

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА*

*ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ*

Кафедра теоретической и прикладной экономики

**МАКРОЭКОНОМИКА. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.01 Экономика

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Международная торговля и управление внешнеэкономической  
деятельностью

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная,  
заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

## МАКРОЭКОНОМИКА. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. экон. наук, доцент кафедры мировой экономики Костромин П.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры мировой экономики

№ 7 от 17.03.2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
<b>2. Структура дисциплины</b>	4
<b>3. Содержание дисциплины</b>	5
<b>4. Образовательные технологии</b>	8
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	10
5.1. Система оценивания	10
5.2. Критерии выставления оценок	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	16
6.1. Список источников и литературы	16
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	17
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	17
<b>9. Методические материалы</b>	18
9.1. Планы практических (семинарских) занятий.	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	24
<b>Приложения</b>	26
Приложение 1. Аннотация дисциплины	26
Приложение 2. Лист изменений	27

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: углубление знаний в области теории и механизма функционирования экономической системы; макроэкономической теории, ориентированной на моделирование макроэкономической динамики; развитие практических умений и навыков, позволяющих принимать решения в конкретной макроэкономической ситуации.

Задачи:

- овладение методологией макроэкономических исследований,
- освоение закономерностей функционирования макроэкономики в различных экономических условиях,
- развитие навыков построения макроэкономических моделей и их применения в процессе анализа экономических явлений,
- развитие способностей оценивать экономические последствия мер макроэкономической политики государства, ее эффективность.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4 - Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1 - Экономически и финансово оценивает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Знать: - способы и методы разрешения проблемной ситуации на основе системного подхода. Уметь: - анализировать проблемную ситуацию. Владеть: - навыками оценки обстоятельств и условий, в которых возникает проблемная ситуация
	ОПК-4.2 - Принимает обоснованные организационно-управленческие решения и несет за них ответственность	Знать: - сущность и принципы выработки стратегии действий, касающихся экономического развития фирмы, отрасли, хозяйства в целом. Уметь: - высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социально-экономического развития отдельной фирмы, отрасли, а также экономической системы в целом Владеть: - навыками выбора варианта действий в зависимости от ситуации в целях экономического развития фирмы, отрасли, экономики в целом.

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика. Продвинутый уровень» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методы экономических исследований».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Международное коммерческое дело».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

#### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	<b>10</b>
2	Семинары	<b>20</b>
Всего:		<b>30</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа.

#### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	<b>12</b>
2	Семинары	<b>12</b>
Всего:		<b>24</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

#### **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	<b>4</b>
1	Семинары	<b>8</b>
Всего:		<b>12</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часа.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет, метод и этапы развития макроэкономики**

Этапы развития и основные макроэкономические школы: возникновение и развитие макроэкономики; экономическая таблица Ф. Кенэ; классический подход в установлению равновесия; теория общественного воспроизводства К. Маркса; теория общего равновесия Л. Вальраса; модель Дж. М. Кейнса; модель затраты-выпуск В. Леонтьева.

Неоклассика и кейнсианство: методологические проблемы и противоречия. Место и роль макроэкономики в системе экономических наук.

Предмет и метод макроэкономического анализа: предмет и объект макроэкономики; методологические принципы макроэкономического анализа; равновесие потоков и равновесие запасов; понятие моделей. Типы моделей: статические и динамические; методы исследования: агрегирование и моделирование.

#### **Тема 2. Теория потребления и инвестиций**

Потребление: основные концепции анализа. Теория жизненного цикла. Межвременная оптимизация поведения репрезентативного потребителя. Сбережения, экономический рост и жизненный цикл. Гипотеза перманентного дохода. Потребление и перманентный доход. Избыточная чувствительность и избыточная гладкость потребления.

Сбережения из мотива предосторожности. Экономии сбережения и ограничения ликвидности. Фискальная политика и потребление: принцип рикардианской эквивалентности.

Инвестиции: основные концепции анализа. Структура капитала фирмы. Формальное и графическое представление оптимального капитала. Спрос на инвестиции. Основные факторы, влияющие на инвестиционный спрос. Бюджетные ограничения и реальные сбережения. Модель уравнивания рынка с учетом инвестиционного спроса. Фискальная политика и инвестиции. Эффекты воздействия неопределенности и необратимости на инвестиционные решения.

### **Тема 3. Установление равновесия на товарных рынках**

Неоклассическая модель общего экономического равновесия. Кейнсианская модель общего экономического равновесия: анализ равновесия при жестких и гибких ценах. Конъюнктурная безработица в кейнсианской модели ОЭР. Анализ равновесия в условиях ликвидной и инвестиционной ловушки. Мультипликативные эффекты.

Неоклассический синтез. Сравнение классической и кейнсианской моделей ОЭР: ограничения применимости. Эффект реальных кассовых остатков. Модель ОЭР Патинкина.

### **Тема 4. Теория деловых циклов**

Стилизованные факты о колебаниях деловой активности и подходы к построению моделей. Эмпирические исследования. Деловые циклы и экономический рост. Теории колебаний деловой активности.

