

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

ДЕМОГРАФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственная и муниципальная служба

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Демография

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

канд. пед. наук, доцент Р.Е. Торгашев

.....

Ответственный редактор

докт. экон. наук, В.И. Голованов

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 23.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Методические материалы	17
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	17
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	22
9.3 Иные материалы	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины направлена на формирование у студентов знаний о закономерностях и тенденциях, теориях и концепциях, о современных проблемах, составляющих основу демографии как науки.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей становления демографии как науки, ее методологией и структурой, с источниками демографической информации;
- дать студентам научное представление о динамике половозрастной, семейно-брачной и миграционной структур населения, об основных демографических процессах воспроизводства населения, особенностях современной демографической ситуации в мире и Российской Федерации;
- раскрыть биопсихологические, экономические и этнокультурные аспекты воспроизводства населения, особенности демографического прогнозирования и демографической политики;
- выработать навыки самостоятельного изучения демографических проблем и умения применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основы демографии как науки; • состояние современной демографической ситуации в мире и Российской Федерации; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать демографическую информацию; • ориентироваться в научных демографических концепциях и проблемах; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; • навыками работы с демографической информацией в глобальных компьютерных сетях; • способностью работать в коллективе.
	УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий,	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • проблемы воспроизводства населения и демографической политики; • социальные, этнические, конфессиональные и культурные

	<p>средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>различия Уметь: •оценивать демографическую ситуацию в мире и Российской Федерации; • работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: навыками работы с демографической информацией в глобальных компьютерных сетях; способностью работать в коллективе</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Демография» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения таких дисциплин как «Политология» и др.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	28
1	Семинары	28
1	Контроль	18
Всего:		74

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары	16
1	Контроль	18
Всего:		50

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Лекционный курс.

Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии.

Население как объект изучения многих наук: демографии, политической экономии, социологии, психологии, этнографии, истории, медицины и др. Специфическое понятие населения в демографии. Население и общество.

Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности (или, иначе говоря, закономерности и законы воспроизводства населения). Воспроизводство населения как непрерывная смена поколений.

Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах.

Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные социологические обследования.

Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране.

Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. Дата переписи и момент счета населения («критический момент»). Использование выборочного метода при переписях населения.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Демография» используются различные образовательные технологии, направленные на формирование заявленных компетенций. В контактную работу с обучающимися входят лекционные и семинарские занятия, а также различные формы контроля. Используются активные и интерактивные формы проведения занятий. При реализации программы дисциплины используются проблемный метод изложения лекционного материала, решение практических задач по вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, проводимым в форме разбора конкретных ситуаций; индивидуальную работу в компьютерном классе и библиотеке. Она направлена на закрепление и углубление знаний, полученных в ходе аудиторных занятий.

Изучение дисциплины заканчивается подготовкой письменной работы (реферата), написанной студентами на основе анализа материалов, собранных в ходе самостоятельной работы в компьютерном классе и библиотеке. Реферат по дисциплине позволяет проверить уровень овладения студентами компетенций, заявленными в данной дисциплине и соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (бакалавриат).

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины и прогнозируются ожидаемые результаты.

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные
-------	----------------------	---------------------	-------------------------	----------------------------------

			(указывается код компетенции)	технологии
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Предмет и основные источники информации в демографии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	УК-6.1	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару Консультирование
2	Тема 2. Основные процессы воспроизводства населения	Лекция Семинар Самостоятельная работа	УК-6.2	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к семинару Консультирование

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Оценка знаний представляет собой совокупность различных показателей работы студента в течение всего процесса обучения и складывается из баллов, полученных в рамках текущего контроля (работа на семинарах, выполнение письменных работ) и на промежуточной аттестации.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего

Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Доклад на семинаре Реферат		5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	10 баллов 10 баллов 20 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)			40 баллов
Итого			100 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		«хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании доклада учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (0-5 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-5 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-5 баллов).

При оценивании письменной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;

- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

Примерные тесты для самоконтроля.

а) типовые вопросы (задания)

Тестовое задание включают 20 вопросов (альтернативные вопросы).

