

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра мировой экономики

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЕЖДУНАРОДНОЙ СФЕРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Международная торговля и управление внешнеэкономической
деятельностью

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная,
заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЕЖДУНАРОДНОЙ СФЕРЕ

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель:

к.э.н., доцент *С.И. Беленчук*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры мировой экономики

№ 7 от 17.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания	9
5.2.Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	16
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17
Приложения.....	20
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	20
Приложение 2. Лист изменений.....	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- обеспечить необходимую подготовку магистрантов в области управления международных проектов с учетом кардинальных сдвигов, происходящих в сфере международного торгового обмена в условиях развязывания торговых войн, в области обмена технологий в условиях обострения соперничества между основными акторами мировой экономики, в области функционирования мировой валютной системы в условиях ослабления монопольного положения доллара США.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть новые теоретические подходы к развитию международной проектной деятельности;
- раскрыть проблемы реализации международных проектов в условиях переформатирования международной торговой системы;
- раскрыть этапы становления новых глобальных проектов и рассмотреть проблемы организации управления этими проектами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способность анализировать современные тренды развития международного бизнеса в новых отраслях экономики, знать и понимать механизм современной торговли товарами символической и интеллектуальной стоимости: изобретениями, лицензиями, ноу-хау	ПК-2.1 - Осуществляет подготовку аналитических документов по конкурентным преимуществам организации на внешних рынках	Знать: суть новых теоретических подходов к развитию международной торговли; Уметь: разрабатывать стратегии поведения экономических агентов в условиях кардинальных изменений торгово-политической ситуации. Владеть: способностью принимать организационно-управленческие решения при работе на внешних рынках
	ПК-2.2 - Применяет широкий спектр форм, методов и инструментов, используемых при проведении международных сделок	Знать: проблемы управления международными торговыми проектами в условиях переформатирования международной торговой системы. Уметь: выбирать формы международных сделок Владеть: навыками оценки эффективности внешнеторговых сделок
	ПК-3.1 Осуществляет поиск и подбор команды-специалистов с навыками реализации совместных международных промышленных	Знать: основные этапы становления новых глобальных торговых проектов. Уметь: составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли.
ПК-3 Способность организовать реализацию международных проектов на базе проектного		

финансирования	проектов	Владеть: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения расчетов по эффективному управлению торговыми проектами с участием российских хозяйствующих субъектов.
	ПК-3.2 Готовит проектную документацию, обеспечивает мониторинг графика работ, осуществляет презентацию бизнес-идеи	Знать: основные этапы управления международными проектами. Уметь: составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности региона и экономики в целом. Владеть: навыками подготовки проектной документации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность в международной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные тенденции международного сотрудничества в гуманитарной сфере».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Экономика ЕАЭС», «Международные рынки».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары	24
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 86 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	20
Всего:		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 119 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Новые теоретические подходы к развитию международной торговли	Переход от монетаризма к современным денежным теориям, обосновывающим безлимитную эмиссию резервных валют и использование эмиссии для погашения все возрастающей задолженности ведущих западных государств. Влияние на международную торговлю.
2.	Международные торговые проекты и переформатирование международной торговой системы: торговые войны, кризис ВТО, возрастающая роль региональных торговых соглашений	Обострение проблем управления международными торговыми проектами в условиях переформатирования международной торговой системы. Торговые войны. Перераспределение ресурсов в мировом масштабе и ослабление инфраструктуры действующих международных торговых проектов. Ослабление роли ВТО как центрального звена международной торговой системы в условиях обращения к интеграционным проектам с ограниченным числом участников. Причины неудачи Дохийского раунда. Новые нетарифные меры внутригосударственного плана и формат ВТО. Формирование новых сфер регулирования за рамками ВТО внутри новых интеграционных проектов. Роль России и Китая в сохранении роли ВТО как инструмента многостороннего регулирования с равными правами для всех участников. Региональные торговые соглашения (РТС) в рамках западной модели: переход к глубинной интеграции и смещение центра тяжести с плюрилатеральных РТС в направлении двусторонних
3.	Управление торговыми проектами в условиях технологического соперничества между США и Китаем и начала пересмотра сложившихся глобальных цепочек стоимости	Проблемы крупнейших международных торговых проектов в условиях обострения технологического соперничества между США и Китаем. Завоевание Китаем ключевых позиций в ряде важнейших глобальных цепочек стоимости. Сдвиги в функционировании внутрифирменного обмена глобальных высокотехнологичных корпораций. Направления сдвигов. Невозможность перемещения большей части производственных мощностей в США.