Детерминированные циклы: модель мультипликатора – акселератора. Кейнсианские теории циклов: модель Тевиса, модель Калдора. Новые кейнсианские модели цикла. Модель Малинво. Модель Фишера: гипотеза о негибкости заработной платы.

Монетарные теории циклов. Модель М.Фридмена: экзогенный денежный шок, влияние темпа прироста денежной массы на уровень номинального дохода. Модель Л.Лейдлера: зависимость изменений между предложением денег, уровнем цен и реальным доходом.

Теория реального экономического цикла: последствия налогово-бюджетной политики и технологических сдвигов. Стохастические циклы в условиях малоподвижных цен. Динамические функции совокупного спроса и предложения. Циклы в открытой экономике в условиях плавающего и фиксированного курса.

Теории реальных деловых циклов. Реальный деловой цикл в модели «реальный совокупный спрос – реальное совокупное предложение». Реальный шок и динамика модели. Шок производительности. Калибровка модели. Ограничения модели и возможные модификации.

Влияние на эффективность стабилизационной государственной политики: существования временных лагов; фактора неопределенности; наличия ожиданий и политических ограничений.

### **Тема 5. Инфляция и монетарная политика**

Развитие инфляции вследствие монетарного и фискального импульса. Зависимость механизма развития инфляционных процессов и конъюнктурных колебаний от комбинации факторов: темп прироста номинального количества денег, темп инфляции, уровень занятости. Монетарная экспансия и ее воздействие на уровень доходов, номинальную и реальную нормы процента, спрос на деньги.

Модель Кейгана динамики инфляции. Случай адаптивных инфляционных ожиданий. Случай рациональных ожиданий. Пузыри (гиперинфляция) и множественность равновесий на денежном рынке. Ожидания агентов экономики и проблемы чувствительности к монетарным шокам и изменениям цен. Чувствительность экономики к монетарным шокам и ценам. Чувствительность экономики к изменениям относительных цен. Проблема несостоятельности политики во времени.

Проведение монетарной политики: достижение компромисса между политикой стабилизации выпуска и поддержания низкой и предсказуемой инфляции. Нелинейность функции общественного благосостояния и кривой совокупного предложения. Роль правил при проведении монетарной политики. Правило управления процентной ставкой Тэйлора. Выбор процентной ставки в качестве параметра управления.

Выбор показателя инфляции в качестве целевого параметра монетарной политики. Издержки и выгоды инфляции. Макроэкономические эффекты независимости центрального банка, сигналы и роль доверия к макроэкономической политике

#### **Тема 6. Фискальная политика**

Фискальная политика и государственный долг. Цели фискальной политики. Ограничения на фискальную политику. Устойчивая фискальная политика.

Бюджетный дефицит. Виды бюджетного дефицита. Интерпретация статистики по бюджетному дефициту. Мера фискального импульса. Условные обязательства правительства. Баланс государственного бюджета и внешнеторговый баланс. Динамическое бюджетное ограничение правительства.

#### **Тема 7. Государственный долг и его последствия**

Государственный долг, динамическая эффективность и игры Понци. Модели оценки последствий государственного долга. Стратегическое накопление государственного долга. Склонность фискальной политики к дефициту бюджета. Модели платежеспособности по государственному долгу.

Политические циклы и макроэкономическая политика. Политика фискальной стабилизации. Политико-экономический подход к проблеме государственного долга. Риски дефолта и достоверность политики. Размер правительства (выбор общественно оптимальной доли государственного сектора в ВВП). Бюджетные кризисы.

#### **Тема 8. Теории экономического роста**

Фундаментальные вопросы, связанные с экономическим ростом: устойчивый рост и разница в доходах между странами. Модель Солоу и стилизованные факты экономического роста Калдора.

Предпосылки неоклассической модели экономического роста: производственная функция, условия Инада, факторы производства и их динамика, технический прогресс и его интерпретация в рамках модели. Модели, учитывающие поведение домашних хозяйств: эндогенизация нормы сбережения.

Эмпирические проблемы неоклассической теории роста, возникающие при межстрановых сравнениях: различия в уровнях душевого дохода, темп конвергенции, показатели отдачи от применения факторов. Модели с нетрадиционным пониманием концепции капитала: внешние эффекты и человеческий капитал. Модели экономического роста с эндогенным технологическим прогрессом. «АК-модель». Экономический рост и теория реального делового цикла. Обобщающая модель фундаментальных исследований Д. Ромера. Предпосылки модели. Модель R&D без капитала. Общий случай модели R&D. Природа накопления знаний.

#### **Тема 9. Стабилизационная политика в открытой экономике**

Валютный курс, процентные ставки и международные потоки капитала. Модель Конделла-Флеминга открытой экономики. Ограничения на движение капитала и либерализация: международный опыт. Проблема выбора валютного режима: макроэкономическая политика и стабильность финансовой системы.

Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Эффективность экономической политики в открытой экономике в условиях постоянного и меняющегося уровня цен.

Финансовые кризисы в открытых экономиках: кризис платежного баланса, кризис внешнего государственного долга, кризис внешнего частного долга, кризис внутреннего государственного долга.

Макроэкономическая политика в глобальной экономике: фискальные и монетарные союзы, финансовые рынки и глобальные кризисы, роль международных организаций.

