

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Философский факультет

Кафедра истории отечественной философии

ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Международная экономическая деятельность

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Философия

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.филос.н., проф. *В.Д.Губин*

к.филос.н., доц. *Л.С. Ершова*

Ответственный редактор

д.филос.н., проф. *В.Д. Губин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории отечественной философии

№ 2 от 16.02.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1. Система оценивания	10
5.2.Критерии выставления оценок	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
6.1. Список источников и литературы	18
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	18
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9. Методические материалы.....	20
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	20
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	21
Приложения.....	23
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	23
Приложение 2. Лист изменений.....	25

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Философия» входит в состав обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины – формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые представления об основных исторических типах европейской философии, ее ключевых проблемах на различных стадиях развития;
- дать изучающим возможность осмысленной ориентации в истории европейской философии как целого, в многообразии ее типов и творчестве наиболее выдающихся ее представителей, что создаст основу для последующего целенаправленного знакомства с философией, отвечающего личным склонностям и профессиональным интересам;
- сформировать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода УК-1.2.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • центральные идеи основных разделов философии, Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать источники информации по дисциплине • логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска информации в источниках, • способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; • способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач. Знать:

	<p>Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода</p>	<ul style="list-style-type: none"> • базовые и профессионально-профилированные основы философии, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы • оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; • умением толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы развития общества, базовые и профессионально-профилированные основы философии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к восприятию, обобщению, анализу информации; • постановке цели и выбору путей ее достижения; • способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студентов, полученных при освоении дисциплин «История России», «Основы российского права». Умения и компетенции, полученные студентами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для дальнейшего написания выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Античная философия	Понятие философии. Многообразие понимания философии, ее предмета и роли в культуре. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство. История философии - история развития человеческого мышления и мировоззрения. Особенности древнегреческого мировоззрения, культуры, государственности. Основные школы натурфилософского периода: ионийская, пифагорейская, элейская. «Антропологический поворот» в античной философии. Софисты: гносеологический и этический релятивизм. Проблемы морали в философии Сократа. Учение Платона об идеях и его роль в истории философии. Концепция идеального государства Платона. Критика Аристотелем платоновской теории идей. Социально-политические взгляды Аристотеля. Основные черты мировоззрения эллинистического периода: космополитизм, индивидуализм, религиозный синкретизм. Проблема свободы и счастья в философии эпикурейцев, киников, киренаиков. Этические проблемы в философии

		стойков. собственности. Типы экономических систем.
2	Философия Средних веков и Возрождения	Возникновение средневековой философии. Вера и знание, Афины и Иерусалим. Основные идеи средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, традиционализм. Два периода средневековой философии: патристика и схоластика. Сущность веры – Тертуллиан, Августин. Идея личности. Схоластика. Полемика номиналистов и реалистов, её логический и гносеологический смысл. Фома Аквинский и философия томизма. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения – гуманизм и натурфилософия. Пантеизм Николая Кузанского и Джордано Бруно. «Государь» Макиавелли. Философская мысль Реформации: Эразм Роттердамский. Утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.
3	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Эмпирическое и рациональное в познании. Эмпиризм Ф.Бэкона – переход от ренессансного философствования к проблематике Нового времени. Пантеистическая метафизика Б.Спинозы. Соотношение мышления и протяжённости как философская проблема Нового времени. Рационализм Р.Декарта. Дискуссии о существовании врождённых идей между Декартом и Локком. Политическая философия Т.Гоббса. Феноменализм в теории познания Дж. Беркли и Д.Юма. Плюралистическая онтология Г.В.Лейбница. Основные черты философии Просвещения.
4	Немецкая классическая философия	Задачи философии по Канту. Синтез эмпиризма и рационализма в его теории познания. Активно-конструктивный характер познания: разум как законодатель природы, роль воображения. Переосмысление Кантом природы метафизики, его учение об опыте и границах познания. Учение Канта о морали. Метафизика «деятельности» И.Г.Фихте. Философия Г.В.Шеллинга. Система философии и диалектический метод Гегеля.
5	Постклассическая философия	А. Шопенгауэр – апология пессимизма. Экзистенциализм С. Кьеркегора. Философия сверхчеловека Ф. Ницше. Проблема понимания истории В. Дильтея. А. Бергсон – новое измерение сознания. О. Шпенглер об истории и культуре.
6	Онтология: проблема бытия в философии	Место и роль онтологии в системе философского знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии. Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как экзистенция человека. Язык как дом бытия
7	Эпистемология: философское учение о познании	Предмет и место теории познания в философии, ее основные вопросы. Что такое знание? Проблема оснований знания. Рационализм и эмпиризм как основные типы теорий познания. Специфика научного знания. Проблема истины в теории познания и ее основные решения.
	Философия науки.	Философия науки и этапы ее развития. Позитивистская картина науки. Эмпирические и теоретические уровни научного знания. Проблема демаркации науки и ненаучного знания: критерии верифицируемости и фальсифицируемости. Философия науки К.Поппера и его школы. Парадигмы и научные революции в философии науки Т.Куна. Науки о природе и науки о культуре. Значение методологии в гуманитарных науках. Герменевтика как методология понимания в гуманитарном познании. Методология идеальных типов М. Вебера. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия. Объяснение и