4.	Новые глобальные торговые проекты и организация управления этими проектами	Развитие новых глобальных торговых проектов на основе Евразийской модели реформирования международной торговой системы. Основные направления организации управления этими проектами. Создание новых торговых путей из Восточной Азии при сохранении суверенных прав государств-участников интеграционных проектов. Выстраивание инфраструктуры евразийских мегапроектов, составляющих конкуренцию западным проектам. Ориентация на создание новых торговых путей и производительные капиталовложения. Отсутствие вмешательства в регулятивную сферу стран-участниц евразийских проектов.
----	--	--

4. Образовательные технологии

По очной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Новые теоретические подходы к развитию международной торговли	Лекции 1-2 Семинары 1-3 Самостоятельная работа	Вводная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
2.	Международные торговые проекты и реформирование международной торговой системы: торговые войны, кризис ВТО, возрастающая роль региональных торговых соглашений	Лекции 3-4 Семинары 4-6 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
3.	Управление торговыми проектами в условиях технологического соперничества между США и Китаем и начала пересмотра сложившихся глобальных цепочек стоимости	Лекции 5-6 Семинары 7-9 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос, участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
4.	Новые глобальные торговые проекты и организация управления этими проектами	Лекции 7-8 Семинары 10-12 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос, участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты

По очно-заочной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Новые теоретические подходы к развитию международной торговли	Лекции 1-2 Семинары 1-3 Самостоятельная работа	Вводная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
2.	Международные торговые проекты и переформатирование международной торговой системы: торговые войны, кризис ВТО, возрастающая роль региональных торговых соглашений	Лекции 3-4 Семинары 4-6 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
3.	Управление торговыми проектами в условиях технологического соперничества между США и Китаем и начала пересмотра сложившихся глобальных цепочек стоимости	Лекции 3-4 Семинары 4-6 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос, участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
4.	Новые глобальные торговые проекты и организация управления этими проектами	Лекции 5-6 Семинары 7-10 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос, участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты

По заочной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Новые теоретические подходы к развитию международной торговли	Лекции 1-2 Семинары 1-2 Самостоятельная работа	Вводная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
2.	Международные торговые проекты и переформатирование международной торговой системы: торговые войны, кризис ВТО, возрастающая роль региональных	Лекции 1-2 Семинары 1-2 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты

	торговых соглашений		
3.	Управление торговыми проектами в условиях технологического соперничества между США и Китаем и начала пересмотра сложившихся глобальных цепочек стоимости	Лекции 3-4 Семинары 3-4 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос, участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
4.	Новые глобальные торговые проекты и организация управления этими проектами	Лекции 1-2 Семинары 3-4 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос, участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	10 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<i>Экзамен по билетам</i>		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов
<i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Критерии оценки устного опроса (дискуссии)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для обсуждения, дискуссии и проведения опросов на семинарских занятиях

1. Предпосылки формирования новых теоретических подходов.