#### 4. Образовательные технологии по дисциплине

##### По очной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Предмет, метод и этапы развития макроэкономики	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Опрос, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Теория потребления и инвестиций	Лекция 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Установление равновесия на товарных рынках	Лекция 2 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Теория деловых циклов	Лекция 2 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Инфляция и монетарная политика	Лекция 3 Семинар 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Фискальная политика	Лекция 3 Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Государственный долг и его последствия	Лекция 4 Семинар 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Теории экономического роста	Лекция 4 Семинар 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Стабилизационная политика в открытой экономике	Лекция 5 Семинар 9-10 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Реферирование статьи Исследовательский проект Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

##### По очно-заочной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5



1	Предмет, метод и этапы развития макроэкономики	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Опрос, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Теория потребления и инвестиций	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Установление равновесия на товарных рынках	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Теория деловых циклов	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Инфляция и монетарная политика	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Фискальная политика	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Государственный долг и его последствия	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Теории экономического роста	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Стабилизационная политика в открытой экономике	Лекция 6 Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Реферирование статьи Исследовательский проект Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

### По заочной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Предмет, метод и этапы развития макроэкономики	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Опрос, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Теория потребления и инвестиций	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

3	Установление равновесия на товарных рынках	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Теория деловых циклов	Лекция 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Инфляция и монетарная политика	Лекция 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Фискальная политика	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Государственный долг и его последствия	Лекция 2 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Теории экономического роста	Лекция 2 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Стабилизационная политика в открытой экономике	Лекция 2 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Дискуссия Реферирование статьи Исследовательский проект Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля (очная форма)	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
1. Участие в дискуссии по теоретическим вопросам на семинарских занятиях	1 балл	9 баллов
2. Опрос	1 балл	9 баллов
3. Научное реферирование статей	6 баллов	12 баллов
4. Исследовательский проект	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов

Итого за семестр (экзамен)		100 баллов
----------------------------	--	------------

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100- балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			

## 5.2 Критерии выставления оценок

Баллы/шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».
67-50/ D, E	«удовлетворительно» /«зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов

		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **Критерии оценивания опроса на семинарских занятиях:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он твердо усвоил основной материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом усвоил основной материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает часть программного материала (примерно 60%), допускает существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### **Критерии оценивания дискуссии**

Оценка «отлично» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих

вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### **Критерии оценивания научного реферирования:**

Оценка «отлично»: раскрыта основная идея статьи; дано резюме статьи (не более 10-20 предложений); правильно выделена главная проблема, обсуждаемая в статье; изложены идеи, которые оказались новыми для обучающегося; названы вопросы, которые остались без ответа в статье; дано заключение обучающимся; обучающимся изложена точка зрения по обсуждаемому вопросу.

Оценка «хорошо»: раскрыта основная идея статьи; дано резюме статьи (не более 10-20 предложений); правильно выделена главная проблема, обсуждаемая в статье; изложены идеи, которые оказались новыми для обучающегося; не названы вопросы, которые остались без ответа в статье; дано заключение обучающимся; обучающимся не изложена точка зрения по обсуждаемому вопросу.

Оценка «удовлетворительно»: раскрыта основная идея статьи; дано резюме статьи (не более 10-20 предложений); правильно выделена главная проблема, обсуждаемая в статье; не изложены идеи, которые оказались новыми для обучающегося; не названы вопросы, которые остались без ответа в статье; обучающимся не изложена точка зрения по обсуждаемому вопросу.

Оценка «неудовлетворительно»: не раскрыта основная идея статьи; дано резюме статьи (не более 10-20 предложений); не правильно выделена главная проблема, обсуждаемая в статье; не изложены идеи, которые оказались новыми для обучающегося; не названы вопросы, которые остались без ответа в статье; не дано заключение обучающимся; обучающимся не изложена точка зрения по обсуждаемому вопросу.

#### **Критерии оценивания исследовательских проектов**

Оценка «отлично» ставится за следующие результаты: полностью раскрыты актуальность заявленной в исследовании проблемы; элементы научной новизны; оригинальность выводов и предложенных решений; наличие необходимого справочного аппарата; наличие приложений, иллюстраций, графических пояснений, надлежащего качества; логичность, стиль и грамотность изложения.

Оценка «хорошо» ставится за следующие результаты: полностью раскрыты актуальность заявленной в исследовании проблемы; не полностью обоснованы элементы научной новизны; оригинальность выводов и предложенных решений; наличие необходимого справочного аппарата; наличие приложений, иллюстраций, графических пояснений, надлежащего качества; логичность, стиль и грамотность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится за следующие результаты: частичное раскрытие актуальности заявленной в исследовании проблемы; не полное обоснование элементов научной новизны; отсутствие выводов и предложенных решений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за следующие результаты: частичное раскрытие актуальности заявленной в исследовании проблемы; отсутствие элементов научной новизны; отсутствие выводов и предложенных решений; нелогичное и неграмотное изложение.

### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости*

#### **Темы исследовательских проектов (ОПК-4.1, ОПК-4.2)**

1. Оценка модели и функции потребления в России (на примере экономики страны, региона, сектора домашних хозяйств).