Примерный перечень вопросов промежуточного теста учебной дисциплины «Демография»

1. Предмет и задачи демографии. Содержание предмета и объекта демографии как науки. Чем отличается понимание демографии как статистики населения от ее трактовки как социальной науки?
2. Основные функции демографии. Что является специфической проблемой исследования в демографии?
3. История развития демографической науки. Каковы основные особенности этапа становления демографического знания до конца XIX века?
4. История развития демографической науки. Современное состояние, главные институты и центры.
5. Структура демографии и ее взаимосвязь с другими науками. Система демографических наук.
6. Методы демографических исследований. К какому методу можно отнести вероятностные таблицы смертности Дж. Граунта?
7. Теория народонаселения. Какова роль теории народонаселения в развитии демографии?
8. Виды демографической информации, требования, которые к ней предъявляются. Основные виды источников данных о населении.
9. Перепись населения. На каких научных принципах основаны переписи населения? Категории населения, учитываемые в переписях населения.
10. Текущий учёт демографических событий. Списки и регистры населения.
11. Специальные выборочные обследования населения.
12. Методы реального и условного поколения.
13. Абсолютная численность населения. Относительные показатели динамики численности населения.
14. Уравнение демографического баланса и его компоненты. Понятие естественного прироста (убыли) населения. Что такое коэффициент роста и прироста населения?
15. Пол и половая структура населения. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.
16. Возрастная структура населения. Метод построения половозрастных пирамид?
17. Старение населения: показатели, причины и основные последствия.
18. Брак как социологическая и демографическая категория. Брачно-семейная структура населения. Брачность. Развод и разводимость. Каковы тенденции показателей брачности и разводимости в России?
19. Чем отличаются подходы в изучении семьи в демографии, социологии, экономике и этнографии?

20. Каковы основные тенденции изменения численности и состава семей в России в настоящее время?
21. Этнический и конфессиональный состав населения. Основные методы изучения. Изменение этнического состава населения в современном мире.
22. Историческая эволюция рождаемости и ее современные тенденции. Рождаемость в России: особенности конца XX века.
23. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Показатели рождаемости. Какова взаимосвязь общего, специального и частного коэффициента рождаемости?
24. Репродуктивное поведение. Что такое потребность в детях? Можно ли ее измерить?
25. Причины и последствия распространения малодетности.
26. Каковы основные теоретические концепции объяснения динамики рождаемости?
27. Демографическое понятие смертности. Показатели уровня смертности. Таблицы смертности.
28. Уровень средней ожидаемой продолжительности жизни и его динамика.
29. Смертность по причинам. Эпидемиологический переход.
30. Самосохранительное поведение населения. Методы и история изучения.
31. В чем заключаются особенности расчета коэффициента младенческой смертности? Каков демографический смысл показателя средней ожидаемой продолжительности жизни новорожденного?
32. Каковы особенности смертности по причинам в нашей стране по сравнению с другими странами?
33. Показатели воспроизводства населения. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения.
34. Концепция эволюционного развития населения. Демографический переход, основные этапы и особенности прохождения в различных странах.
35. Динамика численности населения в мире и различных регионах.
36. Соотношение понятий «естественный прирост (убыль) населения» и «воспроизводство населения»?
37. Основные показатели воспроизводства населения. В чем разница между брутто- и нетто-коэффициентами воспроизводства?
38. Демографический прогноз. Классификация демографических прогнозов.
39. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Какой метод используется для прогнозирования половозрастной структуры населения?
40. Функциональные прогнозы населения.
41. Основные методы демографического прогнозирования.
42. Задачи и основные направления демографической политики. Комплекс мер демографической политики.
43. Что выступает объектом демографической политики? Перечислите известные Вам меры демографической политики в современной России.
44. Проблема «Перенаселения» в современном мире. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
45. Депопуляция населения в современном мире.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Вопросы тестовых заданий направлены на выявление уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков по компетенциям (ОК-6). В экзаменационный тест включаются задания разного типа, позволяющие оценить степень освоения компетенций:

- на определение понятий;
- на характеристику факторов демографических процессов;
- на выбор правильного суждения;
- на решение задач по расчету демографических показателей.

В установленное время обучающиеся должны ответить на вопросы экзаменационного теста, выбрав один из 4-х предложенных ответов. При проверке отдельно учитываются результаты по разделам изучаемой дисциплины.

