коллективные травмы и их значение для формирования и поддержания диаспоральной идентичности, на примере (мифа, произведения литературы, искусства, научного исследования)

Критерии оценки эссе:

- **оценка «отлично» (20-24 балла)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (15-19 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (5-9 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 24 баллов.

Примерный список вопросов для проведения экзамена в виде письменной контрольной работы
(УК-5.2; ПК-2.4)

1. Основные классификации диаспор
2. Категориальный комплекс диаспоральных исследований
3. Классические vs современные диаспоры vs мигрантские сообщества
4. Миф о катастрофе и миф о возвращении
5. Развитие исследований травмы: психологический и социологический подходы
6. Вклад Доминика ЛеКапры в исследования травмы
7. Исследования травмы и исследования коллективной памяти
8. Травма как культурный феномен
9. Диаспоральная культура как проработка травмы
10. Понятия «травма» и «солидарность» в современной социологии

Критерии оценки контрольной работы:

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена в виде письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (10-11 баллов)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (20-21 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (30-31 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (40-41 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Максимум – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература:

Основная:

1. Гуриева, С. Д. Психология этнического конфликта : монография / С. Д. Гуриева. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 406 с. - ISBN 978-5-288-06094-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840336>
2. Идентичность. Личность, общество, политика: энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семененко. - М.: Весь Мир, 2017. - 992 с.: ISBN 978-5-7777-0697-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013075>

3. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран : учебник / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195608>
4. Общественный и идентификационный статус коммуникативистики : монография / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, С.Ю. Дмитриева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111369. - ISBN 978-5-16-016358-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1111369>
5. Осколков, П. В. Очерки по этнополитологии : монография / П. В. Осколков. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-7567-1141-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1688299>
6. Попков, В. Д. Диаспорные общины в межкультурном взаимодействии: пути формирования и тенденции развития: Диссертация / Попков В.Д. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 346 с. (Наука и практика)ISBN 978-5-16-107060-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990383>
7. Попков, В. Д. Покидая пределы этничности: постсоветская эмиграция в Германии : монография / В.Д. Попков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 326 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990434. - ISBN 978-5-16-014565-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990434>
8. Попков, В. Д. Феномен этнических диаспор : монография / В.Д. Попков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - ISBN 978-5-16-014560-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242057>

Дополнительная:

1. «Цифровые диаспоры» мигрантов из Центральной Азии: виртуальная сетевая организация, дискурс «воображаемого сообщества» и конкуренция идентичностей : монография / Л. В. Ахметова, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова [и др.] ; науч. ред. И. П. Кужелева-Саган. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-94621-594-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1702297>
2. Дмитриев, А. В. Мигранты в новой среде: практики взаимодействия / А.В. Дмитриев, Г.А. Пядухов. - Москва : Альфа-М, 2011. - 96 с. ISBN 978-5-98281-237-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/219356>
3. Дмитриев, А. В. Миграция: конфликтное измерение : монография / А. В. Дмитриев. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : Альфа-М, 2007. - 416 с. - ISBN 978-5-98281-109-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/128403>
4. Российский Кавказ: проблемы, поиски, решения : монография / [Р.Г. Абдулатипов и др.] ; под общ. ред. Р.Г. Абдулатипова, А. -Н.З. Дибирова. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 600 с. - ISBN 978-5-7567-0783-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038224>
5. Соснин, В.А. Современный терроризм: социально-психологический анализ : монография / В.А. Соснин, Т.А. Нестик. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-9270-0137-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059119>
6. Федоров, С. Е. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940909>
7. Brubaker R. The 'Diaspora' Diaspora // *Ethnography of Racial Studies*. 2005. Vol. 28. № 1. P. 1 — 19;
8. Butler K.D. Defining Diaspora, Refining a Discourse // *Diaspora*. 2001. № 10 (2). P. 192.
9. Clifford J. Diasporas // *Cultural Anthropology*. 1994. Vol. 9. № 3. P. 302—338;
10. Cohen R. *Global Diasporas*. London: University College London Press, 1997.