2. Оценка запасов капитала и инвестиционной активности в России (на примере экономики страны, отдельной отрасли или группы отраслей).
3. Оценка достаточности объема денежной массы в стране (на примере любой страны)
4. Анализ потоков государственных расходов в стране (на примере любой страны)
5. Анализ потоков чистого экспорта в стране (на примере любой страны)
6. Анализ динамики приоритетов монетарной политики (на примере любой страны)
7. Анализ динамики приоритетов фискальной политики (на примере любой страны)
8. Анализ динамики структуры ВВП (на примере любой страны)
9. Оценка современного макроэкономического положения России на основе анализа фундаментальных макроэкономических показателей.
10. Оценка позиций России в современной мировой экономике на базе сопоставления фундаментальных макроэкономических показателей с другими странами.
11. Прогноз макроэкономического развития России (на 2-3 года) на основе анализа фундаментальных макроэкономических показателей и сложившихся тенденций.
12. Оценка внешнеторговой политики России, основанная на анализе динамики показателей торгового баланса и других макроэкономических показателей.
13. Состояние и перспективы денежно-кредитной политики в России.
14. Состояние государственного бюджета, государственный долг и управление им в России.
15. Оценка политики валютного курса в России.
16. Анализ инфляционных тенденций в российской экономике и оценка угрозы инфляции.

#### **Темы научного реферирования (ОПК-4.1, ОПК-4.2)**

1. Ожидания агентов экономики и проблема чувствительности к монетарным шокам и изменениям цен.
2. Реальные эффекты инфляции. Эффект Тобина: воздействие инфляции на благосостояние
3. Модель Кэйгана с адаптивными ожиданиями и рациональными ожиданиями.
4. Модель предопределенных цен Фишера. Модель фиксированных цен Тейлора.
5. Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Кривой Филлипса с учетом инфляционных ожиданий.
6. Цели и ограничения монетарной политики. Сбои в механизме денежной трансмиссии.
7. Подходы к решению проблемы динамической несостоятельности монетарной политики.
8. Варианты выбора целевых параметров монетарной политики. Таргетирование инфляции.
9. Макроэкономические эффекты независимости центрального банка, сигналы и роль доверия к макроэкономической политике.
10. Цели фискальной политики. Ограничения на фискальную политику. Устойчивая фискальная политика.

#### **Темы устного опроса (дискуссии) (ОПК-4.1, ОПК-4.2)**

1. Динамическое бюджетное ограничение правительства.
2. Дефицит государственного бюджета и его виды. Причины устойчивости бюджетного дефицита. Причины хронических бюджетных дефицитов.
3. Влияние различных методов финансирования бюджетного дефицита на экономику.
4. Государственный долг, его виды и последствия. Рикардианская и традиционная точки зрения на влияние государственного долга на конечного потребителя.
5. Принципы долговой политики. Методы управления государственным долгом.
6. Цели накопления государственного долга или стабилизационного фонда.

Стратегическое накопление государственного долга.

7. Модели платежеспособности по внутреннему государственному долгу.
8. Модели платежеспособности по внешнему государственному долгу.
9. Зависимость фискальной политики от политических циклов.
10. Ограничения на макроэкономическую политику: взаимосвязанность целей, комплиментарность инструментов, зависимость бюджета от состояния экономики, взаимосвязь государственного бюджета и внешнеторгового баланса.
11. Ограничения устойчивости и ограничения осуществимости макроэкономической политики.
12. Проблемы макроэкономической политики: склонность к инфляции, склонность к дефициту.
13. Платежный баланс. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Факторы, влияющие на чистый экспорт. Факторы, влияющие на движение капитала.
14. Валютный курс, влияющие факторы. Воздействие макроэкономической политики на динамику равновесного реального валютного курса.
15. Проблема выбора валютного режима: макроэкономическая политика и стабильность финансовой системы.
16. Модель Манделла-Флеминга открытой экономики. Ограничения на движение капитала и либерализация: международный опыт.
17. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала.
18. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала.
19. Стабилизационная политика в открытой экономике. Кривая совокупного спроса и совокупного предложения. Двойное равновесие.
20. Стабилизационная монетарная политика в малой открытой экономике в условиях фиксированного и плавающего валютного курса.
21. Стабилизационная фискальная политика в малой открытой экономике в условиях фиксированного и плавающего валютного курса.
22. Воздействие заграничной стабилизационной политики на экономику страны. Импорт инфляции.
23. Эффективность экономической политики в открытой экономике в условиях меняющегося уровня цен.
24. Типология и основные черты моделей финансового кризиса.

### **Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации**

#### **Типовые контрольные вопросы к экзамену по курсу**

#### **«Макроэкономика. Продвинутый уровень» (ОПК-4.1, ОПК-4.2)**

1. Спрос предпринимательского сектора. Классический подход. Влияние инвестиций на национальный доход.
2. Спрос предпринимательского сектора. Кейнсианский подход. Влияние инвестиций на национальный доход.
3. Структура капитала фирмы. Формальное и графическое представление оптимального капитала.
4. Подходы к определению стоимости фирмы. Теорема иррелевантности Модильяни-Миллера.
5. Задачи динамической оптимизации инвестиций с учетом издержек приспособления.
6. Эффекты воздействия неопределенности и необратимости на инвестиционные решения.
7. Спрос государственного сектора. Спрос иностранного сектора. Мультипликативные эффекты в кейнсианской модели.
8. Равновесие в кейнсианской модели. Инфляционный и рецессионный разрывы.
9. Равновесие на рынке благ: классическая и кейнсианская модель.

