

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

*ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ*

Учебно-научный центр лингвистической типологии

**Языки мира**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.02 Лингвистика

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Язык и коммуникация, Перевод и переводоведение

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

## **Языки мира**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

д.ф.н. проф. Я. Г. Тестелец, к.ф.н. Н.Р. Сумбатова

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания УНЦ КЛ № 5 от 31.03.23

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2. Структура дисциплины

### 3. Содержание дисциплины

### 4. Образовательные технологии

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### 9. Методические материалы

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## Приложения

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – дать студентам знания об основных чертах языковой картины мира, основных лингвистических и культурных ареалах и особенностях их формирования с целью применения полученных знаний в области теории и практики межкультурной коммуникации.

Задачи курса:

ознакомить студентов с основными проблемами, связанными с “внешним” и “внутренним” разнообразием языков;

сформулировать в предварительной форме основные задачи лингвистической типологии и теории универсалий;

дать представление о линвогенезе, процессах распространения языков, основах и принципах генеалогической классификации и основных семьях языков;

дать сведения об общественных функциях языков, включая мировые и региональные языки;

познакомить студентов с основными лингвистическими ареалами и языковыми союзами, проанализировать соотношение генеалогической и типологической классификаций;

дать представление о явлениях, возникающих при контакте языков, о влиянии языковых контактов на структуру контактирующих языков, о специальных контактных языках, их лингвистических особенностях и стадиях развития;

научить студентов пользоваться разнообразными лингвистическими источниками – грамматиками, в том числе грамматиками неиндоевропейских и «экзотических» языков», двуязычными словарями различных языков; корпусами глоссированных текстов на различных языках;

дать студентам представление о разнообразии культурных и этических норм в различных регионах и выработать стремление к усвоению норма коммуникации в релевантных для студента ситуациях.

В курсе демонстрируется фундаментальное единство языков в том, что касается основных принципов строения фонетики, грамматики и словаря, — в той мере, в какой студенты 1 курса подготовлены к восприятию некоторых положений лингвистики универсалий.

Курс «Языки мира» изучается в первом семестре второго курса. Данный курс входит в базовую часть профессионального цикла и является завершающим этапом освоения студентами-переводчиками и специалистами по межкультурной коммуникации дисциплины «Основы языкознания». Если в первых двух разделах данной дисциплины («Введение в языкознание» и «Общее языкознание») студенты получают основы знаний о лингвистической теории, знакомятся с базовыми единицами и уровнями языка, то в курсе «Языки мира» они получают возможность познакомиться с разнообразием явлений, теоретически освоенных ими в первых двух разделах «Основ языкознания», на примере многочисленных языков разных ареалов. Кроме того, в задачи курса входят элементы сопоставления языковых и культурных ареалов мира.

Содержательно курс «Языки мира» связан также с блоком дисциплин «Аспекты современной лингвистики» (вариативная часть профессионального цикла), предусматривающим более глубокое изучение некоторых разделов и аспектов современного языкознания и расширяющим знания студентов о языковом разнообразии. Кроме того, понятия и явления, с которыми студент знакомится в ходе изучения данного курса, необходимы при освоении ряда дисциплин специального характера – в частности, культурологических дисциплин («Сравнительная культурология») и курсов, касающихся

теории и практики межкультурной коммуникации («Теория коммуникации», «Практикум по коммуникации»).

Для успешного освоения курса «Языки мира» студенты должны обладать базовыми знаниями лингвистической теории, в частности, иметь представление об уровневой модели языка, об основных единицах каждого уровня; о родстве языков, об основных генетических группах языков; о роли языка в системе культуры, в системе этических и нравственных норм поведения; об основных функциях языка.