11. Safran W. Diasporas in Modern Societies: Myths of Homeland and Return // *Diaspora: A Journal of Transnational Studies*. Spring, 1991.
12. Safran W. Diasporas in Modern Societies: Myths of Homeland and Return. *Diaspora* Vol. 1, No. 1, p. 83-99, 1991.
13. Tololyan Kh. Rethinking Diaspora(s): Stateless Power in the Transnational Moment // *Diaspora*. 1996. Vol. 5. № 1. P. 3—56;
14. Tololyan Kh. The Contemporary Discourse of Diaspora Studies // *Comparative Studies of South Asia, Africa and the Middle East*. 2007. Vol. 27. № 3.
15. Александер Дж. Смыслы социальной жизни: культурсоциология. М.: Праксис, 2013.
16. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространении национализма. М.: КАНОН-пресс-Ц; Кучково поле, 2001.
17. Брубейкер Р. «Диаспоры катаклизма» в Центральной и Восточной Европе и их отношения с родинами. // *Диаспоры* № 3, с. 6-32, 2000.
18. Геллнер Э. Нации и национализм. Москва, 1991.
19. История и память: Историческая культура Европы до начала Нового времени / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2006.
20. Карут К. Травма, время и история // *Травма: пункты* / Под ред. С. Ушакина. М.: НЛЮ, 2009. С. 561-581.
21. Конфессия, империя, нация: Религия и проблема разнообразия в истории постсоветского пространства / Ред.-сост.: И. Герасимов, М. Могильнер, А. Семенов. М.: Новое издательство, 2012.
22. Мерридейл К. Каменная ночь. М.: Корпус, 2019.
23. Милитарев А.Ю. О содержании термина "диаспора" (к разработке диффиниции) // *Диаспоры*. 1999. № 1. С. 24-33.
24. Мороз О. Trauma Studies: стратегии профессиональной борьбы с культурным «мутизмом» // *Сигма* (<https://syg.ma/@sieriezha/trauma-studies-strategiehii-professionalnoi-borby-s-kulturnym-mutizmom>).
25. Мороз О., Суверина Е. Trauma studies: история, репрезентация, свидетель // *Новое литературное обозрение*. 2014. № 1. С. 54-70.
26. Николаи Ф., Кобылин И. Американские trauma studies и пределы их транзитивности в России // *Логос*. 2017. Т. 27. № 5.
27. Николаи Ф.В. Полемика о травме и памяти в американских исследованиях культуры. М.: Флинта, 2017. 184 с.
28. Нойманн И.Б. Использование "Другого": образы Востока в формировании идентичностей. / Пер. с англ. В.Б. Литвинова, И.А. Пильщикова. М.: Новое издательство, 2004.
29. Тимофеева М. Травма прошлого (сталинского режима) в клиническом материале российских пациентов // *Гефтер.ру* (<http://gefter.ru/archive/7514>)
30. Ушакин С. «Нам этой болью дышать?». О травме, памяти и сообществах // *Травма: пункты* / Под ред. С. Ушакина. Е. Трубиной. М: НЛЮ, 2009. С. 5-41.
31. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти / Пер. с фр. и вступ. статья С.Н. Зенкина. М.: Новое издательство, 2007.
32. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. / Пер с англ. А.А.Васильева. СПб.: Алетей, 1998.
33. Шеффер Г. Диаспоры в мировой политике // *Диаспоры* №1, 2003, с. 162-184.
34. Шнирельман В.А. Мифы диаспоры. // *Диаспоры* № 2-3, с. 6-33, 1999.
35. Эткинд А. Кривое горе: Память о непогребенных. М.: НЛЮ, 2016. 328 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (16 ч.)

Тема 1. (4 ч.) Диаспоральные исследования в развитии. Основные школы и направления

Вопросы для обсуждения:

1. Различные классификации диаспор.
2. Связь диаспоральных исследований с исследованием наций и национализма. Б. Андерсон, Э. Геллнер.
3. Классики диаспоральных исследований: Х. Тололян, Дж. Клиффорд, Р.Козн, У. Сафран, Г. Шеффер. Работы Дж. Армстронга, Р. Брубейкера, У. Коннера, М. Эсмана.

Основная литература:

Идентичность. Личность, общество, политика: энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семененко. - М.: Весь Мир, 2017. - 992 с.: ISBN 978-5-7777-0697-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013075>

Попков, В. Д. Феномен этнических диаспор : монография / В.Д. Попков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/990007. - ISBN 978-5-16-014560-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242057>

Дополнительная литература:

Цифровые диаспоры» мигрантов из Центральной Азии: виртуальная сетевая организация, дискурс «воображаемого сообщества» и конкуренция идентичностей : монография / Л. В. Ахметова, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова [и др.] ; науч. ред. И. П. Кужелева-Саган. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-94621-594-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1702297>

Брубейкер Р. «Диаспоры катаклизма» в Центральной и Восточной Европе и их отношения с роинами. // Диаспоры № 3, с. 6-32, 2000.

Милитарев А.Ю. О содержании термина "диаспора" (к разработке дифиниции) // Диаспоры. 1999. № 1. С. 24-33.

Тема 2. (4 ч.) Диаспоральные исследования в различных дисциплинарных контекстах

Вопросы для обсуждения:

1. Толерантность и ксенофобия: диаспоры сквозь призму политологии и изучения современного городского фольклора.
2. Наиболее значимые исследовательские проекты в этих областях в России и за рубежом.