10. Процесс создания денег (процесс кредитного расширения). Денежный мультипликатор. Принцип оптимального количества денег в экономике Фридмана.
11. Спрос на деньги в классической, кейнсианской и монетарной теории. Модель Баумалю-Тобина.
12. Совместное равновесие на рынке благ и денег. Модель IS-LM. Восстановление равновесия.
13. Равновесие на рынке труда: классический и кейнсианский подходы.
14. Общее экономическое равновесие: классическая макроэкономическая модель. Классическая дихотомия.
15. Общее экономическое равновесие: кейнсианская макроэкономическая модель. Отсутствие классической дихотомии.
16. Конъюнктурная безработица в кейнсианской модели ОЭР. Определение эффективной цены труда.
17. Условия ликвидной и инвестиционной ловушки в модели ОЭР (при жестких и гибких ценах).
18. Эффекта реальных кассовых остатков. Противоречия в классической дихотомии.
19. Стилизованные факты относительно колебаний деловой активности
20. Детерминированные циклы. Стохастический подход к циклическим колебаниям в экономике.
21. Кейнсианские модели экономических циклов.
22. Монетарные модели экономических циклов.
23. Цикличность в открытой экономике при фиксированном и плавающем курсе.
24. Основные предпосылки и методология теории реального бизнес цикла. Задача динамической оптимизации в модели реального бизнес цикла.
25. методы поиска решения в модели реального бизнес цикла (метод линеаризации модели в окрестности равновесия, калибровка и симуляции модели).
26. Государственная антициклическая политика. Меры фискальной и монетарной политики в разных фазах цикла.
27. Источники и механизмы инфляции. Фискальный и монетарный импульс.
28. Зависимость механизма развития инфляционных процессов и конъюнктурных колебаний от комбинации факторов: темп прироста номинального количества денег, темп инфляции, уровень занятости.
29. Инфляционная спираль импульса предложения.
30. Сеньораж, чистый сеньораж, инфляционный налог. Кривая Лаффера для инфляционного налога с рациональными ожиданиями.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### *Источники*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

#### *Литература*

##### **Основная**

1. Макроэкономика: учебник для вузов / С.Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С.Ф. Серегинной. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 477 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488705>
2. Корнейчук Б.В. Макроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум для вузов / Б.В. Корнейчук. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 385 с. -URL: <https://urait.ru/bcode/490233>
3. Розанова Н.М. Макроэкономика. Практикум: учебное пособие для вузов / Н.М. Розанова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 496 с. -URL: <https://urait.ru/bcode/489296>



### Дополнительная

1. Розанова Н.М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. М. Розанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. 283 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490787>

2. Розанова, Н.М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Н.М. Розанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. 382 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490788>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsub.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических (семинарских) занятий**

**Семинарское занятие по теме 1. Предмет, метод и этапы развития макроэкономики**

**Цель занятия:** изучить этапы возникновения и развития макроэкономики; предмет и объект макроэкономики; методологические принципы макроэкономического анализа.

**Форма проведения** – дискуссия

**Вопросы для обсуждения**

**1. Этапы развития и основные макроэкономические школы:**

а) возникновение и развитие макроэкономики

- экономическая таблица Ф. Кенэ,
- классический подход в установлению равновесия,
- теория общественного воспроизводства К.Маркса,
- теория общего равновесия Л. Вальраса,
- модель Дж. М. Кейнса,
- модель затраты-выпуск В. Леонтьева;

б) неоклассика и кейнсианство: методологические проблемы и противоречия;

в) место и роль макроэкономики в системе экономических наук.

**2. Предмет и метод макроэкономического анализа:**

- предмет и объект макроэкономики;
- методологические принципы макроэкономического анализа;
- равновесие потоков и равновесие запасов;
- понятие моделей. Типы моделей: статические и динамические;
- методы исследования: агрегирование и моделирование.

**Вопросы для дискуссии:**

- Народнохозяйственный кругооборот и общественное воспроизводство, его экономическая сущность. Как данное понятие соотносится с понятием «воспроизводство»?

- Система национальных счетов: теоретические проблемы и основные показатели. На какие основные показатели опирается СНС? Какова взаимосвязь между ними?

**Семинарское занятие по теме 2. Теория потребления и инвестиций**

**Цель занятия:** провести сравнительный анализ основных положений кейнсианского и неоклассического подходов к моделированию агрегированного потребления.

**Форма проведения** – дискуссия

**Вопросы для обсуждения**

Основные положения кейнсианского и неоклассического подходов к моделированию агрегированного потребления.

Основные положения теории жизненного цикла Модильяни. Какое воздействие на потребление оказывают изменения в ставке процента и заработной плате?

Основные положения теории перманентного дохода Фридмана. Каким образом соотношение между ставкой процента и субъективной нормой межвременных предпочтений определяет динамику потребления?