*1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Результаты обучения</b>  |
|---|---|---|
| <p><i>ОПК-1</i> <i>Способен применять лингвистических об фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях,</i></p> | <p>1.3 Имеет представление о лингвистических универсалиях и их реализации в изучаемом иностранном языке</p> | <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности распространения языков в доисторическое и историческое время</li> <li>• основы генеалогической классификации языков</li> <li>• основы типологической классификации языков и лингвистики универсалий</li> <li>• крупные лингвистические ареалы мира, их лингвистические и культурные особенности</li> <li>• явления, происходящие при языковых контактах, лингвистические особенности и этапы развития контактных языков</li> <li>• общественные функции языков, социолингвистические характеристики крупнейших языков мира, изучаемого языка, основных языков народов России</li> </ul> <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>грамматиками и двуязычными словарями различных языков мира, в том числе неиндоевропейских</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться глоссированными текстами на различных языках мира</li> <li>• определять базовые типологические характеристики языка по материалам грамматик и опубликованных текстов</li> <li>• пользоваться лингвистическими и языковыми интернет-ресурсами по типологической и ареальной лингвистике</li> <li>• идентифицировать различные типы коммуникативных ситуаций и (в определенной степени) определять правильные стратегии речевого поведения в них.</li> </ul> <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельной работы с литературой по языкам различных ареалов и семей, включая поиск необходимых сведений</li> <li>• навыками чтения морфологического подстрочника, созданного в соответствии с принятыми в современной лингвистике стандартами</li> <li>• основами норм поведения, принятых в ряде крупных культурных ареалов и в особенности в стране изучаемого языка</li> </ul> |
|--|--|---|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в языкознание.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика, ГИА.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| С<br>еместр | Тип учебных занятий  | Коли<br>чество часов |
|-------------|----------------------|----------------------|
| 3           | Лекции               | 26                   |
| 3           | Практические занятия | 30                   |
| Всего:      |                      | 56                   |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Разнообразие языков мира

Заселение Ойкумены и лингвистика. Проблема лингвогенеза, моногенетические и полигенетические теории. Роль сравнительно-исторического языкознания. Понятие о родословном древе языков. Понятие языковой семьи, группы, макросемьи. Проблема языков-изолятов: баскский, бурушаски, шумерский, нивхский, айнский, юки и др. Генетическая классификация языков (повторение из курса «Введение в языкознание»)

Доисторические и исторические миграции и их влияние на современное территориальное распространение языков. Языковые ареалы. Основные языковые и культурные ареалы мира. Соотношение языковых и культурных ареалов. Соотношение ареального распределения языков и генетической классификации.

Общее понятие о типологической классификации языков. Основные параметры типологического сравнения языков: синтетизм vs. аналитизм; базовый порядок слов (левое vs. правое ветвление); строй языка (номинативно-аккузативный, эргативный, активный); вершинное vs. зависимостное маркирование; преобладание сочинения/подчинения.

### Раздел 2. ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ

Для каждого ареала: основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенные в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты соответствующих языков, ареальные типологические особенности. Важность языков соответствующего ареала для лингвистической науки. Проблема “больших ареалов”. Основные культурные особенности данного ареала.

### **1.1. Языки Европы**

Общее понятие о “среднеевропейском стандарте”. Роль латинского, греческого, романских, германских и славянских языков в лингвистической традиции. Некоторые фонетические и грамматические особенности индоевропейских языков Европы. Роль “мировых языков”. Общее понятие о флективном и аналитическом типах. Древние индоевропейские языки, их типологическое сходство. Особенности кельтских, анатолийских, греческого, армянского, албанского языков. Основные типологические особенности балто-славянских языков.

Неиндоевропейские языки Европы (кроме языков Северного Кавказа). Их происхождение, генетическая принадлежность, типологические особенности, взаимодействие с индоевропейскими языками.

### **1.2. Языки Кавказа**

Кавказ — “гора языков”. Севернокавказские языки: абхазо-адыгская и нахско-дагестанская семьи. Языковая ситуация на Северном Кавказе. Языковое многообразие в Дагестане. Основные типологические особенности. Эргативность.

Картвельская языковая семья, ее генетические взаимоотношения с другими ностратическими семьями. Индоевропейские и тюркские языки Кавказа.

