

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) «Мировая политика и международный бизнес»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Философия

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.филос.н., доцент кафедры истории зарубежной философии Л.С. Ершова

д.филос.н, зав. кафедрой современных проблем философии С.А. Коначева

Ответственный редактор

д.филос.н., профессор, зав. кафедрой истории отечественной философии В.В. Сербиненко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Совета факультета

№ 6 от 22.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 2. Структура дисциплины..... | 5 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Образовательные технологии | 7 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | 8 |
| 5.1 Система оценивания | 8 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине..... | 8 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 9 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 10 |
| 6.1 Список источников и литературы | 11 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | 12 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... | 12 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 12 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 12 |
| 9. Методические материалы..... | 13 |
| 9.1 Планы семинарских занятий..... | 13 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 15 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 16 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода | <p><i>Знать:</i> общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения необходимых методов научного исследования при решении профессиональных задач.</p> |
| | УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода. | <p><i>Знать:</i> содержание современных дискуссий по различным философским проблемам.</p> <p><i>Уметь:</i> систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аргументации собственных суждений и выводов с опорой на философский понятийный аппарат.</p> |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом. | <p><i>Знать:</i> особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личного общения.</p> <p><i>Владеть:</i> коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Обществознание» на уровне среднего (полного) общего образования. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 20 |
| 1 | Семинары | 22 |
| Всего: | | 42 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 12 академических часов, контроль – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|---------------------------------------|---|
| 1. | Античная философия | Понятие философии, история философии как исследование развития человеческого мышления. Особенности древнегреческого мировоззрения, культуры, государственности. Основные школы натурфилософского периода. «Антропологический поворот» в античной философии. Учение об идеях, концепция идеального государства Платона. Критика Аристотелем платоновской теории, социально-политические взгляды Аристотеля. Основные черты мировоззрения эллинистического периода: космополитизм, индивидуализм, религиозный синкретизм. |
| 2. | Философия Средних веков и Возрождения | Возникновение средневековой философии. Вера и знание, Афины и Иерусалим. Основные идеи средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, традиционализм. Два периода средневековой философии: патристика и схоластика. Сущность веры – Тертуллиан, Августин. Идея личности. Схоластика. Poleмика номиналистов и реалистов, её логический и гносеологический смысл. Фома Аквинский и философия томизма. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Основные направления философии эпохи |

| | | |
|----|---|---|
| | | Возрождения – гуманизм и натурфилософия. Пантеизм Николая Кузанского и Джордано Бруно. «Государь» Макиавелли. Философская мысль Реформации: Эразм Роттердамский. Утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы. |
| 3. | Философия Нового времени и эпохи Просвещения | Эмпирическое и рациональное в познании. Эмпиризм Ф.Бэкона – переход от ренессансного философствования к проблематике Нового времени. Пантеистическая метафизика Б.Спинозы. Соотношение мышления и протяжённости как философская проблема Нового времени. Рационализм Р.Декарта. Дискуссии о существовании врождённых идей между Декартом и Локком. Политическая философия Т.Гоббса. Феноменализм в теории познания Дж. Беркли и Д.Юма. |
| 4. | Немецкая классическая философия | Задачи философии по Канту. Синтез эмпиризма и рационализма в его теории познания. Активно-конструктивный характер познания: разум как законодатель природы, роль воображения. Переосмысление Кантом природы метафизики, его учение об опыте и границах познания. Учение Канта о морали. Метафизика «деятельности» И.Г.Фихте. Философия Г.В.Шеллинга. Система философии и диалектический метод Гегеля. |
| 5. | Постклассическая философия | А. Шопенгауэр – апология пессимизма. Экзистенциализм С. Кьеркегора. Философия сверхчеловека Ф. Ницше. Проблема понимания истории В. Дильтея. А. Бергсон – новое измерение сознания. О. Шпенглер об истории и культуре. |
| 6. | Теоретическая философия: онтология, эпистемология | Место и роль онтологии в системе философского знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии. Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как экзистенция человека. Язык как дом бытия. Предмет и место теории познания в философии, ее основные вопросы. Что такое знание? Проблема оснований знания. Рационализм и эмпиризм как основные типы теорий познания. Специфика научного знания. Проблема истины в теории познания и ее основные решения. Философия науки и этапы ее развития. Позитивистская картина науки. Эмпирические и теоретические уровни научного знания. Проблема демаркации науки и ненаучного знания: критерии верифицируемости и фальсифицируемости. Философия науки К.Поппера и его школы. Парадигмы и научные революции в философии науки Т.Куна. Науки о природе и науки о культуре. Значение методологии в гуманитарных науках. Герменевтика как методология понимания в гуманитарном познании. Методология идеальных типов М. Вебера. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании. |
| 7. | Философская антропология | Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность. |