		понимание в социально-гуманитарном познании.
	Философская антропология	Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность. Проблема телесности в философской антропологии. Критика "массового" человека. Структура личности по З.Фрейду. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А.Бердяев о природе человека. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни – категории человеческого существования.
	Философия культуры	Многообразие пониманий категории культуры, культура и природа. Культура и природа человека. Науки о природе и науки о культуре. Культура и цивилизация. Теории культурно-исторических типов. О.Шпенглер о замкнутости культур. Проблема единства и многообразия культуры. Культура и модернизация.
	Основы этики	Нормативная и утилитаристская этика. Этика добродетели. Соотношение морали и права. Предмет и проблемы философии права. Гражданское общество и правовое государство. Эволюция представлений о праве в философии и политической мысли.
	Философия истории	История и философия истории. Циклизм в понимании истории в античности. Христианская философия истории Августина, сакральный смысл в событиях человеческой истории. Десакрализация истории и идея прогресса в философии истории Нового времени. История как развитие человеческого разума и свободы. Критическая философия истории как методология исторической науки. Философия истории XX в. (К.Ясперс, А.Тойнби).
	Социальная философия	Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. Человек в пост-современном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.
	Современная философская ситуация	Прагматизм. Аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциальная философия. Философская герменевтика.
	Постмодернизм	Модерн и постмодерн. Философские и теоретические истоки постмодернизма. Серийная событийность против «события бытия». «Смерть субъекта» и критика «метафизики». Параметры трансформации. «Исчезновение социального». Симуляция

4. Образовательные технологии

По очной и очно-заочной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Античная философия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Собеседование Консультирование
2	Философия Средних веков и Возрождения	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Собеседование Консультирование
3	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Собеседование Консультирование
4	Немецкая классическая философия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Собеседование Консультирование
5	Постклассическая философия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа Собеседование Консультирование
6	Онтология: проблема бытия в философии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Собеседование Консультирование
7	Эпистемология: философское учение о познании	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Собеседование Консультирование
8	Философия науки	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Контрольная работа Консультирование
9	Философская антропология	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Собеседование Консультирование
10	Философия	Лекция	Проблемная лекция

	культуры	Семинар Самостоятельная работа	Собеседование Консультирование
11	Основы этики	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с разбором конкретных ситуаций Собеседование Консультирование
12	Философия истории	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа Собеседование Консультирование
13	Социальная философия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Собеседование Консультирование
14	Современная философская ситуация	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Собеседование Консультирование
15	Постмодернизм	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Собеседование Консультирование

