

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра мировой экономики

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Международная торговля и управление внешнеэкономической деятельностью
Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная,
заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Внешнеэкономическая деятельность регионов

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. экон. наук, доц. С.И. Беленчук

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

мировой экономики

№ 7 от 17.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания	8
5.2.Критерии выставления оценок	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	14
Приложения.....	18
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	18
Приложение 2. Лист изменений.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у магистров комплексное представление о главных составляющих механизма регулирования внешнеэкономической деятельности (ВЭД) на уровне субъектов Российской Федерации

Задачи дисциплины:

- создать у слушателей целостное представление о ВЭД регионов России как о деятельности, осуществляемой в разнообразных формах, оформляемой особыми документами, имеющей специфическую международную и российскую нормативную правовую базу;
- показать особенности региональной структуры внешнеэкономической связей;
- вооружить слушателей знанием основ организации ВЭД регионов Российской Федерации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность анализировать информацию о тенденциях международной торговли как материально-вещественной, так и нематериальной продукции, потенциальных контрагентах и партнерах, оценивать конкурентоспособность продукции	ПК-1.1 Готовит предложения по развитию внешнеэкономической деятельности организации	Знать: - концептуальные основы участия регионов стран в международных связях Уметь: -использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических задач в сфере внешнеэкономической деятельности регионов Владеть: - методикой и методологией проведения научных исследований в области внешнеэкономической деятельности регионов
	ПК-1.2 Проводит оценку возможности получения организацией государственной поддержки	Знать: -роль и место России в процессах глобализации и регионализации международного сотрудничества Уметь: -определять экспортный потенциал регионов, формировать прогнозы развития деятельности конкретных субъектов и предприятий России Владеть: - навыками самостоятельной исследовательской работы по тематике внешнеэкономической деятельности регионов
ПК-4 Способность выстраивать алгоритм логистического взаимодействия участников процесса реализации договоров международной купли-продажи товаров	ПК-4.1 Осуществляет выбор оптимального вида транспорта при организации перевозки между государствами, выбора поставщика транспортно-логистических услуг, оперирующего в международном сообщении	Знать: - основы логистики Уметь: - выбирать виды транспорта для разных товаров Владеть: - навыками оказания логистических услуг
	ПК-4.2 Осуществляет анализ внешнеторговой документации, предоставляемой при пересечении национальных границ; подготовки отдельных	Знать: - внешнеторговую документацию; Уметь: - составлять внешнеторговую документацию; Владеть: - навыками управления материальными

	видов документов, предоставляемых при пересечении материальным потоком национальных границ	внешнеторговых потоками.
--	--	--------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешекономическая деятельность регионов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Организация и техника международной торговли».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Экономика ЕАЭС», «Международные рынки».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	20
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Семинары	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Семинары	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

	раздела дисциплины	
1.	Концептуальные основы участия регионов стран в международных связях	Понятие глобализации мировой экономики и регионализации. Природа феномена глобализации, концепции, проблемы. Регионализация международного сотрудничества: факторы, типы, уровни. Соотношение глобализма и регионализма.
2.	Россия в процессах глобализации и регионализации международного сотрудничества	Международная торговля. Россия в системе международных экономических отношений. Россия в процессах регионального и субрегионального экономического сотрудничества.
3.	Глобализация экономики и пространство России.	Отличительные свойства российского экономического пространства. Межрегиональные различия по участию во внешнеэкономических связях. Типы субъектов Российской Федерации по характеру внешнеэкономических связей. Основные торговые партнеры приграничных районов России. Единство российского пространства в условиях глобализации. Изменение географии хозяйства России

4. Образовательные технологии

По очной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Концептуальные основы участия регионов стран в международных связях	Лекция 1. Лекция 2. Семинар 1-2. Семинар 3-4 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Опрос, участие в дискуссии на семинаре Опрос, участие в дискуссии на семинаре Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Проблемная лекция
2.	Россия в процессах глобализации и регионализации международного сотрудничества	Лекция 3. Лекция 4. Семинар 5-6. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Опрос, участие в дискуссии на семинаре Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Лекция с разбором конкретных ситуаций Опрос, участие в дискуссии на семинаре
3.	Глобализация экономики и пространство России.	Лекция 5. Семинар 7-8 Семинар 9-10. Самостоятельная работа	Опрос, участие в дискуссии на семинаре, Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

