

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

ЭЛЕКТРОННАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА
в преподавании русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Электронная лингводидактика в преподавании русского языка как иностранного
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка *Я.А. Астахова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 5 от 22.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины**3. Содержание дисциплины****4. Образовательные технологии****5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья****9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать навыки практического применения инструментов и технологий электронного обучения.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о современном компьютерном обучении, его основных технологиях и инструментах;
- 2) раскрыть принципы профессионального подхода к выбору инструментов и технологий компьютерного обучения языкам;
- 3) сформировать базовые навыки применения различных технологий и инструментов при разработке электронных курсов и в смешанном обучении.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: **УК-2.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.3**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Владеет навыками участия в разработке и реализации различных типов проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.	Знать: основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. Уметь: создать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. Владеть: практическим опытом разработки и (или) реализации проекта.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Учитывает при социальной и профессиональной коммуникации языковые нормы устного общения и этические нормы поведения, принятые в других культурах	Знать: основные виды и формы межкультурной коммуникации; эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога. Уметь: оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
	УК-5.2 Имеет представление об	Знать: различные способы, формы и

	<p>основных способах, формах, стратегиях межкультурного взаимодействия</p>	<p>механизмы межкультурного общения. Уметь: ориентироваться в сфере изучения и осуществления межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах его реализации; рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах. Владеть: способностью преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p>
<p>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать: систему стилистических норм русского литературного языка; основные приемы и методологические принципы работы с текстами разных стилей, жанров, форматов Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации Владеть: способностью логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p>
	<p>ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные требования информационной безопасности. Уметь: решать задачи по поиску источников и научной литературы. Владеть: навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронная лингводидактика в преподавании русского языка как иностранного» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного», «Преподавание кодифицированного русского языка», Научно-исследовательская работа.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Проблемы лингводидактического тестирования», «Лингвистический анализ художественного текста в аспекте русского языка как иностранного», педагогическая практика.

2. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Семинары/лабораторные работы	14
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Основные термины, понятия и классификации лингводидактики	Цель обучения. Таксономия Блума. Колесо Паддингтона. Содержание обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Приёмы обучения. Средства обучения. Формы обучения. Профили обучения. Контроль в обучении. Модули обучения. Педагогические технологии.
2.	Раздел 2. Основные термины, понятия и классификации электронного обучения	Дистанционное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение. База знаний. Виртуальная образовательная среда. Виртуальное обучение. Онлайн-обучение. Офлайн-обучение. Открытое образование. Сетевое обучение. Система управления обучением. Смешанное обучение. Электронная дидактика. Электронная информационно-образовательная среда.
3.	Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения, его модели, виды и формы	Закон «Об образовании в РФ». Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Консультационная, корреспондентская, вахтовая модель обучения. Телевизионное обучение. Университетское обучение на базе одного вуза. Консорциум. Дистанционное обучение на базе специализированных организаций. Неформальное обучение с применением мультимедийных комплексов. Массовые открытые онлайн-курсы. Смешанная модель. Кейс-технологии, трансляционные технологии, сетевые технологии. Электронный образовательный ресурс. LMS. Ресурс LMS. Элемент LMS.
4.	Раздел 4. Педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении. Особенности обучающихся и обучаемых.	Проектные технологии. Перевернутый класс. Портфолио. Веб-технологии. Теория поколений и её использование в обучении.
5.	Раздел 5. Возможности ресурсов и элементов LMS Moodle	Ресурсы Moodle «Пояснение», «Страница», «Файл», «Папка», «Гиперссылка», «Книга». Элементы Moodle «Лекция (занятие)», «Глоссарий», «Вики», «Задание», «Семинар», «Тест», «Обратная связь», «Опрос», «База данных», «Форум», «Чат».

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основные термины, понятия и классификации лингводидактики	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Основные термины, понятия и классификации электронного обучения	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения, его модели, виды и формы	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты
5.	Раздел 5. Возможности ресурсов и элементов LMS Moodle	Лекция 5. Семинар 5.	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы

		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
--	--	------------------------	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачте но»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворитель но»/ «зачтено (удовлетворитель но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (практическое использование предлагаемых инструментов для представления языкового материала).
3. Задания, ориентированные на поиск новых инструментов и технологий (в том числе и описанных на иностранных языках)
4. Творческие задания, связанные с разработкой индивидуального проекта, представляющего законченный фрагмент электронного обучающего материала по выбранной теме.
5. Творческие задания, связанные с презентацией разработанного индивидуального проекта.

