

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

ХОЛОКОСТ В КУЛЬТУРНОЙ ПАМЯТИ США

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направления подготовки: 41.04.05 «Международные отношения»
Направленность (профиль): «Анализ и экспертное комментирование
международных процессов (Политика памяти: Холокост и геноциды)»**

**Уровень квалификации выпускника: магистр
Форма обучения: очно-заочная**

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Холокост в культурной памяти США

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Аналитик Международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов, М.В. Гилева

Ответственный редактор:

Кандидат исторических наук, профессор, И.А. Альтман

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов

№ 6 от 16.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – приобретение студентами знаний о реакции американского правительства и общества на преследование и уничтожение евреев в Европе в 1933 – 1945 г., а также особенностях сохранения исторической памяти о Холокосте в послевоенное время в США.

Задачи дисциплины:

- определить характер и полноту источников, создававших представления американского общества о преследовании и уничтожении евреев на разных этапах осуществления нацистской антисемитской политики;
- проанализировать отражение Холокоста в разных формах американского общественного сознания в период Второй мировой войны и после ее окончания;
- определить роль общественных организаций в формировании отношения американского общества к Холокосту;
- охарактеризовать внутреннюю структуру и динамику процесса изучения Холокоста в американской историографии;
- выявить мотивы обращения в США к теме Холокоста на различных этапах изучения этой темы, определить степень их влияния на внешнюю политику США.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименований)	Результаты обучения
ПК-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-2.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования.	<p>Знать: основные ресурсы для поиска и подбора источников и литературы по теме исследования.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать основные источники по изучаемой дисциплине; представлять освоенное знание в устной и письменной речи; самостоятельно ориентироваться в многообразии источников и литературы по дисциплине.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; современными методами анализа текстов; навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления изучаемых исторических событий</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Холокост в культурной памяти США» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Холокоста», «Холокост и Германия», «Этноконфликтология», «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политика памяти о Холокосте в СССР (РФ) и в Европе», «Рецепция темы Холокоста в кинематографе», «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Семинары	12
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 ак.ч.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Реакция на Холокост в США	Американский общественно-политический контекст восприятия Холокоста в 1933-1945 гг. Реакция правительства США на сообщения о преследовании и уничтожении евреев в Европе Эволюция представлений о положении евреев в оккупированной Европе в годы Второй мировой войны в американской прессе и публицистике Личные и общественные инициативы как проявления сопереживания в американском обществе к судьбе европейских евреев в 1939-1945 гг. Отношение к Советскому Союзу и представления о Великой Отечественной войне в США Особенности складывания американских представлений об уничтожении евреев на оккупированной территории
2	Проблема Холокоста в американской	Институциональные основания и общественно-политические условия изучения Холокоста в США в

	историографии	<p>послевоенное время, появление первые исследования</p> <p>Историография Холокоста в США в 1945–1960-х гг.: дискуссия «интенционалистов» и «функционалистов», влияние процесса над Эйхманом</p> <p>Американская историография Холокоста в 1970–1991 гг.: расширение методологического аппарата, ключевые дискуссии</p>
3	Сохранение памяти о Холокосте в США: культура и политика памяти	<p>Создание Американского мемориального музея Холокоста в Вашингтоне</p> <p>Холокост в американском кинематографе</p> <p>Тема Холокоста в американском образовательном процессе</p> <p>Тема Холокоста в американском публичном дискурсе: роль средств массовой информации</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Реакция на Холокост в США	<p>Лекция 1.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Семинар 2.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Тематические представления обучающихся. Проблемная дискуссия</p> <p>Тематические представления обучающихся. Проблемная дискуссия</p> <p>Изучение литературы для подготовки к семинару. Подготовка эссе. Консультирование в корпоративной информационно-образовательной среде</p>
2	Проблема Холокоста в американской историографии	<p>Лекция 2</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с мультимедийной презентацией</p> <p>Ролевая игра. Проблемная дискуссия</p> <p>Изучение литературы для подготовки к семинару. Подготовка эссе. Консультирование в корпоративной информационно-образовательной среде</p>