По очно-заочной форме

№	Наименование	Виды учебной работы	Информационные и образовательные
----------	---------------------	----------------------------	---

<i>n/n</i>	<i>раздела</i>		<i>технологии</i>
1	2	3	4
1.	Концептуальные основы участия регионов стран в международных связях	Лекция 1. Лекция 2. Семинар 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Опрос, участие в дискуссии на семинаре Опрос, участие в дискуссии на семинаре Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Проблемная лекция Лекция с разбором конкретных ситуаций
2.	Россия в процессах глобализации и регионализации международного сотрудничества	Лекция 3. Лекция 4. Семинар 3-4 Самостоятельная работа	Опрос, участие в дискуссии на семинаре Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Лекция с разбором конкретных ситуаций Опрос, участие в дискуссии на семинаре Опрос, участие в дискуссии на семинаре, Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Глобализация экономики и пространство России.	Лекция 5-6. Семинар 5-6 Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

По заочной форме

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Концептуальные основы участия регионов стран в международных связях	Лекция 1. Лекция 1 Семинар 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Опрос, участие в дискуссии на семинаре Опрос, участие в дискуссии на семинаре Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Проблемная лекция
2.	Россия в процессах глобализации и регионализации международного сотрудничества	Лекция 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Опрос, участие в дискуссии на семинаре Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Лекция с разбором конкретных ситуаций Опрос, участие в дискуссии на семинаре Опрос, участие в дискуссии на семинаре,
3.	Глобализация экономики и пространство России.	Лекция 2 Семинар 3-4 Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i>		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
<i>Промежуточная аттестация</i>		
<i>Зачет</i>		40 баллов
<i>Итого за дисциплину</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Критерии оценки устного опроса (дискуссии)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для обсуждения и опроса на семинарах

1. Охарактеризуйте понятие российское экономическое пространство. Чем объясняется резкое преобладание Москвы в системе внешнеэкономических связей России?
2. Как влияют процессы глобализации на российское экономическое пространство?
3. Перевернутая модель размещения экспортного потенциала России.
4. Принципы классификации субъектов РФ по типу внешнеторговых связей.
5. Как внешние факторы влияют на изменения в географии хозяйства России?
6. Конституция РФ о международной внешнеэкономической деятельности субъектов РФ.
7. Как делятся полномочия между федеральным центром и регионами в сфере внешнеэкономической деятельности?
8. В чем особенности формирования механизма правового регулирования международных и внешнеэкономических связей в России в сравнении с другими зарубежными странами?
9. Как развивается российское федеральное законодательство в международной сфере?
10. Какие типы регионов РФ можно выделить по проводимой внешнеэкономической политике?
11. Что общего и различного во внешнеэкономических связях Республики Татарстан и Тюменской области?
12. Что общего во внешней торговле Новосибирской области и Хабаровского края?
13. Почему у Республики Дагестан невысокий уровень внешнеэкономических связей?
14. Назовите меры стимулирования внешнеэкономической деятельности в регионах.

15. В чем принципиальное отличие традиционной и партнерской модели приграничного сотрудничества?

Вопросы к зачёту по дисциплине Внешнеэкономическая деятельность регионов

1. Матрица BCG
2. Сегментация региональных рынков
3. Стратегические бизнес-единицы
4. Стратегии для матрицы BCG
5. Ёмкость регионального рынка
6. Метод «снизу-вверх» для оценки рынка
7. Метод «сверху-вниз» для оценки рынка
8. Этапы сегментирования рынка по МакДональду
9. Признаки сегментации рынка
10. Критерии сегментации рынка
11. Кластерный анализ рынка
12. Стратегии охвата внешнеэкономического рынка
13. Позиционирование на рынке
14. Юнит-экономика внешнеэкономической деятельности
15. Метод юнит-экономики: Единица как «Проданный один товар»
16. Метод юнит-экономики: Единица как «Один клиент»
17. ARPU и ARPPU
18. Конверсия
19. Бизнес-модель внешнеэкономической деятельности
20. Long Tail («Длинный хвост»)
21. Самообслуживание
22. Lock-In («Бритва и лезвие»)
23. Crowdfunding («вкладчину»)
24. P2P (Peer-to-Peer) «Ты мне - я тебе»
25. Аренда вместо покупки
26. Айкидо (дифференциация)
27. Freemium («Начни пользоваться бесплатно»)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Ермошина, Г. П. Региональная экономика / Ермошина Г.П.; Под ред. Поздняков В.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011079-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001114>