2. Современная денежная теория – ее особенности.
3. Новые теоретические подходы и их возможное влияние на международную торговлю
4. Современная западная модель интеграции как форма раздробления мировой экономики.
5. Особенности управления торговыми проектами в условиях обострения технологического соперничества между США и Китаем.
6. Наметившиеся сдвиги в глобальных цепочках стоимости и особенности управления этими сдвигами.
7. Перспективы возвращения производства глобальных высокотехнологичных корпораций в США: возможности по перемещению рабочих мест и капитала.
8. Современная западная модель интеграции как форма организации глобалистской экономики.
9. Динамика основных показателей развития международных экономических отношений после кризиса 2007-2009 гг.
10. Торговая война США с Китаем – переход конкурентной борьбы в открытую стадию.
11. «Новый шелковый путь», или ОПОП. Управление проектом участия России в ОПОП.
12. Проект СМП и его возможная роль в создании нового торгового пути между Восточной Азией и ЕС.
13. О перспективах евразийского сотрудничества. Мегапроекты под эгидой Китая и перспективы участия в них России.
14. Перспективы реализации торговых проектов в рамках ЕАЭС.
15. Российские торговые проекты с ЕС: геополитические риски и экономическая целесообразность.
16. Международные торговые проекты и БРИКС
17. Подготовка пересмотра соглашений ВТО.
18. Смена приоритетов в западной модели интеграции: отход от плюрилатеральных проектов в пользу проектов с ограниченным числом участников.
19. Установление глубинного контроля со стороны корпораций, базирующихся в США, над хозяйственными комплексами стран-участниц соглашений в соответствии с западной моделью интеграции.
20. Причины обострения технологического соперничества между США и Китаем.
21. Формы борьбы США с китайскими корпорациями.
22. Наметившиеся сдвиги в глобальных цепочках стоимости.
23. Перспективы возвращения производства глобальных высокотехнологичных корпораций в США: возможности по перемещению рабочих мест и капитала.
24. Частичная дедолларизация системы международных расчетов: формы ухода от доллара.
25. Основные проблемы управления торговыми проектами в рамках ЕАЭС в контексте сдвигов в международных экономических отношениях.
26. О перспективах евразийского сотрудничества в рамках ОПОП. Мегапроекты под эгидой Китая и перспективы участия в них России.
27. Перспективы развития торговых проектов в рамках БРИКС и ШОС.

Вопросы для экзамена

1. Новые теоретические подходы в международных экономических отношениях: современная денежная теория.
2. Международные торговые проекты в условиях торговой войны США с Китаем, отражающей переход конкурентной борьбы в открытую стадию.

3. Международные торговые проекты и подготовка пересмотра соглашений ВТО.
4. Формирование новых сфер регулирования за рамками ВТО внутри новых интеграционных проектов
5. Роль России и Китая в сохранении роли ВТО как инструмента многостороннего регулирования с равными правами для всех участников.
6. Международные торговые проекты и смена приоритетов в западной модели интеграции: отход от плюрилатеральных проектов в пользу проектов с ограниченным числом участников.
7. Международные торговые проекты и раздробление международной торговой системы.
8. Установление глубинного контроля со стороны корпораций, базирующихся в США, над хозяйственными комплексами стран-участниц соглашений в соответствии с западной моделью интеграции.
9. Изменение в соотношении динамики мирового экспорта и мирового валового продукта.
10. Основные особенности модели интеграции суверенных государств (евразийская модель).
11. Региональный характер интеграции как отражение курса на придание интеграции глубинного характера в рамках западной модели.
12. Международная торговля и сдвиги в торговой политике США как предпосылка переформатирования международных экономических отношений в направлении сохранения однополярного мира.
13. Торговые войны США с Китаем и другими основными торговыми партнерами.
14. Обострение технологического соперничества между США и Китаем .
15. Политика санкций со стороны США против ведущих китайских корпораций.
16. Переформатирование сложившихся глобальных цепочек стоимости.
17. Роль ВТО в условиях реализации торговых проектов нового типа.
18. Формирование новых сфер регулирования международной торговой системы за рамками ВТО.
19. Управление торговыми проектами и расширение бездолларовых зон в международных расчетах.
20. Китай и формируемые под его эгидой объединения.
21. Роль ШОС в формировании проектов на евразийском пространстве.
22. Возможности сотрудничества ЕАЭС с мегапроектами под эгидой Китая.
23. Особенности формирования ВРЭП.
24. Участие России в торговых проектах с Китаем как ответ на попытку нового передела мира.
25. Торговые проекты и интересы глобальных корпораций в рамках новых форм интеграции развитых стран.
26. Участие России в международных торговых проектах в условиях сдвигов в международных экономических отношениях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 528 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429157>

2. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09846-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442195>

3. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09847-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442197>

4. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 3 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09848-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442198>

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Г. В. Конъюнктура мировых товарных рынков : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09288-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427573>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМА 1

Новые теоретические подходы к развитию международной торговли

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки формирования новых теоретических подходов.
2. Современная денежная теория – ее особенности.
3. Новые теоретические подходы и их возможное влияние на международную торговлю
4. Современная западная модель интеграции как форма раздробления мировой экономики.