### **1.3. Языки севера Евразии**

Уральская языковая семья и ее основные представители. Алтайская семья, ее основные представители, проблема японского и корейского языков. Морфологические и синтаксические особенности алтайских языков, понятие об агглютинации.

Малые языковые семьи и языки-изоляты Сибири и Дальнего Востока (“палеоазиатские” языки: енисейские, чукотско-камчатские, эскимосо-алеутские, нивхский, айнский). Понятие о полисинтетизме и инкорпорации.

### **1.4. Языки Африки и Ближнего Востока**

Древние языки Передней Азии и их историческая и культурная роль. Проблема прародины индоевропейцев и афразийцев. Афразийская языковая семья. Семитские языки, древние и современные. Ливийско-гуанчские, чадские, кушитские и омотские языки. Морфологические и синтаксические особенности афразийских языков.

Основные языковые семьи Африки: конго-кордофанская, нило-сахарская и койсанская. Структура конго-кордофанской семьи: нигер-конго, западноатлантические, бенуэ-конго и др. генеалогические группировки, их распространение и основные особенности. Роль языков банту. Некоторые грамматические особенности африканских языков. Классная система, сериализация.

### **1.5. Языки Китая, Южной и Юго-Восточной Азии**

Индоиранские языки. Индоарийские и иранские языки, их распространение, роль и типологические особенности. Памирские, дардские, нуристанские языки. Эргативная конструкция в идно-иранских языках.

Сино-тибетская, тайская и аустроазиатская языковые семьи. Понятие изоляции и аморфного языка. Морфосиллабизм и тоны.

### **1.6. Языки Северной Америки**

Языковая ситуация в Северной Америке до прихода европейцев и в настоящее время. Автохтонные и неавтохтонные языки Северной Америки.

Америндские языки. Роль языков Северной Америки в формировании американского структурализма. Языки на-дене, алгонкин-ритванские, салишские, чимакуа-вакаш, пенути, хокальтекские, ирокуа-каддо, галф и др. семей, их основные особенности.

### **1.7. Америндские языки Центральной и Южной Америки**

Языковая ситуация в Центральной и Южной Америке до прихода европейцев и в настоящее время. Основные семьи языков: юто-ацтекская, майя-соке-тотонак, аравакские, же, карибские, тупи-гуарани, пеба-ягуа, чибча, арауканские и др.

### 1.8. Языки Австралии и Тасмании

Языковая ситуация в Австралии до прихода европейцев. Семья пама-ньюнга и ее типологические особенности. Отсутствие противопоставление шумных по ларингальному признаку. Синтаксическая эргативность. Проблема неконфигурационных языков. Языковые семьи полуострова Арнемленд и Кимберли. Полисинтетизм.

### 1.9. Языки Океании и Новой Гвинеи

Заселение человеком Океании и уникальность австронезийской семьи языков. Скудость фонетического инвентаря. Аналитический строй и основные особенности грамматики. Западные австронезийские языки (Тайвань, Филиппины). Языки Калимантана и Мадагаскараю. Языки области Сулавеси. Языки Восточной Индонезии. Океанийские языки. Микронезия, Меланезия и Полинезия с лингвистической точки зрения.

Особенности языковой ситуации на о. Новая Гвинея. Роль референциальных факторов в грамматике. Трансновогвинейская семья. Западнопапуасские языки, языки сепик-раму, торричелли, восточнопапуасские, ско языки.

### Раздел 3. ЯЗЫКОВЫЕ КОНТАКТЫ

Общественные функции языков. Мировые и региональные языки. Социальные роли языков. Понятие о литературном (=стандартном) языке, роль письменности. Билингвизм и диглоссия.