Ниже приводятся контрольные вопросы, образцы домашних работ, тестов и контрольных работ, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Электронная лингводидактика».

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Цель обучения. Таксономия Блума. Колесо Паддингтона.
2. Содержание обучения.
3. Принципы обучения.
4. Методы обучения.
5. Приёмы обучения.
6. Средства обучения.
7. Формы обучения.
8. Профили обучения.
9. Контроль в обучении.

10. Педагогические технологии.
11. Дистанционное обучение.
12. Электронная дидактика.
13. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения.
14. Модели, виды и формы дистанционного обучения.
15. Возможности ресурсов LMS Moodle.
16. Возможности элементов LMS Moodle.
17. Массовые открытые онлайн-курсы.
18. Возможности Google Class
19. Сервис Varabook
20. Сервис E-Треники

Образцы домашних заданий

Домашние задания предлагаются таким образом, чтобы помочь студенту проработать предлагаемые в курсе практические инструменты.

1. Подготовить и презентовать карту знаний по одной из предложенных тем при помощи сервиса popplet.com.
2. Подготовить и презентовать облако тэгов в сервисе tagul.
3. Подготовить и презентовать ось времени в сервисе TimeLine.
4. Подготовить и презентовать лонгрид в сервисе Tilda.
5. Подготовить и презентовать интерактивный контент в сервисе JuxtaposeJS.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Блоги по электронному обучению <https://etutorium.ru/blog/chto-chitat-pro-elearning>

Дополнительные

Как стать разработчиком обучающего контента <https://elearningindustry.com/instructional-designer/>

Литература

Основная

1. *Вайндорф-Сысоева М.Е.* Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 194 с.
2. *Щукин А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высш. шк., 2003. 334 с.

Рекомендуемая

1. *Азимов Э.Г.* Информационно-коммуникационные технологии в преподавании РКИ. М.: Русский язык: Курсы, 2012.
2. *Белова Н.В., Рублева Е.В.* Краткий словарь IT-терминов для специалистов по языковому образованию. СПб.: Златоуст, 2017.
3. Видеоматериалы и сетевые аудиосервисы в работе учителя: практическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
4. *Сидорова Е.В.* Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. СПб, 2010.

5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика ¹
обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. Москва: Глосса-Пресс, Ростов н/Д: Феникс, 2010.
6. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам. М.: Издательство Икар, 2014.
7. Титова С.В., Филатова А.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков. М.: Издательство Икар, 2014.
8. iPhone: Киностудия на ладони/Бен Харвелл. М: Изд-во «Добрая книга», 2012.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Симуляция и игры в e-learning <http://e-lpro.blogspot.ru/search/label/eLearning%20and%20the%20Science%20of%20Instruction>
Учебные события <http://e-lpro.blogspot.ru/search/label/Designing%20successful%20e-learning>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу «Электронная лингводидактика» можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - материалы занятий оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме¹
или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - материалы занятий оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - материалы занятий оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Основные термины, понятия и классификации лингводидактики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель обучения. Таксономия Блума. Колесо Паддингтона.
2. Принципы обучения.
3. Методы обучения.
4. Средства обучения.
5. Профили обучения.
6. Контроль в обучении.
7. Педагогические технологии.

Список литературы:

Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высш. шк., 2003. 334 с.

Тема 2. Основные термины, понятия и классификации электронного обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дистанционное обучение.
2. Электронное обучение.
3. Виртуальное обучение.
4. Онлайн-обучение.
5. Смешанное обучение.

Список литературы:

Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 194 с.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения, его модели, виды и формы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Модели дистанционного обучения.
2. Формы дистанционного обучения.
3. Виды дистанционного обучения.
4. Нормативно-правовая база дистанционного обучения

Список литературы:

Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 194 с.

Тема 4. Педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проектные технологии.
2. Перевернутый класс.
3. Портфолио.
4. Веб-технологии.
5. Теория поколений и её использование в обучении.

Список литературы:

Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 194 с.

Тема 5. Возможности ресурсов и элементов LMS ¹

Moodle (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ресурсы Moodle
2. Элементы Moodle

Список литературы:

Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 194 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

В аттестационные работы включаются задания, проверяющие знание терминологии, умение соотносить термин с иллюстративными примерами, умение разрабатывать электронный обучающий материал по предложенной теме, презентовать его и защищать перед группой. Примеры некоторых проектов можно видеть в блоге автора программы http://elenabutorina.blogspot.ru/p/blog-page_1099.html (более сложные проекты подготовлены с использованием сервисов, требующих оплаты в случае длительного хранения, поэтому не всегда могут быть продемонстрированы).