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3-4 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-7)	10баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен (тестирование)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Истоки античной философии. Ионийская философия.
2. Сократ и сократические школы.
3. Классическая древнегреческая философия
4. Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма.
5. Схоластика и мистика.
6. Философская мысль эпохи Возрождения.
7. Сенсуалисты и рационалисты в истории философии Нового времени.
8. Философия европейского Просвещения.
9. Кант о познавательных способностях личности.
10. Учение Фихте о самосознании.
11. Гегель о развитии и истории
12. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра.
13. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора.
14. Ф.Ницше об аполлоническом и дионисийском началах культуры
15. Формирование философской культуры в России.
16. Славянофильство и западничество.
17. Русская религиозная метафизика.
18. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
19. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.
20. «Аристотелевская» и «галлилеевская» науки.
21. Роль парадигм в науке.
22. Власть и право в философских теориях.
23. Общественный договор и естественное право.
24. Разделение властей и правовое государство
25. Христианская философия истории.
26. Философия истории Нового времени.
27. Философия истории XX в.
28. Категория труда в философии и экономике.
29. Методы социально-гуманитарного познания.
30. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
31. Основные концепции экономического развития в современных обществах.

Примерный перечень вопросов для контрольной работы

1. Предмет философии. Основной вопрос философии. Философия, наука, искусство и религия.
2. Истоки европейской философии
3. Основные направления и школы философии XX-XXI вв.
4. Проблема бытия в истории философской мысли. Онтология и метафизика.

5. Основные трактовки категории "бытия" в современной философской Мысли.
6. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
7. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.
8. "Аристотелевская" и "галлилеевская" науки. Роль парадигм в науке.
9. Методы социально-гуманитарного познания.
10. Христианская философия истории.
11. Философско-исторические концепции XXв.
12. Разделение властей и правовое государство.
13. Культура и природа человека. Массовая и элитарные культуры.
14. Контркультура и субкультуры.
15. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
16. Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм,
17. Прагматизм, нигилизм.
18. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни
19. Категории человеческого существования.
20. Общество в человеке и человек в обществе
21. Человек в обществе постмодерна.
22. Структурализм и постструктурализм.
23. Аналитическая концепция языка.
24. Язык и проблема бытия в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера
25. История как язык (Х. Г. Гадамер)
26. Мораль и право. Гражданское общество.

Пример теста для текущего контроля. Вариант №1

1. «Сущность человека есть ансамбль общественных отношений». Кому принадлежит это высказывание? 1) Кант 2) Конт 3) Маркс 4) Дюркгейм
2. Представителем философии жизни не был...
1) Спенсер 2) Ницше 3) Дильтей 4) Бергсон
3. Кто из древних философов учил, что окружающий мир вещей есть только отражение подлинного мира вечных идей?
1) Платон 2) Аристотель 3) Цицерон 4) Конфуций
4. Назовите представителя классической немецкой философии
1) Плеханов 2) Ницше 3) Гегель 4) Хайдеггер
5. Назовите автора произведения «Критика чистого разума»...
1) Энгельс 2) Маркс 3) Фихте 4) Кант
6. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:
1) логический 2) эмпирический 3) геометрический 4) семиотический
7. Волю как главный принцип метафизики сущего рассматривал...
1) Шопенгауэр 2) Шпенглер 3) Швейцер 4) Гегель
8. Психоаналитический метод создал...
1) Поппер 2) Гуссерль 3) Фрейд 4) Кант
9. Укажите представителя экзистенциализма... 1) Фрейд 2) Юм 3) Юнг 4) Сартр
10. Стимулом и основой общественной жизни считал «волю к власти»...
1) Зиммель 2) Ницше 3) Ясперс 4) Сартр
11. Работа «Я и Оно» принадлежит...
1) Сартр 2) Камю 3) Фрейд 4) Гегель
12. Какая категория определяет общественное развитие, согласно Фейербаху?
1) долг 2) мышление 3) самосознание 4) любовь
13. Архетип – центральное понятие учения...
1) Маркс 2) Ленин 3) Бердяев 4) Юнг
14. По Ф.Бэкону, эмпирия это: 1) опыт, опирающийся на эксперимент 2) изолированное чувственное восприятие 3) форма, присущая самой вещи 4) мысленный образ вещи, отражённый в сознании.
15. Кто из философов древности первым выдвинул учение об идеальном государстве?
1) Гераклит 2) Платон 3) Аристотель 4) Сократ
16. Кто из перечисленных авторов не был западником