Влияние языковых контактов на структурные особенности языков. Контактные явления. Заимствования. Понятие языкового союза. Контактные языки. Lingua franca. Пиджины и креольские языки. Стадии существования пиджина и креола. Креолизированные языки.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 1. Оценка планируемых результатов обучения

### 1.1 Система оценивания

| Форма контроля              | Макс. количество баллов |
|-----------------------------|-------------------------|
| В течение семестра:         |                         |
| устные ответы на занятиях   | 20 баллов               |
| выполнение домашних заданий | 20 баллов               |
| контрольные работы          | 20 баллов               |
| Промежуточная аттестация    | 40 баллов               |
| Итого за семестр            | 100 баллов              |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-<br>балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шка<br>ла ECTS |
|------------------------|---------------------|------------|----------------|
| 95 – 100               | отлично             | зачтено    | A              |
| 83 – 94                |                     |            | B              |
| 68 – 82                | хорошо              |            | C              |
| 56 – 67                |                     |            | D              |
| 50 – 55                | удовлетворительно   | E          |                |
| 20 – 49                | неудовлетворительно | не зачтено | FX             |
| 0 – 19                 |                     |            | F              |

## 1.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оцен<br>ка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|-----------------------------|---|
| 1<br>00-83/<br>A<br>,B  | отлич<br>но/<br>зачте<br>но | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 8<br>2-68/<br>C         | хоро<br>шо/<br>зачте<br>но  | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине               | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 6<br>7-5/<br>D,<br>E    | удовлетворительно/<br>зачтено      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 4<br>9-0/<br>F,<br>FX   | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

### 5.3 Оценочные материалы

#### Контрольные вопросы

Ареальная лингвистика. Понятие языкового ареала.  
 Языковой союз и языковая диффузия.  
 Историческая роль индоевропейских языков Европы.  
 Состав и основные фонетические и грамматические особенности романской языковой группы.  
 Состав и основные фонетические и грамматические особенности германской языковой группы.  
 Состав и основные фонетические и грамматические особенности славянской языковой группы.  
 Неиндоевропейские языки Европы.  
 Языковая ситуация на Северном Кавказе.  
 Картвельская языковая семья, ее генетические взаимоотношения с другими ностратическими семьями.

Индоевропейские и тюркские языки Кавказа.  
 Уральская языковая семья и ее основные представители.  
 Алтайская семья, ее основные представители.  
 Проблема японского и корейского языков.  
 “Палеоазиатские” языки  
 Древние языки передней Азии и их историческая и культурная роль.  
 Афразийская языковая семья.  
 Семитские языки, древние и современные.  
 Ливийско-гуанчские, чадские, кушитские и омотские языки.  
 Конго-кордофанская, нило-сахарская и койсанская языковые семьи.  
 Роль языков банту.  
 Сино-тибетская языковая семья.  
 Тайская языковая семья.  
 Языковая ситуация в Северной Америке до прихода европейцев и в настоящее время.  
 Роль языков Северной Америки в формировании американского структурализма. Я  
 Языковая ситуация в Центральной и Южной Америке до прихода европейцев и в настоящее время.  
 Языковая ситуация в Австралии до прихода европейцев.  
 Семья пама-ньюнга и ее типологические особенности.  
 Уникальность австронезийской семьи языков.  
 Особенности языковой ситуации на о. Новая Гвинея.  
 Трансновогвинейская семья.  
 Западнопапуасские языки  
 Явления, происходящие при постоянных контактах двух и более языков.  
 Пиджин и креол.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

#### Литература

Берлянд Ирина Ефимовна. Загадки слова [Электронный ресурс] / Берлянд Ирина Ефимовна; И. Е. Берлянд ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2010. - 374, [1] с. - Рез. рус., англ. - Огл. рус., англ. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000000293.pdf>. - Загл. с экрана.

Заботкина Вера Ивановна. Слово и смысл [Электронный ресурс] / Заботкина Вера Ивановна; В. И. Заботкина ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2012. - 431 с. ; 20 см. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006760>. - Загл. с экрана. - Библиогр.: с. 375-428. - ISBN 978-5-7281-1310-2.