| | | |
|-----|----------------------------------|--|
| | | Проблема телесности в философской антропологии. Критика "массового" человека. Структура личности по З.Фрейду. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А.Бердяев о природе человека. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни – категории человеческого существования |
| 8. | Социальная философия | Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. Человек в пост-современном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий. |
| 9. | Основы этики и эстетики | Нормативная и утилитаристская этика. Этика добродетели. Соотношение морали и права. Предмет и проблемы философии права. Гражданское общество и правовое государство. Эволюция представлений о праве в философии и политической мысли. |
| 10. | Философия истории и культуры | Многообразие пониманий категории культуры, культура и природа. Культура и природа человека. Науки о природе и науки о культуре. Культура и цивилизация. Теории культурно-исторических типов. О.Шпенглер о замкнутости культур. Проблема единства и многообразия культуры. Культура и модернизация. История и философия истории. Циклизм в понимании истории в античности. Христианская философия истории Августина, сакральный смысл в событиях человеческой истории. Десакрализация истории и идея прогресса в философии истории Нового времени. История как развитие человеческого разума и свободы. Критическая философия истории как методология исторической науки. Философия истории XX в. (К.Ясперс, А.Тойнби). Нормативная и утилитаристская этика. Этика добродетели. Соотношение морали и права. Предмет и проблемы философии права. Гражданское общество и правовое государство. Эволюция представлений о праве в философии и политической мысли. |
| 11. | Современная философская ситуация | Прагматизм. Аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциальная философия. Философская герменевтика. Модерн и постмодерн. Философские и теоретические истоки постмодернизма. Серийная событийность против «события бытия». «Смерть субъекта» и критика «метафизики». Параметры трансформации. «Исчезновение социального». Симуляция. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 35 баллов |
| - контрольная работа | 25 баллов | 25 баллов |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------|----------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 82-68/ С | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для текущего контроля успеваемости (контрольной работы)

1. Предмет философии. Основной вопрос философии. Философия, наука, искусство и религия.
2. Истоки европейской философии
3. Основные направления и школы философии XX-XXI вв.
4. Проблема бытия в истории философской мысли. Онтология и метафизика.
5. Основные трактовки категории "бытия" в современной философской мысли.
6. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
7. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.
8. "Аристотелевская" и "галлилеевская" науки. Роль парадигм в науке.
9. Методы социально-гуманитарного познания.
10. Христианская философия истории.
11. Философско-исторические концепции XXв.
12. Разделение властей и правовое государство.
13. Культура и природа человека. Массовая и элитарные культуры.

14. Контркультура и субкультуры.
15. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
16. Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм,
17. Прагматизм, нигилизм.
18. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни
19. Категории человеческого существования.
20. Общество в человеке и человек в обществе
21. Человек в обществе постмодерна.
22. Структурализм и постструктурализм.
23. Аналитическая концепция языка.
24. Язык и проблема бытия в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера
25. История как язык (Х. Г. Гадамер)
26. Мораль и право. Гражданское общество.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Истоки античной философии. Ионийская философия.
2. Сократ и сократические школы.
3. Классическая древнегреческая философия
4. Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма.
5. Схоластика и мистика.
6. Философская мысль эпохи Возрождения.
7. Сенсуалисты и рационалисты в истории философии Нового времени.
8. Философия европейского Просвещения.
9. Кант о познавательных способностях личности.
10. Учение Фихте о самосознании.
11. Гегель о развитии и истории
12. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра.
13. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора.
14. Ф. Ницше об аполлоническом и дионисийском началах культуры
15. Формирование философской культуры в России.
16. Славянофильство и западничество.
17. Русская религиозная метафизика.
18. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
19. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.
20. «Аристотелевская» и «галлилеевская» науки.
21. Роль парадигм в науке.
22. Методы социально-гуманитарного познания.
23. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
24. Власть и право в философских теориях.
25. Общественный договор и естественное право.
26. Разделение властей и правовое государство
27. Христианская философия истории.
28. Философия истории Нового времени.
29. Философия истории XX в.
30. Категория труда в философии и экономике.
31. Основные концепции экономического развития в современных обществах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Бердяев Н. А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. // ЭБС Юрайт— URL: <https://urait.ru/bcode/515731>
2. Ницше Ф. В. Так говорил заратустра. Рождение трагедии или эллинство и пессимизм / Ф. В. Ницше. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. // ЭБС Юрайт— URL: <https://urait.ru/bcode/515840>
3. Пир. Апология Сократа / -. Платон; переводчик С. К. Апт, М. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 89 с. // ЭБС Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/516273>