Задача динамической оптимизации для репрезентативного потребителя в условиях неопределенности в отношении будущих доходов и ставок процента.

Экономический подход к сбережениям из мотива предосторожности. Каким образом риски отражаются на оптимальном поведении потребителей?

Каким образом ограничения ликвидности и формирование привычек в потреблении отражаются на поведении потребителей. Каким образом ограничения ликвидности могут стимулировать сбережения и экономический рост?

Основные положения классического и кейнсианского подхода к инвестициям. Основные факторы, влияющие на инвестиционные расходы

Основные результаты моделей гибкого акселератора. Какие существенные недостатки можно выделить для данного подхода к моделированию инвестиций?

Как определяется стоимость фирмы? Теорема иррелевантности Модильяни-Миллера, когда она не работает?

Экономический смысл постановки задачи динамической оптимизации инвестиций с учетом издержек приспособления.

Постановка задачи межвременной оптимизации потребления и выбора портфеля активов в условиях неопределенности. Основные результаты основанной на потреблении САРМ модели. Факторы, определяющие величину премии за риск.

Каким образом спрос на деньги может быть связан с наличием трансакционных издержек. Выведите спрос на деньги в модели Баумоля-Тобина.

Принцип Фридмэна оптимального количества денег в экономике. Раскройте экономическое содержание процесса создания денег в экономике.

Механизм восстановления совместного равновесия товарного и денежного рынка в модели IS-LM в краткосрочном и долгосрочном периоде.

### **Семинарское занятие по теме 3. Установление равновесия на товарных рынках**

**Цель занятия:** изучить классическую и кейнсианскую теории макроэкономического равновесия. Определить условия функционирования и равновесия на рынке товаров и услуг.

**Форма проведения** – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

Классическая модель равновесия.

Кейнсианская теория макроэкономического равновесия.

Механизм равновесия в модели "доходы – расходы", понятие совокупных расходов.

Модель товарно-денежного равновесия (IS-LM).

Фактор, определяющий величину потребления и сбережений.

Условия функционирования и равновесия на рынке товаров и услуг.

**Семинарское занятие по теме 4. Теория деловых циклов**

**Цель занятия:** провести сравнительный анализ кейнсианских, монетарных теорий экономических циклов.

**Форма проведения** – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения**

Основные стилизованные факты относительно колебаний деловой активности.

Детерминированные циклы: модель мультипликатора – акселератора. Динамика дохода в зависимости от параметров модели.

Стохастический подход как альтернативный взгляд на природу циклических колебаний.

Экономическое содержание кейнсианских теорий циклов (модель Тевиса, модель Калдора).

Сущность монетарных теорий экономических циклов. Влияние темпа прироста денежной массы на уровень номинального дохода. Зависимость изменений между предложением денег, уровнем цен и реальным доходом.

Цикличность в открытой экономике при фиксированном и плавающем курсе. Приспособление экономики к фискальному и монетарному импульсу.

Основные предпосылки и методология теорий реального бизнес цикла. Объясните экономический смысл задачи динамической оптимизации в модели реального бизнес цикла.

Эффекты межвременного замещения потребления и межвременного замещения предложения труда в модели реального бизнес цикла.

Методы поиска решения в модели реального бизнес цикла (метод линеаризации модели в окрестности равновесия, калибровка и симуляции модели).

Почему теории реального бизнес цикла объясняют колебания деловой активности в основном шоками производительности, а не изменениями в государственных расходах и

денежной массе? Объясните механизм распространения шоков в модели реального бизнес шока.

Объясните природу отличий кейнсианского подхода к моделированию колебаний деловой активности от подхода теории реального бизнес цикла.

### **Семинарское занятие по теме 5. Инфляция и монетарная политика**

**Цель занятия:** проанализировать сущность, источники и механизмы инфляции в аспекте кейнсианской и монетаристской моделей.

**Форма проведения** – дискуссия.

#### **Вопросы для обсуждения:**

Причины различных результатов традиционной кейнсианской и монетаристской моделей распространения монетарного импульса в экономике.

Источники и механизмы инфляции. Характеристика развития инфляционных процессов вследствие монетарного и фискального импульса.

Сеньораж, чистый сеньораж, инфляционный налог. Кривая Лаффера для инфляционного налога с рациональными ожиданиями. Регулярная и нерегулярная динамика в модели.

Зависимость механизма развития инфляционных процессов и конъюнктурных колебаний от комбинации факторов: темп прироста номинального количества денег, темп инфляции, уровень занятости.

Эффект Тобина: какое воздействие может оказывать инфляция на благосостояние?

Используя простую модель совокупного спроса, определите зависимость равновесного выпуска от разницы между фактическим и ожидаемым значениями денежной массы. Объясните экономический смысл полученного результата.

Экономическое содержание проблемы пузырей (гиперинфляция) и множественности равновесий на денежном рынке.

Ожидания агентов экономики и проблема чувствительности к монетарным шокам и изменениям цен. Объясните проблему несостоятельности политики во времени.

Модели Модель Кэйгана с адаптивными ожиданиями и рациональными ожиданиями. Динамикой каких показателей определяется текущий уровень цен в данных моделях.