Многообразие коммуникации и традиции отечественной лингвистики : материалы конференции, Москва, 4-5 июня 2019 г. / Российский государственный гуманитарный университет, Центр теории текста и лингвистического обеспечения коммуникации ; [ред. кол.: С. И. Гиндин, Е. А. Иванова, А. В. Карпова, Н. Г. Семенова]. - Текст: электронный. - Москва : РГГУ, 2019. - 132 с. - URL: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013897>. - Режим доступа: свободный. - ISBN 978-5-7281-2559-4.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

www.ethnologue.com

www.krugosvet.ru

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия:Проект:Лингвистика>

www.altaica.ru

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

### 1.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### 3. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального

пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Занятие 1: Основные языковые и культурные ареалы мира. Основные понятия ареальной лингвистики.

#### Вопросы

Ареальная лингвистика (□ лингвистическая география). Территориальное размещение языков и языковых явлений. Понятие языкового ареала. Генеалогическая плотность ареала. Языковой союз и языковая диффузия. Генеалогическая и ареальная стабильность типологических параметров. Крупные языковые ареалы (состав).

Занятие 2: Основные параметры типологического сравнения языков.

Занятие 3: Языки Европы

Вопросы

Историческая роль индоевропейских языков Европы. Состав и основные фонетические и грамматические особенности романских, германских и славянских языковых групп.

Неиндоевропейские языки Европы: состав, генетическая принадлежность, основные лингвистические характеристики.

Занятие 4: Языки Кавказа

Вопросы:

Севернокавказские языки: абхазо-адыгская и нахско-дагестанская семьи. Языковая ситуация на Северном Кавказе. Языковое многообразие в Дагестане. Основные типологические особенности. Эргативность.

Картвельская языковая семья, ее генетические взаимоотношения с другими ностратическими семьями. Индоевропейские и тюркские языки Кавказа.

Занятие 5: Языки севера Евразии

Вопросы:

Уральская языковая семья и ее основные представители. Алтайская семья, ее основные представители, проблема японского и корейского языков. Морфологические и синтаксические особенности алтайских языков, понятие об агглютинации. Малые языковые семьи и языки-изоляты Сибири и Дальнего Востока (“палеоазиатские” языки: енисейские, чукотско-камчатские, эскимосо-алеутские, нивхский, айнский). Понятие о полисинтетизме и инкорпорации.

Занятие 6: Языки Северной Африки и Ближнего Востока

Вопросы:

Древние языки передней Азии и их историческая и культурная роль. Проблема прародины индоевропейцев и афразийцев. Афразийская языковая семья. Семитские языки, древние и современные. Ливийско-гуанчские, чадские, кушитские и омотские языки. Морфологические и синтаксические особенности афразийских языков.

Занятие 7: Языки Африки южнее Сахары

Вопросы:

Основные языковые семьи: конго-кордофанская, нило-сахарская и койсанская. Структура конго-кордофанской семьи: нигер-конго, западноатлантические, бенуэ-конго и др. генеалогические группировки, их распространение и основные особенности. Роль языков банту. Некоторые грамматические особенности африканских языков. Классная система, сериализация.

Занятие 8: Языки Китая, Южной и Юго-Восточной Азии

Вопросы:

Сино-тибетская, тайская и аустроазиатская языковые семьи. Понятие изоляции и аморфного языка. Морфосиллабизм и тоны.

Занятие 9: Языки Северной Америки

Вопросы:

Языковая ситуация в Северной Америке до прихода европейцев и в настоящее время. Роль языков Северной Америки в формировании американского структурализма. Языки на-дене, алгонкин-ритванские, салишские, чимакуа-вакаш, пенути, хокальтекские, ирокуа-каддо, галф и др. семей, их основные особенности.

#### Занятие 10: Языки Южной Америки

##### Вопросы:

Языковая ситуация в Центральной и Южной Америке до прихода европейцев и в настоящее время. Основные семьи языков: юто-ацтекская, майя-соке-тотонак, аравакские, же, карибские, тупи-гуарани, пеба-ягуа, чибча, арауканские и др.

#### Занятие 11: Языки Австралии и Тасмании

##### Вопросы:

Языковая ситуация в Австралии до прихода европейцев. Семья пама-ньюнга и ее типологические особенности. Отсутствие противопоставление шумных по ларингальному признаку. Синтаксическая эргативность. Проблема неконфигурационных языков. Языковые семьи полуострова Арнемленд и Кимберли. Полисинтетизм.