в) описание шкалы оценивания:

- до 40 % правильных ответов - не освоенные компетенции, направление на пересдачу;
- от 40 % до 60 % правильных ответов – частичное освоение компетенций, дополнительные вопросы по разделам дисциплины с низкими оценками;
- от 60 % до 80 % правильных ответов – достаточный уровень освоения компетенций;
- более 80 % правильных ответов – высокий уровень освоения компетенций.

Примерные задания для аудиторной контрольной работы.

Согласны ли Вы с ниже приведенным утверждением?

Первая Всероссийская перепись населения была проведена в 1897 году.

Альтернативные вопросы:

Главное качество населения, характеризующее его как демографическую категорию.

- А) способность к изменению социального статуса;
- Б) способность к самовоспроизводству;
- В) территориальная подвижность;
- Г) способность к трудовой деятельности.

Согласны ли Вы с ниже приведенным утверждением?

Демографическая концепция в соответствии, с которой в демографической ситуации происходит радикальное изменение структуры смертности по причинам – концепция эпидемиологического перехода.

Основными внешними индикаторами репродуктивных установок служат три основных показателя:

- А) среднее фактическое, желаемое и ожидаемое (планируемое) число детей;
- Б) среднее запланированное, желаемое и ожидаемое (планируемое) число детей;
- В) среднее востребованное, желаемое и ожидаемое (планируемое) число детей;
- Г) среднее идеальное, желаемое и ожидаемое (планируемое) число детей.

Выполните задания и решите задачи:

На сайте Росстата (<http://www.gks.ru>)

Примерные задания для самостоятельной работы

Темы (примерные) рефератов и докладов

1. Население как объект изучения различных наук.
2. Предмет демографии – воспроизводство населения в его общественно исторической обусловленности.
3. Современная демография: широкий и узкий подходы к воспроизводству населения.
4. Население как объект изучения различных наук.
5. Предмет демографии – воспроизводство населения в его общественно исторической обусловленности.
6. Современная демография: широкий и узкий подходы к воспроизводству населения.
7. Проблемы учета и регистрации различных категорий мигрантов в России.
8. Причинно-факторный механизм миграционных процессов.
9. Внешние миграции в России.

10. Внутренние миграции в России: трансформация направлений.
11. Разработка гипотез и сценариев построения прогнозов.
12. Ожидаемые демографические тенденции в России.
13. Исторический опыт проведения миграционной политики в России и других странах мира.
14. Институциональная структура управления миграционными процессами.
15. Региональная демографическая ситуация в Российской Федерации, типология регионов по демографической ситуации.
16. Внутренние миграционные процессы в России, их динамика и изменение направлений в 90-х годах XX века.
17. Изменения и динамика внешних миграционных процессов в России.
18. Типология регионов Российской Федерации по влиянию миграционных процессов на численность и состав населения.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и объект демографии как науки.
2. Основные методы демографической науки.
3. История формирования и развития демографической науки
4. Система знаний о народонаселении, ее составляющие элементы.
5. Система источников данных о населении
6. Перепись населения как основной источник данных о населении.
7. Переписи населения в России и СССР
8. Демографические структуры населения, их взаимосвязь с демографическими процессами.
9. Возрастно-половые пирамиды: их аналитические возможности
10. Компоненты изменения численности населения России и их динамика
11. Общие демографические коэффициенты: их достоинства и недостатки.
12. Методы стандартизации демографических коэффициентов.
13. Вопросы демографического развития в работах М.В.Ломоносова.
14. Общие принципы построения демографических таблиц, виды демографических таблиц
15. Исторические типы смертности.
16. Мировые тенденции смертности
17. Тенденции смертности в России.
18. Современные особенности структуры причин смертности в России
19. Концепция эпидемиологического перехода
20. Показатель ожидаемой продолжительности жизни и его динамика в РФ.
21. Основные показатели таблиц смертности и их взаимосвязь
22. Мировые тенденции рождаемости
23. Тенденции рождаемости в России
24. Система показателей рождаемости
25. Теоретические трактовки причин снижения рождаемости
26. Понятия брачности и разводимости.
27. Исторические типы брачности.
28. Тенденции брачности и разводимости в России.
29. Показатели брачности и разводимости
30. Современная классификация миграционного движения
31. Основные показатели миграции населения.
32. «Законы миграции» Е.Равенштейна.
33. Закон роста миграционной подвижности В.И.Ленина.
34. Концепция «мобильного перехода».
35. Современные тенденции международной миграции
36. Современные тенденции внутренней миграции населения в России.
37. Современные тенденции международной миграции населения в России.