2. Полтарыхин, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие / А. Л. Полтарыхин, И. Н. Сычева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. : ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-388-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081382>

Дополнительная литература

1. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А. А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014952-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013012>

2. Никифорова, В. Д. Региональная экономика : учебное пособие / В. Д. Никифорова, Ю. Е. Путихин, А. А. Никифоров. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01553-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052188>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

1. Глобализация экономики и пространство России

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятие российское экономическое пространство. Чем объясняется резкое преобладание Москвы в системе внешнеэкономических связей России?
2. Как влияют процессы глобализации на российское экономическое пространства?

3. Перевернутая модель размещения экспортного потенциала России.
4. Принципы классификации субъектов РФ по типу внешнеторговых связей.
5. Как внешние факторы влияют на изменения в географии хозяйства России?

2. Правовые основы и опыт участия регионов зарубежных стран в международных отношениях

Вопросы для обсуждения:

1. С чем связана необходимость прямого участия регионов в международной деятельности?
2. В каких формах осуществляются международные связи регионов?
3. На каких правовых основаниях регионы осуществляют международные связи?
4. Охарактеризуйте европейский регионализм. Еврорегион. Каким образом еврорегионы влияют на развитие участвующих в них регионов?
5. Какие функции выполняет Совет Европы в развитии межрегионального сотрудничества в Европе?
6. Отличие трансграничного сотрудничества от приграничного сотрудничества.

3. Правовые механизмы участия субъектов Российской Федерации во внешнеэкономических связях

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция РФ о международной внешнеэкономической деятельности субъектов РФ.
2. Как делятся полномочия между федеральным центром и регионами в сфере внешнеэкономической деятельности.
3. Каковы проблемы развития федерального и регионального законодательства в международной сфере?
4. В чем особенности формирования механизма правового регулирования международных и внешнеэкономических связей в России в сравнении с другими зарубежными странами?
5. Как развивается российское федеральное законодательство в международной сфере?
6. Охарактеризуйте этапы правового регулирования международной деятельности субъектов РФ.
7. Каковы главные критерии выделения типов регионов по проводимой внешнеэкономической политике.
8. Какие типы регионов РФ можно выделить по проводимой внешнеэкономической политике.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует

ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

1. После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Внешекономическая деятельность регионов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на экономическом факультете РГГУ кафедрой мировой экономики.

Цель дисциплины - сформировать у магистров комплексное представление о главных составляющих механизма регулирования внешнеэкономической деятельности (ВЭД) на уровне субъектов Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- создать у слушателей целостное представление о ВЭД регионов России как о деятельности, осуществляемой в разнообразных формах, оформляемой особыми документами, имеющей специфическую международную и российскую нормативную правовую базу;

- показать особенности региональной структуры внешнеэкономической связей;

- вооружить слушателей знанием основ организации ВЭД регионов Российской Федерации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1

Способность анализировать информацию о тенденциях международной торговли как материально-вещественной, так и нематериальной продукции, потенциальных контрагентах и партнерах, оценивать конкурентоспособность продукции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- концептуальные основы участия регионов стран в международных связях

- роль и место России в процессах глобализации и регионализации международного сотрудничества

Уметь:

- использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических задач в сфере внешнеэкономической деятельности регионов

- определять экспортный потенциал регионов, формировать прогнозы развития деятельности конкретных субъектов и предприятий России

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в области внешнеэкономической деятельности регионов

- навыками самостоятельной исследовательской работы по тематике внешнеэкономической деятельности регионов

ПК-4

Способность выстраивать алгоритм логистического взаимодействия участников процесса реализации договоров международной купли-продажи товаров

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- основы логистики

- внешнеторговую документацию;

Уметь:

- выбирать виды транспорта для разных товаров

- составлять внешнеторговую документацию;

Владеть:

- навыками оказания логистических услуг

- навыками управления материальными потоками.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и дискуссии, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			