9.3. Иные материалы

Терминологический словарь-минимум

Аватар

Адаптивное обучение

Андрагогика

Архитектура компьютерной сети

Асинхронные средства обучения

Аудиочат

Аутентификация

Блог

Блогосфера

Браузер

Веб 2.0 (технологии Веб 2.0)

Веб 3.0 (технологии Веб 3.0)

Вебинар

Веб-квест

Веб-конференция

Веб-ресурс

Видеокейс

Видеочат

Виджет

Вики

Виртуальная аудитория

Виртуальная образовательная среда

Виртуальная языковая среда

Виртуальный класс

Виртуальный университет

Гаджет

Геймификация (игрофикация)

Гиперссылка

Гипертекст
Дистанционное обучение
Домен
Доменное имя
Игровое обучение
Интеллектуальная обучающая система
Интерактивные средства обучения
Интернет-обучение
Инфографика
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
Квест
Кейс
Кейс-технология
Компьютерная мультимедийная презентация
Компьютерное обучение
Компьютерно-опосредованное обучение
Контент
Лингвистический ресурс
Лонгрид
Массовый открытый онлайн-курс
Медиакомпетентность
Микрообучение
Мобильное обучение
Мультимедийные средства
Мультимедийные технологии
Облачное обучение
Обратная связь
Обучение через развлечение (edutainment)
Онлайн-тестирование
Платформа электронного обучения
Педагогический дизайн
Перевернутое обучение
Подкаст
Сервер
Сетевое дистанционное обучение
Синхронные средства обучения
Скринкаст
Сторителлинг
Форум
Цифровое обучение
Чат-занятие
Электронная библиотека
Электронная лингводидактика
Электронное тестирование
Edutainment
E-learning
Feedback
Infotainment
m-learning
microlearning

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Электронная лингводидактика в преподавании русского языка как иностранного» реализуется кафедрой русского языка ИФИ.

Цель дисциплины – сформировать навыки практического применения инструментов и технологий электронного обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современном компьютерном обучении, его основных технологиях и инструментах;
- раскрыть принципы профессионального подхода к выбору инструментов и технологий компьютерного обучения языкам;
- сформировать базовые навыки применения различных технологий и инструментов при разработке электронных курсов и в смешанном обучении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Владеет навыками участия в разработке и реализации различных типов проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.</p>	<p>Знать: основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. Уметь: создать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. Владеть: практическим опытом разработки и (или) реализации проекта.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Учитывает при социальной и профессиональной коммуникации языковые нормы устного общения и этические нормы поведения, принятые в других культурах</p>	<p>Знать: основные виды и формы межкультурной коммуникации; эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога. Уметь: оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>

		<p>Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>
	<p>УК-5.2 Имеет представление об основных способах, формах, стратегиях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: различные способы, формы и механизмы межкультурного общения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в сфере изучения и осуществления межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах его реализации; рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>Владеть: способностью преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p>
	<p>УК-5.3 Способен интерпретировать литературные, языковые, исторические, культурные факты с учетом социокультурных традиций различных социальных групп</p>	<p>Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения.</p> <p>Уметь: находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников.</p> <p>Владеть: способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры.</p>
<p>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерности</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать: систему стилистических норм русского литературного языка; основные приемы и методологические принципы работы с текстами разных стилей, жанров, форматов</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской</p>

й функционализи- рования литерату- ры в синхрониче- ском и диахрониче- ском аспектах в сфе- ре устной, письменной и виртуальной коммуникации		Федерации Владеть: способностью логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия.
	ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные требования информационной безопасности. Уметь: решать задачи по поиску источников и научной литературы. Владеть: навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

основные стратегии решения профессиональных задач;

основные источники и способы распространения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях;

современные информационные технологии;

основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах;

основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам;

существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения;

уметь:

адаптироваться к новым ситуациям в профессиональной сфере; решать проблемы в коллективе;

распределять время, приоритеты и ресурсы; брать на себя ответственность за принятые решения;

адаптироваться к изменению профиля деятельности;

выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;

соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки;

самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;

использовать в профессиональной деятельности передовые приемы и знания в области информатики и современных информационных технологий, навыки работы с программными средствами и приёмы работы в компьютерных сетях;

подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам;

разрабатывать под руководством специалиста²
более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;

владеть:

формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование;

способами использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;

широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий;

навыками анализа и оценки профессиональной ситуации и принятия решений на их основе;

методиками проведения учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования;

навыками реализации разработанных материалов при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