38. Основные научные подходы к изучению миграции
39. Роль миграции населения в демографическом развитии России.
40. Современные проблемы урбанизации. Ее основные факторы в России
41. Понятие режима воспроизводства населения и его показатели
42. Классификация демографических прогнозов
43. Методы демографического прогнозирования.
44. Роль международных организаций в решении актуальных демографических проблем современного мира
45. Демографическое старение и его социально-экономические последствия.
46. Проблемы демографического старения в России.
47. Демографические показатели как индикаторы социально-экономического развития
48. Теория классического демографического перехода.
49. Демографическая политика: определение, история, меры.
50. Соотношение социальной, демографической и семейной политики.
51. Опыт проведения демографической политики в СССР.
52. Современная демографическая политика в России
53. Демографическая политика на мировом уровне.
54. Программы планирования семьи.
55. Регистры населения.
56. Выборочные социально-демографические исследования как источник информации о населении.
57. Система демографических наук.
58. Типовые таблицы смертности.
59. Концепция второго демографического перехода.
60. Концепция «третьего демографического перехода».
61. Демографический подход в изучении миграции.
62. Абсолютные демографические показатели.
63. Уравнение демографического баланса.
64. Основные документы, принятые на Всемирных конференциях ООН по народонаселению.
65. Управление демографическими процессами.
66. Дискуссия о проблемах роста населения мира.
67. Концепции демографической политики г.Москвы.
68. Демографическая составляющая Стратегии развития г. Москвы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433121> (дата обращения: 09.02.2020).
2. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 153 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05507-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1299-3 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/441427> (дата обращения: 09.02.2020).

Дополнительная литература:

3. Демография и статистика населения : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/432103> (дата обращения: 09.02.2020).

4. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433155> (дата обращения: 09.02.2020).

5. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433267> (дата обращения: 09.02.2020).

6. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433204> (дата обращения: 09.02.2020).

7. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/441448> (дата обращения: 09.02.2020).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

1. Сайт Росстата (www.gks.ru), раздел «Базы данных» /ЦСБД/«Демография»/Миграция населения.
2. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскопweekly»: <http://www.demoscope.ru>
3. Бюропереписи США, включая International Data Base: <http://www.census.gov>
4. Мировой Банк (WorldBank): <http://www.worldbank.org/data>
5. Бюропонародонаселению (Population Reference Bureau): World population Data Sheet, <http://www.prb.org>
6. <http://www.worldbank.org/eca/russian/> - Всемирный банк
7. <http://www.gks.ru/> - Госкомстат России
8. <http://coombs.anu.edu.au/ResFacilities/Demographypage.htm> - Демографический сайт Австралийского национального университета в Канберре

10. <http://demography.narod.ru> - Демографический сайт Б.П. Денисова
11. www.census.gov Бюро цензов США
12. www.demoscope.ru- Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН <Демоскоп Weekly> www.jhucsp.org/popwel.stm - POPLINE - самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям
13. www.odci.gov/cia/publications/pubs.html - Всемирная книга фактов ЦРУ США. Содержит сведения по всем странам мира, включая демографические данные) См. также: Gryn T.A. INTERNET Resources for Demographers //Population Index. Summer 1997. Vol. 63. № 2.
14. www.popindex.princeton.edu(Population Index on Line - ежеквартальный он-лайновый реферативный журнал по демографии и смежным дисциплинам Принстонского университета, США)
15. www.prb.org/prb/prb (Демографический сайт неправительственного агентства Population Reference Bureau, США)
16. www.sosig-ac.uk/roads/subjectlisting/UK/demog.html - Информационный Портал по Социальным Наукам, Великобритания)
17. www.undp.org/popin/popin.html (Population Information Network -
18. Официальный демографический сайт ООН)
19. www.unicef.org (Сайт ЮНИСЕФ - Детского фонда ООН)

Журналы:

<http://www.expert.ru> <http://expert.ru/dossier/story/demography/> - Эксперт

<http://www.vopreco.ru/> – Вопросы экономики

<http://www.e-rej.ru/svid.htm> - Российский Экономический Интернет Журнал

<http://www.demographia.ru/> - Демография.ру. Институт демографических исследований

<http://www.city-manager.org/themes54/>

- журнал идей и решений для эффективного управления городом

<http://www.rus-reform.ru/magazine/archive> - Национальные проекты. Журнал о развитии России.