ТЕМА 2

Международные торговые проекты и переформатирование международной торговой системы: торговые войны, кризис ВТО, возрастающая роль региональных торговых соглашений

Вопросы для обсуждения

1. Международные торговые проекты в условиях торговой войны США с Китаем, отражающей переход конкурентной борьбы в открытую стадию.
2. Международные торговые проекты и подготовка пересмотра соглашений ВТО.
3. Формирование новых сфер регулирования за рамками ВТО внутри новых интеграционных проектов
4. Роль России и Китая в сохранении роли ВТО как инструмента многостороннего регулирования с равными правами для всех участников.
5. Международные торговые проекты и смена приоритетов в западной модели интеграции: отход от плюрилатеральных проектов в пользу проектов с ограниченным числом участников.
6. Раздробление международной торговой системы.
7. Установление глубинного контроля со стороны корпораций, базирующихся в США, над хозяйственными комплексами стран-участниц соглашений в соответствии с западной моделью интеграции.

ТЕМА 3

Управление торговыми проектами в условиях технологического соперничества между США и Китаем и начала пересмотра сложившихся глобальных цепочек стоимости

Вопросы для обсуждения

1. Причины обострения технологического соперничества между США и Китаем.
2. Формы борьбы США с китайскими корпорациями.
3. Особенности управления торговыми проектами в условиях обострения технологического соперничества между США и Китаем.

4. Наметившиеся сдвиги в глобальных цепочках стоимости и особенности управления этими сдвигами.
5. Перспективы возвращения производства глобальных высокотехнологичных корпораций в США: возможности по перемещению рабочих мест и капитала.

ТЕМА 4

Новые глобальные торговые проекты и организация управления этими проектами

Вопросы для обсуждения

3. «Новый шелковый путь», или ОПОП. Управление проектом участия России в ОПОП.
4. Проект СМП и его возможная роль в создании нового торгового пути между Восточной Азией и ЕС.
5. О перспективах евразийского сотрудничества. Мегапроекты под эгидой Китая и перспективы участия в них России.
6. Перспективы реализации торговых проектов в рамках ЕАЭС.
7. Российские торговые проекты с ЕС: геополитические риски и экономическая целесообразность.
8. Международные торговые проекты и БРИКС.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным

правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3–6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

1. После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проектная деятельность в международной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ кафедрой мировой экономики.

Цель дисциплины: обеспечить необходимую подготовку магистрантов в области управления международных торговых проектов с учетом кардинальных сдвигов, происходящих в сфере международного торгового обмена в условиях развязывания торговых войн, в области обмена технологий в условиях обострения соперничества между основными акторами мировой экономики, в области функционирования мировой валютной системы в условиях ослабления монопольного положения доллара США.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть новые теоретические подходы к развитию международной торговли;
- раскрыть проблемы реализации международных торговых проектов в условиях реформирования международной торговой системы;
- раскрыть этапы становления новых глобальных торговых проектов и рассмотреть проблемы организации управления этими проектами.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-2 - Способность анализировать современные тренды развития международного бизнеса в новых отраслях экономики, знать и понимать механизм современной торговли товарами символической и интеллектуальной стоимости: изобретениями, лицензиями, ноу-хау.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: суть новых теоретических подходов к развитию международной торговли; проблемы управления международными торговыми проектами в условиях реформирования международной торговой системы.

Уметь: разрабатывать стратегии поведения экономических агентов в условиях кардинальных изменений торгово-политической ситуации; выбирать формы международных сделок

Владеть: способностью принимать организационно-управленческие решения при работе на внешних рынках; навыками оценки эффективности внешнеторговых сделок

ПК-3 Способность организовать реализацию международных проектов на базе проектного финансирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы становления новых глобальных торговых проектов; основные этапы управления международными проектами.

Уметь: составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности региона и экономики в целом.

Владеть: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения расчетов по эффективному управлению торговыми проектами с участием российских хозяйствующих субъектов; навыками подготовки проектной документации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и участия в дискуссиях, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			