Модель предопределенных цен Фишера. Каким образом монетарная политика может стабилизировать выпуск, нейтрализовав шоки совокупного спроса.

Содержание модели фиксированных цен Тейлора. Обладают ли выпуск и инфляция инерцией? Какие основные выводы можно сделать из модели Каплина-Спалбера?

Какие подходы выделяют для решения проблемы динамической несостоятельности политики?

Почему проведение монетарной политики можно назвать достижением компромисса между политикой стабилизации выпуска и поддержания низкой и предсказуемой инфляции.

Расстройте варианты выбора целевых параметров монетарной политики. Таргетирование инфляции.

Макроэкономические эффекты независимости центрального банка, сигналы и роль доверия к макроэкономической политике.

### **Семинарское занятие по теме 6. Фискальная политика**

**Цель занятия:** изучить содержание фискальной политики, проблемы бюджетного дефицита.

**Форма проведения** – дискуссия.

#### **Вопросы для обсуждения:**

Динамическое бюджетное ограничение правительства. Почему бюджетное ограничение правительства – это ограничение на фискальную и монетарную политику?

Почему для характеристики фискальной политики необходимо, как минимум, «очистить» бюджетную статистику от циклической составляющей? Как интерпретировать данные о состоянии бюджета в условиях циклических колебаний экономики?

Устойчивая фискальная политика. Почему и когда рост государственного долга создает проблемы?

Почему фискальная политика часто приводит к дефициту? Причины хронических бюджетных дефицитов?

Преимущества и недостатки каждого способа финансирования. Какой способ предпочтительней? Каким образом на практике в развитых и развивающихся странах финансируется бюджетный дефицит?

Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему государственному долгу.

Зависимость фискальной политики от политических циклов.

Содержание политики фискальной стабилизации.

### **Семинарское занятие по теме 7. Государственный долг и его последствия**

**Цель занятия:** проанализировать проблемы бюджетного дефицита, сущность долговой политики, модели платежеспособности.

**Форма проведения** – дискуссия.

#### **Вопросы для обсуждения:**

Традиционный подход к государственному долгу.

Равенство Барро – Рикардо.

Платежеспособность государства по внутреннему долгу.

Проблемы измерения бюджетного дефицита.

Модели платежеспособности по внутреннему долгу.

Модели платежеспособности по внешнему долгу.

Факторы и показатели оценки платежеспособности.

Какие цели преследует правительство, накапливая государственный долг или стабилизационный фонд? Раскройте содержание стратегического накопления государственного долга.

Какие проблемы могут возникать при накоплении государственного долга? Как следует строить долговую политику (управлять государственным долгом)?

### **Семинарское занятие по теме 8. Теории экономического роста**

**Цель занятия:** провести сравнительный анализ теорий экономического роста

**Форма проведения** – дискуссия.

#### **Вопросы для обсуждения:**

Фундаментальные вопросы, связанные с экономическим ростом. Стилизованные факты экономического роста Калдора.

Экономический смысл золотого правила накопления капитала в неоклассической модели экономического роста Солоу. Чему должна быть равна экзогенно данная норма сбережений, чтобы траектория сбалансированного роста соответствовала золотому правилу? Объясните экономический смысл этого факта.

К каким последствиям приведет дискретное снижение темпа роста населения в неоклассической модели экономического роста Солоу? Проиллюстрируйте ответ графически (на временных диаграммах для капиталовооруженности, выпуска, потребления, логарифма выпуска).

Запишите выражения эластичности равновесного выпуска (на единицу эффективного труда) по норме сбережений и эластичности равновесного выпуска (на единицу эффективного труда) по сумме темпа роста населения, научно-технического прогресса и нормы амортизации в неоклассической модели экономического роста Солоу. Соответствуют ли данные значения эмпирическим фактам?

Экономический смысл процессов конвергенции и дивергенции. Перечислите факторы, объясняющие конвергенцию и дивергенцию различных экономик.

Факторы экономического роста в модели Солоу. Сбалансированная траектория роста. Что показывает остаток Солоу и как его рассчитать?

Сформулируйте выводы моделей эндогенного роста с R&D сектором. Объясните природу накопления знания (какие формы накопления выделяют). Какие факторы определяют направление ресурсов в R&D сектор?

Какие новые результаты позволяют получить модели эндогенного роста с включением человеческого капитала? Каким образом данный класс моделей объясняет межстрановые различия в доходе?

Сформулируйте выводы модели Рамсея. Объясните, почему результаты модели Рамсея (равновесное состояние) соответствуют принципу эффективности по Парето?

Последствия временного и постоянного увеличения государственных расходов (финансируемых за счет сбора аккордного налога) в модели Рамсея. Будет ли нарушена Парето-эффективность?

Характеристика последствий внешних шоков в модели: изменение нормы сбережений, темпов роста и уровня населения и технического прогресса.

Объясните экономический смысл теоремы эквивалентности Барро-Рикардо. Фискальная политика и рикарданская эквивалентность. Выделите причины ненейтральности фискальной политики.

### **Семинарское занятие по теме 9. Стабилизационная политика в открытой экономике**

**Цель занятия:** проанализировать эффективность экономической политики в открытой экономике.

**Форма проведения** – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

Взаимосвязанность целей макроэкономической политики и комплиментарность инструментов.