#### Занятие 12: Языки Океании

##### Вопросы:

Заселение человеком Океании и уникальность австронезийской семьи языков. Скудость фонетического инвентаря. Аналитический строй и основные особенности грамматики. Западные австронезийские языки (Тайвань, Филиппины). Языки Калимантана и Мадагаскараю. Языки области Сулавеси. Языки Восточной Индонезии. Океанийские языки. Микронезия, Меланезия и Полинезия с лингвистической точки зрения.

Особенности языковой ситуации на о. Новая Гвинея. Роль референциальных факторов в грамматике. Трансновогвинейская семья. Западнопапуасские языки, языки сепик-раму, торричелли, восточнопапуасские, ско языки.

#### Занятие 13: Языковые контакты

##### Вопросы:

Явления, происходящие при постоянных контактах двух и более языков. Контактные языки. Соотношение языка-лексификатора и языка-источника. Стадии развития пиджина. Пиджин, расширенный пиджин, креол, посткреольский континуум, креолизированный язык. Примеры пиджинов. Пиджины России.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с многообразием языков мира и различными подходами к их классификации, сравнению и изучению. Особенное внимание в курсе уделяется ареальному подходу к сравнению языков, что позволяет также исследовать соотношение языкового разнообразия с культурным и географическим.

Цель курса – дать студентам знания об основных чертах языковой картины мира, основных лингвистических и культурных ареалах и особенностях их формирования с целью применения полученных знаний в области теории и практики межкультурной коммуникации.

Задачи курса:

ознакомить студентов с основными проблемами, связанными с “внешним” и “внутренним” разнообразием языков;

сформулировать в предварительной форме основные задачи лингвистической типологии и теории универсалий;

дать представление о лингвогенезе, процессах распространения языков, основах и принципах генеалогической классификации и основных семьях языков;

дать сведения об общественных функциях языков, включая мировые и региональные языки;

познакомить студентов с основными лингвистическими ареалами и языковыми союзами, проанализировать соотношение генеалогической и типологической классификаций;

дать представление о явлениях, возникающих при контакте языков, о влиянии языковых контактов на структуру контактирующих языков, о специальных контактных языках, их лингвистических особенностях и стадиях развития;

научить студентов пользоваться разнообразными лингвистическими источниками – грамматиками, в том числе грамматиками неиндоевропейских и «экзотических» языков», двуязычными словарями различных языков; корпусами глоссированных текстов на различных языках;

дать студентам представление о разнообразии культурных и этических норм в различных регионах и выработать стремление к усвоению норма коммуникации в релевантных для студента ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- особенности распространения языков в доисторическое и историческое время
- основы генеалогической классификации языков
- основы типологической классификации языков и лингвистики универсалий
- крупные лингвистические ареалы мира, их лингвистические и культурные особенности
- явления, происходящие при языковых контактах, лингвистические особенности и этапы развития контактных языков
- общественные функции языков, социолингвистические характеристики крупнейших языков мира, изучаемого языка, основных языков народов России

2. Уметь:

- пользоваться грамматиками и двуязычными словарями различных языков мира, в том числе неиндоевропейских
- пользоваться глоссированными текстами на различных языках мира
- определять базовые типологические характеристики языка по материалам грамматик и опубликованных текстов
- пользоваться лингвистическими и языковыми интернет-ресурсами по типологической и ареальной лингвистике
- идентифицировать различные типы коммуникативных ситуаций и (в определенной степени) определять правильные стратегии речевого поведения в них.

### 3. Владеть:

- навыками самостоятельной работы с литературой по языкам различных ареалов и семей, включая поиск необходимых сведений
- навыками чтения морфологического подстрочника, созданного в соответствии с принятыми в современной лингвистике стандартами
- основами норм поведения, принятых в ряде крупных культурных ареалов и в особенности в стране изучаемого языка