3	Сохранение памяти о Холокосте в США: культура памяти, историческая политика	Семинар 4.	Тематические представления обучающихся. Проблемная дискуссия
		Семинар 5.	Тематические представления обучающихся. Проблемная дискуссия
		Семинар 6.	Тематические представления обучающихся. Проблемная дискуссия
		Самостоятельная работа	Изучение литературы для подготовки к семинару. Подготовка эссе. Консультирование в корпоративной информационно-образовательной среде

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос	12 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (эссе)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика эссе

ПК-2 (ПК-2.2)

1. Проблема преследования и уничтожения евреев в американо-германских отношениях, 1933–1939.
2. Американская миграционная политика и судьбы европейских евреев в 1933–1945 гг.
3. Реакция американских интеллектуалов на решение «еврейского вопроса» в нацистской Германии, 1933–1945 гг.
4. Позиция США на международных конференциях по проблемам беженцев (Эвианская и Бермудская конференции).
5. Проблема преследования и уничтожения евреев нацистской Германией во внешнеполитической повестке США в 1939–1945 гг.
6. Отношение американского общества к Холокосту на оккупированной территории СССР, 1941–1945 гг.
7. Роль общественно-политических сил СССР (или любой другой страны) и США в формировании отношения американского общества к Холокосту.
8. Особенности отражения Холокоста в американской прессе.
9. Американские общественные кампании против преследования и уничтожения европейских евреев в 1939–1945 гг.
10. Американские Праведники народов мира: судьбы и память
11. Освобождение нацистских концлагерей армией США.
12. Американская миграционная политика в отношении переживших Холокост.

13. Отражение Холокоста в американском искусстве в послевоенный период.
14. Мемориализация Холокоста в США: музеи, памятники, акции, мероприятия.
15. Проблема Холокоста и американское академическое сообщество: формирование американской традиции изучения Холокоста.
16. Тема Холокоста в американском образовании (с 1960 г. по наши дни).
17. Роль США в организации и проведении послевоенных судов над нацистскими преступниками.
18. Мемориальный музей Холокоста в Вашингтоне как место памяти международного значения.
19. Отрицание Холокоста в США.
20. Свободная тема (на выбор студента по согласованию с преподавателем).

Критерии оценки аналитической работы:

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета в виде эссе студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (30-21 балл) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (40-31 балл) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Балы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

Примерный перечень вопросов для опроса

ПК-2 (ПК-2.2)

1. Деятельность еврейской общины и еврейских общественных организаций в США по информированию американского общества о Холокосте и оказанию помощи жертвам
2. Молодежные кампании и проекты оказания помощи жертва
3. Примеры личных инициатив по информированию американского общества о Холокосте и оказанию помощи (американские Праведники народов мира, иностранные информаторы, деятельность отдельных граждан и представителей государственной власти)
4. Особенности складывания американских представлений об уничтожении евреев на оккупированной территории
5. Источники информации о Холокосте на территории СССР в американской прессе
6. Советско-американские проекты и инициативы по освещению проблемы уничтожения евреев на оккупированных территориях
7. «Еврейский вопрос» в советско-американских союзнических отношениях в период Второй мировой войны
8. Отражение Холокоста в американской литературе
9. Отражение Холокоста в американском кинематографе: роль художественных и документальных фильмов в формировании культуры памяти о Холокосте, международное влияние и признание
10. Американские музеи Холокоста: история создания, концепция, просветительская деятельность, международное сотрудничество

11. Памятники Холокосту в США и их роль в формировании культуры памяти о Холокосте
12. Изучение Холокоста в американских школах
13. Изучение Холокоста в американских университетах
14. Американские научные центры изучения Холокоста и геноцидов
15. Отражение Холокоста в американской учебной литературе
16. Деятельность американских комиссий штатов по просвещению о Холокосте
17. Ключевые дискуссионные вопросы о Холокосте в американском публичном дискурсе (проблема бомбардирования Аушвица, американская реакция на Холокост, деятельность неонацистских объединений и др.)
18. Темы Холокоста в современных средствах массовой информации: степень корректности отражения исторических фактов, роль СМИ в формировании культуры памяти о Холокосте, международное влияние
19. Тема Холокоста в публичных выступлениях официальных представителей США

Критерии оценки опроса:

оценка «неудовлетворительно» (1-3 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (6-4 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (9-7 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (10-12 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 60 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Documents of American Foreign Relations. Vol. 1-28. New York, 1939-1967. Vol. 2-7 (July 1939 – June 1945). Edit. by L.M. Goodrich, M.J. Carroll, etc. Princeton Univ. Press, 1940-1947.
2. Советско-американские отношения во время Великой Отечественной войны, 1941-1945: Документы и материалы. /М-во иностр. дел СССР. В 2-х т. Т. 1. 1941-1943. — М.: Политиздат, 1984.

Дополнительные

1. Эйзенхауэр Д. Крестовый поход в Европу / Пер. с английского Федотова Е. М. — Смоленск: Русич, 2000.

Литература

Основная литература

1. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский и [др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : Логос, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104> (дата обращения: 16.10.2020). –

2. Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война : монография / В.Э. Багдасарян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 410 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5939275cb6da48.66131437. - ISBN 978-5-16-105893-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858820>
3. Бурдые П. Общественное мнение не существует // Социология политики [Электронный ресурс] – <http://bourdieu.name/content/obshhestvennoe-mnenie-neshhestvuet> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
4. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/631/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
5. Валовая, Т. Д. Испытание Европы. исторические профили / Валовая Т.Д., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. - 576 с. ISBN 978-5-9776-0214-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/251181> (дата обращения: 16.10.2020)
6. Варивончик, И. В. «Американская мечта» сегодня: средний класс США в конце XX - начале XXI века: Монография / Варивончик И.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 317 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-006772-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556477> (дата обращения: 16.10.2020)
7. Дубнов, С. М. Краткая история евреев / С. М. Дубнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11025-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456950>
8. История внешней политики США: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям "Международные отношения" и "Регионоведение" / В. О. Печатнов, А. С. Манькин; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Междунар. отношения, 2016. - 670 с.
9. Калхун, К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. - Москва : Территория будущего, 2006. - 288 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского). ISBN 5-91129-013-8, 3000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 16.10.2020).
10. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании : учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20775. - ISBN 978-5-8199-0663-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.10.2020).
11. Мальков, В. Л. Америка в первой половине XX века : монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455961>
12. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455496> (дата обращения: 26.05.2020).
13. Савченко, И. А. Многоэтничное сообщество в поисках маршрута интеграции: Монография / И.А. Савченко. - Москва : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 189 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-00975-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/243101>
14. Согрин, В. В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2011. - 368 с.: ISBN 978-5-7777-0173-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012975> (дата обращения: 16.10.2020).

15. Террор и культура: Сборник научных трудов / Под ред. Юрьева Т.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-288-05702-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941916> (дата обращения: 16.10.2020)
16. Фролова, О. А. Политическая система США: институты и акторы : учебное пособие для вузов / О. А. Фролова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09835-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455520>
17. The Historiography of the Holocaust / Ed. by Dan Stone. London, 2004. — URL: <https://link.springer.com/book/10.1057/9780230524507> (дата обращения: 26.05.2020).
18. AMY SODARO. Exhibiting Atrocity: Memorial Museums and the Politics of Past Violence. Rutgers University Press, 2018. URL: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt1v2xskk.6> (дата последнего обращения: 27.10.2014)
19. Shaul Magid. The Holocaust and Jewish Identity in America: Memory, the Unique, and the Universal. Jewish Social Studies. Vol. 18, No. 2 (Winter 2012), pp. 100-135. URL: <https://www.jstor.org/stable/10.2979/jewisocistud.18.2.100> (дата последнего обращения: 27.10.2014)
20. Tim Cole. Representing the Holocaust in America: Mixed Motives or Abuse? The Public Historian. Vol. 24, No. 4 (Fall 2002), pp. 127-131. URL: <https://www.jstor.org/stable/10.1525/tp.2002.24.4.127> (дата последнего обращения: 27.10.2014)
21. Education about the Holocaust and preventing genocide. A policy guide. Published in 2017 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Paris, France, 2017 ©UNESCO. URL: <http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en> (дата последнего обращения: 27.10.2014)
22. Global Citizenship Education (GCED). GCED is a pillar of the Education 2030 Agenda and Framework for Action. URL: <http://en.unesco.org/gced/approach> (дата последнего обращения: 27.10.2014)
23. Carrier, P., Fuchs, E. and Messenger, T. 2015. The International status of education about the Holocaust: a global mapping of textbooks and curricula. UNESCO/Georg Eckert Institute for International Textbook Research. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/228776/002287/0022e.pdf> (дата последнего обращения: 27.10.2014)

Дополнительная литература

1. Липпманн У. Общественное мнение. М., 2004.
2. Фриндлендер Ш. От антисемитизма к уничтожению: историография нацистской политики по отношению к евреям и попытка интерпретации // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/619/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
3. Шартье Р. Интеллектуальная история или история ментальностей: двойная переоценка? / Парадигмы интеллектуальной истории: от коллективных представлений к авторским интенциям // НЛЮ 2004. №6 [Электронный ресурс] – <http://magazines.russ.ru/nlo/2004/66/shart2.html> (дата последнего обращения: 18.05.2013)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. American Jewish Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://www.ajcarchives.org> (дата последнего обращения: 29.10.2019)

2. American Jewish Joint Distribution Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://archives.jdc.org/> (дата последнего обращения: 27.10.2014)
3. Foreign Relations of the United States [Электронный ресурс] – <https://history.state.gov/> (дата последнего обращения: 29.10.2019).
4. <http://www.blavatnikarchive.org/> - архив Блаватника в Нью-Йорке
5. The National Archives / Holocaust-Era Assets [Электронный ресурс] – <http://www.archives.gov/research/holocaust/> (дата последнего обращения 29.10.2019)
6. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
7. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
8. Яд Вашэм — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
9. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il> (дата последнего обращения: 29.10.2019)

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (12 ч.)

Тема 1 (2 ч.) «Личные и общественные инициативы как проявления сопереживания американского общества судьбам европейских евреев в 1939-1945 гг.»

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность еврейской общины и еврейских общественных организаций в США по информированию американского общества о Холокосте и оказанию помощи жертвам
2. Молодежные кампании и проекты оказания помощи жертва
3. Примеры личных инициатив по информированию американского общества о Холокосте и оказанию помощи (американские Праведники народов мира, иностранные информаторы, деятельность отдельных граждан и представителей государственной власти)

Основная литература:

1. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский и [др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : Логос, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104> (дата обращения: 16.10.2020). –
2. Бурдые П. Общественное мнение не существует // Социология политики [Электронный ресурс] – <http://bourdieu.name/content/obshhestvennoe-mnenie-ne-sushhestvuet> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
3. Дубнов, С. М. Краткая история евреев / С. М. Дубнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11025-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456950>
4. Липпманн У. Общественное мнение. М., 2004.
5. American Jewish Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://www.ajcarchives.org> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
6. American Jewish Joint Distribution Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://archives.jdc.org/> (дата последнего обращения: 27.10.2014)
7. <http://www.blavatnikarchive.org/> - архив Блаватника в Нью-Йорке
8. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата последнего обращения: 29.10.2019)

Дополнительная литература:

1. Калхун, К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. - Москва : Территория будущего, 2006. - 288 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского). ISBN 5-91129-013-8, 3000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 16.10.2020).
2. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании : учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование). —

- www.dx.doi.org/10.12737/20775. - ISBN 978-5-8199-0663-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.10.2020).
3. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
 4. Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
 5. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il> (дата последнего обращения: 29.10.2019)

Тема 2 (2 ч.) «Реакция США на Холокост на территории СССР»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности складывания американских представлений об уничтожении евреев на оккупированной территории
2. Источники информации о Холокосте на территории СССР в американской прессе
3. Советско-американские проекты и инициативы по освещению проблемы уничтожения евреев на оккупированных территориях
4. «Еврейский вопрос» в советско-американских союзнических отношениях в период Второй мировой войны

Список литературы:

Источники

1. Documents of American Foreign Relations. Vol. 1-28. New York, 1939-1967. Vol. 2-7 (July 1939 – June 1945). Edit. by L.M. Goodrich, M.J. Carroll, etc. Princeton Univ. Press, 1940-1947.
2. Советско-американские отношения во время Великой Отечественной войны, 1941-1945: Документы и материалы. /М-во иностр. дел СССР. В 2-х т. Т. 1. 1941-1943. — М.: Политиздат, 1984.

Обязательная литература:

1. Валовая, Т. Д. Искушение Европы. исторические профили / Валовая Т.Д., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. - 576 с.ISBN 978-5-9776-0214-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/251181> (дата обращения: 16.10.2020)
2. История внешней политики США: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям "Международные отношения" и "Регионоведение" / В. О. Печатнов, А. С. Маныкин; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Междунар. отношения, 2016. - 670 с.
3. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455496> (дата обращения: 26.05.2020).
4. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/631/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)

Дополнительная литература:

1. Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война : монография / В.Э. Багдасарян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 410 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5939275cb6da48.66131437. - ISBN 978-5-

- 16-105893-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858820>
2. American Jewish Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://www.ajcarchives.org> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
 3. American Jewish Joint Distribution Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://archives.jdc.org/> (дата последнего обращения: 27.10.2014)
 4. Foreign Relations of the United States [Электронный ресурс] – <https://history.state.gov/> (дата последнего обращения: 29.10.2019).
 5. <http://www.blavatnikarchive.org/> - архив Блаватника в Нью-Йорке
 6. The National Archives / Holocaust-Era Assets [Электронный ресурс] – <http://www.archives.gov/research/holocaust/> (дата последнего обращения 29.10.2019)
 7. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
 8. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
 9. Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
 10. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il> (дата последнего обращения: 29.10.2019)

Тема 3 (2 ч.) «Американская историография Холокоста: ключевые дискуссии»

Форма проведения – ролевая игра.

Ролевая игра «Интенционализм vs. функционализм»

Студенты делятся на две равные группы: одна представляет позицию интенционалистов, другая – функционалистов. Обсуждение происходит в формате круглого стола. Задача каждой группы – предоставить максимальное количество аргументов в рамках представляемого направления при обсуждении следующих вопросов. Ролевая игра проводится в рамках обычного семинарского занятия при стандартных материально-технических условиях курса.

Вопросы для обсуждения:

1. Был ли у Гитлера генеральный план осуществления Холокоста?
2. Основная движущая сила реализации «окончательного решения еврейского вопроса»: приказы «сверху» или инициативы «снизу»?
3. Следует ли рассматривать Холокост как замкнутое в себе явление или же как часть более широкого исторического процесса?
4. Каков «связующий фактор» между этапами преследования и уничтожения?
5. Каковы те специфические существенные черты, которые делают Холокост отличной от любого другого феномена (в том числе и от событий, близких ему хронологически и кажущиеся на него похожими)?

Обязательная литературы:

1. The Historiography of the Holocaust / Ed. by Dan Stone. London, 2004. — URL: <https://link.springer.com/book/10.1057/9780230524507> (дата обращения: 26.05.2020).
2. Вайнберг Г. Две различные проблемы? Историография Второй мировой войны и Холокост // Яд Вашем: Исследования. Часть 2 [Электронный ресурс] – <http://www.historicus.ru/631/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
3. История внешней политики США: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям "Международные отношения" и

"Регионоведение" / В. О. Печатнов, А. С. Манькин; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Междунар. отношения, 2016. - 670 с.

4. Липпманн У. Общественное мнение. М., 2004.

Дополнительная литература:

1. Валовая, Т. Д. Испытание Европы. исторические профили / Валовая Т.Д., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. - 576 с. ISBN 978-5-9776-0214-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/251181> (дата обращения: 16.10.2020)
2. Варивончик, И. В. «Американская мечта» сегодня: средний класс США в конце XX - начале XXI века: Монография / Варивончик И.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 317 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-006772-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556477> (дата обращения: 16.10.2020)
3. American Jewish Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://www.ajcarchives.org> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
4. American Jewish Joint Distribution Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://archives.jdc.org/> (дата последнего обращения: 27.10.2014)
5. Foreign Relations of the United States [Электронный ресурс] – <https://history.state.gov/> (дата последнего обращения: 29.10.2019).
6. <http://www.blavatnikarchive.org/> - архив Блаватника в Нью-Йорке
7. The National Archives / Holocaust-Era Assets [Электронный ресурс] – <http://www.archives.gov/research/holocaust/> (дата последнего обращения 29.10.2019)
8. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
9. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
10. Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
11. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il> (дата последнего обращения: 29.10.2019)

Тема 4 (2 ч.) Отражение Холокоста в американском искусстве (литература, кинематограф, музеи и места памяти)

1. Отражение Холокоста в американской литературе
2. Отражение Холокоста в американском кинематографе: роль художественных и документальных фильмов в формировании культуры памяти о Холокосте, международное влияние и признание
3. Американские музеи Холокоста: история создания, концепция, просветительская деятельность, международное сотрудничество
4. Памятники Холокосту в США и их роль в формировании культуры памяти о Холокосте

Обязательная литература:

24. AMY SODARO. Exhibiting Atrocity: Memorial Museums and the Politics of Past Violence. Rutgers University Press, 2018. URL: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt1v2xskk.6> (дата последнего обращения: 27.10.2014)
25. Shaul Magid. The Holocaust and Jewish Identity in America: Memory, the Unique, and the Universal. Jewish Social Studies. Vol. 18, No. 2 (Winter 2012), pp. 100-135. URL:

<https://www.jstor.org/stable/10.2979/jewisocistud.18.2.100> (дата последнего обращения: 27.10.2014)

26. Tim Cole. Representing the Holocaust in America: Mixed Motives or Abuse? *The Public Historian*. Vol. 24, No. 4 (Fall 2002), pp. 127-131. URL: <https://www.jstor.org/stable/10.1525/tp.2002.24.4.127> (дата последнего обращения: 27.10.2014)

Дополнительная литература:

1. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании : учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20775. - ISBN 978-5-8199-0663-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.10.2020).
2. Савченко, И. А. Многоэтничное сообщество в поисках маршрута интеграции: Монография / И.А. Савченко. - Москва : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 189 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-00975-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/243101>
3. American Jewish Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://www.ajcarchives.org> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
4. American Jewish Joint Distribution Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://archives.jdc.org/> (дата последнего обращения: 27.10.2014)
5. Foreign Relations of the United States [Электронный ресурс] – <https://history.state.gov/> (дата последнего обращения: 29.10.2019).
6. <http://www.blavatnikarchive.org/> - архив Блаватника в Нью-Йорке
7. The National Archives / Holocaust-Era Assets [Электронный ресурс] – <http://www.archives.gov/research/holocaust/> (дата последнего обращения 29.10.2019)
8. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
9. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
10. Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
11. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il> (дата последнего обращения: 29.10.2019)

Тема 5 (2 ч.) Тема Холокоста в современном американском образовании

1. Изучение Холокоста в американских школах
2. Изучение Холокоста в американских университетах
3. Американские научные центры изучения Холокоста и геноцидов
4. Отражение Холокоста в американской учебной литературе
5. Деятельность американских комиссий штатов по просвещению о Холокосте

Обязательная литература:

27. Education about the Holocaust and preventing genocide. A policy guide. Published in 2017 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Paris, France, 2017 ©UNESCO. URL: <http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en> (дата последнего обращения: 27.10.2014)

28. Global Citizenship Education (GCED). GCED is a pillar of the Education 2030 Agenda and Framework for Action. URL: <http://en.unesco.org/gced/approach> (дата последнего обращения: 27.10.2014)
29. Carrier, P., Fuchs, E. and Messinger, T. 2015. The International status of education about the Holocaust: a global mapping of textbooks and curricula. UNESCO/Georg Eckert Institute for International Textbook Research. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/228776/002287/0022e.pdf> (дата последнего обращения: 27.10.2014)

Дополнительная литература:

1. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании : учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20775. - ISBN 978-5-8199-0663-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.10.2020).
2. Савченко, И. А. Многоэтничное сообщество в поисках маршрута интеграции: Монография / И.А. Савченко. - Москва : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 189 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-00975-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/243101>
3. American Jewish Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://www.ajcarchives.org> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
4. American Jewish Joint Distribution Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://archives.jdc.org/> (дата последнего обращения: 27.10.2014)
5. Foreign Relations of the United States [Электронный ресурс] – <https://history.state.gov/> (дата последнего обращения: 29.10.2019).
6. <http://www.blavatnikarchive.org/> - архив Блаватника в Нью-Йорке
7. The National Archives / Holocaust-Era Assets [Электронный ресурс] – <http://www.archives.gov/research/holocaust/> (дата последнего обращения 29.10.2019)
8. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
9. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
10. Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
11. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il> (дата последнего обращения: 29.10.2019)

Тема 6 (2 ч.) Тема Холокоста в современном американском публичном дискурсе

1. Ключевые дискуссионные вопросы о Холокосте в американском публичном дискурсе (проблема бомбардирования Аушвица, американская реакция на Холокост, деятельность неонацистских объединений и др.)
2. Темы Холокоста в современных средствах массовой информации: степень корректности отражения исторических фактов, роль СМИ в формировании культуры памяти о Холокосте, международное влияние
3. Тема Холокоста в публичных выступлениях официальных представителей США

Обязательная литература:

1. История внешней политики США: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям "Международные отношения" и

- "Регионоведение" / В. О. Печатнов, А. С. Манькин; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Междунар. отношения, 2016. - 670 с.
2. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании : учеб. пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20775. - ISBN 978-5-8199-0663-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556457> (дата обращения: 16.10.2020).
 3. Савченко, И. А. Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции: Монография / И.А. Савченко. - Москва : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 189 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-00975-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/243101>
 4. Life: <https://www.life.com/>
 5. Foreign Affairs: <https://www.foreignaffairs.com/>
 6. Nation: <https://www.thenation.com/>
 7. New York Times: <https://www.nytimes.com/>
 8. The American Mercury: <https://theamericanmercury.org/>
 9. The American Scholar: <https://theamericanscholar.org/>
 10. The New Republic: <https://newrepublic.com/>
 11. The Saturday Evening Post: <https://www.saturdayeveningpost.com/>

Дополнительная литература:

1. Валовая, Т. Д. Искушение Европы. исторические профили / Валовая Т.Д., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. - 576 с. ISBN 978-5-9776-0214-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/251181> (дата обращения: 16.10.2020)
2. Варивончик, И. В. «Американская мечта» сегодня: средний класс США в конце XX - начале XXI века: Монография / Варивончик И.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 317 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-006772-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556477> (дата обращения: 16.10.2020)
3. Калхун, К. Национализм / К. Калхун; Пер. А. Смирнова. - Москва : Территория будущего, 2006. - 288 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского). ISBN 5-91129-013-8, 3000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/123958> (дата обращения: 16.10.2020).
4. American Jewish Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://www.ajcarchives.org> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
5. American Jewish Joint Distribution Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://archives.jdc.org/> (дата последнего обращения: 27.10.2014)
6. Foreign Relations of the United States [Электронный ресурс] – <https://history.state.gov/> (дата последнего обращения: 29.10.2019).
7. <http://www.blavatnikarchive.org/> - архив Блаватника в Нью-Йорке
8. The National Archives / Holocaust-Era Assets [Электронный ресурс] – <http://www.archives.gov/research/holocaust/> (дата последнего обращения 29.10.2019)
9. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
10. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
11. Яд Вашём — национальный мемориал Катастрофы и Героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/> (дата последнего обращения: 29.10.2019)
12. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il> (дата последнего обращения: 29.10.2019)

9.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе выполняется в часы, отведенные для самостоятельных занятий. Работа должна раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в курсе, а также самостоятельно найденной.