<http://dem72.ru/> - Общественно политический, научно популярный, социаль-но-экономический журнал.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
------------	-----------------------------------	--------------

Тема 1. Демография как наука. История демографии. Источники информации о населении.		
Подготовка к лекции 1	1. История возникновения, этапы развития. 2. Население как объект изучения различных наук. 3. Современная демография: широкий и узкий подходы к воспроизводству населения.	Ознакомление с рабочей программой дисциплины Ознакомление со списком источников и литературы по дисциплине
Подготовка к семинару 1	4. Роль и задачи демографии как общественной науки, как учебной дисциплины, как отрасли реализации демографической информации. 5. Источники изучения демографии.	По теме изучаемого материала следует изучить конспекты лекций и обратиться к списку литературы, приведенному в плане семинарского занятия. Составить тезисы доклада
Тема 2. Численность и структуры населения. Брачность и разводимость.		
Подготовка к семинару	1. Определение численности и структуры населения в демографии. 2. Городское и сельское население. 3. Структура населения по полу. 4. Возрастная структура населения. Повозрастные распределения численности населения. Типы возрастных структур. Половозрастная структура населения. Факторы ее формирующие. Половозрастная пирамида, особенности ее построения и аналитические возможности. 5. Система показателей брачности и разводимости: абсолютные показатели, демографические коэффициенты, хронологические показатели, методы их расчета.	По теме изучаемого материала следует изучить конспекты лекций и обратиться к списку литературы, приведенному в плане семинарского занятия. Составить тезисы доклада
Тема 3. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность населения.		
Подготовка к семинару	1. Задачи изучения рождаемости. 2. Структура системы показателей рождаемости, методы расчета, их аналитическая значимость и области практического использования. Абсолютные показатели. Коэффициенты рождаемости, их виды и количественные соотношения. 3. Хронологические показатели рождаемости. 4. Смертность как компонента процесса воспроизводства населения. Основные подсистемы в системе показателей смертности и	По теме изучаемого материала следует изучить конспекты лекций и обратиться к списку литературы, приведенному в плане семинарского занятия. Составить тезисы доклада

	продолжительности жизни, методы расчета показателей.	
Тема 4. Миграция населения: понятие, виды и формы.		
Подготовка к семинару	1. Миграция населения и территориальное перемещение населения. 2. Классификация видов миграции по типу: внутренняя и внешняя. 3. Миграционное поведение населения.	По теме изучаемого материала следует изучить конспекты лекций и обратиться к списку литературы, приведенному в плане семинарского занятия. Составить тезисы доклада.
Подготовка к тестированию		Образцы тестов приведены в разделе 5.4.
Тема 5. Демографический прогноз.		
Подготовка к семинару	1. Демографические прогнозы. 2. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. 3. Информационная база прогнозов, научное обоснование прогнозных гипотез. 4. Методы: кривые тенденций, передвижки возрастов, сценарный. 5. Виды прогнозов: прогноз-предостережение, нормативный прогноз.	По теме изучаемого материала следует изучить конспекты лекций и обратиться к списку литературы, приведенному в плане семинарского занятия. Составить тезисы доклада.
Тема 6. Демографическая ситуация и ее элементы. Демографическая политика: задачи и меры.		
Подготовка к семинару	1. Задачи анализа демографической ситуации. 2. Взаимосвязь демографической и социально-экономической ситуации. 3. Демографическая ситуация и национальная безопасность. 4. Основные виды демографических угроз в России – современность и перспективы. 5. Концепции демографической политики в развитых и развивающихся странах мира. 6. Методы и формы проведения демографической политики. 7. Меры демографической политики (экономические, правовые, социально-психологические). 8. Современная демографическая политика.	По теме изучаемого материала следует изучить конспекты лекций и обратиться к списку литературы, приведенному в плане семинарского занятия. Составить тезисы доклада.

Промежуточная аттестация		
Подготовка к экзамену		Примерные вопросы по дисциплине (см. раздел 5.4). Повторение материалов изученных в ходе лекций и семинаров. Консультации преподавателя

Основной целью проведения семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков. Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения дисциплины. При подготовке к занятию обучающийся должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании конспектов лекций, рекомендуемых источников и литературы, включая электронные образовательные ресурсы. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки студент выполняет теоретические и практические задания, в ходе обсуждения которых оцениваются не только необходимые знания, умения и навыки в области профессиональной подготовки.

Содержание семинарских занятий

Тема 1. Демография как наука. История демографии. Источники информации о населении.

Затрагиваемые вопросы:

История возникновения, этапы развития. Население как объект изучения различных наук. Определение термина и понятия демографии. Современная демография: широкий и узкий подходы к воспроизводству населения. Роль и задачи демографии как общественной науки, как учебной дисциплины, как отрасли реализации демографической информации. Задачи демографии: изучение уровня, тенденций и факторов демографических процессов, определяющих количественные и качественные изменения в воспроизводстве населения; расчет тенденций изменения численности и структуры населения, разработка научных прогнозов изменения численности и структуры населения на основе имеющихся факторов, тенденций и теорий; разработка мер демографической политики. Место демографии в психологии.

Переписи населения, история организации проведения переписей, их цели, задачи, основные принципы проведения. Методы проведения переписей. Программы проведения и обработки результатов переписей. Разработка материалов переписи. Выборочные и специальные демографические обследования. Изучение общественного мнения как источник информации о демографических процессах. Краткая характеристика и особенности использования демографической информации.

Тема 2. Численность и структуры населения. Брачность и разводимость.

Затрагиваемые вопросы:

Определение численности и структуры населения в демографии. Моментный и среднегодовой показатель численности населения. Городское и сельское население. Структура населения по полу. Возрастная структура населения. Повозрастные распределения численности населения. Типы возрастных структур. Половозрастная структура населения. Факторы ее формирующие. Половозрастная пирамида, особенности ее построения и аналитические возможности. Связь возрастной структуры с режимом воспроизводства населения. Демографическое старение: понятие, показатели, причины и социально-экономические последствия. Демографическая нагрузка. Понятие семьи в демографии. Функции семьи.

Понятия брачного состояния населения и процессов брачности (разводимости). Прямые и обратные связи между брачностью (разводимостью) и демографической, социально-экономической ситуацией, их общественная значимость Система показателей брачности и разводимости: абсолютные показатели, демографические коэффициенты, хронологические показатели, методы их расчета.

Тема 3. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность населения.

Затрагиваемые вопросы:

Задачи изучения рождаемости. Структура системы показателей рождаемости, методы расчета, их аналитическая значимость и области практического использования. Абсолютные показатели. Коэффициенты рождаемости, их виды и количественные соотношения. Хронологические показатели рождаемости. Понятие о методах условного (гипотетического) и реального (метод когорт) поколений, области применения, техника расчета показателей, их интерпретация.

Смертность как компонента процесса воспроизводства населения. Основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей. Особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам. Количественные соотношения между показателями смертности. Стандартизация демографических коэффициентов: понятие, цель, способы стандартизации, интерпретация результата.

Тема 4. Миграция населения: понятие, виды и формы.**Затрагиваемые вопросы:**

Миграция населения и территориальное перемещение населения. Классификация видов миграции по типу: внутренняя и внешняя. Миграционные процессы и воспроизводство населения. Миграция населения и экономика. Миграционное поведение населения. Текущий учет миграции населения, переписи населения, выборочные обследования. Учет миграции в различных странах мира. Абсолютные и относительные показатели миграции населения. Статистика миграции. Миграционный прирост, убыль населения. Показатели интенсивности, результативности миграции.

Тема 5. Демографический прогноз.**Затрагиваемые вопросы:**

Цели и задачи демографических прогнозов. Значение разработки прогнозов численности и структуры населения для социально-экономического развития страны. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Информационная база прогнозов, научное обоснование прогнозных гипотез. Методы: кривые тенденций, передвижки возрастов, сценарный. Виды прогнозов: прогноз-предостережение, нормативный прогноз. Горизонты прогнозирования: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный. Потребители прогнозной информации. Демографические прогнозы ООН.