Основная литература:

Идентичность. Личность, общество, политика: энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семенов. - М.: Весь Мир, 2017. - 992 с.: ISBN 978-5-7777-0697-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013075>

Гуриева, С. Д. Психология этнического конфликта : монография / С. Д. Гуриева. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 406 с. - ISBN 978-5-288-06094-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840336>

Дополнительная литература:

Дмитриев, А. В. Мигранты в новой среде: практики взаимодействия / А.В. Дмитриев, Г.А. Пядухов. - Москва : Альфа-М, 2011. - 96 с. ISBN 978-5-98281-237-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/219356>

Дмитриев, А. В. Миграция: конфликтное измерение : монография / А. В. Дмитриев. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : Альфа-М, 2007. - 416 с. - ISBN 978-5-98281-109-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/128403>

Федоров, С. Е. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940909>

Clifford J. Diasporas // Cultural Anthropology. 1994. Vol. 9. № 3. P. 302—338;

Тема 3. (8 ч.) Коллективные травмы и их значение для формирования и поддержания диаспоральной идентичности. Мифы, литература, искусство, исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Миф о катастрофе и миф о возвращении.
2. Диаспоральная культурная продукция как проработка этих двух мифов.
3. Концепция ностальгии Светланы Бойм.
4. Отражение травмы в языке.
5. Новейшие исследования по теме в российском контексте. С. Ушакин. Травма.Пункты. А. Эткинд. Кривое горе. К. Мерридейл. Каменная ночь.

Основная литература:

Идентичность. Личность, общество, политика: энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семенов. - М.: Весь Мир, 2017. - 992 с.: ISBN 978-5-7777-0697-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013075>

Попков, В. Д. Диаспорные общины в межкультурном взаимодействии: пути формирования и тенденции развития: Диссертация / Попков В.Д. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 346 с. (Наука и практика)ISBN 978-5-16-107060-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990383>

Дополнительная литература:

Соснин, В.А. Современный терроризм: социально-психологический анализ : монография / В.А. Соснин, Т.А. Нестик. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-9270-0137-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059119>

Мороз О. Trauma Studies: стратегии профессиональной борьбы с культурным «мутизмом» // Сигма (<https://syg.ma/@sieriezha/trauma-studies-strategiehii-professionalnoi-borby-s-kulturnym-mutizmom>).

Тимофеева М. Травма прошлого (сталинского режима) в клиническом материале российских пациентов // Гефтер.ру (<http://gefter.ru/archive/7514>)

Ушакин С. «Нам этой болью дышать?». О травме, памяти и сообществах // Травма: пункты / Под ред. С. Ушакина. Е. Трубиной. М: НЛЮ, 2009. С. 5-41.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше трех печатных листов формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 70%.

• Начало эссе

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).

2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

• Основной текст работы

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

• Конец эссе

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Травма и диаспоральная идентичность» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана подготовки магистра по направлению 41.04.05 «Международные отношения» направленности (профиль) Анализ и экспертное комментирование международных процессов (Политика памяти: Холокост и геноциды)». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой теологии иудаизма, библеистики и иудаики РГГУ.

Цель дисциплины - формирование у представления о категориальном аппарате, истории и методологии исследований травмы (trauma studies) и диаспоральных исследований и их пересечениях, о классических трудах в области исследования коллективных травм, в том числе вынужденных миграций, изгнаний, геноцидов, и их значения для групповой, в том числе диаспоральной, идентичности, об основных теориях, «работающих» в этой пограничной области, наиболее интересных ныне действующих исследователях, исследовательских проектах, академических журналах в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными зарубежными теориями и подходами в методологии исследований травмы (trauma studies) и диаспоральных исследований и их пересечениях;
- проанализировать сложившиеся российские и западные школы, изучающие коллективные травмы, в том числе вынужденные миграции, изгнания, геноциды, и их значения для групповой, в том числе диаспоральной, идентичности;
- познакомить учащихся с особенностями и направлениями иностранных научно-исследовательских центров, проводящих исследования по проблематике дисциплины;
- помочь студентам благодаря достижению творческого осмысления изучаемого материала, выработать собственное видение процессов, наиболее характерных для того или иного подхода или теории в исследованиях травмы (trauma studies) и диаспоральной идентичности.

Дисциплина направлена на формирование следующих *компетенций*:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: терминологию, необходимую для исследования в области травм и диаспоральной идентичности; научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории травмы и диаспоральной идентичности

Уметь: применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук для решения прикладных профессиональных задач; анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на диаспоральную идентичность; выделять основные тенденции и закономерности эволюции в области диаспоральной идентичности;

Владеть: навыками правильного использования терминологии, необходимой для травм и диаспоральной идентичности; основами методологии научного исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед.