

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра русского языка

**Теоретические аспекты диссертационного исследования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Теоретические аспекты диссертационного исследования

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор филологических наук, профессор (звание), профессор кафедры русского языка

*Н.Г. Брагина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 5 от 22.03.2022 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса:** обучение магистрантов написанию выпускной квалификационной работы и обучение магистрантов способности самостоятельно ставить исследовательские вопросы и находить решения, используя современные методы анализа и описания материала.

**Задачи курса:**

систематизация теоретических знаний по написанию исследовательской работы;  
углубление практических приемов и навыков проведения исследовательской работы;

закрепление навыков организации самостоятельной работы и самоорганизации в процессе написания работы;

структурирование знаний и умений по оформлению результатов исследования.

### 1.2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ОБУЧЕНИЯ:** УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Владеет навыками участия в работе научных и педагогических коллективов, проводящих филологические исследования	<p><b>Знать:</b> принципы подготовки, организации и проведения научных филологических исследований в коллективе;</p> <p><b>Уметь:</b> писать и правильно оформлять научные статьи и тезисы к докладу;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом ведения научно-исследовательской деятельности в коллективе.</p>
	УК-3.2 Владеет навыками представления научной информации	<p><b>Знать:</b> знать особенности представления информации в форме письменного и устного научного текста;</p> <p><b>Уметь:</b> наглядно представлять научную информацию в виде графиков и таблиц; оптимизировать форму представления научной информации</p> <p><b>Владеть:</b> техникой подготовки презентаций и хэндаутов; техникой подготовки устного выступления.</p>
	УК-3.3 Имеет представление об этических принципах ведения научной работы	<p><b>Знать:</b> этические принципы взаимодействия с другими членами научного и педагогического коллектива, проводящего исследование в области филологии;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию внутри научного и педагогического</p>

		коллектива; <b>Владеть:</b> техникой и этикой размещения научной информации в сети «Интернет».
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Демонстрирует способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> основные аналитические методы научно-исследовательской и преподавательской работы в изучаемой области. <b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать материал, использовать положения и категории изучаемой области в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> знаниями и навыками абстрактного мышления, методами анализа художественных и научных текстов, способами анализа и систематизации теоретико-литературного материала.
	УК-6.2 Владеет навыками выполнения индивидуальных исследовательских проектов, умением определять приоритеты собственной деятельности	<b>Знать:</b> специфику осуществляемой профессиональной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. <b>Уметь:</b> определять приоритеты в процессе выполнения заданий, предусмотренных видами профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью оценивать свои личностные и временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного достижения поставленной цели.
	УК-6.3 Демонстрирует способность к самоорганизации	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. <b>Владеть:</b> способностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их

		выполнения.
ПК-3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-3.1 Владеет навыками письменного изложения основных положений и результатов собственной научно-исследовательской деятельности и корректной передачи их содержательной стороны	<b>Знать:</b> основные виды и типы представления научной информации в письменной форме, методологию научно-исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b> создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в области филологии. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретико-литературных дисциплин, навыками подготовки и редактирования научных публикаций.
	ПК-3.2 Знает правила оформления научных публикаций	<b>Знать:</b> разные типы научных текстов; принципы написания и редактирования научных публикаций; структуру научной публикации. <b>Уметь:</b> создавать и редактировать научную публикацию с соблюдением ее структуры. <b>Владеть:</b> навыками использования научного стиля изложения; умением корректно выстроить логические связи в научно-публицистическом тексте.
	ПК-3.3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания	<b>Знать:</b> основные библиографические источники и поисковые системы. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы; формулировать основные положения научной статьи при составлении аннотации. <b>Владеть:</b> навыками подготовки аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий.

### 1.3. МЕСТО КУРСА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретические аспекты диссертационного исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы лингвистики», «Методология научной деятельности и академическая культура», Научно-исследовательская работа.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики.

## 2. СТРУКТУРА КУРСА

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>4,5</b>	Лекции	<b>8</b>
<b>4,5</b>	Практические занятия	<b>24</b>
Всего:		<b>32</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 112 академических часов.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме (1) проверки качества подготовки студента к семинарским занятиям (чтение и конспектирование научной литературы, выполнение домашних заданий, активное участие в обсуждении темы), (2) письменной контрольной работы, а также промежуточная аттестация в форме **зачета** (исследовательская работа).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с целями и задачами данного курса в программу включены следующие разделы.

#### **Раздел I. Требования к написанию и оформлению магистерской работы.**

##### **Организация самостоятельной работы**

Требования стандарта подготовки выпускной квалификационной работы магистра по направлению "Филология". Организация самостоятельной работы. Составление плана-графика работы над темой выпускной квалификационной работы.

#### **Раздел II. Структура работы, основные разделы, правила оформления**

Структура работы, основные разделы, правила оформления. Правила оформления содержательной части выпускной квалификационной работы. Разделы, параграфы, главы. Объем работы. Определение структуры выпускной квалификационной работы магистра.