- 1) Грановский 2) Хомяков 3) Боткин 4) Кавелин
15. Кто отстаивал цивилизационный подход в понимании общественного развития?
1) Платон 2) Шпенглер 3) Маркс 4) Энгельс
16. Работа «Творческая эволюция» принадлежит...
1) Сартр 2) Камю 3) Бергсон 4) Бердяев
17. Майевтика это...
1) богиня философии 2) философский метод 3) схоластика 4) ересь
18. Кому принадлежит этический принцип «благоговения перед жизнью»?
1) Шлегель 2) Швейцер 3) Сартр 4) Гадамер
19. Слово «академия» первоначально использовалось для названия
1) философская школа Аристотеля 2) первые университеты Средних веков 3) Французская Академия наук
4) философская школа Платона
20. «Познай самого себя». Кто сделал это высказывание принципом своей философии?
1) Фалес 2) Сократ 3) Фома Аквинский 4) Декарт

Пример теста для промежуточной аттестации по философии

Максимальное количество баллов – 40.

(Все задания имеют один правильный ответ).

УК-1.1

1. Какую функцию осуществляет философское исследование социальных, нравственных, эстетических, идеологических и других ценностей
1) критическая
2) прогностическая
3) мировоззренческая
4) аксиологическая
2. Античный философ, утверждавший, что нельзя познать врачебное искусство, предварительно не исследовав, что такое человек
1) Эмпедокл
2) Сократ
3) Платон
4) Аристотель
3. Ответы на философские вопросы дают
1) религиозные верования
2) мифологические представления
3) научные исследования
4) доводы и умозаключения разума
4. Античный философ, утверждавший, что орган душевных и мыслительных принципов не сердце, а мозг
1) Алкмеон
2) Пифагор
3) Эпикур
4) Зенон
5. Познавательные-интеллектуальные аспекты мировоззрения реализуются:
1) в миропонимании
2) в мироощущении
3) в мировосприятии
4) моральных установках личности
6. Карма в древнеиндийской философии – это
1) закон вечного круговорота бытия
2) понятие долга и предназначения
3) закон воздаяния
4) выход за пределы круга перевоплощений
7. Сансара в древнеиндийской философии – это
1) понятие долга и предназначения
2) закон вечного круговорота бытия
3) абсолютное духовное освобождение
4) вид религиозно-духовной практики
8. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является
1) вода
2) огонь
3) земля
4) апейрон

9. Основателем этики в западноевропейской философии считается
- 1) Фалес
 - 2) Сократ
 - 3) Кант
 - 4) Плотин
10. Учение о припоминании признавал ядром теории познания
- 1) Платон
 - 2) Демокрит
 - 3) Гераклит
 - 4) Сократ
11. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога
- 1) нет Бога выше Аллаха
 - 2) Бог есть Единое
 - 3) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях
 - 4) Бог есть все, и все есть Бог
12. В средневековой философии представители _____ утверждали, что универсалии существуют независимо от сознания
- 1) номинализм
 - 2) реализм
 - 3) универсализм
 - 4) концептуализм
13. Термин «гуманизм» означает
- 1) божественный
 - 2) человеческий (человечный)
 - 3) природный
 - 4) животный
14. Родоначальником немецкой классической философии является
- 1) Г.Гегель
 - 2) Л.Фейербах
 - 3) И.Кант
 - 4) И.Фихте
15. Автор учебника по медицине в стихах «Поэма о медицине»
- 1) Авиценна
 - 2) Аль-Газоли
 - 3) Аверроэс
 - 4) Мо-цзы