Дополнительные

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. // ЭБС Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/512843>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. // ЭБС Юрайт— URL: <https://urait.ru/bcode/512844>

Литература

Основная

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2019 — URL: https://www.phantastike.com/philosophy/filosofiya_gubin/pdf/
2. Регионских, Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Регионских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. // ЭБС Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>
3. Светлов, В. А. Философия: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. // ЭБС Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/514073>

Дополнительная

1. Гобозов, И. А. Социальная философия: учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. // ЭБС Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/512532>
2. Гуревич, П. С. Этика: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. // ЭБС Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/507295>
3. Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. Учебник. М., Ключ-С, 1998. — URL: <https://uchebnikfree.com/antropologiya-istoriya/sotsialno-istoricheskaya-antropologiya.html>
4. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия: учебное пособие для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. // ЭБС Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/512032>
5. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4. СПб: Пневма, 2012 — URL: http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1997_reale_1.pdf
6. Губин, В. Д. Философия истории: учеб. пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 370 с. — // ЭБС Знаниум- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941757>
7. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 596 с. // ЭБС Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/517592>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Новая философская энциклопедия <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование учебной аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным

программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Античная философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки античной философии. Ионийская философия.
2. Сократ и сократические школы.
3. Классическая древнегреческая философия.
4. Основные черты мировоззрения эллинистического периода.

Тема2. Философия Средних веков и Возрождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма.
2. Схоластика и мистика.
3. Антропоцентрический характер философии Возрождения.
4. Основные направления философии эпохи.

Тема 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмпиризм Ф. Бэкона – переход от ренессансного философствования к проблематике Нового времени.
2. Пантеистическая метафизика Б. Спинозы.
3. Рационализм Р. Декарта.
4. Политическая философия Т. Гоббса.

Тема 4. Немецкая классическая философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Переосмысление Кантом природы метафизики, учение об опыте и границах познания.
2. Метафизика «деятельности» И.Г.Фихте.
3. Философия Г.В.Шеллинга.
4. Система философии и диалектический метод Гегеля.

Тема 5. Постклассическая философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра.
2. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора.
3. Ф. Ницше об аполлоническом и дионисийском началах культуры.
4. А. Бергсон о новом измерении сознания.

Тема 6. Теоретическая философия: онтология, эпистемология.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее.
2. Понимание бытия у Парменида.
3. Бог и бытие в средневековой философии.
4. Специфика научного знания. Проблема истины в теории познания и ее основные решения.

Тема 7. Философская антропология.

Вопросы для обсуждения:

1. Философская антропология и конкретные науки о человеке.
2. Проблема телесности в философской антропологии.
3. Структура личности по З. Фрейду.
4. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А. Бердяев о природе человека.

Тема 8. Социальная философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений.
2. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость.
3. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества.
4. Человек в пост-современном обществе: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.

Тема 9. Основы этики и эстетики.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативная и утилитаристская этика.
2. Этика добродетели.
3. Соотношение морали и права.
4. Основные категории современной эстетики.

Тема 10. Философия истории и культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Науки о природе и науки о культуре.
2. Культура и цивилизация. О. Шпенглер о замкнутости культур.
3. История и философия истории.
4. Философия истории XX в. (К.Ясперс, А.Тойнби).

Тема 11. Современная философская ситуация.

Вопросы для обсуждения:

1. Экзистенциальная философия
2. Автор, авторство, «смерть автора».
3. Философские и теоретические истоки постмодернизма
4. Теоретические истоки постмодернизма.
5. Постструктурализм. Понятия «дискурс», «симулякр».

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**Рекомендация по выполнению контрольной работы:**

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общенаучные и специальные методы проведения современного
- научного исследования.
- содержание современных дискуссий по различным философским проблемам
- особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности

Уметь:

- анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию.
- систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения
- применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения

Владеть:

- навыками применения необходимых методов научного исследования при решении профессиональных задач
- навыками аргументации собственных суждений и выводов с опорой на философский понятийный аппарат
- коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.