Тема 6. Демографическая ситуация и ее элементы. Демографическая политика: задачи и меры.

Затрагиваемые вопросы:

Задачи анализа демографической ситуации. Взаимосвязь демографической и социально-экономической ситуации. Степень управляемости демографической сферой – соотношение роли человеческого фактора, механизмов саморазвития и государственных целевых программ. Демографическая ситуация и национальная безопасность. Основные виды демографических угроз в России – современность и перспективы.

Понятие демографической политики, определение. Цели, задачи, основные принципы проведения. Концепции демографической политики в развитых и развивающихся странах мира. Методы и формы проведения демографической политики. Меры демографической политики (экономические, правовые, социально-психологические). Современная демографическая политика. Эффективность и особенность ее проведения в разных странах. Концепция демографической политики России.

Население как объект изучения многих наук: демографии, политической экономии, социологии, психологии, этнографии, истории, медицины и др. Специфическое понятие населения в демографии. Население и общество. Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности (или, иначе говоря,

закономерности и законы воспроизводства населения). Воспроизводство населения как непрерывная смена поколений.

Демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменения половозрастной структуры населения. Два вида движения населения: естественное и механическое (миграция).

Задачи демографии: 1) изучение тенденций и факторов демографических процессов; 2) разработка демографических прогнозов; 3) разработка мер демографической политики.

Взаимосвязи демографических процессов со всеми другими общественными процессами. Демография как самостоятельная общественная наука, ее взаимосвязи с другими науками: политической экономией, статистикой, социологией, социальной психологией, историей, этнографией, математикой, социальной гигиеной, медицинской социологией др.

Методы демографии: статистические, математические, социологические. Отраслевая дифференциация внутри демографии, или демография как система демографических наук (научных отраслей). Отрасли демографии: статистика населения (демографическая статистика), экономическая, математическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению реферата.

В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, при написании работы использовать по крайней мере 1-2 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий, размер работы – 10-15 стр. печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы.

Критерии оценки реферата

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

9.3 Иные материалы

Перечень монографий для конспектирования.

1. Торгашев Р.Е., З.Н. Торгашев Маркетинговая и политическая география в системе регионального управления и территориального планирования. – М.: МГОУ. 0- 2015. – 380 с.
2. Демография [Текст] : учебное пособие для вузов / [А. А. Винокуров и др.]; под ред. В. Г. Глушковой [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2012. - 304 с.
3. Воробьева О. П. Практикум по статистике населения и демографии [Текст] / О.П. Воробьева, А. В. Багат, А. А. Долбик-Воробей - 4-е изд., перераб. - Финансы и

- статистика, 2011. - 272 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5318
4. Харченко Л. П. Демография [Текст]: Учебное пособие / Л.П. Харченко. - 4-е изд., перераб. - Омега-Л, 2011. - 372 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5520.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления.

Цель дисциплины: обобщение и углубление систематических знаний и представлений студентов о закономерностях и тенденциях, теориях и концепциях, о современных проблемах, составляющих основу демографии как науки.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей становления демографии как науки, ее методологией и структурой, с источниками демографической информации;
- дать студентам научное представление о динамике половозрастной, семейно-брачной и миграционной структур населения, об основных демографических процессах воспроизводства населения, особенностях современной демографической ситуации в мире и Российской Федерации;
- раскрыть биопсихологические, экономические и этнокультурные аспекты воспроизводства населения, особенности демографического прогнозирования и демографической политики;
- выработать навыки самостоятельного изучения демографических проблем и умения применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6.1 - Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК-6.2 - Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

В результате освоения учебной дисциплины "Демография" студент должен:

знать

- основы демографии как науки;
- состояние современной демографической ситуации в мире и Российской Федерации;
- проблемы воспроизводства населения и демографической политики;
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

уметь

- анализировать демографическую информацию;
- ориентироваться в научных демографических концепциях и проблемах;
- оценивать демографическую ситуацию в мире и Российской Федерации;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- навыками работы с демографической информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способностью работать в коллективе.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 4 з.е., 144 академических часов.