УК-1.2

16. Психические процессы и явления, неконтролируемые сознанием человека, получили название
- 1) танатос
 - 2) логос
 - 3) бессознательное
 - 4) эрос
17. Шопенгауэр считал, что жизнь людей – это
- 1) удел радости и прогресса
 - 2) цепь тревог и мучений
 - 3) подобие маятника – от безмятежного счастья к горечи и страданию и наоборот
 - 4) серая и безликая «жизнь насекомых»
18. Исходное понятие в философии Гегеля
- 1) Абсолютная идея
 - 2) Материя
 - 3) "Вещь в себе"
 - 4) Бог
19. Основная цель «Философия жизни»
- 1) создание научных теорий и систем
 - 2) формулирование нравственных законов
 - 3) полнота переживаний в духовной жизни человека
 - 4) созерцание бесконечных изменений в природе и обществе
20. Русский философ, создатель «философии всеединства»
- 1) Соловьев
 - 2) Ломоносов
 - 3) Чижевский
 - 4) Плеханов
21. Философская теория, признающая тождество мышления и бытия

- 1) материализм
 - 2) идеализм
 - 3) дуализм
 - 4) плюрализм
22. Современная общепринятая концепция пространства и времени
- 1) субстанциональная
 - 2) реляционная
 - 3) квантовая
 - 4) энергетическая
23. Использование специальных методов исследования является характерной чертой
- 1) науки
 - 2) религии
 - 3) искусства
 - 4) техники
24. Что такое детерминизм
- 1) учение о взаимосвязи и взаимообусловленности в мире
 - 2) учение о невозможности познания причинности событий и явлений в мире
 - 3) учение о том, что все причины познаваемы наукой или философией
 - 4) изучение научной терминологии
25. По своей сущности сознание является
- 1) материальным
 - 2) идеальным
 - 3) трансцендентальным
 - 4) биологическим
26. Осознание и оценка человеком самого себя как личности, своего нравственного облика и интересов, ценностей и мотивов поведения
- 1) аффект
 - 2) самосознание
 - 3) память
 - 4) внимание
27. Веротерпимостью и уступчивостью по отношению к другим верованиям отличается
- 1) буддизм
 - 2) язычество
 - 3) ислам
 - 4) христианство
28. Кто является автором работы «Структура научных революций»
- 1) П. Фейерабенд
 - 2) И. Лакатос
 - 3) М. Полани
 - 4) Т. Кун
29. Антропогенез – это
- 1) раздел философии о человеке
 - 2) процесс возникновения и становления человека
 - 3) совокупность генетических признаков человека
 - 4) соответствие термину «человеческий ген»
- УК-5.3
30. Форма бытия, являющаяся главной в экзистенциализме - это бытие
- 1) неживой природы
 - 2) живой природы
 - 3) человека
 - 4) социальное
31. Система норм и правил, регулирующих поведение и общение людей в обществе
- 1) идеология
 - 2) психология
 - 3) философия
 - 4) мораль
32. Вид духовного производства в области эстетического освоения мира
- 1) религия
 - 2) философия
 - 3) наука
 - 4) искусство
33. Свобода для человека согласно представлениям Ж.П. Сартра – это
- 1) завоевание цивилизации

- 2) великое счастье
 - 3) неизбежное тяжкое бремя
 - 4) недостижимая мечта
34. Согласно Гегелю, важное место в истории занимают «всемирно действующие индивиды», которыми являются
- 1) выдающиеся деятели истории и культуры
 - 2) эгоисты, действующие ради достижения собственных интересов
 - 3) простые люди, ведущие бессознательный образ жизни
 - 4) исторические личности, реализующие общую «волю мирового духа»
35. Отрицание возможности достижения объективного истинного знания о мире характерно для
- 1) рационализма
 - 2) материализма
 - 3) эмпиризма
 - 4) агностицизма
36. Критерий, который лежит в основе формационного подхода к развитию общества
- 1) рыночные отношения
 - 2) тип культуры
 - 3) уровень развития духовного потенциала общества
 - 4) способ производства материальных благ
37. Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его
- 1) уникальность
 - 2) проверяемость
 - 3) системность
 - 4) доказательность
38. Согласно утверждениям иррационалистов, для познания действительности необходима особая форма познания
- 1) интеллект
 - 2) интроспекция
 - 3) интуиция
 - 4) интенция
39. С какими мыслителями связана идея развития живой природы?
- 1) И. Кант, П. Лаплас
 - 2) В. Вернадский, Т. де Шарден
 - 3) Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин
 - 4) И. Кеплер, И. Ньютон
40. Продукты и результаты человеческой деятельности и общества
- 1) биосфера
 - 2) антропосфера
 - 3) стратосфера
 - 4) техносфера