Сущность ограничений на макроэкономическую политику.

Основные предпосылки и результаты модели открытой экономики Манделла-Флеминга.

Формы контроля над потоками капитала и их последствия.

Проблема выбора валютного режима: макроэкономическая политика и стабильность финансовой системы.

Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала и с несовершенной мобильностью капитала.

Последствия монетарной политики в условиях фиксированного валютного курса при жестких и гибких ценах. Оцените ее эффективность. Проиллюстрируйте графически.

Последствия фискальной политики в условиях фиксированного валютного курса при жестких и гибких ценах. Оцените ее эффективность. Проиллюстрируйте графически.

Последствия монетарной политики в условиях плавающего валютного курса при жестких и гибких ценах. Оцените ее эффективность. Проиллюстрируйте графически.

Последствия фискальной политики в условиях плавающего валютного курса при жестких и гибких ценах. Оцените ее эффективность. Проиллюстрируйте графически.

Эффективность экономической политики в открытой экономике.

Воздействие заграничной стабилизационной политики в модели открытой экономики. В чем заключается импорт инфляции?

Воздействие мероприятий стабилизационной политики через изменение объема и структуры имущества частного сектора.

Типология и основные черты моделей финансового кризиса.

Макроэкономическая политика в глобальной экономике.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### *Рекомендации по реферированию научных статей*

**Реферирование научных статей** как метод анализа информации выполняет задачу поиска, оценки, систематизации, обобщения и рекомендации фактографической информации, помещенной в первичных документах. Главной целью является поиск новых знаний и идей, обобщений и практических задач, выявления новых направлений и тенденций развития вопроса (темы). В соответствии с этим, суть реферирования статей заключается в сопоставлении и сравнении новой информации с первичного документа с уже существующей.

Реферирование статей предусматривает сокращение физического объема первичной статьи с сохранением ее основного содержания.

Основные **требования к реферированию**: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

Структура реферата:

- заголовочная часть (выходные данные, формулировка темы);
- собственно реферативная часть, включающая изложение основных положений текста-первоисточника;
- анализ, изложение результатов и выводов;
- заключительная часть (краткий комментарий, в котором референт выражает свое отношение к проблемам, затронутым в первоисточнике, или к позиции автора по этим вопросам).

### *Рекомендации по организации и проведению исследовательских проектов*

Исследовательский проект должен содержать совокупность научных положений, выдвигаемых автором для защиты. Он свидетельствует о способности магистранта вести научную работу.

Последовательность действий в ходе исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы;
- выбор и описание методов исследования;
- выбор способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов и пр.);
- проведение наблюдений и экспериментов;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Структура исследовательского проекта:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы.

В оглавлении приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются.

Во введении фиксируется проблема, актуальность, практическая значимость исследования; определяются объект и предмет исследования; указываются цель и задачи исследования; кратко перечисляются методы работы.

Основная часть посвящена раскрытию содержания работы. Первая глава основной части работы посвящена анализу научной литературы. При ее написании необходимо учитывать, что основные подходы к изучаемой проблеме, изложенные в литературе,



должны быть критически проанализированы, сопоставлены и сделаны соответствующие обобщения и выводы. Во второй главе:

- дается обоснование выбора тех или иных методов исследования (анализа, наблюдения, статистических, эконометрических и т.п.);

- приводятся результаты исследования с интерпретацией полученных результатов;

- делаются выводы. Выводы должны соответствовать поставленным задачам, являться следствием исследования, не требовать дополнительных измерений, не иметь большого количества цифрового материала, не должны содержать общеизвестных истин.

Заключение содержит перечень наиболее интересных и важных выводов, вытекающих из результатов и общего содержания работы.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Макроэкономика. Продвинутый уровень» является частью блока обязательных дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на экономическом факультете ИЭУП, кафедрой теоретической и прикладной экономики.

Цель дисциплины: углубление знаний в области теории и механизма функционирования экономической системы; макроэкономической теории, ориентированной на моделирование макроэкономической динамики; развитие практических умений и навыков, позволяющих принимать решения в конкретной макроэкономической ситуации.

Задачи:

- овладение методологией макроэкономических исследований,
- освоение закономерностей функционирования макроэкономики в различных экономических условиях,
- развитие навыков построения макроэкономических моделей и их применения в процессе анализа экономических явлений,
- развитие способностей оценивать экономические последствия мер макроэкономической политики государства, ее эффективность.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

**ОПК-4 - Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы и методы разрешения проблемной ситуации на основе системного подхода;
- сущность и принципы выработки стратегии действий, касающихся экономического развития фирмы, отрасли, хозяйства в целом

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию;
- высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социально-экономического развития отдельной фирмы, отрасли, а также экономической системы в целом

Владеть:

- навыками оценки обстоятельств и условий, в которых возникает проблемная ситуация;
- навыками выбора варианта действий в зависимости от ситуации в целях экономического развития фирмы, отрасли, экономики в целом

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса на занятиях, участия в дискуссии, научном реферировании статей и выполнении исследовательского проекта, промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			