Эссе должно содержать титульный лист, название специальности/кафедры, курса, ФИО автора, темы, ФИО и данные о преподавателе, оглавление (содержание) работы.

В основной части работа содержит введение, основную часть и заключение. Во введении автор дает краткий очерк актуальности выбранной темы, формулирует цель, задачи, хронологические рамки своей работы, приводит краткий обзор использованных источников и литературы. В основной части автор раскрывает поставленные задачи, аргументируя свои тезисы и приводя ссылки на использованные работы. В заключении автор излагает выводы по проделанной работе, перспективы дальнейшего исследования.

После заключения приводится список использованных источников и литературы.

Строжайшим образом запрещается плагиат: любые тексты, приводимые автором без указания ссылки на источник и использования знаков цитирования, а также неоправданно большие цитаты. Текст работы должен быть авторским.

Требования к оформлению: поля стандартные (левое 3 см, нижнее 2 см, верхнее 2 см, правое 1,5 см.), шрифт – Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный, выравнивание по ширине, выделение заголовков и подзаголовков полужирным шрифтом и/или курсивом.

Объем работы: 10–15 страниц, в т.ч.: титульный лист, содержание, список использованных источников и литературы, приложения (их использование должно быть оправдано, т.е. в тексте работы они должны так или иначе упоминаться и должна приводиться ссылка (например: «...по данному вопросу см. Приложение 1»)

Аналитическая работа предоставляется первоначально в электронном виде (для получения замечаний по доработке) и печатном (окончательная версия) виде. В печатной версии листы должны быть скреплены в скоросшивателе.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Холокост в культурной памяти США» реализуется в Международном научно-образовательном центре истории Холокоста и геноцидов на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины – приобретение студентами знаний о реакции американского правительства и общества на преследование и уничтожение евреев в Европе в 1933 – 1945 г., а также особенностях сохранения исторической памяти о Холокосте в послевоенное время в США.

Задачи дисциплины: определить характер и полноту источников, создававших представления американского общества о преследовании и уничтожении евреев на разных этапах осуществления нацистской антисемитской политики; проанализировать отражение Холокоста в разных формах американского общественного сознания в период Второй мировой войны и после ее окончания; определить роль общественных организаций в формировании отношения американского общества к Холокосту; охарактеризовать внутреннюю структуру и динамику процесса изучения Холокоста в американской историографии; выявить мотивы обращения в США к теме Холокоста на различных этапах изучения этой темы, определить степень их влияния на внешнюю политику США.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук

ПК-2.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные факты, документы и события, связанные с американской реакцией на Холокост, ключевые особенности исторической памяти о Холокосте в США в послевоенный период, ключевые историографические дискуссии и американские исследования, посвященные Холокосту; основные ресурсы для поиска и подбора источников и литературы по теме исследования.

Уметь: анализировать изучаемые события в контексте реалий внутривнутриполитического положения и международных отношений соответствующего периода; выявлять причинно-следственные связи между формированием общественного мнения и принятием внешнеполитических решений в США; интерпретировать различные типы источников по изучаемой дисциплине; выявлять и анализировать основные источники по изучаемой дисциплине; представлять освоенное знание в устной и письменной речи; самостоятельно ориентироваться в многообразии источников и литературы по дисциплине.

Владеть: навыками поиска, анализа и обработки информации по изучаемой дисциплине; понятийным аппаратом дисциплины; современными методами анализа текстов; навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления изучаемых исторических событий

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.