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1. Губин В.Д. Философия. Учебное пособие – М.: Форум, 2021. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360498>
2. Ерина Е.Б. Основы философии : Учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. – М. : ИЦ РИОР, 2013. - 90 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=213513>
3. Канке В.А. Философия : Учебник; ВО - Бакалавриат. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 291 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=1063781>

Дополнительная

1. Никифоров А.Л. Философия и история науки : Учеб. пособие / Институт философии РАН. М.: ИНФРА-М, 2019. 176 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=337152>
2. Философия природы в античности и в средние века. Ч. 2. – М., 1999. – 298 с. ISBN 5-201-02004-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345305> – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=23859>
3. Готтлиб, Э. Мечта о Просвещении: рассвет философии Нового времени / Энтони Готтлиб ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 412 с. - ISBN 978-5-00139-078-7. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221036>. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=368712>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 Электронная философская библиотека Ихтика: http://www.ihitik.lib.ru/2013.05_ihitik_dissertat/
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
 Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях, обучить методам экономического анализа социальных явлений.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): блиц-опрос на предмет усвоения теоретического материала (10 мин.), опрос по выполненному домашнему заданию (20 мин.), дискуссия по экономическим проблемам (10 мин.), тестирование (15 мин.), доклад-презентация (15 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар № 1

Тема «Исторические типы философии»

Вопросы для обсуждения: Античная философия.

1. Истоки античной философии. Ионийская философия.
2. Сократ и сократические школы.
3. Классическая древнегреческая философия

Семинар № 2.

Тема «Философия средних веков и Возрождения».

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма.
2. Схоластика и мистика.
3. Философская мысль эпохи Возрождения.

Семинар № 3.

Тема «Постклассическая философия»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра.
2. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора.
3. Ф.Ницше об аполоническом и дионисийском началах культуры.

Семинар №4

Тема «Эпистемология: философское учение о познании».

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
2. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.

Семинар № 5.

Тема «Философия науки».

Вопросы для обсуждения:

1. "Аристотелевская" и "галлилеевская" науки.
2. Роль парадигм в науке.

Семинар № 6. Методы социально-гуманитарного познания.

Тема «Философия человека». Основы этики

Вопросы для обсуждения:

1. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
2. Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм, прагматизм, нигилизм.

Семинар № 7.

Тема «Философия и общество. Философия истории»

Вопросы для обсуждения:

1. Христианская философия истории.
2. Философия истории Нового времени.
3. Философия истории XX в.

Семинар № 8.

Тема «Философские идеи нашего времени. Современная философская ситуация.

Постмодернизм

Вопросы для обсуждения:

1. Экзистенциальная философия
2. Автор, авторство, "смерть автора".
3. Философские и теоретические истоки постмодернизма
4. Постструктурализм. Понятия "дискурс", "симулякр".

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её

интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» входит в состав обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины – формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые представления об основных исторических типах европейской философии, ее ключевых проблемах на различных стадиях развития;
- дать изучающим возможность осмысленной ориентации в истории европейской философии как целого, в многообразии ее типов и творчестве наиболее выдающихся ее представителей, что создаст основу для последующего целенаправленного знакомства с философией, отвечающего личным склонностям и профессиональным интересам;
- сформировать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода

Знать:

центральные идеи основных разделов философии,

Уметь:

использовать источники информации по дисциплине

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

Владеть:

навыками поиска информации в источниках,

способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.

УК-1.2.

Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода

Знать:

базовые и профессионально-профилированные основы философии,

Уметь:

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Владеть:

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

умением толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.

Знать:

законы развития общества, базовые и профессионально-профилированные основы философии.

Уметь:

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

Владеть:

способностью к восприятию, обобщению, анализу информации;

постановке цели и выбору путей ее достижения;

способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1			