#### **Раздел III. "Введение" к теме исследования как база написания ВКР**

Основные требования к написанию и оформлению "Введения". Структура "Введения". Изучение опыта создания структуры "Введения" и его написания (по материалам архива кафедры). Актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования. Основная гипотеза исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Материал исследования. Методы исследования. Апробация результатов исследования.

#### **Раздел IV. Текст работы. Работа над текстом. Правила оформления**

Текст работы. Стилиевые особенности написания текста работа. Терминологический и понятийный аппарат. Практика написания и редактирования текста работы. Правила цитирования.

## **Раздел V. Заключение и выводы по результатам проведенного исследования**

Правила написания "Заключения". Структура "Заключения". Выводы по параграфам, главам. Результаты и перспективы исследования

## **Раздел VI. Библиография. Правила оформления. ГОСТ.**

Библиография. Правила оформления. Требования ГОСТ.

### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Образовательные и информационные технологии в курсе «Теоретические аспекты диссертационного исследования» направлены на реализацию компетентностного подхода. Акцент делается на активизацию самостоятельной работы студентов, поэтому наряду с традиционными формами (семинары) используются инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы работы, а именно:

- Семинары:
  - Консультационная работа преподавателя
  - Групповые консультации
- Проблемное обучение (обучение в сотрудничестве)

<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
Раздел I. Требования к написанию и оформлению	П/з № 1. Требования стандарта подготовки выпускной квалификационной работы магистра	Самостоятельное изучение и конспектирование специальной литературы;

Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
магистерской работы. Организация самостоятельной работы	по направлению "Филология". <b>П/з № 2.</b> Организация самостоятельной работы. Составление плана-графика работы над темой выпускной квалификационной работы.	дискуссия по ключевым проблемам.
Раздел II. Структура работы, основные разделы, правила оформления	<b>П/з № 3.</b> Определение структуры выпускной квалификационной работы магистра. Основные разделы, правила оформления. Правила оформления содержательной части. Разделы, параграфы, главы. Объем работы.	Самостоятельное изучение и конспектирование специальной литературы; дискуссия по ключевым проблемам. Работа с материалом исследования (национальный корпус русского языка), словари.
Раздел III. "Введение" к теме исследования как база написания ВКР	Изучение опыта создания структуры "Введения" и его написания (по материалам архива кафедры). Актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования. Основная гипотеза исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Материал исследования.	Самостоятельное изучение и конспектирование специальной литературы; дискуссия по ключевым проблемам. Анализ диссертационного материала из исследований прошлых лет.
Раздел IV. Текст работы. Работа над текстом. Правила оформления	<b>П/з № 5.</b> Стилиевые особенности написания текста работа. Терминологический и понятийный аппарат. Практика написания и редактирования текста работы. Правила цитирования.	Самостоятельная работа с текстом, редактирование; обсуждение редакторской правки.
Раздел V. Заключение и выводы по результатам проведенного исследования	<b>П/з № 6.</b> Правила написания "Заключения". Структура "Заключения". Выводы по параграфам, главам. Результаты и перспективы исследовани	Самостоятельное изучение структуры работ из архива института лингвистики; обсуждение общих подходов к написанию выводов по параграфам и заключения.
Раздел VI. Библиография. Правила	<b>П/з № 7.</b> Библиография. Правила оформления. Требования ГОСТ.	Самостоятельное оформление списка использованной литературы по материалам

Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
оформления. ГОСТ <sub>2</sub>		собственной работы. Обсуждение основных сложностей при оформлении библиографического списка.
Итоговая форма контроля		

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Степень сформированности компетенций оценивается по умению аргументированно анализировать изменения на разных уровнях языка (лексическом, морфологическом и синтаксическом) и активно и аргументированно участвовать в дискуссиях, опираясь на изученную и законспектированную специальную литературу. Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- 1) посещение семинарских занятий – до 8 баллов,
- 2) уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по домашнему заданию, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,
- 3) качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- 4) успешность выполнения итоговой исследовательской работы – до 40 баллов.

Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдает зачет по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

Форма промежуточной аттестации – зачет (1 часть) и зачет (2 часть).

## **5.2. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК**

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
<b>95–100 (А)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
<b>83–94 (В)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
<b>68–82 (С)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	на уровне «хороший».
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
50–55 (E)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
21–49 (FX)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
0–20 (F)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Ниже приводятся контрольные вопросы и образцы домашних заданий и аттестационных работ по данному курсу.

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по курсу «Теоретические аспекты диссертационного исследования» являются продолжением обучающих методик, а потому тесно связаны с образовательными технологиями, используемыми при преподавании данной дисциплины.

В соответствии с таблицей, представленной в разделе 1.2 настоящей программы, приведенные ниже положения, необходимые для написания магистерской диссертации, направлены на проверку сформированности у учащихся компетенций УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

- Общие требования к написанию ВКР.
- Структура выпускной квалификационной работы.
- "Введение" и его структура.
- Объект и предмет исследования.
- Материал и методы исследования.
- Теоретико-методологическая база исследования.
- Апробация результатов исследования.
- Основная гипотеза исследования.
- Правила цитирования.
- Требования ГОСТ к библиографическому описанию источников на бумажных и электронных носителях.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Обязательная литература:**

*Котюрова М. П.* Стилистика научной речи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / М. П. Котюрова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 236 с.

*Максимов В. И.* и др. Стилистика и литературное редактирование : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям. Под ред. В. И. Максимова. - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2008. - 653 с.

*Мильчин А. Э.* Методика редактирования текста : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 030900 - "Изд. дело" и специальности 030901 - "Изд. дело и редактирование" / А. Э. Мильчин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2005.

#### **Дополнительная литература:**

*Рузавин Г.И.* Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 287 с.

*Эко У.* Как написать дипломную работу. СПб: Издательство «Симпозиум», 2004. 300 с.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

- 1.– Научная библиотека РГГУ (<http://liber.rsuh.ru/>)
2. Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru>).
3. Энциклопедия «Кругосвет»: ([www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) )
4. Международный лингвистический портал LinguistList (<http://linguistlist.org>)
5. Информационно-справочный ресурс по языкам мира Etnolog (<http://www.ethnologue.com> )
6. Портал аспирантов (<http://www.aspirantura.spb.ru>)
7. Ресурсы интернета <http://www.lib.csu.ru/resurs/resurs.shtml>
8. Методология диссертационного исследования (<http://aspirant.istu.ru/info/links>)
9. Наука и технологии России (<http://www.strf.ru>)
10. Библиотека Гумер [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/INDEX\\_SCIENCE.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/INDEX_SCIENCE.php)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по курсу «Теоретические аспекты диссертационного исследования» можно организовать с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

В соответствии с учебным планом все аудиторные занятия по курсу проходят в форме практических занятий. На них обсуждаются вопросы, которые студенты должны предварительно проработать дома, обращаясь к учебным пособиям, к научным статьям и интернет-источникам, содержащим материалы по теме.

#### **Тема 1. Требования к написанию и оформлению магистерской работы. Организация самостоятельной работы.**

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Как выделяются ключевые слова исследования?
2. Приведите примеры аннотации к исследованию Какова ее структура?
3. Каким критериям должна удовлетворять выбранная тема?
4. Какую роль играет личный опыт в выборе темы?
5. Как, на ваш взгляд, должна проходить работа с научным руководителем?

составление плана-графика самостоятельной работы над темой

#### **Тема 2. Структура работы, основные разделы, правила оформления**

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Как должен составляться план работы?
2. Как составляется график работы?
3. Что означает анфиладный принцип построения работы?

составление первой версии структуры работы по избранной проблематике.

#### **Тема 3. "Введение" к теме исследования как база написания ВКР**

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Какие вопросы должны быть поставлены при обосновании темы во Введении?
2. Как и в каком объеме излагаются базовые позиции по избранной теме?
3. Как формируется структура работы?

составление первой версии "Введения" по избранной теме.

#### **Тема 4. Текст работы. Работа над текстом. Правила оформления.**

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Как объясняется актуальность, работы?
2. Как объясняется новизна работы?
3. Как объясняются цели работы?
4. Как объясняются объект и предмет исследования?
5. Как объясняются теоретические основы практическая ценность, материал и методы исследования?

написание разделов «Актуальность», «Цель», «Задачи», «Объект», "Предмет", «Теоретические основы исследования», «Материал», «Методы».

#### **Тема 5. Заключение и выводы по результатам проведенного исследования.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Как можно кратко подытожить исследование?
2. Как можно описать перспективу дальнейших исследований?

написание "Заключения" по теме выпускной квалификационной работы

#### **Тема 6. Библиография. Правила оформления, ГОСТ**

письменная работа, примерные вопросы:

1. Как могут соотноситься проблема источников и проблема плагиата?
2. Какие правила цитирования вы знаете?
3. В каких случаях допустимо объемное (монументальное) цитирование?
4. Каковы правила цитирования источников?
5. Как оформляются Приложения?

составление библиографии по избранной теме.

#### **Итоговая форма контроля**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «Теоретические аспекты диссертационного исследования» реализуется кафедрой русского языка ИФИ.

Цель дисциплины: обучение магистрантов написанию выпускной квалификационной работы.

Задачи дисциплины:

систематизация теоретических знаний по написанию исследовательской работы;  
углубление практических приемов и навыков проведения исследовательской работы;

закрепление навыков организации самостоятельной работы и самоорганизации в процессе написания работы;

структурирование знаний и умений по оформлению результатов исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.